

La comprensión de textos mediante recursos educativos abiertos en Educación Básica Superior ecuatoriana

Comprehension of texts through open educational resources in Ecuadorian Higher Basic Education

Diana Flor García¹**Ruth María León Vélez²****Santiago José Chele Delgado²**¹Universidad César Vallejo, Perú²Universidad Estatal de Milagro, Guayas, Ecuador**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-1956-6530><https://orcid.org/0000-0003-1393-6660><https://orcid.org/0009-0000-4751-6707>**Correo electrónico(s):**

dgarcia81@ucvvirtual.edu.pe

rleonv5@unemi.edu.ec

scheled@unemi.edu.ec

Recibido: 11 de diciembre de 2024

Revisado: 15 de enero de 2025

Aceptado: 17 de febrero de 2025

RESUMEN: La comprensión de textos es una habilidad fundamental en el proceso educativo, especialmente en la Educación Básica Superior. Este artículo explora el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) como herramientas efectivas, atendiendo al reconocimiento de las TIC para mejorar esta competencia en estudiantes ecuatorianos. Se analizan las características de los REA, su implementación en el aula y su impacto en el aprendizaje. Como resultado se modelan los fundamentos que potencian o sostienen el escenario áulico del profesor que le permita favorecer su desempeño profesional pedagógico al incentivar la integración y utilización de las tecnologías en la docencia.

Palabras clave: Herramientas tecnológicas; Comprensión de textos; Recursos educativos abiertos

ABSTRACT: Text comprehension is a fundamental skill in the educational process, especially in Higher Basic Education. This article explores the use of Open Educational Resources (OER) as effective tools, taking into account the recognition of ICT to improve this skill in Ecuadorian students. The characteristics of OER, their implementation in the classroom and their impact on learning are analyzed. As a result, the fundamentals that enhance or support the classroom scenario of the teacher are modeled, allowing him/her to favor his/her professional pedagogical performance by encouraging the integration and use of technologies in teaching.

Keywords: Technological tools; Text comprehension; Open educational resources

Introducción

La comprensión lectora es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En Ecuador, la Educación Básica Superior enfrenta desafíos significativos relacionados con la calidad del aprendizaje y la falta de recursos didácticos adecuados. Los Recursos Educativos Abiertos (REA) emergen como una solución viable para enriquecer el proceso educativo, ofreciendo materiales accesibles y adaptables que pueden ser utilizados por docentes y estudiantes.

En el contexto educativo, el docente necesita habilidades particulares en términos de comunicación, pedagogía y cognición, que le permitan planificar y aplicar métodos y técnicas didácticas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Mediante el uso de tecnologías, los estudiantes pueden construir y mejorar sus habilidades (Villarroell & Bruna, 2017 y Granda *et al.*, 2019).

Por su parte, Cacheiro *et al.* (2015), Lima y Fernández (2017) y Amaya *et al.* (2021) resaltan la relevancia de la formación continua para los docentes, la cual debe integrar las tecnologías de manera efectiva e innovadora en su práctica, desde el comienzo y a lo largo del currículo.

La formación del docente debe ser flexible y diversa, propiciando el dominio y manejo de la tecnología para: fomentar el desarrollo profesional y académico, mejorar en los docentes la práctica pedagógica y desarrollo de competencias digitales esenciales para los desafíos del siglo XXI. (Cobena *et al.*, 2023, p. 11112)

Este proceso conlleva una transformación en las disciplinas, así como en los roles del docente y del estudiante. Se exige entonces de una preparación sólida del docente en el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) para el desarrollo de la comprensión lectora.

Los REA son materiales educativos que se encuentran en dominio público o han sido publicados bajo licencias abiertas que permiten su uso, adaptación y redistribución. Estos recursos incluyen libros de texto, videos, cursos completos y actividades interactivas. La Open Education Consortium define los REA como herramientas que fomentan un acceso equitativo a la educación. Se requiere entonces que los docentes busquen estrategias potenciadoras para la enseñanza de la comprensión lectora, la cual no implica no solo decodificar palabras, sino también interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos. Según la UNESCO (2017), esta habilidad es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad, para lo cual se enfrentan varios desafíos, la integración de herramientas digitales y recursos educativos abiertos (REA) en la Educación Básica Superior presenta una serie de retos que pueden afectar la comprensión de textos. A continuación, se detallan algunos de estos desafíos:

- Acceso desigual a la tecnología: No todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos digitales o a una conexión a internet confiable. Esta brecha digital puede limitar la efectividad de las herramientas digitales y los REA.

