

Los educandos con potencialidades talentosas y su atención educativa en la Secundaria Básica

Potentially gifted students and their educational attention in Basic Secondary School

Carlos Antonio Rivero Menéndez¹**Lisardo Justiniano García Ramis²****Cristina de la Caridad Fernández Cabezas²**¹Dirección General de Educación Provincial de Villa Clara, Cuba²Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-9745-1125><https://orcid.org/0000-0002-3940-9351><https://orcid.org/0000-0003-2749-6918>**Correo electrónico(s):**

carlosantonoriveromenendez@gmail.com

lisardo@rimed.cu

cristina@iccp.rimed.cu

Recibido: 06 de enero de 2025

Revisado: 27 de enero de 2025

Aceptado: 25 de febrero de 2025

RESUMEN: La atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas de Secundaria Básica constituye una problemática que merece particular atención en el proceso educativo, en ello incide las carencias de los metodólogos provinciales en su desempeño profesional. El objetivo del artículo es describir la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas en la Secundaria Básica. Se emplearon los métodos de observación participante, análisis de documentos, encuesta y entrevista. Como resultado se ofrece un diseño de organización para la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas desde el desempeño profesional de los metodólogos provinciales.

Palabras clave: Atención educativa; Educando; Potencialidades talentosas; Desempeño profesional; Red educativa

ABSTRACT: The educational attention of students with gifted potentialities in Basic Secondary School constitutes a problem that deserves particular attention in the educational process, and this is influenced by the deficiencies of provincial methodologists in their professional performance. The objective of the article is to describe the organization of the educational attention of students with gifted potentialities in Basic Secondary School. Participant observation, document analysis, survey and interview methods were used. As a result, an organizational design for the educational attention of potentially gifted students from the professional performance of provincial methodologists is offered.

Keywords: Educational attention; Learner; Talented potentialities; Professional performance; Educational network

Introducción

El mejoramiento de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas, en la actualidad, adquiere relevancia y es motivo de interés para los investigadores desde diferentes contextos y áreas de atención, al ser atendidas sus necesidades educativas especiales.

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad (1994), constituyó un paso fundamental que generalizó el tema de la inclusión en los programas de desarrollo a nivel mundial. El principal mensaje que se transmitió a la sociedad y principio rector de su Marco de Acción plantea que “(...) las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados” (Delors, 1996, p. 6).

Cuba, signataria de la Conferencia Mundial y del Foro Mundial de Educación perfecciona la atención a la inclusión educativa en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba (ICCP, 2020), desde la Educación General y en particular, en la Educación Secundaria Básica al considerar la atención de los educandos con necesidades educativas especiales asociadas a las potencialidades talentosas.

Asimismo, el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación advierte la necesidad de una actuación docente centrada en la potenciación del desarrollo máximo posible de los educandos, sobre la base del desempeño profesional de los docentes y en particular, de los metodólogos provinciales de la Educación Secundaria Básica.

En el Plan de Estudio de la Educación Secundaria Básica se asume la concepción teórico-metodológica del proceso educativo, direccionado hacia la orientación y el desarrollo en la atención educativa de los educandos con necesidades educativas especiales y de ellos, los que se identifican con potencialidades talentosas.

El proceso educativo en la Secundaria Básica asume como desafío la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas, a partir de la concepción curricular y la red educativa. En este sentido, los aportes en el ámbito metodológico son limitados en lo relativo a la organización de la atención educativa, desde el desempeño profesional de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica.

Lo expuesto con anterioridad, justifica la necesidad de describir la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas en la Secundaria Básica, privilegia, además, las áreas básicas de la atención educativa relacionadas con la identificación, la estimulación y la orientación a sus problemáticas y a su formación integral.

La temática ha sido objeto de estudio de los autores (Vera & Castellanos, 2009), (Vera, 2011) en la búsqueda de alternativas para la identificación y la intervención en el contexto escolar; en tanto,

(Vizcaino & Reyes, 2022) profundizan en la caracterización psicológica y pedagógica de diferentes poblaciones y tipos de sujetos talentosos.

La potenciación en ciencias particulares en diferentes contextos (León *et al.*, 2020) y (Garcés *et al.*, 2022), y la organización de la atención en función de respuestas educativas (Castro *et al.*, 2022) y (Salazar, 2023).

El Modelo cubano de atención al desarrollo del talento reconoce que, “(...) los investigadores cubanos han retomado los principales aportes de las teorías relacionadas al talento y las han contextualizado en el ámbito nacional” (Fernández & García, 2023, p. 28).

