

Tareas docentes para la formación en valores desde el epistolario de Pedro Agustín Pérez

Task learning for the formation of values from letters written by Pedro Agustín Pérez

Roxana Reyes Delís¹**Madelaine Almaguer Sosa¹****Elías García Silot²**¹Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.²Universidad de Guantánamo. Cuba**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4683-8373><https://orcid.org/0000-0002-7091-4129><https://orcid.org/0000-0003-0825-6708>**Correo electrónico(s):**

rreyesdelis74@gmail.com

mademigue@infomed.sld

garcíag@cug.co.cu

Recibido: 09 de enero de 2025

Revisado: 12 de febrero de 2025

Aceptado: 07 de marzo de 2025

RESUMEN: El contexto socioeconómico actual en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades demanda una formación humanista en valores éticos como expresión de compromiso con una sociedad más justa y las tradiciones patrióticas del pueblo cubano. El trabajo tiene como objetivo elaborar tareas docentes que potencien el pensamiento de Pedro Agustín Pérez en el programa Historia de Cuba. Se utilizaron métodos como el histórico lógico, el análisis síntesis, el hermenéutico, la observación de clases y entrevistas. El trabajo metodológico realizado logró perfeccionar el trabajo metodológico del colectivo de disciplina para enfrentar el pensamiento posmoderno y neoliberal.

Palabras clave: Tareas docentes; Trabajo metodológico; Pensamiento de pedro agustín pérez; Colectivo de disciplina

ABSTRACT: The current socio-economic context in which the teaching-learning process is developed in universities demands a humanistic formation in ethical values as an expression of commitment with a fairer society and the patriotic traditions of the Cuban people. The objective of this work is to elaborate teaching tasks that enhance Pedro Agustín Pérez's thought in the Cuban History program. Methods such as historical-logical, synthesis analysis, hermeneutic, class observation and interviews were used. The methodological work carried out was able to improve the methodological work of the discipline collective to face the postmodern and neoliberal thought.

Keywords: Teaching tasks; Methodological work; Pedro Agustín Pérez's thought; Disciplinary collective

Introducción

La formación del profesional docente en Cuba se centra en el desarrollo integral de los educandos. Para ello se diseña un modo de actuación del profesional caracterizado por su cultura, instrucción, educación y la formación humanista que lo haga capaz de sensibilizarse y buscar una solución a los problemas que pueden surgir en el contexto que lo rodea.

Estos elementos forman parte de los contenidos de la Disciplina Historia de Cuba; la que tienen como punto de partida la didáctica. Su función metodológica tiene en cuenta el desarrollo del conocimiento académico, científico e investigativo en el grupo competencias pedagógicas, éticas y sociales. Este proceso los prepara para enfrentar los problemas profesionales, objetivos y las tareas en el contexto público y en la Práctica Laboral.

En este sentido uno de los objetivos declarados en el Modelo del profesional de la Carrera Licenciatura en Educación Logopedia declara como problema profesional en el Plan E la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad, para lo cual debe dirigir científicamente el proceso educativo en general, y de atención logopédica en particular, con un enfoque humanista, diferenciado, preventivo, correctivo-compensatorio, que dé respuesta a las necesidades de desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la educación regular y especial. (Ministerio de Educación Superior MES, 2022, p. 7)

En este sentido se trabaja desde la inter, intra y transdisciplinariedad como enfoques holísticos e integradores, de saberes y conocimientos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. De esta forma desde el Perfil del egresado hacia los programas de carreras y disciplinas y asignaturas se despliega un sistema de trabajo que se fortalece a partir del trabajo metodológico que se realizan en el departamento como uno de los diferentes niveles de dirección. (MES, 2022, p. 46)

La formación del profesional, en los momentos actuales, se desarrolla en un contexto socioeconómico de carencias materiales, mediada por una guerra cultural, donde las nuevas tecnologías de la informatización y las comunicaciones juegan un papel influyente en la conciencia y el cerebro de los individuos lo que tiene un alto grado de distorsión en los aprendizajes históricos y culturales de los individuos; lo alejan de su condición de sujeto social para el cambio y la transformación del contexto en que vive. Así lo explican Randy Alonso y Elio Perero Pena, investigador del Centro de Investigaciones de Política Internacional (CIPI) en 2022.

Este último precisa que se concentran en trabajar sobre el subconsciente del individuo, logrando que en el proceso cognitivo se cumpla el objetivo que, desde los tanques pensantes y centros de información, tratan cuando lanzan una guerra: influencia, persuasión y convencimiento en el subconsciente del individuo.