- Capacitación docente: Muchos educadores pueden no estar familiarizados con el uso efectivo de herramientas digitales y REA. La falta de formación puede llevar a una implementación ineficaz, lo que afecta la comprensión lectora.
- Sobrecarga de información: La abundancia de recursos disponibles en línea puede resultar abrumadora para los estudiantes. Sin una guía adecuada, pueden tener dificultades para seleccionar y utilizar materiales relevantes.
- Distracciones digitales: El uso de dispositivos electrónicos puede llevar a distracciones, como redes sociales o juegos, que interfieren con el proceso de lectura y comprensión.
- Dificultades en la evaluación: Evaluar la comprensión lectora en entornos digitales puede ser complicado, ya que las herramientas tradicionales pueden no ser adecuadas para medir habilidades adquiridas mediante REA.
- Adaptación del contenido: No todos los recursos educativos abiertos están diseñados teniendo en cuenta las necesidades específicas del currículo o del nivel educativo, lo que puede dificultar su integración efectiva.
- Interacción social limitada: La lectura y discusión en grupo son fundamentales para la comprensión profunda de textos. Las herramientas digitales pueden reducir las interacciones cara a cara entre estudiantes y docentes.
- Desarrollo de habilidades críticas: Es esencial fomentar el pensamiento crítico al utilizar recursos digitales; sin embargo, muchos estudiantes pueden carecer de las habilidades necesarias para evaluar la calidad y veracidad de la información disponible en línea.
- Diversidad cultural y lingüística: Los REA deben ser inclusivos y considerar las diversas realidades culturales y lingüísticas del alumnado, lo cual no siempre se logra con facilidad.
- Sostenibilidad y actualización del contenido: Los recursos educativos abiertos requieren un mantenimiento constante para asegurar su relevancia y precisión; sin embargo, esto puede ser un desafío logístico y financiero.

Para abordar estos desafíos es fundamental implementar estrategias que incluyan capacitación docente continua, desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, creación de entornos colaborativos que fomenten el aprendizaje activo, así como garantizar el acceso equitativo a tecnologías adecuadas.

Desarrollo

El artículo que se presenta se favorece desde la investigación macro-microsocial, asumiendo sus características al ser dinámica, participativa y activa, contextualizada desde la praxis del hecho educativo que se visualiza en la ruta social y pedagógica del docente. Este estudio se basa en un enfoque cualitativo-descriptivo que incluye revisiones bibliográficas sobre REA y su aplicación en contextos educativos similares al ecuatoriano. Se realizaron entrevistas a docentes de Educación Básica Superior para identificar sus percepciones sobre el uso de estos recursos. Para llevar a cabo el estudio que se presenta sobre la comprensión de textos mediante recursos educativos abiertos en Educación Básica Superior ecuatoriana reconociendo la capacitación, superación y preparación del docente y los desafíos actuales en el contexto educativo. Se empleó una variedad de materiales, técnicas y métodos dentro de los que se precisan documentos académicos: libros, artículos científicos, tesis doctorales previas e informes de investigación. Entre las fuentes primarias se tuvieron en cuenta entrevistas con docentes de la Educación Básica Superior ecuatoriana, profesionales de la educación y expertos en el tema para identificar tendencias, desafíos y mejores prácticas en la enseñanza de la comprensión de texto desde herramientas efectivas, atendiendo al reconocimiento de las TIC para mejorar esta competencia en estudiantes ecuatorianos. Dentro de las fuentes secundarias, se consideraron informes gubernamentales, estadísticas educativas, políticas públicas relacionadas con la formación y la educación ecuatoriana. Se trabajó además desde el diálogo de saberes en lo relacionado al tratamiento del estudio de caso: seleccionar uno o varios casos específicos de programas de formación del contexto educativo para analizar su efectividad y los desafíos que enfrentan, el uso de la investigación-acción participativa involucra a los docentes y otros actores relevantes en el diseño e implementación de estrategias didácticas para abordar los desafíos identificados que pueden afectar la comprensión de textos.

Resultados y discusión

La integración de REA en las aulas ecuatorianas puede transformar significativamente el enfoque hacia la enseñanza de la comprensión lectora. Sin embargo, es fundamental capacitar, superar y preparar a los docentes no solo en el uso técnico de estos recursos, sino también en metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje activo. El uso de Recursos Educativos Abiertos representa una oportunidad valiosa para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de

Educación Básica Superior en Ecuador. Al proporcionar acceso a materiales diversos y fomentar prácticas pedagógicas inclusivas, se puede contribuir al desarrollo de la comprensión lectora.

Los docentes entrevistados manifestaron que los REA ofrecen una variedad de beneficios tales como:

- Accesibilidad: Permiten a todos los estudiantes acceder a materiales educativos sin costo.
- Actividades interactivas: Implementar plataformas digitales donde los alumnos puedan realizar ejercicios relacionados con los textos leídos.
- Proyectos colaborativos: Fomentar trabajos grupales donde se utilicen diferentes tipos de REA para investigar temas específicos.

Se identificaron varias estrategias efectivas para potenciar la comprensión lectora mediante REA:

- Lectura guiada: Utilizar textos abiertos acompañados de guías que orienten a los estudiantes durante su lectura.
- Actividades interactivas: Implementar plataformas digitales donde los alumnos puedan realizar ejercicios relacionados con los textos leídos.
- Proyectos colaborativos: Fomentar trabajos grupales donde se utilicen diferentes tipos de REA para investigar temas específicos.