En Secundaria Básica (López, 2007), elaboró un modelo diagnóstico dinámico para la identificación pedagógica de educandos potencialmente talentosos en la asignatura de Matemática, y el entrenamiento de concursos como una prioridad del metodólogo de matemática (Vázquez *et al.*, 2022). En tanto, en la provincia de Villa Clara, (Hernández, 2008) aborda la atención educativa desde las ciencias particulares.

Los presupuestos teóricos y metodológicos asumidos sustentan la necesidad de transformar el estado actual de la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas en la Secundaria Básica.

En consecuencia, la presente investigación tiene como objetivo describir la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas en la Secundaria Básica, resultado vinculado al Proyecto Asociado al Programa Sectorial del Ministerio de Educación “La atención al talento en los nuevos planes de estudio y programas de la escuela cubana”.

Desarrollo

Los estudios realizados permiten revelar que la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas, es motivo de interés para la ciencia, no obstante, es insuficiente el tratamiento de la organización en la atención educativa desde la Secundaria Básica y en particular, a partir del desempeño profesional de los metodólogos provinciales, problemática que sienta las bases para la necesaria fundamentación pedagógica.

La contextualización de la sistematización de resultados científicos, permite determinar las limitaciones que gravitan en la organización de la atención educativa de los educandos con

potencialidades talentosas desde la concepción curricular y la red educativa, a partir del desempeño profesional de los metodólogos provinciales.

Las limitaciones expresadas en el proceso educativo repercuten en los bajos resultados que se alcanzan, por seis cursos escolares consecutivos, en los concursos de conocimientos y olimpiadas nacionales, en tanto urge asumir el reclamo sostenido de educandos y familias que demandan una organización de la atención educativa más local y efectiva en la Secundaria Básica.

El proceso investigativo se sustenta en el método dialéctico-materialista, con base en una metodología cualitativa; como métodos teóricos se utilizó el analítico-sintético, inducción-deducción y la modelación; como métodos empíricos se empleó la observación participante y la encuesta, y matemático-estadísticos para la interpretación de la información resultante.

La organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas desde la concepción curricular y la red educativa, a partir del desempeño profesional de los metodólogos provinciales, es resultante de la práctica metodológica sistematizada durante más de dos décadas en el desempeño profesional del autor y se asume la integración de los criterios valorativos sobre el mejoramiento del desempeño profesional, en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

El marco teórico se sustenta en el modelo teórico (Renzulli, 1979) de los Tres Anillos que sustenta la existencia de tres áreas de análisis en el educando con facultades talentosas: la capacidad intelectual general o específica por encima del promedio, el compromiso con la tarea y motivación, y el alto nivel de creatividad.

Además, se incorpora las propuestas teóricas (Mönks & Van Boxtel, 1988) del Modelo de Interdependencia Triádica, que considera el contexto de interacción de la familia, la escuela y los compañeros.

En la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas, se consideran los estudios sobre su identificación de (Fernández *et al.*, 2022), en tanto (Fernández, 2012) lo asocia a los recursos personológicos y cualidades que, al ser estimulados y desarrollados, tienen una concreción en un desempeño y realizaciones de alto nivel de calidad en las esferas de su actividad.

A tenor, el Modelo cubano de atención al desarrollo del talento refiere que

La atención educativa se entiende como el conjunto de acciones educativas organizadas y desarrolladas por el Sistema Nacional de Educación con los educandos con elevados desarrollos cognitivos o resultados altamente satisfactorios en una o varias áreas del conocimiento, las artes y/o el deporte, dirigidas a capitalizar sus recursos personales y el despliegue de sus potencialidades en su desempeño (...). (Fernández & García, 2023, p. 32)

En la Educación Secundaria Básica, tanto en los objetivos y contenidos del Plan de Estudio, privilegia la atención a las necesidades educativas especiales de los educandos, desde el enfoque de una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En tanto, considera las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Al respecto (Revilla *et al.*, 2023), sostienen que “Con este enfoque se presta atención individualizada a todos los educandos, no solo a los que presentan dificultades (...) en el aprendizaje, sino también a aquellos que son aventajados o talentosos. Reto complejo pero importantísimo” (p. 51).

En conformidad con el Modelo de Escuela Secundaria Básica, signado por el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se comparte los principios de la intervención educativa (Vera & Castellanos, 2009) para el desarrollo de las potencialidades talentosas en el contexto escolar y las concepciones de (Castellanos, *et al.*, 2009) sobre las modalidades y formas de organización de la estimulación de las potencialidades talentosas.

