

La Educación ambiental en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas

Environmental education in the formation of the Bachelor in Accounting and Finance

Yanileydy Noa Moreira¹**Amparo Osorio Abad²****Josbel Gómez Torres³**¹Universidad de Guantánamo. Cuba.²Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Cuba.³Universidad de Artemisa. Cuba**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2211-7544><https://orcid.org/0000-0003-0537-4055><https://orcid.org/0000-0002-3500-4373>**Correo electrónico(s):**

yaninoa@cug.co.cu

florescita21@gmail.com

josbelg@uart.edu.cu

Recibido: 06 de enero de 2025

Revisado: 27 de enero de 2025

Aceptado: 25 de febrero de 2025

RESUMEN: El Ministerio de Educación Superior en sus transformaciones toma en consideración la Educación Ambiental de los estudiantes con la finalidad de incidir en una formación orientada a la conservación y respeto por el Medio Ambiente. La investigación tuvo como objetivo: proponer actividades de educación ambiental para la formación del licenciado en contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal Imías de la Universidad de Guantánamo. Se obtuvieron resultados satisfactorios en la ejecución de las actividades propuestas, según la metodología utilizada, que permitió fortalecer la realización de actividades que permitan el vínculo teoría-práctica en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Palabras clave: Educación ambiental; Profesional; Contabilidad y finanzas; Formación

ABSTRACT: The Ministry of Higher Education in its transformations takes into consideration the Environmental Education of the students with the purpose of influencing a formation oriented to the conservation and respect for the Environment. The objective of the research was: to propose environmental education activities for the formation of the accounting and finance graduate of the Imías Municipal University Center of the University of Guantánamo. Satisfactory results were obtained in the execution of the proposed activities, according to the methodology used, which allowed strengthening the realization of activities that allow the theory-practice link in the training of the Bachelor in Accounting and Finance.

Keywords: Environmental education; Professional; Accounting and finance; Training

Introducción

La necesidad de proteger el medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una insuficiencia de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social y, sobre todo, para la salud y supervivencia de la especie humana, por lo que se requiere buscar alternativas que le permitan a las futuras generaciones enfrentar estos retos y darles soluciones.

En esta dirección la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, se convirtió en el acontecimiento más revelador de la historia ambiental, donde se estableció que:

La educación ambiental debía dirigirse a todos los sectores sociales según sus necesidades e intereses, creando incentivos para que se motiven en la comprensión de los problemas ambientales, esta se orienta a incorporar la dimensión ambiental en todo el sistema educativo (informal, formal básico, universitario), desde un enfoque interdisciplinario. (UNESCO, 1977, p. 20)

Tales argumentos demuestran la necesidad de aplicar diversas acciones para el enfrentamiento a un clima que cambia prontamente en las regiones y países, impone un mayor reto a la Universidad en la formación de profesionales desde una perspectiva política, económica, social, cultural y ambiental en su integralidad para adaptarse, transformar las nuevas realidades ambientales y hacer un aprovechamiento racional de los recursos que dispone.

En Cuba se llevan a cabo diversas transformaciones socioeconómicas las cuales, demanda entre sus variados aspectos, que la universidad, esté en consonancia con el momento histórico en que se desarrolla el país y con los objetivos más apremiantes de la sociedad, y la adaptación a los impactos del cambio climático.

En este sentido, el proceso pedagógico vigente en las Instituciones de Educación Superior (IES), constituye una vía para generalizar los saberes ambientales en lo nacional, regional y local. Al mismo tiempo, garantiza que tenga suficiente capacidad para desmitificar lo científico-tecnológico, académico e intelectual, que garantice encausar el conocimiento social e institucionalmente acumulado, para el tratamiento de la educación ambiental.

También la Ley No.150 del Sistema de Recursos Naturales y el Medio Ambiente (2023), acentúa la importancia de "... desarrollar y aplicar la ciencia, la tecnología y las innovaciones que permitan prevenir, evaluar, controlar y revertir el deterioro ambiental, y aportar alternativas de solución a los problemas vinculados a la protección del medio ambiente" (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2023, pp. 82-83).

Tales argumentos demuestran que la educación debe contribuir a la mejoría de las relaciones sociales amigables con el medio ambiente como establece el objetivo de desarrollo sostenible número cuatro de la Agenda 2030, "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y

promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Organización de Naciones Unidas, 2015, p. 5).

