

Colegio Universitario, movilidad y espacios innovadores en la formación pre profesional de los estudiantes Granmenses ***University College, mobility and innovative spaces for pre-professional training of Granma students***

Yamilda Arias Verdecia**Eduardo David Pérez Fernández****Aidara Carrazana Aguilar**

Universidad de Granma. Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1225-6041><https://orcid.org/0000-0001-5445-1358><https://orcid.org/0000-0003-2910-1000>**Correo electrónico(s):**

yamildaariasverdecia@gmail.com

eperezf@udg.co.cu

acarrazanaaguilar@udg.co.cu

Recibido: 03 de marzo de 2025

Revisado: 14 de abril de 2025

Aceptado: 05 de mayo de 2025

RESUMEN: En la Universidad de Granma, se trabaja para que los estudiantes ingresen a la carrera seleccionada con actitudes y motivaciones para permanecer y graduarse. El propósito del artículo es socializar las experiencias en la movilidad y los espacios innovadores empleados en la formación pre profesional de los estudiantes del Colegio Universitario. El empleo de métodos Teóricos como el Histórico-lógico y el Analítico-sintético, métodos Empíricos como la Observación, Encuesta y Entrevista; así como, el método Estadístico permitió como principales resultados la propuesta de acciones educativas por direcciones de trabajo.

Palabras clave: Movilidad; Espacios innovadores; Colegio Universitario; Formación pre profesional

ABSTRACT: At the University of Granma, work is done so that students enter the selected career with attitudes and motivations to remain and graduate. The purpose of the article is to socialize the experiences in mobility and the innovative spaces used in the pre-professional training of the students of the University College. The use of Theoretical methods such as the Historical-logical and the Analytical-synthetic, Empirical methods such as Observation, Survey and Interview; as well as, the Statistical method allowed as main results the proposal of educational actions by work directions.

Keywords: Mobility; Innovative spaces; University College; Pre-professional training

Introducción

En la actualidad, las universidades ponen en práctica procedimientos para regular el acceso a las carreras universitarias. La captación de los mejores estudiantes en el nivel precedente permite asegurar la futura fuerza de trabajo de las empresas. En Cuba, se utilizan varias vías. La primera, es a través de los exámenes de ingreso que regulan el otorgamiento a las carreras más demandadas, la segunda ofrece a los ganadores de Concursos acceder a carreras afines a las asignaturas y la tercera, es a través del Colegio Universitario.

Arias *et al.* (2021, p. 382), al evaluar las insuficiencias en el funcionamiento del Colegio Universitario, analizan que es necesario realizar transformaciones, pues no todos los docentes del claustro cumplen con los requisitos establecidos, los estudiantes seleccionan las carreras sin evidencias de motivos e intereses estables. Los escenarios de formación en ocasiones no cumplen con el régimen externo, la organización escolar y la dinámica del proceso docente-educativo se mantienen igual que en los preuniversitarios y las actividades de formación vocacional y orientación profesional no se realizan con calidad.

De ahí, que se resuelve como problema de la investigación: el completamiento de la formación en el nivel medio superior de jóvenes seleccionados para continuar estudios en la Universidad, a partir de un sistema de influencias educativas que jerarquizan la formación vocacional y la orientación profesional hacia la carrera, limita el adecuado funcionamiento del Colegio Universitario en un ámbito favorecedor de condiciones previas para el éxito académico.

El objetivo del artículo es socializar algunas de las experiencias en la movilidad y los espacios innovadores empleados en la formación pre profesional de los estudiantes del Colegio Universitario de Granma.

Los antecedentes de esta vía de ingreso, datan del 2008, con el proyecto realizado en la Universidad de La Habana, con jóvenes de bachillerato para garantizar una matrícula estable en las carreras de Ciencias Exactas y Naturales. Experiencia que se extiende a otras universidades del país. En la Universidad de Granma (UDG), el Colegio Universitario abre sus puertas en el curso 2016-2017.

