

Capacitación del personal de enfermería para la atención a la preeclampsia

Nursing staff training for preeclampsia care

Liliam Vanessa Zambrano Matamoros¹**Zulema de la Caridad Matos Columbié²****Reinaldo Elías Sierra³**¹Hospital Esmeraldas Sur “Delfina Torres de Concha”. Ecuador²Universidad de Sonora. México³Hospital general Docente Dr. Agostinho Neto, Guantánamo. Cuba**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5204-4078><https://orcid.org/0000-0002-6952-617X><https://orcid.org/0000-0003-4909-168X>**Correo electrónico(s):**

livazama4@gmail.com; livazama@holtmail.es

delacaridad.columbie@unison.mx

relias@infomed.sld.cu

Recibido: 09 de diciembre de 2024

Revisado: 07 de enero de 2025

Aceptado: 17 de febrero de 2025

RESUMEN: En el presente trabajo se realiza una sistematización teórica relacionada con la capacitación a los profesionales de enfermería para la atención integral a gestantes que presentan preeclampsia. Se emplearon métodos del nivel teórico tales como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo e histórico-lógico para resumir las posiciones más actualizadas con respecto al tema objeto de estudio. Las principales conclusiones, como resultado de la revisión de la literatura científica, corroboran la importancia de la capacitación al personal enfermero en aspectos referidos al conocimiento de los signos y síntomas de la enfermedad y la educación sanitaria así como otras acciones interventivas en estos pacientes.

Palabras clave: Capacitación; Habilidades profesionales; Personal de Enfermería; Pre-Eclampsia; Embarazo; Instrucción; Educación maternal; Cuidados de Enfermería

ABSTRACT: In the present work, a theoretical systematization related to the training of nursing professionals for the comprehensive care of pregnant women with preeclampsia was carried out, using theoretical methods such as the analytical-synthetic, inductive-deductive and historical-logical to summarize the most updated positions regarding the subject under study. The main conclusions, as a result of the review of the scientific literature, corroborate the importance of training nursing staff in aspects related to the knowledge of the signs and symptoms of the disease and health education as well as other interventional actions in these patients.

Keywords: Training; Professional skills; Nursing staff; Pre-Eclampsia; Pregnancy; Instruction. Maternal education; Nursing care

Introducción

Un estudio realizado por American College of Obstetrician and Gynecologist (2020) reveló que, a nivel mundial se reporta cada año entre un 15 y 20 por ciento de mujeres en estado de gestación que presenta algún tipo de emergencia obstétrica a consecuencia de enfermedades relacionadas con este período, el parto o el puerperio.

Entre las más frecuentes se encuentran la aparición de la preeclampsia, la eclampsia, las hemorragias, así como sepsis puerperal.

La preeclampsia, enfermedad que es objeto de estudio en el presente trabajo, está considerada como un trastorno hipertensivo específico del embarazo la cual aparece, generalmente, después de las veinte semanas de gestación y puede impactar de forma negativa tanto en la madre como en el feto.

Las precisiones realizadas son una muestra de que las pacientes con esta enfermedad requieren de una especial atención del personal de enfermería como parte del profesional sanitario que participa en el cuidado de las mismas en las diferentes instituciones de salud donde se encuentren. (hospitales, hogares maternos o con ingreso ambulatorio).

En tal sentido, ha sido reconocido por varios expertos en el tema que, de forma general, las acciones interventivas que requieren los pacientes están en correspondencia con la enfermedad que estos padezcan para lo cual se lleva un algoritmo de trabajo que se diferencia en cuanto a la forma de atenderlos y manejarlos adecuadamente.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, así como la sistematización de los trabajos consultados, resulta necesario elevar la preparación de este personal de la salud proporcionándoles conocimientos que permitan el desarrollo de habilidades profesionales, en aras de garantizar una intervención integral de enfermería de calidad a las embarazadas con estas emergencias obstétricas. En esta dirección se señala que la educación es un proceso continuo que acompaña a los seres humanos desde su origen y permanece durante toda su vida.