Los desafíos actuales que demanda la Universidad desde el proceso pedagógico en el profesional de contabilidad y Finanzas y su relación sistémica con su práctica laboral, aún denotan insuficiencias que limitan el alcance de la educación ambiental en los economistas del municipio de Imías. Por lo cual se declara como objetivo: proponer actividades de educación ambiental para la formación del licenciado en Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario Municipal Imías (CUM) de la Universidad de Guantánamo.

Desarrollo

El Ministerio de Educación Superior (MES) dentro de sus fines de la formación integral del profesional integra conocimientos para afrontar los retos actuales. Es por ello, que se demanda las capacidades técnicas, tecnológicas, pedagógicas y con un pensamiento flexible que le permita la participación para afrontar los cambios del mundo actual y actuar con responsabilidad ante el cuidado de los componentes del medio ambiente.

Por tanto, las universidades cubanas deben sumarse a esa demanda a la formación de profesionales, en la que el profesional en Contabilidad y Finanzas adquiera una conciencia ambientalista, que sea capaz de identificar los problemas ambientales, y estar aptos para poder prevenir y mitigar aquellos que en su entidad económica se creen, por eso, es necesario propiciar en los estudiantes, los conocimientos, las habilidades, los valores, los modos de actuación y el compromiso con el medio ambiente. (MES, 2017)

Una de las formas para que este profesional enfrente los desafíos ambientales en la actualidad, lo constituye la educación ambiental, al ser esta una necesidad social y cultural, forjada como una dimensión en la formación integral en dependencia de la profesión que ejercen para que asuman con prioridad y exigencias la responsabilidad ante el medio ambiente que le compete en la localidad donde viven e interactúan.

Por ende, el proceso de formación tiene el propósito de que los estudiantes logren descubrir las causas y consecuencias de los problemas ambientales en su vida laboral, y sean capaces de aplicar alternativas que puedan mitigarlos, y así mejorar las condiciones del medio ambiente en general.

La preparación del egresado en la carrera de Contabilidad y Finanzas, debe estar dirigida a garantizar su certera actuación como profesional en las actividades económicas de cualquier nivel o sector de la economía nacional y de su necesaria inserción dentro de la economía mundial, (...). Es capaz de desarrollar investigaciones en cualquiera de los campos de acción y puede actuar en la evaluación y contabilización de los problemas ambientales. (MES, 2018, p. 35)

Por lo que es imprescindible, “Incluir la sostenibilidad en los programas de estudios actuales, adoptar nuevos enfoques de enseñanza tales como la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios y rediseñar los planes de estudios, son algunas de las modalidades que los países deben cumplir para integrar la educación ambiental en los contextos educativos, además de invertir en la consolidación de los proyectos existentes en los niveles de educación” (Huerta *et al.*, 2016, p. 23).

En el objetivo general del Modelo del Profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas del plan “E”, se declara que:

El egresado debe resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, aplicando las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social. (MES, 2017, p. 10)

Por tal motivo, en el plan de estudio “E” del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, resulta insuficiente el tratamiento a la educación ambiental, ya que este se enfoca más a los aspectos técnicos y normativos de la contabilidad y finanzas dejando poco espacios para temas ambientales, y la percepción de que la educación ambiental no está directamente relacionada con las habilidades necesarias en el ámbito financiero, por otra parte la falta de formación entre los docentes sobre cómo integrar estos temas de manera efectiva.

En este sentido resolver esta problemática contribuye a formar un profesional cada vez mejor preparado, dinámico, flexible y comprometido con la solución de la problemática ambiental, que engloba la entidad económica en que se desempeña, así como en los fundamentos teóricos del pensamiento económico ambiental y sus implicaciones en la política económica para que favorezca la protección del medio ambiente y al desarrollo sostenible a que aspira el país.

El municipio de Imías cuenta con un Centro Universitario Municipal perteneciente a la Universidad de Guantánamo, Cuba, este en su estructura cuenta con una matrícula de 668 estudiantes de ellos (486) son del Curso por Encuentro y (182) Educación a Distancia, insertados a 9 carreras universitarias: Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Forestal, Contabilidad y Finanzas, Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Licenciatura en Derecho, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Preescolar y Cultura Física, las cuales propician el tratamiento a la educación ambiental.

La carrera de Contabilidad y Finanzas pertenece a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Guantánamo la misma se comienza a estudiar en el Centro Universitario Municipal Imías en el año 2005 con una matrícula de 30 estudiantes en la modalidad de curso por encuentro y educación a distancia con el Plan de Estudio D, transita por el Plan de Estudio E ajustado con una matrícula 90 estudiantes en la modalidad de Curso por Encuentro, su forma de culminación de estudio es por trabajo de diploma o examen estatal.