El Daño neural irreversible, tiene un objetivo psicológico y político muy preciso, que afecta el comportamiento humano ya que se refiere a la alteración permanente de la percepción y el comportamiento de las personas mediante la exposición continua a mensajes desestabilizadores y propaganda. De esta forma, influye de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante debido a que causa alteración de la percepción, reducción de la concentración, impacto negativo en la memoria que afecta la retención de conocimientos, la desmotivación y pérdida del interés en su educación.

En este sentido es preciso desarrollar tareas docentes donde el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, regenerador de ideas que fortalezcan la virtud, el bien común, la responsabilidad y el humanismo como actitud en valores éticos profesionales que deben caracterizar al profesional de las carreras pedagógicas, así como la elección libre, como teoría y práctica de libertad, e instrumento para el aprendizaje, la autogestión del conocimiento, el interés y la motivación de contribuir como profesional competente y comprometido con la Revolución, a la construcción de una sociedad justa, plena y sostenible.

Ello demanda de la formación política, ideológica y humanista de los profesionales y su perfeccionamiento a través de propuestas novedosas, creativas y motivadoras. La planificación de tareas docentes puede ser de gran utilidad en este sentido y juega un papel importante en el autoaprendizaje del estudiante; sin embargo, a partir de la sistematización del trabajo metodológico, se pudo percibir que en el diseño de tareas docentes no se aprovechan de forma suficiente, las potencialidades del pensamiento de Pedro Agustín Pérez que contribuyan a fomentar valores como libertad, responsabilidad y humanismo.

Por tanto, el objetivo de este trabajo es elaborar tareas docentes desde el tratamiento al pensamiento de Pedro Agustín Pérez que contribuya a la formación de valores en los profesionales de las carreras en Educación de la Universidad de Guantánamo y así usar actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, estimular el debate que ayude a internalizar los valores propuestos, el juicio y la toma de decisiones a favor de las ideas revolucionarias.

Desarrollo

En el trabajo metodológico como sistema se trabaja el diseño de tareas docentes como línea a investigar. Su estudio parte de la palabra tarea de origen árabe, procede del vocablo “*tariha*” que significa trabajo u obra. Por tanto, consiste en un “hacer” que demanda esfuerzo para realizarla, en

un tiempo generalmente limitado, es una forma de actividad cognitiva que requiere de la autopreparación del estudiante. En el campo de la Pedagogía y la Didáctica se emplean los términos tarea docente, de aprendizaje, instructiva, deber escolar entre otras. Todas ellas tienen en común que hacen referencia a las actividades realizadas por un estudiante con vistas a su aprendizaje.

En este sentido Zilberstein y Olmedo (2014) plantean:

La realización de tareas de aprendizaje, está en función del objetivo, contenido y métodos, debe concretarse un sistema de acciones y operaciones realizadas por los estudiantes bajo determinadas condiciones como planear, organizar y proponer alternativas de solución que le exijan un esfuerzo intelectual en la búsqueda activa del conocimiento y la esencia, favorecerá la transferencia de lo aprendido. (p. 45)

Para Álvarez de Zayas (1989) el aprendizaje del estudiante se encuentra estrechamente relacionado con la forma en que el docente diseña la clase; que debe lograr la independencia cognoscitiva de sus educandos, y afirma:

En el proceso docente está presente un conjunto dinámico y complejo de actividades del pedagogo (enseñanza) y de los alumnos (aprendizaje), con vista a alcanzar los objetivos. La actividad del aprendizaje se refiere en primera instancia a la actividad cognoscitiva, y su desarrollo o activización consiste en la búsqueda de la independencia cognoscitiva en los educandos. (p. 51)

De esta forma, el autor antes citado presenta la actividad de aprendizaje como vía para lograr la independencia cognoscitiva de los estudiantes donde precisa además que:

El docente debe preparar actividades encaminadas a lograr la independencia y en pedagogía está relacionado con la libertad de elección de vías y medios de realización de las tareas. Este concepto nos lleva a buscar una representación concreta, de carácter pedagógico, de la independencia de los alumnos en el proceso docente. (1989, p. 51)

Aquí se evidencia como desde la etapa de planificación de las tareas el docente debe plantearse como idea la posibilidad del estudiante de cómo realizarlas de forma libre y autónoma lo cual tributa al fortalecimiento de su independencia cognoscitiva desde la autogestión del aprendizaje.

Se asume que la tarea docente es la célula del proceso docente educativo, Álvarez de Zayas (1989, p. 106). Desde el aspecto didáctico la tarea docente es eslabón del proceso de enseñanza aprendizaje

(PEA) donde convergen objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación; se puede emplear en diferentes formas de organización del PEA y en ella se integran las actividades del profesor y del estudiante en un proceso de retroalimentación que permite su perfeccionamiento y actualización de forma permanente.