De ahí que la formación de enfermería lleve implícito la socialización de conocimientos, valores, principios y técnicas en el cuidado de la salud de las personas que así lo requieren, que en su marco más amplio se concibe como la posibilidad de una autonomía para la creación de proyectos a través de los cuales se pueda desarrollar su dimensión humana. (Chiodelli, Lenise, 2007)

Es por ello que las enfermeras y enfermeros deben estar actualizados de forma permanente en cuanto a los conocimientos necesarios para la prestación de servicios a los pacientes que así lo requieren.

En este empeño, juega un papel importante los diferentes programas de capacitación que se implementan.

En la presente investigación se abordan algunos de los aspectos de orden teórico-metodológicos relacionados con la capacitación del personal de enfermería, específicamente los que trabajan con

pacientes con preeclampsia, por la connotación que tiene esta enfermedad para ambos (gestante y feto).

Desarrollo

La capacitación del personal de enfermería para el cuidado de gestantes con preeclampsia

La detección temprana y el manejo de la preeclampsia son esenciales para prevenir las complicaciones que esta enfermedad acarrea..

Varios autores han hecho referencia a la preeclampsia como una de las enfermedades más peligrosas que sufren las mujeres que se encuentran en estado de gestación y ocurre generalmente después de las 20 semanas de embarazo.

Este trastorno específico del embarazo presenta, entre otros, los siguientes síntomas:

- Presencia de presión arterial alta y proteinuria (Este último no es necesario que ocurra en todos los casos de gestantes embarazadas)
- Aunque la proteinuria no ocurre necesariamente en todas las gestantes con preeclampsia puede aparecer con otros síntomas tales como: disminución de la función renal, edema pulmonar, daño hepático y trastornos en la coagulación.
- Puede aparecer hinchazón en las manos y la cara de forma repentina.
- Náuseas o vómitos
- Dolores de cabeza
- Visión borrosa
- Dolor abdominal superior y derecho

De acuerdo con los estudios realizados, la causa precisa de la aparición de la preeclampsia es desconocida. No obstante, muchos investigadores consideran que está relacionada con problemas en la placenta durante el período de gestación.

No menos importante resulta precisar cómo algunos factores de riesgo en el desarrollo de este trastorno entre los que figuran los antecedentes familiares de la referida enfermedad, los embarazos múltiples, la diabetes, obesidad e hipertensión crónica.

Si las gestantes que desarrollan preeclampsia no reciben un tratamiento adecuado, esta puede **tener serias complicaciones para ambos (la madre y el feto).**

Entre estas se resalta la eclampsia, que constituye una forma grave de la preeclampsia, provocando en las pacientes insuficiencia renal, convulsiones, síndrome de HELLP (elevación de las enzimas hepáticas, plaquetopenia y hemólisis).

Además de los síntomas referidos, la falta de un tratamiento oportuno pudiera resultar en un parto prematuro, bajo peso al nacer y otras complicaciones para el neonato.

De ahí que el personal de enfermería encargado de abordar estos puntos clave **requieren de una elevada capacitación para ofrecer una atención integral y con calidad a las mujeres embarazadas** que padecen de preeclampsia, que como ya se ha mencionado con anterioridad, es uno de los trastornos hipertensivos más peligrosos durante el embarazo.

Para enfrentar esta esta difícil tarea, los enfermeros y enfermeras deben desarrollar la competencia profesional que les permita poner en práctica los conocimientos necesarios para el manejo de cada uno de los aspectos esenciales que se incluyen en la atención que requieren los pacientes a su cargo , convirtiendo la preparación de este personal en una necesidad social.