Las actividades elaboradas se desarrollaron con docentes y estudiantes del CUM de Imías en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Estas se conforman teniendo en cuenta la siguiente estructura: título, objetivo, lugar, participantes, responsables, orientaciones metodológicas, conclusiones y evaluación.

Actividad 1

Título: Visita dirigida al Bosque Martiano

Objetivo: Identificar las potencialidades que posee el componente biótico e histórico-cultural reflejado en el Bosque martiano para la concepción integral del medio ambiente en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Lugar: comunidad Cajobabo

Participantes: estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, el delegado de la circunscripción, el presidente de los CDR, representantes de la FMC, el presidente de Consejo Popular, el director del museo 11 de Abril Cajobabo (cuadro que atiende la comunidad)

Responsables: coordinador de la carrera de Contabilidad y Finanzas

Orientaciones Metodológicas

Para realizar esta actividad es necesario hacer una visita previa de coordinación por parte de los profesores responsables para poder determinar los principales problemas ambientales y dificultades que puedan obstaculizar la actividad. Se les orienta previamente a los estudiantes que participan en la actividad el objetivo del recorrido; permitiendo que los mismos expresen sus criterios personales en el área del bosque martiano.

El coordinador de la carrera motiva el recorrido por el bosque martiano haciendo mención a la significación histórica que tiene el mismo con el desembarco de Martí y Gómez por Playitas de Cajobabo. Además, propone vías de cómo cuidar el medio ambiente en la comunidad que tanto amamos a partir de la conservación de la limpieza y una correcta conducta social en dicho lugar.

Se plantean las siguientes interrogantes:

1. Indagar sobre la fecha de inauguración del Bosque Martiano.
2. ¿Qué significado tiene el Bosque Martiano?
3. ¿Qué actividades se realizan en función del cuidado y protección del medio ambiente en el Bosque Martiano?
4. Resaltar la connotación que tiene el paso de Martí y Gómez por Cajobabo y el impacto para estos expedicionarios la flora y fauna de esta comunidad.
5. Identificar la cantidad de árboles que se mantienen vivos.
6. Indagar sobre las fechas de nacimiento y desaparición física de cada héroe o mártir que se destacan en la localidad (Salustiano Leyva).
7. ¿Cuáles fueron los principales aportes a los estudios de la economía cubana?
8. Recopilar evidencias fotográficas de la situación del Bosque Martiano.
9. ¿Qué impresión le causó la visita?
10. Concluir con la siembra de un árbol de los que aparecen en el Diario de José Martí al pasar por el municipio.
11. Otros aspectos de interés

Conclusiones: Se hace una panorámica de los planteamientos más importantes y estos se colegian con el apoyo de estudiantes y los factores de la comunidad haciendo un resumen de cuáles deben

ser los modos de actuación de los comunitario en cuanto a la educación ambiental en el bosque martiano.

Evaluación: la evaluación individual será cuantitativa de acuerdo con el desempeño de los estudiantes, y de forma colectiva cualitativa.

Actividad 2

Título: Visitas a las pequeñas industrias (Aserrío y Materiales de la Construcción).

Objetivo: Identificar las potencialidades que ofrecen las pequeñas industrias como componente socioeconómico para la concepción integral del medio ambiente en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Lugar: Empresa Aserrío y Fábrica de Mosaico de Imías

Participantes: Coordinador de la carrera, profesores, estudiantes de Contabilidad y Finanzas, director de la empresa, (cuadro que atiende la comunidad

Responsables: coordinador de la carrera de Contabilidad y Finanzas

Orientaciones Metodológicas

Para realizar esta actividad previamente se realiza las coordinaciones con los directivos de las empresas (Aserrío y Fábrica de Mosaico) por parte de los profesores responsables y así determinar los principales problemas ambientales que se encuentran en dichas empresas. Se les orienta previamente a los estudiantes que participan en la actividad el objetivo de actividad; permitiendo que los mismos expresen sus criterios personales en relación a su vínculo como trabajadores de estas.

El coordinador de la carrera motiva la visita a estas entidades teniendo en cuenta el valor económico que estas tributan al municipio, y como ellos como estudiantes de Contabilidad y Finanzas y a la vez trabajadores desde su formación inciden a contribuir a la educación ambiental en las entidades económicas del municipio Imías.