En contraste a la apatía hacia la lectura, se observa la gran expectativa e interés que genera el trabajo con el computador y las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), ya que hoy en día el uso de los computadores es generalizado, al igual que el del internet, lo cual implica realizar lecturas permanentes en la web. “Para los niños de hoy, adultos del mañana, leer y escribir ya debería ser manejar webs, elaborar hipertextos, correos electrónicos, conversar a través del chat” (Cassany, 2006, citado por Belmonte, Buitrago & Herrera, 2009, p. 11), pero algunas de las tareas en Internet exigen a los lectores ampliar sus habilidades tradicionales de comprensión hacia nuevos contextos de aprendizaje, en tanto que otras, tales como la búsqueda electrónica y los proyectos de investigación colaborativos en la Red, exigen un conjunto de nuevas competencias fundamentalmente diferentes y que no están cubiertas en la mayoría de los currículos de Lenguaje (Coiro, 2003). Por otra parte, existe controversia en cuanto a la efectividad del uso de las TIC en la enseñanza (Rodríguez, 2011, p. 11).

El tratamiento a la comprensión lectora se concibe por investigadores como Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995) en “Verbal Protocols of Reading: The Nature of Constructively Responsive

Reading”. Este libro aborda cómo los lectores comprenden textos y puede ofrecer estrategias que se pueden integrar con REA. Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002) en “Effective Practices for Developing Reading Comprehension”. Este artículo revisa prácticas efectivas que podrían ser complementadas con recursos abiertos. Hegarty, B., & Just, M. A. (2016) en “The Role of Open Educational Resources in Enhancing Learning Outcomes”. Este estudio analiza cómo los REA pueden influir positivamente en el aprendizaje y la comprensión lectora. García-Peñalvo, F. J., & Colomo-Palacios, R. (2013) en “Open Educational Resources and Learning Outcomes: A Review”. Este artículo revisa cómo los REA pueden impactar en diferentes áreas del aprendizaje.

La comprensión de textos es una habilidad fundamental en el proceso educativo, especialmente en la Educación Básica Superior, donde los estudiantes comienzan a enfrentarse a textos más complejos y variados. En este contexto, las herramientas digitales y los Recursos Educativos Abiertos (REA) se presentan como aliados estratégicos para mejorar esta competencia. A continuación, exploraremos cómo estas herramientas pueden potenciar la comprensión lectora en el aula.

Acceso a una variedad de contenidos

Los REA son materiales educativos que están disponibles de forma gratuita y que pueden ser utilizados, adaptados y compartidos por cualquier persona. Esto permite a los docentes acceder a una amplia gama de textos, desde literatura clásica hasta artículos científicos contemporáneos. Al ofrecer diferentes tipos de contenido, se puede atender a los diversos intereses y niveles de habilidad de los estudiantes, lo que facilita una mejor conexión con el material.

Ejemplo:

- Plataformas como OER Commons o OpenStax ofrecen libros de texto abiertos que pueden ser utilizados para complementar el currículo escolar.

Interactividad y participación activa

Las herramientas digitales permiten crear experiencias interactivas que fomentan la participación activa del estudiante. Aplicaciones como Kahoot!, Quizlet o Edpuzzle permiten diseñar actividades que involucran al alumno en la lectura del texto mediante cuestionarios, juegos o videos interactivos.

Ejemplo:

- Un docente puede utilizar Edpuzzle para crear un video sobre un texto específico, insertando preguntas durante la proyección para evaluar la comprensión del estudiante en tiempo real.

Personalización del aprendizaje

Las plataformas digitales ofrecen opciones para personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante. Los docentes pueden adaptar los recursos educativos abiertos para crear itinerarios personalizados que aborden las áreas donde cada alumno necesita más apoyo.

Ejemplo:

- Utilizando Google Classroom, un docente puede asignar diferentes lecturas o actividades basadas en el nivel de comprensión demostrado por cada estudiante en evaluaciones previas.

Fomento del aprendizaje colaborativo

Las herramientas digitales facilitan el trabajo colaborativo entre estudiantes. Plataformas como Padlet o Google Docs permiten que los alumnos trabajen juntos en proyectos relacionados con la lectura, compartiendo ideas y reflexiones sobre los textos leídos. Ejemplo:

- Los estudiantes pueden crear un documento colaborativo donde analicen un texto literario, aportando sus interpretaciones y comentarios sobre diferentes pasajes.

Desarrollo de habilidades críticas

El uso de recursos digitales también promueve el desarrollo del pensamiento crítico al permitir a los estudiantes acceder a múltiples perspectivas sobre un mismo tema. Al leer diferentes fuentes y formatos (artículos, blogs, videos), los alumnos aprenden a comparar información y formarse opiniones fundamentadas.

Ejemplo:

- Un proyecto podría consistir en investigar un tema actual utilizando diversas fuentes digitales (noticias, blogs académicos) y luego presentar sus hallazgos al resto del grupo.

Evaluación continua

Las herramientas digitales permiten realizar evaluaciones continuas e instantáneas sobre la comprensión lectora. A través de *quizzes* online o foros de discusión moderados por el docente, se puede obtener retroalimentación inmediata sobre el progreso del estudiante.