Desarrollo

Movilidad y espacios innovadores en la formación pre profesional de los estudiantes

Para Ruíz y García (2010, p. 244), un aspecto clave para la consolidación del nuevo tipo de sociedad y para la universidad es la movilidad exigida, por un lado, por las tecnologías de la información y la comunicación..., que han logrado la ruptura de las coordenadas espacio temporales en cualquier contexto relacional. Y, por el otro, el nuevo orden económico que exige a los ciudadanos una flexibilidad sin precedentes en todas sus actuaciones, lo que se traduce, por ejemplo, en la exigencia de competencias relativas a la movilidad en contextos formativos, pre profesional, profesional o cultural a lo largo de la vida.

La universidad de Granma trabaja en el contexto formativo pre profesional de los estudiantes, del Colegio Universitario y utiliza para ellos los escenarios de la universidad, Campus, Centros Universitarios Municipales (CUM), Unidades Docentes (UD), Entidades Laborales de Base (ELB), entre otros, que por sus características favorecen el acercamiento de los estudiantes a las carreras seleccionadas.

Desde el 2016 hasta el 2019, los estudiantes del Colegio Universitario se mueven por dos años para la universidad y sin dejar de ser matrícula del preuniversitario cursan las asignaturas de oncen y duodécimo grado, participan en concursos nacionales, se familiarizan con la vida universitaria y profundizan en las materias de la disciplina seleccionada. A raíz de la COVID-19, la movilidad se realiza sólo en el duodécimo grado, al no corresponderse los calendarios académico y escolar. Situación que influye en los cambios que se realizan a partir de 2021.

La Universidad de Granma organiza el funcionamiento del Colegio Universitario a partir de cuatro direcciones de trabajo, planteadas por Arias *et al.* (2021): Captación y Selección de los mejores estudiantes, Desarrollo del Programa Complementario de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras, Desarrollo del Curso Propedéutico Universitario y Entrega Pedagógica, atendiendo al plan de plazas y carreras priorizadas para el desarrollo local, las que facilitan a los estudiantes mantenerse y formarse como bachiller en su institución preuniversitaria y moviéndose hacia otros escenarios.

Esta movilidad se asume como el conjunto de desplazamientos que realizan los profesores y estudiantes del Colegio Universitario, en un contexto físico o virtual con profesionales de la institución preuniversitaria de procedencia, metodólogos de las direcciones municipales de educación y los especialistas de las Entidades Laborales de Base, unidos por la comparabilidad, interactividad, competitividad, flexibilidad, cooperatividad y transparencia en estas condiciones educativas.

En este sentido, la comparabilidad se encamina a la evaluación y satisfacción de los estudiantes, la familia, los actores y gestores, de las actividades que se realizan durante las cuatro direcciones de trabajo del Colegio Universitario. Lo que permite comparar, analizar y evaluar los indicadores como: selección de la matrícula, calidad de las actividades, resultados, ingreso a la carrera, permanencia y egreso.

La interactividad de los estudiantes con los gestores (coordinadores municipales del colegio Universitario) y los actores (profesores universitarios a tiempo completo o parcial, egresados de la carrera y profesionales de prestigio) del proceso formativo y el desplazamiento hacia los diferentes contextos de formación pre profesional durante el desarrollo de las actividades del Programa de formación Vocacional y de Orientación Profesional, el desarrollo del conocimiento y la familiarización con la carrera a través de las cuatro asignaturas (Cultura Universitaria, Aprender a Aprender, Inglés e Infotecnología) del Curso Propedéutico Universitario) permite el desarrollo de relaciones interpersonales y el establecimiento de normas de comportamiento.

La cooperatividad se evidencia en la propia interacción entre actores y gestores, en las relaciones que se establecen entre ellos y con la sociedad para el funcionamiento del Colegio Universitario, que demanda relación con la familia de los estudiantes, las instituciones de procedencia, organizaciones estudiantiles, la comunidad y los escenarios docentes del proceso formativo.