Guía de visita al Aserrío y Fábrica de Mosaico:

1. ¿A qué se dedica esta instalación?
2. ¿Cuál es el motivo de su instalación en este lugar?
3. ¿Qué tecnología posee?

4. ¿De dónde procede esta tecnología?
5. ¿Qué materias primas utiliza?
6. ¿De dónde procede la materia prima?
7. ¿Qué tipo de energía requiere para su funcionamiento?
8. ¿Qué tratamiento se les ofrece a los principales desechos que se obtienen?
9. ¿Qué importancia económica posee la producción para el centro y otros territorios de la provincia?
10. El producto terminal, ¿se destina para el consumo nacional o internacional?
11. ¿Cuántos obreros trabajan en esta entidad?
12. Recopilar evidencias gráficas de las visitas
13. Otros aspectos de interés

Conclusiones: Se hace una descripción general del objeto social de estas entidades y su relación con las actividades económicas del municipio, a partir de los productos que se obtienen, costo para esta instalación, materia prima que se emplea, comportamiento del consumo de agua y electricidad, desechos que generan y tratamiento que se les brinda a los desechos sólidos.

Evaluación: la evaluación individual será cuantitativa de acuerdo con el desempeño de los estudiantes, y de forma colectiva cualitativa.

Actividad 3

Título: Recorrido por parques, plazas y áreas verdes cercanas al Centro Universitario Municipal.

Objetivo: Identificar las potencialidades que poseen las plazas, los parques y las áreas verdes para el conocimiento del componente histórico-cultural del medio ambiente en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Lugar: Plaza 28 de septiembre, Parque Martiano, Monumento Ciro Frías Cabrera de Imías

Participantes: Coordinador de la carrera, profesores, estudiantes de Contabilidad y Finanzas, cuadros del Municipio.

Responsables: coordinador de la carrera de Contabilidad y Finanzas

Orientaciones Metodológicas

Para realizar esta actividad previamente se les orienta previamente a los estudiantes el objetivo de actividad; permitiendo que los mismos expresen sus criterios en relación al trabajo de educación ambiental en los sitios públicos del municipio.

El responsable de esta actividad motiva el recorrido a estos sitios públicos teniendo en cuenta el valor que tributan al municipio, y como todos incidimos de forma directa a la educación ambiental en tales sitios.

Guía para el recorrido:

1. ¿A qué se debe el nombre de la plaza o el parque que se visita?
2. ¿Con que héroes y fechas históricas se relacionan las tarjas y monumentos construidos?
3. ¿Qué parte de la historia del país se identifican los hechos que allí se conmemoran?
4. ¿Qué importancia posee la vegetación existente en el centro?
5. ¿Cuáles son los principales árboles que se encuentran en el centro?
6. ¿Qué presupuestos se destinan para su cuidado, conservación y mantenimiento?
7. Recopilar evidencias fotográficas de la situación ambiental de los parques.

Otros aspectos de interés

Conclusiones: Se argumenta la importancia del objeto social de estos sitios desde la educación ambiental y su relación con las actividades económicas del municipio, haciendo diferentes propuestas para el cuidado y conservación de estos.

Evaluación: la evaluación individual será cuantitativa de acuerdo con el desempeño de los estudiantes, y de forma colectiva cualitativa.

Conclusiones

La educación ambiental en el proceso de formación del licenciado de Contabilidad y Finanzas es fundamental para formar un profesional cada vez mejor preparado, dinámico, flexible y comprometido con la solución de la problemática ambiental, que engloba la entidad económica en que se desempeña. La puesta en práctica de las actividades propuestas, muestran un aumento cuantitativo en la participación de estudiantes docentes y directivos de distintas entidades económicas, desarrollando valores ambientales al fortalecer la formación de este profesional una

vez ejerciendo su labor profesional en la sociedad, evidenciando la actuación responsable y su participación activa como una forma de cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible plasmado en la agenda 2030.

Referencias bibliográficas

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2023). *Ley No.150 del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente*. Editora Política.

Huerta, M., Colás, R., Valentí, C. (2016). Una propuesta evaluativa para actividades de educación ambiental para la sostenibilidad. Educación XXI. *Revista de la Facultad de Educación*, 19(1)

Ministerio de Educación Superior (MES). (2017). *Modelo del Profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas del plan "E".2017/2021*.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2018). *Resolución No. 2/2018 (Goc-2018-460-O25)*. Cuba: Gaceta Oficial de la República.

Organización de Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Proyecto de documento final de la Cumbre de las Naciones Unidas.