Ejemplo:

- Plataformas como Socrative permiten realizar pruebas rápidas después de leer un texto para medir qué tan bien han comprendido su contenido.

La enseñanza de la comprensión de textos enfrenta diversas problemáticas que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes. Algunas de las más frecuentes incluyen:

- Dificultades en la decodificación: Muchos estudiantes tienen problemas para decodificar palabras, lo que dificulta su capacidad para comprender el texto. Esto puede ser especialmente común en niños con dislexia u otras dificultades de aprendizaje.
- Falta de vocabulario: Un vocabulario limitado puede obstaculizar la comprensión. Los estudiantes necesitan conocer y entender las palabras para poder interpretar correctamente los textos.
- Estrategias de comprensión inadecuadas: Muchos estudiantes no han sido enseñados a utilizar estrategias efectivas para la comprensión lectora, como hacer inferencias, resumir o formular preguntas sobre el texto.
- Desconexión entre texto y contexto: A veces, los textos no son relevantes o interesantes para los estudiantes, lo que puede llevar a una falta de motivación y a una menor comprensión.
- Dificultades con textos complejos: Los textos académicos o literarios pueden ser difíciles debido a su estructura, vocabulario o conceptos abstractos, lo que puede generar frustración en los estudiantes.
- Falta de práctica y exposición: La falta de práctica regular en la lectura y la exposición a diferentes tipos de textos limita el desarrollo de habilidades de comprensión.
- Enfoque en la memorización: En algunos contextos educativos, se prioriza la memorización sobre la comprensión profunda del contenido, lo que impide un aprendizaje significativo.
- Diversidad en el aula: Las diferencias en habilidades lectoras entre los estudiantes pueden dificultar la enseñanza efectiva, ya que un enfoque único no satisface las necesidades individuales.
- Influencia del entorno familiar: El apoyo familiar y el ambiente en el hogar pueden influir significativamente en las habilidades lectoras y en la actitud hacia la lectura.
- Evaluaciones inadecuadas: Las pruebas estandarizadas a menudo no evalúan adecuadamente las habilidades de comprensión lectora, centrándose más en aspectos mecánicos que en una evaluación integral del entendimiento del texto.

Abordar estas problemáticas requiere un enfoque integral que incluya estrategias diferenciadas, fomento del interés por la lectura y desarrollo continuo del vocabulario y las habilidades críticas necesarias para una buena comprensión lectora.

Para favorecer la comprensión de textos mediante recursos educativos abiertos en la Educación Básica Superior ecuatoriana, un profesor puede plantearse diversas preguntas que estimulen el pensamiento crítico y la reflexión de los estudiantes.

Preguntas generales sobre comprensión de textos

¿Qué ideas principales se presentan en el texto?

¿Cuáles son los argumentos o evidencias que apoyan estas ideas?

¿Cómo se relaciona este texto con otros que hemos leído anteriormente?

¿Qué vocabulario nuevo encontramos y cuál es su significado en el contexto del texto?

Preguntas para fomentar el análisis crítico

¿Qué puntos de vista se presentan en el texto y cuáles son sus implicaciones?

¿Existen sesgos o perspectivas limitadas en la información presentada?

¿Cómo podría interpretarse este texto desde diferentes contextos culturales o sociales?

Preguntas para conectar con recursos educativos abiertos

¿Qué recursos educativos abiertos pueden complementar nuestra comprensión del tema tratado en el texto?

¿Cómo podemos utilizar videos, infografías o artículos abiertos para profundizar nuestro entendimiento del contenido?

¿Qué actividades interactivas podríamos realizar utilizando recursos abiertos para explorar más a fondo los conceptos del texto?

Preguntas para estimular la reflexión personal

¿Cómo se relaciona lo que hemos leído con nuestras propias experiencias o conocimientos previos?

¿Qué emociones o reacciones nos provoca el contenido del texto y por qué?

Si tuvieras que explicar este texto a alguien más, ¿cómo lo harías y qué puntos destacarías?

Preguntas para promover la colaboración

En grupos, ¿qué aspectos del texto consideran más relevantes y por qué?

¿Cómo podríamos crear un proyecto colaborativo utilizando recursos educativos abiertos que aborde los temas del texto leído?

Estas preguntas no solo ayudan a los estudiantes a comprender mejor los textos, sino que también fomentan un aprendizaje activo y colaborativo, aprovechando al máximo los recursos educativos abiertos disponibles en línea.