La competitividad se exterioriza en las competencias profesionales relativas a la movilidad en los contextos formativos anteriores que demuestren no sólo en las estructuras académicas de cada facultad, CUM/FUM para dar respuesta eficiente a las demandas de fuerza de trabajo del municipio y de la provincia Granma; así como, a las necesidades cada vez más cambiantes de la sociedad granmense y la formación de competencias profesionales básicas (Galdeano & Valiente, 2010): Competencia en comunicación lingüística, Matemática, para el conocimiento y la interacción con el mundo físico, social y ciudadana, cultural y artística, aprender a aprender, tratamiento de la información y Autonomía e iniciativa personal

Estas competencias básicas son consideradas por Arias *et al.* (2022) importantes para la formación y el desarrollo pre profesional de los estudiantes en el Colegio Universitario:

1. Competencia en comunicación lingüística. Facilita el uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones. Para el desarrollo de esta competencia se utiliza la estrategia de Lengua Materna y alcanza gran relevancia formativa el estudio del idioma Inglés como segunda lengua, el desarrollo de habilidades comunicativas, los tipos de textos más empleados en la carrera seleccionada. El informe escrito. El trabajo extraclase. Las estrategias de aprendizaje más efectivas para regular la actividad cognoscitiva independiente y las dinámicas de aprendizaje, la autopreparación, autogestión del aprendizaje, la toma de notas de clase y el estudio independiente.

2. Competencia matemática. Para la utilización de los números, operaciones básicas, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático para la creación, interpretación y comprensión de la realidad.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Permite interactuar con el entorno para predecir consecuencias. Mostrar cuidado y respeto por sí mismo, procurar la mejora como forma de corregir las condiciones de vida propia y de los demás. Permite, además, el estudio y comprensión de la vida universitaria en la brigada y en la residencia estudiantil.
4. Competencia social y ciudadana. Permite reflexionar para que los estudiantes sean capaces de ponerse en el lugar del otro, respetar las diferencias de creencias, culturas, religiones, respetar ideas y principios, fomentar el conocimiento del reglamento disciplinario, de los deberes cívicos, participación ciudadana, responsabilidad y la convivencia para aceptar y desarrollar valores y derechos humanos, constitucionales y democráticos.
5. Competencia cultural y artística. Proporciona aprender, apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, ya que se adquieren elementos generales de historia de la educación superior en Cuba, historia de la Universidad de Granma, historia del Colegio Universitario, papel de los estudiantes en el proceso de formación, panorama normativo de la educación superior, la formación integral del estudiante universitario y la evaluación del desempeño integral, panorama sobre la historia y funcionamiento de la FEU, los Movimientos de Alumnos Ayudantes y de Alto Aprovechamiento Docente.
6. Competencia para aprender a aprender. Incide en convertir el aprendizaje en una necesidad constante a lo largo de la formación pre profesional a través de las actividades de formación vocacional y orientación profesional, en el acercamiento al modelo del profesional, en aprender a ser, a aprehender y enfrentarse a los problemas de la profesión para la búsqueda de soluciones parciales adecuadas.
7. Competencia para el tratamiento de la información. Garantiza desde la asignatura Infotecnología el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y su aplicación en la dinámica universitaria, uso de la plataforma interactiva, intranet y correo. Desarrolla habilidades para acceder a las tecnologías de la información y la comunicación, buscar, transmitir información y transformarla en conocimiento.

8. Autonomía e iniciativa personal. Esta competencia desarrolla la iniciativa, la creatividad, el talento, el espíritu emprendedor, la capacidad de elegir y preguntar durante las actividades, la toma de iniciativas responsables tanto en el plano personal como en el social. Lo que, supone trabajar valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima y la capacidad para enfrentarse a los problemas.