En relación con la educación de enfermería, muchos investigadores coinciden en que, en los momentos actuales los países de América Latina han experimentado un gran avance en este proceso, especialmente en la implementación de planes curriculares que han sido objeto de autoevaluación, evaluación y acreditación como una muestra del compromiso con la calidad que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Castrillón, 2008)

No obstante, este panorama no exhibe el mismo nivel de avance pues existen algunos programas cuya elaboración todavía conserva los preceptos de una pedagogía tradicionalista, sustentados, además, en el modelo biomédico y en el morbicentrismo, que, haciendo un análisis profundo, no se encuentran en consonancia con el desarrollo profesional ni discuten los avances que ha tenido la disciplina. (Rosagenla, Coelhl, 2004)

En este contexto y tras la revisión de la literatura, las autoras del presente trabajo coinciden con la definición de capacitación emitida por Flores y Alonso (2006).

Estos investigadores analizan la capacitación como un proceso activo y permanente consistente en la adquisición, mantenimiento, renovación, reforzamiento, actualización e incremento tanto de los conocimientos, las destrezas como las actitudes que le permitan al personal que la recibe enfrentar y solucionar, o en el caso que lo permita, contribuir a mejorar los problemas con el objetivo de preservar la competencia profesional y actitudes del mismo.

De ahí que la capacitación de enfermería no se entienda como un momento sino como un proceso que se lleva a cabo de forma permanente.

El propósito, además de **dotar de conocimientos al personal que la recibe**, es lograr que estos puedan ser actualizados, reforzados e incrementados en correspondencia con los avances de las ciencias.

En este empeño, el desarrollo de habilidades profesionales específicas en el personal de enfermería, se sitúa entre las mayores aspiraciones.

En el caso específico que ocupa este trabajo, los profesionales de enfermería deben poseer conocimientos que permitan la detección oportuna de las complicaciones que pudieran llegar a aparecer desarrollando un conjunto de habilidades entre las que se encuentra **la habilidad diagnóstico enfermero en pacientes que presentan preeclampsia y eclampsia**.

En tal sentido, Davón y Elias (2024) definieron el **diagnóstico enfermero en pacientes que presentan preeclampsia y eclampsia** como:

(...) proceso conformado por un sistema de acciones académicas, prácticas reveladoras del dominio de saberes que posee de enfermería y de diagnóstico en particular, relacionados con la preeclampsia y eclampsia, que le permiten identificar, interpretar, explicar y argumentar el DE-PEO/PEgE, expresando una actitud ética y humanista. (p. 5)

Con respecto a la **habilidad diagnóstico enfermero en pacientes que presentan preeclampsia y eclampsia**, propiamente dicha, los autores de referencia consideran que es el :

Dominio expresado por el enfermero del sistema de acciones y operaciones académicas, prácticas y actitudinales, relativas que le permiten identificar, interpretar, explicar y argumentar el diagnóstico enfermero real y de riesgo en pacientes con emergencia obstétrica por preeclampsia grave y eclampsia. (p. 5)

Mientras que definen el término de **Desarrollo de la habilidad diagnóstico enfermero en pacientes que presentan preeclampsia y eclampsia** (DE-PEO/PEgE) como:

(...) nivel real alcanzado por el enfermero en el dominio de las acciones y operaciones académicas, prácticas y actitudinales en el proceso de familiarización, comprensión y aplicación del sistema de contenidos relacionados con el DE-PEO/PEgE. (p. 5)

La posición teórica asumida en esta investigación es consecuente con el criterio de autores tales como Galdeano (2003), Carvalho *et al.* (2009) y Silva, da Lucena (2011) referentes a que la ejecución del **diagnóstico enfermero en pacientes que presentan preeclampsia y eclampsia** se concibe como una habilidad profesional específica de Enfermería la cual lleva implícito una correcta interpretación clínica de las respuestas de los usuarios a los actuales y crecientes problemas de salud.

Por otro lado, es una habilidad que implica una potencial expresión de habilidad de raciocinio diagnóstico que justifica la selección de las intervenciones de enfermería para obtener los resultados que se desean alcanzar, en los cuales el personal de enfermería tiene una gran responsabilidad.