Tendencias actuales en la comprensión de textos en la Educación

La comprensión de texto es un tema central en las ciencias de la educación, y actualmente se abordan desde diversos enfoques como concepción holística para entender y mejorar este proceso. Algunos de los enfoques más relevantes incluyen:

1. **Enfoque cognitivo:** Este enfoque se centra en los procesos mentales involucrados en la comprensión lectora, como la memoria, la atención y el razonamiento. Se estudian estrategias cognitivas que los lectores utilizan para interpretar y retener información.
2. **Enfoque constructivista:** Desde esta perspectiva, se considera que la comprensión de texto es un proceso activo donde el lector construye significado a partir de sus experiencias previas y conocimientos. Se enfatiza la importancia del contexto y la interacción social en el aprendizaje.
3. **Enfoque sociocultural:** Este enfoque destaca el papel del contexto social y cultural en la comprensión lectora. Se analizan cómo factores como el entorno familiar, escolar y comunitario influyen en las habilidades de lectura y comprensión.
4. **Enfoque multimodal:** Con el auge de las tecnologías digitales, este enfoque examina cómo diferentes modos de comunicación (texto, imágenes, audio) interactúan para facilitar o dificultar la comprensión. Se investiga cómo los estudiantes interpretan textos que combinan múltiples formatos.
5. **Enfoque crítico:** Este enfoque se centra en desarrollar una conciencia crítica sobre los textos leídos, analizando no solo su contenido sino también su contexto social, político e ideológico. Busca empoderar a los lectores para cuestionar y reflexionar sobre lo que leen.

6. Enfoque basado en evidencias: Este enfoque utiliza investigaciones empíricas para identificar prácticas efectivas en la enseñanza de la comprensión lectora. Se basa en datos cuantitativos y cualitativos para informar políticas educativas y estrategias pedagógicas.
7. Neuroeducación: La intersección entre neurociencia y educación ha llevado a investigar cómo funcionan los procesos cerebrales durante la lectura y cómo esto puede influir en métodos de enseñanza más efectivos.
8. Literacidad crítica: Este enfoque promueve no solo la habilidad para leer textos tradicionales, sino también para analizar críticamente diferentes tipos de textos (incluyendo digitales) dentro de un marco ético y social.

Cada uno de estos enfoques aporta una perspectiva única sobre cómo se puede entender mejor el proceso de comprensión textual, así como estrategias efectivas para enseñarla en diversos contextos educativos. La sistematización de estos enfoques sobre la comprensión de texto permite considerar que es una habilidad fundamental en el ámbito educativo, ya que no solo permite a los estudiantes fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis que es un proceso fundamental que implica la capacidad de entender, interpretar y analizar información escrita.

En los últimos años del siglo XX e inicios del siglo XXI, diversas tendencias han emergido en este campo, impulsadas por avances tecnológicos, cambios pedagógicos y una mayor comprensión de cómo aprenden los estudiantes. A continuación, se presentan algunas de las tendencias más relevantes en la enseñanza de la comprensión lectora.

Integración de tecnologías digitales

La tecnología ha transformado la forma en que se enseña y se aprende. Herramientas como plataformas educativas, aplicaciones interactivas y recursos multimedia han facilitado el acceso a textos variados y han permitido a los educadores personalizar la enseñanza. La lectura digital también ha introducido nuevas dinámicas, como el uso de hipervínculos y multimedia que enriquecen el contexto del texto.

Enfoque en la lectura crítica

La educación contemporánea enfatiza no solo la comprensión literal del texto, sino también el desarrollo de habilidades críticas. Los educadores están promoviendo estrategias que invitan a los estudiantes a cuestionar, analizar y evaluar lo que leen. Esto incluye discusiones sobre sesgos, perspectivas múltiples y contextos históricos o culturales.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El ABP es una metodología que promueve el aprendizaje activo mediante proyectos interdisciplinarios donde los estudiantes investigan un tema específico. Esta tendencia fomenta no solo la comprensión lectora sino también habilidades colaborativas y creativas al trabajar con textos diversos para resolver problemas reales.

Diversidad e inclusión

La educación actual busca ser más inclusiva al reconocer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica adaptar materiales de lectura para diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje. La inclusión también abarca la representación cultural en los textos seleccionados para asegurar que todos los estudiantes puedan verse reflejados en lo que leen.

Estrategias metacognitivas

Fomentar la metacognición —la conciencia sobre cómo aprendemos— es otra tendencia clave en la enseñanza de la comprensión lectora. Los educadores están enseñando a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento mientras leen, lo cual les ayuda a identificar estrategias efectivas para mejorar su comprensión.

Evaluación formativa continua

La evaluación formativa se está convirtiendo en un componente esencial del proceso educativo. En lugar de depender únicamente de exámenes estandarizados al final del curso, se están implementando evaluaciones continuas que permiten monitorear el progreso del estudiante en tiempo real y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.

Desde la realidad ecuatoriana se destacan académicos que han contribuido al estudio de la comprensión de textos y la enseñanza de la lectura. Algunos de ellos son:

1. Carmen M. Cevallos (2013): Ha trabajado en temas relacionados con la didáctica de la lengua y la literatura, enfocándose en estrategias para mejorar la comprensión lectora.
2. Carmen María Mera Ponce (2015): Se ha dedicado a investigar sobre el desarrollo de habilidades lectoras en el contexto educativo ecuatoriano.
3. Patricia Aguirre (2015) Ha realizado estudios sobre la enseñanza de la lectura y escritura, así como sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes en estos procesos.

Desde el contexto internacional se destacan en el tema de la comprensión lectora:

David Pearson (1970): Conocido por su trabajo en estrategias de lectura y comprensión, ha influido en métodos pedagógicos para enseñar a leer.