Díaz, Jaime y Céspedes (2023), plantean que las competencias que debe adquirir el estudiante (conocimientos, habilidades, valores) encaminadas a su formación profesional deben garantizar la sostenibilidad de su proceso formativo en correspondencia con las exigencias de la educación para toda la vida, independientemente de la movilidad que deben tener los conocimientos en función de la práctica y los contextos en los cuales se desarrollan los sujetos.

En el desarrollo de la competitividad se emplea la transparencia , al igual que en todo el proceso formativo, desde la información y socialización a los municipios del plan de plazas general y específico para el Colegio Universitario, en compartir las mismas orientaciones para todos los municipios de Granma y asegurar la gestión pedagógica de las cuatro direcciones de trabajo, en la claridad del proceso de captación y selección de la matrícula, el cumplimiento de los procedimientos establecidos, al no aceptar preferencias a la hora de aplicar los requisitos previamente establecidos a los estudiantes en el proceso de captación y selección, ajustándose a las plazas aprobadas por la Dirección Provincial de Trabajo.

La movilidad de los estudiantes del Colegio universitario en los contextos formativos pre profesionales para la realización de actividades de formación vocacional y orientación profesional antes de entrar a la universidad está estrechamente relacionada con los espacios innovadores, los que se identifican como espacios abiertos y flexibles que promueven la cultura y el trabajo colaborativo, el desarrollo de la creatividad, las habilidades sociales, comunicativas y el pensamiento.

En los espacios innovadores del Colegio Universitario se dan distintas interacciones entre los sujetos, es decir, estudiantes, gestores y actores del proceso formativo, y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, flexible y organizado.

Un espacio innovador activo es un ambiente de aprendizaje en el cual se mezclan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y de un conjunto de saberes que

son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual.

Un espacio innovador es flexible cuando permite adaptar el ambiente de aprendizaje a las condiciones y características de los estudiantes, del propio escenario educativo y del contexto social-económico.

Un espacio innovador es organizado cuando cumple con las direcciones de trabajo del Colegio Universitario, con el sistema de acciones establecidas, las fechas y horarios, pero además delimita responsables, participantes, invitados, lugar, planifica la actividad y sus etapas y tiene en cuenta la estimulación.

En este sentido, la movilidad de los estudiantes hacia los espacios innovadores como ambientes de aprendizajes físico, formal, informal, virtual o mixto confluyen como un importante complemento en la gestión pedagógica del Colegio Universitario.

Espacios innovadores de la universidad y los CUM/FUM en función del Colegio Universitario:

El espacio físico es todo el entorno que rodea al estudiante, que no se centra solo en él, sino también en el contenido de familiarización con la carrera. El aula, en el Colegio Universitario tiene que ser re-pensada, re-estructurada y organizada adecuadamente para las nuevas exigencias metodológicas y tecnológicas como lugar de encuentro y de relación social. El profesor debe poseer el material necesario para desarrollar su actividad, en un entorno y mobiliario adecuado y las actividades deben ser convenientes.

En este sentido, es importante el empleo de las pizarras tradicionales, pizarras digitales, las plataformas educativas, el teléfono móvil, Tablet, creación de los grupos WhatsApp, Telegram, así como, el uso de otras aplicaciones y plataformas de comunicación permiten al profesor y a los estudiantes estar en conexión constante con el grupo y con estudiantes de otros colegios universitarios e incluso con egresados del Colegio Universitario, que hayan ingresado y permanezcan en la carrera. Esta interacción con la comunidad universitaria facilita compartir proyectos de aprendizaje con entidades locales y unidades docentes y convertir la universidad en un punto de encuentro pre profesional.

El espacio formal puede coincidir con el físico, se realiza en un sistema educativo institucionalizado y estructurado por el Modelo del profesional, los planes de estudio, las disciplinas, las asignaturas.

Generalmente se da en el aula, en el laboratorio, en las áreas, Campus o en los CUM, escenarios donde estos espacios son organizados y planificados.