Autores como Carmona *et al.* (2015) y Sabbagh *et al.* (2015) hacen alusión a los posibles diagnósticos enfermeros en correspondencia con las 14 necesidades de Virginia Henderson, destacando los siguientes:

- Respirar normalmente
- Comer y beber de forma adecuada
- Eliminar por todas las vías corporales
- Moverse y mantener posturas adecuadas
- Dormir y descansar
- Vestirse y/o acicalarse
- Mantener la higiene corporal y la integridad de la piel
- Mantener la seguridad personal evitando peligros ambientales
- Mantener la temperatura corporal
- Comunicarse con los demás
- Creencias y valores
- Trabajar y realizarse
- Desarrollar actividad lúdicas y recreativas
- Aprender

Los programas de capacitación relacionados con la preeclampsia que se diseñan e imparten a los profesionales de enfermería, deben incorporar **un sistema de conocimientos** que las enfermeras y enfermeros necesitan en la práctica profesional.

Un ejemplo de ello lo constituye **las intervenciones terapéuticas** sugeridas por la Nursing Intervention Classification (NIC) 6680 las cuales están dirigidas a:

- Monitorización de los signos vitales
- NIC 4200: Terapia Intravenosa
- NIC 0590: Manejo de la eliminación urinaria
- NIC 5614: Enseñanza: Dieta prescrita

Diagnóstico NANDA 00134: Náuseas relacionado con embarazo manifestado por la propia paciente.

Los resultados esperados con la intervención terapéutica es el control de náuseas y vómitos.

Para ello se sugiere trabajar en:

NIC 1450: Manejo de las náuseas (1450).

- Enseñar a realizar una alimentación alta en hidratos de carbono y baja en lípidos, según sea conveniente.
- Animar a la paciente a que se ingieran pequeñas cantidades de comida que sean atractivas para las personas con náuseas.
- Utilizar una higiene bucal frecuente para fomentar la comodidad, a menos que eso estimule las náuseas.
- Reducir o eliminar los factores personales que desencadenan o incrementan las náuseas tales como: la ansiedad, fatiga, miedo y ausencia de conocimientos.

También es importante abordar los diferentes **aspectos a tener en cuenta en los cuidados de enfermería en pacientes gestantes con preeclampsia** elementos tales como:

- La monitorización continua tanto materna como fetal y manejo de la preeclampsia.
- Administración de medicamentos
- Control de líquidos y electrolitos
- Valoración exhaustiva de la embarazada para detectar signos y síntomas de la preeclampsia (proteinuria, edemas, síntomas neurológicos y la hipertensión)
- El control del peso
- El bienestar de la madre y el feto.

- La comunicación, apoyo y educación sanitaria tanto a la paciente embarazada como a su familia.

Un aspecto no menos importante a incorporar en los programas de capacitación es el que tiene que ver con **las intervenciones enfermeras**.

En tal sentido, es necesario destacar cómo estas intervenciones enfermeras se centran, además, en el control de los síntomas así como en la preparación a la embarazada y su familia para cualquier eventualidad durante el período de gestación y el parto.

En este proceso de atención e intervención a las pacientes con preeclampsia resulta esencial todo lo referido al desarrollo de **habilidades comunicativas** del personal de enfermería que permita a estos profesionales realizar una adecuada **educación sanitaria**.

Para ello se trabaja, básicamente, en la forma correcta de informar a las gestantes y su familia todo lo relacionado con los signos y síntomas de la preeclampsia.

En este mismo orden, la capacitación se encamina a preparar a los mismos en aquellas **medidas preventivas** que se pueden tomar para disminuir el riesgo.

Entre estas medidas se encuentran: la recomendación por parte del personal de enfermería a las gestantes de efectuar un control de manera regular de la presión arterial, así como la realización de charlas relacionadas con la importancia de llevar una dieta alimenticia con índices saludables, destacando aquellas que son baja en sal.

También se puede promover el hábito de mantenerse activa físicamente mientras su estado de salud así lo permita.

Asimismo, se le debe indicar a las embarazadas que, en caso tal que se experimenten síntomas que consideren preocupantes, deberán informar de inmediato.