P. David Pearson y Margaret Gallagher (1983): Han investigado sobre cómo se puede mejorar la comprensión lectora a través de diferentes enfoques pedagógicos.

Louise Rosenblatt (1996): Su teoría del “*reader-response*” (respuesta del lector) ha sido fundamental para entender cómo los lectores interactúan con los textos

Richard Allington (2013): Ha trabajado extensamente sobre las prácticas efectivas para enseñar lectura y cómo estas pueden impactar el rendimiento escolar.

Estos autores ofrecen una variedad de perspectivas teóricas y prácticas que pueden ser útiles para comprender mejor los procesos involucrados en la lectura y su enseñanza, tanto en Ecuador como a nivel internacional se manifiestan como regularidades:

- El análisis de cómo se enseña y se evalúa la comprensión de textos. Esto incluye estudios sobre estrategias didácticas que mejoran la comprensión lectora entre estudiantes de diferentes niveles educativos.
- Los factores culturales y socioeconómicos que influyen en la capacidad de los estudiantes para comprender textos. Estos estudios a menudo destacan la importancia de contextualizar el aprendizaje para mejorar los resultados.
- Las herramientas específicas para medir la comprensión lectora en diferentes grupos etarios y contextos educativos, adaptadas a las particularidades del sistema educativo.
- En los proyectos que integran la comprensión lectora con otras áreas del conocimiento, como ciencias sociales o literatura, buscando fomentar un enfoque más holístico del aprendizaje.
- El uso y consumo de cómo las herramientas digitales pueden apoyar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes.

El docente y el uso de las tecnologías

Para aprovechar las tecnologías, el docente necesita mejorar sus competencias digitales, por tanto, requiere una formación constante. Esto le permite buscar, seleccionar, evaluar, valorar e integrar las tecnologías para crear sus propios objetos de aprendizaje (OA) y recursos educativos digitales (RED) para utilizarlos como materiales complementarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje

(PEA).

Para crear los OA y RED el docente tiene que conocer las diferentes herramientas tecnológicas las cuales a decir de (Torrecilla, 2020)

Son aquellos programas o aplicaciones que permiten tener acceso a la información, y están a disposición de todas las personas, en la mayoría de los casos, de manera gratuita. El uso y aplicación que se le da a estas herramientas, va a depender de las necesidades y características de cada usuario. (p. 1)

Lo anterior implica a decir por la investigadora Mulet *et al.* (2024)

El docente para hacer uso de las herramientas tecnológicas tiene que tener en cuenta el uso y consumo o pedagógico de las tecnologías, lo cual se define como la gestión educativa que realiza el docente para integrarlas de manera que enriquezca la enseñanza y el aprendizaje del estudiante. Esto conlleva un uso reflexivo y estratégico de los OA y RED, orientado a que los estudiantes internalicen estos contenidos alineados con sus intereses y necesidades, optimizando así los beneficios educativos de las tecnologías los cuales se convierten en coordenadas espacio temporales en la superación y preparación del docente. (p. 231)

En la sistematización realizada con énfasis en la tesis doctoral de la investigadora (Borrego, 2023) se considera que son varios los autores foráneos y nacionales que han tratado el tema de la preparación de los profesores, entre ellos: Añorga (1997, 2012), Addine (1998), Freire (1998), Valcárcel (1998), Blanco (1999), Valle (2001), Parra (2002), Chirino (2003), Ferrer (2002, 2005), Díaz (2004), entre otros. Sus contribuciones están vinculadas con la actividad pedagógica profesional del profesor en su formación inicial, el egresado, el desempeño profesional pedagógico, las concepciones curriculares que las sustentan, su formación permanente, el desarrollo de habilidades, competencias, superación, profesionalización, capacitación, con la finalidad del mejoramiento humano y profesional.

Diferentes investigaciones sugieren carencias en algunas de las áreas de la formación y la preparación como son: la investigativa, la pedagógica, la psicológica, la didáctica y proponen vías para su perfeccionamiento, con énfasis en los profesores en ejercicio, se destacan las indagaciones de García Ramis (1990), Páez (1999), Aranguren (2000), Martínez (2001), Bermúdez (2001), Figueroa (2001), Ramírez (2005) y Ventura (2007) concernientes con las cualidades, habilidades de desarrollo personal y características de la personalidad que deben equilibrar a los profesores.

Al decir de Álvarez de Zayas (1999), la preparación es:

“Una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma”. Con este juicio, destaca que la preparación, en el caso de los profesores, constituye un conjunto de procesos de formación que posibilitan el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y específicas, para un mejor desempeño. (p. 23)

Por otra parte, al decir de Borrego (2023)

La preparación del profesor la condición primaria y más importante en el desafío que se le plantea a la escuela, es precisamente el que tiene que asumir responsablemente la difícil tarea de transformar las condiciones educativas buscando procedimientos, métodos y vías de trabajo que correspondan a las características de cada educando. Al mismo tiempo debe lograr la participación progresiva y de la manera más auténtica desde el justo reconocimiento, estímulo y desarrollo de las potencialidades de sus educandos. (pp. 46-47)

La aplicación de métodos de investigación científica (análisis documental, observación, encuesta y entrevista) permitió arribar a las regularidades del proceso de superación profesional de los docentes, agrupados en fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- Reconocimiento de los docentes de las ventajas del uso de las tecnologías en la superación de los docentes, así como la necesidad de obtener conocimientos teórico-prácticos para el trabajo con herramientas tecnológicas que les permitan la integración de las mismas al proceso pedagógico profesional.