De esta forma, la tarea docente para la formación del profesional de las Carreras en Educación es reflejo de la práctica docente humanista basada en el método dialéctico materialista. Ésta tiene como objetivo esencial el desarrollo integral de la personalidad de forma holística.

Para el diseño de las tareas docentes se deben tener en cuenta que deben ser variadas, suficientes, diferenciadas, contextualizadas, flexibles, motivadoras y desarrolladoras; características que deben cumplirse al utilizarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje de determinado contenido de las Disciplinas que favorecen la formación en valores.

Además, es necesario hacer énfasis en habilidades del pensamiento lógico específicas o propias de la ciencia o profesión en el proceso docente, de estudio y/o de autogestión del conocimiento entre las que se pueden mencionar análisis síntesis, inducción deducción; que a su vez favorecen la interpretación, valoración, el estudio con las obras de los clásicos, resumir y comparar.

Entre los objetivos generales del empleo de tareas docentes se pueden plantear:

- Desarrollar habilidades con las fuentes bibliográficas.
- Desarrollar habilidades investigativas a partir de la búsqueda de referentes teóricos.
- Facilitar la asimilación de los conocimientos sobre la base de una participación activa del estudiante en este proceso.
- Reforzar actitudes y valores en correspondencia con los diseñados en el perfil del profesional.
- Estimular el empleo de estrategias de aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades de estudio y de hábitos de auto organización y autocontrol.
- Desarrollar la independencia cognoscitiva, la motivación, creatividad y el interés del profesional en formación, mediante la autogestión del conocimiento.
- Preparar al estudiante para la recuperación, transferencia y aplicación de los contenidos.

El perfeccionamiento del trabajo metodológico para la enseñanza de las Disciplinas Filosofía Marxista Leninista e Historia de Cuba y sus asignaturas, posibilita profundizar en los requerimientos para diseño, selección y control de las Tareas Docentes, momento en que se le presta atención al logro de los objetivos y la calidad del aprendizaje. Para ello debe revisar, durante el desarrollo de la clase, las tareas cognitivas asignadas en la guía de trabajo independiente.

Entre los aspectos que cualifican la actividad de aprendizaje se debe considerar la profundidad en las respuestas, la creatividad del estudiante en la adquisición de conocimientos durante el trabajo independiente, las habilidades desarrolladas en la determinación de lo esencial y lo general en la aplicación de lo particular del contenido orientado, la elaboración de fichas de contenido, esquemas, diagramas, cuadros sinópticos, definiciones, resúmenes e informes y aplicación de conceptos y procedimientos. La elaboración de medios de enseñanza, solución de una situación problémica de la ciencia o de la práctica social, uso de las tecnologías educativas, desarrollo de la creatividad y otras que el docente considere necesarias.

Para diseñar las tareas docentes que contribuya a la formación de valores en los profesionales de las carreras en Educación de la Universidad de Guantánamo desde el tratamiento al pensamiento de Pedro Agustín Pérez se sugieren las siguientes indicaciones metodológicas:

TEMA 4: PRODUCCIÓN ESPIRITUAL, LA CONCIENCIA SOCIAL Y SUS FORMAS

Objetivo: Valorar la importancia de la comprensión marxista de la relación individuo-sociedad-libertad-cultura como un problema teórico y práctico insoslayable en las condiciones del mundo actual.

Contenido: Papel de los valores éticos en el desarrollo de la humanidad. Significado de la libertad como valor en la solución a problemas profesionales, desde el epistolario de Pedro Agustín Pérez entre 1878 y 1898.

Forma organizativa: Conferencia

Métodos: Enseñanza problémica

Procedimientos: Inducción deducción y abstracción y concreción.

- ✓ Caracterizar el contexto histórico de Guantánamo en que se radicaliza el pensamiento de Pedro Agustín Pérez.
- ✓ Explicar el proceso de radicalización del pensamiento

- ✓ Valorar el papel de la libertad como valor desde el epistolario de Pedro Agustín Pérez.

Tarea # 1

Pedro Agustín Pérez fue un joven que enfrentó la decisión de continuar adelante con sus ideas de luchar por la defensa de su patria o cumplir con las expectativas de sus padres y amigos de no involucrarse en actividades políticas.

- a) Reflexiona sobre la actitud asumida por Pedro Agustín Pérez durante 1878 y 1898.
- b) ¿Qué opinión tienes al respecto?
- c) ¿Qué piensas habrías hecho en su posición?