Un factor importante a tener en cuenta en la educación sanitaria que debe llevar a cabo el personal de enfermería con las gestantes que presentan preeclampsia lo constituye el **psicológico**.

Los aspectos emocionales que tienen que ver con el diagnóstico y manejo de la preeclampsia tienen un gran impacto en estas pacientes.

En tal sentido, el personal de enfermería puede brindar apoyo emocional a las embarazadas y proporcionarles otros recursos adicionales tales como recibir servicios de asesoramiento, en caso de requerirse y su incorporación a grupos de apoyo.

Conclusiones

La sistematización teórica realizada en la presente investigación permitió concluir que el profesional de enfermería es un ente indispensable en las instituciones de salud por lo que la capacitación a este personal para la atención integral a las gestantes que presentan preeclampsia es un proceso continuo y permanente que requiere de una adecuada preparación.

Esta capacitación debe responder a las necesidades del personal que lo recibe con énfasis en el perfeccionamiento de las habilidades profesionales y actitudes para atender a las gestantes con preeclampsia, enfermedad que impactar de manera negativa tanto a la madre como al feto.

Un programa de capacitación científicamente fundamentado y organizado, ofrece la posibilidad de actualizar, perfeccionar e incrementar los conocimientos necesarios para su desempeño profesional con énfasis en el desarrollo de habilidades para realizar el diagnóstico enfermero en pacientes con preeclampsia, el desarrollo de habilidades para llevar a cabo la educación sanitaria, así como aquellas acciones de intervención.

Referencias bibliográficas

- American College of Obstetrician and Gynecologist. (2020). Task force on hypertension in pregnancy. Hypertension in pregnancy. Report of the American College of Obstetrician and Gynecologist' Task Force on Hypertension in Pregnancy. *Obstet Gynecol*, 122(5). <https://doi.org/10.1097/01.AOG.0000437382.03963.88>
- Carmona, A. J., Escaño, V., y García, F. J. (2015). Práctica enfermera en Unidades de Cuidados Intensivos Maternales. Preeclampsia grave en primigesta. *Enfermería Intensiva*, 26(1), 32-36.
- Carvalho, C. M, Lopes de Azevedo S., Cavalcanti Valente G. S, Machado, T. F, Rosas, A. M y Arinho Chrizóstimo, M. (2009). Diagnósticos de enfermería como instrumentos en la formación del enfermero: una revisión de la literatura. *Enfer.glob*, 17(4), 245-251.
- Castrillón, M. C. (2008). Pensando en la formación de futuros profesionales de enfermería en América Latina. *Revista Invest.educ.enfer.*, 26(2)
- Flores, Y. y Alonso, M. (2006). Factores que influyen en la participación del personal de enfermería en la educación continua. *Rev Latino-am Enfermagem*, 14(3).

- Galdeano, L. E. (2003). Diagnóstico de enfermagen de pacientes no período transoperatorio de cirugía cardíaca. *Revista Latino-Am. Enfermagen. Ribeirão Preto*, 11(2), 12-14
- Sabbagh, M., Loidi, J. M. y Romero, G. M. (2015). Plan de cuidados a paciente intervenida de cesárea con preeclampsia. *Enfermería Clínica*, 25(1), 33-39.
- Silva, E. R. R., da Lucena, A. F. (2011). *Diagnósticos de enfemagen com base em sinais e sintomas*. Porto Alegre: Artmed.
- Davón, Y. y Elias, R. (2024). *La habilidad diagnóstico enfermero en pacientes con preeclampsia grave y eclampsia*. Ponencia presentada en la XXII Jornada Científica Provincial de medicina familiar. <https://apsgibara2023.sld.cu/index.php/medfamiliarhlg2024/2024/paper/viewFile/571/923>
- Rosagenla, S. R., Coelhl, S. (2004) Educación de enfermería en América Latina: necesidades, tendencias y desafíos. *Revista Invest Educ Enfer*, 22(2)