Debilidades:

- En los planes de superación profesional de los docentes no se evidencian acciones encaminadas a la superación de los docentes para la adquisición de nuevos conocimientos o desarrollo de habilidades para el uso y consumo de las herramientas tecnológicas que le permitan integrar al proceso pedagógico profesional.
- No se evidencia la utilización en las diferentes formas organizativas del empleo de contenidos disponibles en las redes informáticas para el proceso pedagógico profesional.

- Es insuficiente el conocimiento teórico de las características esenciales de los recursos educativos digitales, de las licencias de uso, de los repositorios y los sitios de almacenamiento en las nubes al proceso pedagógico profesional.
- Existen insuficiencias en el desarrollo de las habilidades para el trabajo con herramientas tecnológicas, recursos educativos digitales y la red informática.

Los docentes razonan oportuno proponer:

- Que se desarrollen acciones que permitan potenciar los conocimientos teórico-prácticos en las herramientas tecnológicas que se refieren en la encuesta.
- Que se les impartan diferentes formas de superación y preparación para incrementar sus conocimientos sobre el uso y consumo de las herramientas tecnológicas para su utilización en el proceso de enseñanza.

Estas regularidades expresan la necesidad de los docentes de alcanzar una preparación en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados con las herramientas digitales, para desarrollar programas educativos efectivos que fomenten habilidades de lectura crítica y comprensiva entre los estudiantes, algunas de ellas se nombran como:

Herramientas de productividad: Aplicaciones o software que ayudan a los usuarios a gestionar su tiempo, tareas y proyectos de manera más eficiente. Ejemplos incluyen Microsoft Office, Google Workspace y Trello.

Herramientas de comunicación: Plataformas que facilitan la interacción entre personas, ya sea en tiempo real o de forma asincrónica. Ejemplos son Slack, Zoom y Microsoft Teams.

Herramientas de colaboración: Software que permite a múltiples usuarios trabajar juntos en proyectos o documentos, independientemente de su ubicación física. Ejemplos incluyen Google Docs, Asana y Miro.

Herramientas de diseño gráfico: Programas que permiten crear y editar imágenes, gráficos y otros elementos visuales. Ejemplos son Adobe Photoshop, Canva y Figma.

Herramientas de análisis de datos: Software que ayuda a recopilar, procesar y analizar datos para obtener información útil. Ejemplos incluyen Excel, Tableau y Google Analytics.

Herramientas de gestión del aprendizaje (LMS): Plataformas diseñadas para facilitar la educación en línea mediante la gestión del contenido educativo y el seguimiento del progreso del estudiante. Ejemplos son Moodle, Blackboard y Canvas.

Herramientas de marketing digital: Aplicaciones que ayudan a las empresas a promocionar sus productos o servicios en línea mediante estrategias como SEO, publicidad en redes sociales y email marketing. Ejemplos son HubSpot, Mailchimp y Hootsuite.

Herramientas de desarrollo web: Software utilizado para crear y mantener sitios web, incluyendo editores de código, sistemas de gestión de contenido (CMS) y *frameworks*. Ejemplos son WordPress, GitHub y Visual Studio Code.

Herramientas de seguridad cibernética: Programas diseñados para proteger sistemas informáticos contra ataques maliciosos o accesos no autorizados. Ejemplos incluyen antivirus como Norton o McAfee, así como *firewalls*.

Herramientas de almacenamiento en la nube: Servicios que permiten almacenar datos en servidores remotos accesibles a través de Internet, facilitando el acceso desde cualquier lugar con conexión a la red. Ejemplos son Google Drive, Dropbox y OneDrive.

Estas herramientas digitales pueden dinamizar y transformar la forma en que se orienta y organiza y se planifica el proceso educativo.

Los docentes que buscan favorecer la comprensión de textos en Educación Básica Superior mediante recursos educativos abiertos (REA) enfrentan diferentes desafíos. Algunos de los más relevantes son:

1. Acceso y familiarización con REA

- Desafío: No todos los docentes están familiarizados con el uso de recursos educativos abiertos ni saben cómo integrarlos en su práctica pedagógica.
- Solución: Capacitación continua y talleres sobre el uso y creación de REA.

2. Selección de recursos adecuados

- Desafío: La gran cantidad de recursos disponibles puede dificultar la selección de aquellos que sean pertinentes y adecuados para el nivel educativo y las necesidades específicas de los estudiantes.
- Solución: Establecer criterios claros para la selección de REA, basados en objetivos pedagógicos específicos.