Tarea # 2

A Pedro A. Pérez y a los libertadores bajo su mando les fue negada la entrada a la población, el 8 de agosto de 1898 a corresponsales de guerra del periódico Herald, de Nueva York, para informar a la opinión pública norteamericana su posición sobre los difíciles momentos que vivía Cuba: Si nuestra independencia no queda asegurada ahora es mi deseo continuar luchando por ella treinta años más, si fuera necesario. El ejército cubano no ha estado peleando por la anexión ni por el dominio y control de los Estados Unidos. Nuestra lucha ha sido por la independencia y el ejército cubano no se satisface con ninguna otra cosa. (P. A. Pérez, comunicación personal, 11 de agosto de 1898)

- a) ¿Cómo evalúas la actitud de Pedro Agustín Pérez a partir del significado de libertad como libre elección?
- b) ¿Consideras que esta idea tiene vigencia en los momentos actuales? ¿Por qué?

Tarea # 3

Valore la actitud que asume Pedro Agustín Pérez al decir: [...] En el pasado, hace más de 20 años, vestí el uniforme que Ud. hoy viste, sin embargo, la política criminal de la Corona española me llevó a la rebeldía y lucho en la defensa de una causa que considero justa. (P. A. Pérez, comunicación personal, 28 de abril de 1898)

Tarea # 4

Pedro Agustín Pérez fue influenciado por las ideas de los líderes que gestaron las guerras independentistas de 1878 y 1898. Es por ello que deja claro de forma radical su condición de cubano.

- a) ¿Cómo interpretas la idea del ser cubano desde la posición de Pedro Agustín Pérez?
- b) Redacta una carta de una cuartilla donde expreses el significado de los conceptos patria, libertad, emancipación, conciencia, ética, moral, principios, valores, neoliberalismo.

Tarea # 5

Pedro Agustín Pérez deja clara su posición al decir: En la conciencia del pueblo está, General, de que he dedicado los mayores esfuerzos de mi vida en cumplir con mis deberes como soldado, y como jefe he contado con una fuerza valerosa y disciplinada para el que ninguna empresa que sea se hace imposible. La Patria común que Ud. se refiere ya no puede existir. Mi Patria es la de Céspedes, Maceo y Martí. España hace mucho que perdió el abolengo de su pasado. (P. A. Pérez, comunicación personal, 28 de abril de 1898)

- a) A partir de lo estudiado como concepción materialista de la historia, que, papel tiene la conciencia en el desarrollo de la sociedad
- b) Argumenta con cuatro elementos por qué Pedro Agustín Pérez rechaza a España como su Patria y asume la de Céspedes, Maceo y Martí?
- c) ¿Cómo interpretas el concepto de Patria?

El diseño, selección y utilización de las tareas docentes desde el tratamiento al pensamiento de Pedro Agustín Pérez es una vía que tiene el docente para influir en los modos de actuación y la solución a problemas profesionales desde una sólida posición política ideológica que fomenta la sensibilidad, libertad, responsabilidad y el humanismo del profesional de las carreras de Educación en la Universidad de Guantánamo.

El docente planificará la evaluación de las tareas según los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos a trabajar, potenciando la auto-evaluación, coevaluación y la heteroevaluación, lo cual posibilitará desarrollar la crítica y la autocrítica entre ellos y la comprensión de perfeccionar los métodos y estilos de aprendizaje que contribuyan a la erradicación de dificultades identificadas durante este proceso.

Conclusiones

La tarea docente constituye la célula fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y brindan la posibilidad de atender de forma individual y grupal la actividad cognoscitiva del estudiante.

A través de un adecuado diseño de las tareas, es posible fortalecer valores y modos de actuación que desarrollen el interés, la motivación hacia el papel que desempeña en el desarrollo de la sociedad una vez que se forme como profesional.

Las tareas docentes diseñadas contribuyen a fortalecimiento de la actividad de aprendizaje, la creatividad del estudiante, desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico a través de la elaboración de fichas de contenido, esquemas, diagramas, cuadros sinópticos, definiciones, resúmenes e informes y aplicación de conceptos y procedimientos. La elaboración de medios de enseñanza, solución de una situación problémica de la ciencia o de la práctica social, uso de las tecnologías educativas, desarrollo de la creatividad y otras que el docente considere necesarias.

Referencias bibliográficas

Álvarez de Zayas, C. M. (1989). *La escuela en la vida. Didáctica*. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior MES. (2022). *Resolución no. 47/22. Reglamento organizativo del Proceso docente y de dirección del trabajo docente metodológico para las carreras Universitarias*.