El espacio informal está en un ambiente extraescolar. Se realizan actividades relacionadas con la vida estudiantil y sus organizaciones, así como culturales, artísticas, deportivas, excursiones, visitas a lugares históricos, talleres literarios, conversatorios, entre otras, que, por su creatividad o intereses, los estudiantes y profesores pueden planificar, como, por ejemplo: la conmemoración de fechas históricas o efemérides relevantes como:

28 de enero. Natalicio de José Martí Pérez

4 de abril. Aniversario de la UJC

6 de noviembre. Aniversario de la FEEM

17 de noviembre. Día del estudiante

26 de noviembre. Día del Monitor

El espacio virtual es un espacio digital, en el cual se interrelacionan diversos aspectos: comunicacionales, pedagógicos, tecnológicos, con los cuales los estudiantes autogestionan el aprendizaje y aprenden desde la naturaleza y la filosofía de la educación semipresencial o a distancia. Corresponde entonces, a los gestores diseñar y desarrollar materiales interactivos que estén adaptados a la tecnología que se va a usar y que faciliten el estudio independiente de los estudiantes.

El espacio mixto es un espacio didáctico donde se emplean espacios formales y virtuales y se crea un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades, hábitos, habilidades y conocimiento de los estudiantes, así como la autonomía y autodeterminación que favorece la motivación, seguridad, responsabilidad y el compromiso para niveles óptimos de participación.

Entre los espacios de simulación y vinculación con la realidad están: los laboratorios, talleres de práctica, salones de reuniones, aulas, teatros confortables, salas equipadas, mercadotecnia, ingeniería, los centros de asesoría a la comunidad, joven club de computación, salas de vídeo, talleres y laboratorios.

Mientras que, los espacios de investigación son: la biblioteca, el laboratorio de computación, las salas de navegación, para el trabajo de investigación en grupos pequeños, consulta de colecciones digitales, colecciones de documentos, libros y revistas, unido a la asesoría y compañía de un experto

bibliotecólogo o técnico de laboratorio que favorece el desarrollo de competencias de uso y acceso a la información.

Existen además, los espacios de interacción, colaboración y conectividad digital a través de la: wifi UDG, las páginas de cada facultad, carrera, el ftp de la carrera para acceder a la información y realizar debates, formar grupos de discusión en línea, seminarios debates y adquirir experiencias de aprendizaje, aplicar la web 2.0 con las wikis, blogs, software libres, todo depende de los objetivos que persiga la movilidad en el Colegio Universitario, los medios con los que se cuenta, los intereses y las expectativas.

Son muy importantes los espacios de desempeño pre profesional, entre los que se identifican: instituciones educativas de preuniversitario, facultades, Centros Universitarios Municipales, unidades docentes y entidades laborales de base que permiten establecer la relación con la práctica, aprovechar las oportunidades, experiencias de trabajo.

Existen los espacios abiertos, creativos y multidisciplinarios, formales e informales, virtuales o presenciales, redes sociales o conexión uno a uno para favorecer el intercambio de ideas entre los estudiantes de diferentes carreras, acerca de las disciplinas y asignaturas para interactuar con la realidad y obtener vivencias prácticas.

Estos espacios deben facilitar a los estudiantes del Colegio Universitario las condiciones necesarias para: descubrir, comprender, problematizar, modelar, simular, practicar, aprender y asimilar los temas educativos. Deben proporcionar elementos esenciales que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas, de conocimientos que requiere saber el estudiante, los saberes que debe tener en cuenta para la vida profesional.

De ahí que, entre las principales obligaciones y atribuciones del coordinador del colectivo de carrera, en la Resolución No 47/22, se plantea en el artículo 135.2. inciso e): “velar por el adecuado cumplimiento del programa de trabajo elaborado para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes; así como por las acciones de comunicación planificadas como parte de la estrategia educativa de la carrera” (Ministerio de Educación Superior, 2022, p. 30).