3. Diversidad de estilos de aprendizaje

- Desafío: Los estudiantes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, lo que puede hacer que un recurso abierto no sea efectivo para todos.
- Solución: Utilizar una variedad de REA que aborden diferentes estilos (videos, infografías, textos interactivos) y permitir a los estudiantes elegir aquellos que mejor se adapten a sus necesidades.

4. Integración curricular

- Desafío: Integrar efectivamente los REA en el currículo existente puede ser complicado, especialmente si no hay alineación con los objetivos educativos establecidos.
- Solución: Diseñar actividades que vinculen directamente los REA con las competencias y contenidos del currículo.

5. Evaluación del aprendizaje

- Desafío: Evaluar la comprensión lectora a través del uso de REA puede ser complejo, ya que estos recursos pueden no tener herramientas integradas para medir el aprendizaje.
- Solución: Desarrollar rúbricas claras y métodos alternativos (como autoevaluaciones o evaluaciones entre pares) para valorar la comprensión.

6. Motivación del estudiante

- Desafío: Algunos estudiantes pueden mostrar resistencia al uso de nuevos recursos o tecnologías, prefiriendo métodos tradicionales.
- Solución: Fomentar un ambiente positivo hacia el aprendizaje mediante la inclusión gradual de REA y mostrando sus beneficios prácticos.

7. Capacidades tecnológicas

- Desafío: No todos los docentes o estudiantes tienen las mismas habilidades tecnológicas, lo cual puede limitar el uso efectivo de los REA.
- Solución: Proporcionar formación básica en herramientas digitales tanto a docentes como a estudiantes

8. Actualización constante

- Desafío: Los recursos educativos abiertos deben actualizarse regularmente para mantenerse relevantes; esto requiere tiempo y esfuerzo por parte del docente.
- Solución: Crear una red colaborativa entre docentes para compartir actualizaciones sobre nuevos recursos y prácticas efectivas.

9. Contexto sociocultural

- Desafío: Las diferencias socioculturales entre los estudiantes pueden influir en su comprensión lectora; algunos REA pueden no ser culturalmente relevantes o accesibles.
- Solución: Adaptar o crear materiales que reflejen la diversidad cultural del alumnado.

Para superar estos desafíos, es fundamental fomentar una cultura educativa abierta al cambio e innovación, donde tanto docentes como estudiantes se sientan apoyados en su proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso efectivo de recursos educativos abiertos. La colaboración entre profesores, así como la formación continua, son claves para lograr una implementación exitosa.

Conclusiones

La comprensión de textos mediante recursos educativos abiertos (REA) en la Educación Básica Superior debe considerar la accesibilidad y equidad, la diversificación de recursos con una variedad de formatos (textos, videos, infografías, etc.) que pueden atender diferentes estilos de aprendizaje como el autónomo, expresado en el aprendizaje autodirigido, y a las necesidades individuales, lo cual mejora la comprensión lectora. Así, los estudiantes pueden acceder a los materiales en cualquier momento y lugar, lo que les permite avanzar a su propio ritmo.

Paralelamente, se potencia el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los estudiantes, ya que se propicia la comparación entre diferentes fuentes y perspectivas sobre un mismo tema, así como la colaboración y el aprendizaje social mediante plataformas en línea donde pueden compartirse ideas y discutirse contenidos, todo lo cual enriquece su comprensión colectiva.

Asimismo, se consolida la formación docente al priorizar la capacitación de los docentes en el uso e integración de los REA para maximizar su potencial en el aula y garantizar que se utilicen adecuadamente en función de mejorar la comprensión lectora. En este sentido, es fundamental la evaluación continua para ajustar estrategias pedagógicas y asegurar que realmente contribuyan al desarrollo de habilidades lectoras.

Referencias bibliográficas

Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Pueblo y Educación

- Amaya, A., Cantú, D. y Marreros, J. G. (2021). Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65), 1-20.
- Borrego, Y. (2023). La preparación del docente en la atención educativa de los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10519400>
- Cacheiro, G., Sánchez R., y González, L. (2015). *Recursos Tecnológicos en contextos Educativos*. UNED.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama S.A.
- Cobeña, M. A., Panchana, R. E., Parrales, D. G., Vélez-Falcones, A. C., & Moreira, O. K. (2023). La integración de las TIC en la formación docente: retos y oportunidades para la profesionalización y actualización de los educadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11104-11120. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6191
- Rodríguez, P. (2011). *Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495466>
- Granda, D. M., Jaramillo, J. A., y Espinoza, E. E. (2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. *Revista Sociedad & Tecnología*, 2(2), 45-53.
- Lima, S., y Fernández, F. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Reflexiones didácticas. Atenas*, 3(39). 31-39.
- Mulet, M., Labrada, L. L., Pérez, L., & González, M. de la C. (2024). El uso y consumo pedagógico de la tecnología en la formación continua del docente. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 17(2), 227-240.
- Torrecilla, J. (2020). *Tipos de herramientas tecnológicas*. <https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/>
- Villarreal, V. A., y Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96.