Importancia de la movilidad y los espacios innovadores

El uso de las tecnologías de información y la comunicación es un elemento esencial en los espacios de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Universitario en Granma al incorporar elementos que

facilitan la colaboración, interacción, movilidad física y virtual, inclusive la simulación y modelación de la realidad y, sobre todo, el diálogo entre los estudiantes y el profesor.

Para los estudiantes que residen en la montaña, estos procesos de intercambio y de reconocimiento académico online por el grupo WhatsApp permiten que puedan cursar una asignatura del curso propedéutico universitario de manera virtual a distancia, realizar las actividades de formación vocacional y orientación profesional en la unidad docente o entidad laboral de base más cercana a su área de residencia.

El Colegio Universitario no es estático, es un espacio de cambio, en él se logra un aprendizaje propedéutico, novedoso e innovador que forma a los estudiantes en valores como la autonomía personal y la colaboración con un propósito común: la familiarización con la carrera seleccionada y con los procesos universitarios, la utilización de innovadores métodos de enseñanza y el empleo de variadas formas de evaluación. Es un espacio de formación pre profesional donde se utilizan nuevas formas de acompañamiento o tutorías desde la movilidad y los espacios innovadores:

La tutoría de compañeros se aplica con estudiantes de diferentes grupos y carreras, para que aprendan uno de otros y cada uno tenga la oportunidad de jugar el papel de profesor hacia los otros para que se unan, cooperen con los medios tecnológicos y resuelvan las actividades o tareas de aprendizaje, lo que desarrolla mejores actitudes en las relaciones la carrera o por grupos de carreras.

La tutoría de iguales se aplica para producir beneficios a partir de las experiencias emocionales y psicológicas de los estudiantes de la misma carrera que participan en la actividad del Colegio Universitario. Les incrementa la confianza, al poder modelar una conducta aprobada socialmente, les incrementa la auto confianza y se sienten útiles al cooperar entre ellos y con el profesor.

El reconocimiento de los resultados alcanzados en estas formas de acompañamiento o tutorías, desarrollan la responsabilidad de ayudar con el aprendizaje de uno o varios compañeros y de sí mismo. Facilitan despertar el interés y emoción en el estudiante como tutor, le confiere un alto sentido de responsabilidad; pero al mismo tiempo incrementa mejores actitudes hacia el aprendizaje y reafirma los conocimientos y destrezas.

Conclusiones

El Colegio Universitario en Granma se destaca por la movilidad y los espacios innovadores empleados en la formación pre profesional de los estudiantes. Como estructura académica garantiza

desde la Captación y Selección de los mejores estudiantes, el Desarrollo del Programa de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras, el Desarrollo del Curso Propedéutico Universitario y la Entrega Pedagógica, una preparación más sólida para enfrentar los estudios universitarios en correspondencia con las demandas del desarrollo de local. Es un espacio de formación pre profesional donde los docentes atienden las necesidades de formación y crecimiento de los estudiantes e implica nuevas formas de acompañamiento educativo e instructivo.

Referencias bibliográficas

- Arias, Y., Pérez, E. D. & Carrazana, A. (2021). El colegio universitario como vía de acceso a la Universidad de Granma (Original). *Redel. Revista Granmense de Desarrollo Local*, 5(4).
- Arias, Y., Pérez, E. D. & Carrazana, A. (2022). Formación de profesionales competentes desde el Colegio Universitario en la Universidad de Granma. *Varona*, 42-74.
- Díaz, K., Jaime, R. A. & Céspedes, E. (2023). Estudio didáctico del aprendizaje pertinente en la formación inicial de los profesionales de la educación. *EduSol*, 23(82).
- Galdeano, C., y Valiente, A. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 21(1). <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0187-893X2010000100004&lng=es&tlng=es>.
- Ministerio de Educación Superior. (2022). *Resolución No 47. Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias*.
- Ruíz, M. y García, L. (2010). Movilidad virtual en la educación superior, ¿oportunidad o utopía? *Revista española de pedagogía*. 68(246), 243-260.