Para la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas se asume por desempeño profesional, según (Peña, 2002), “(...) toda acción realizada o ejecutada por un individuo en respuesta de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución”. (Peña, 2002, como se citó en Torres, 2008, p. 20).

Asimismo, (Pelegrino de la Vega, 2015) reconoce el carácter de proceso, personológico y transformador y considera que se materializa a partir de las actividades pedagógica profesional.

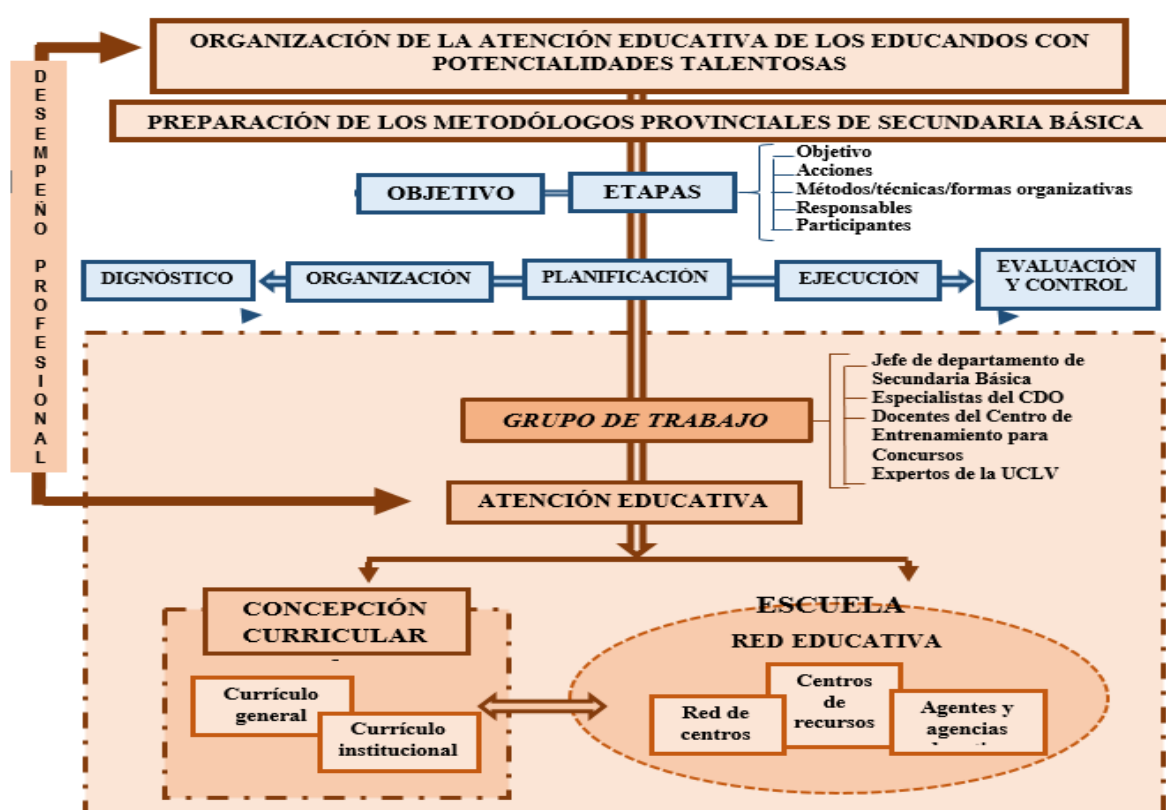
Desde el punto de vista estructural, como se muestra en la Figura 1, la organización de la atención educativa se concibe atendiendo a un objetivo y cinco etapas y desde el punto de vista funcional, se interrelacionan y complementan entre sí, por su concepción didáctica, el diagnóstico, la organización, la planificación, la ejecución y la evaluación y control.

En su estructuración, cada una de las etapas considera el objetivo, las acciones a desarrollar, los métodos, técnicas, formas organizativas, recursos, responsables y participantes. Es viable desde la

preparación metodológica y el desempeño profesional de los metodólogos provinciales, al considerar las relaciones de coordinación y subordinación de las estructuras de dirección, en su articulación en la red educativa.

Observándose en la figura 1, el objetivo de la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas está dirigido a articular la concepción curricular con la red educativa, desde el desempeño profesional de los metodólogos provinciales de la Educación Secundaria Básica.

Figura 1. Organización de la atención educativa



Fuente: Elaboración propia

En tal sentido, (Revilla *et al.*, 2023) destacan que “Para lograr la flexibilización y la atención a la diversidad se hace necesario entonces: cambios en la organización escolar “(...) crear nuevos espacios curriculares, la reorganización de los horarios docentes y el régimen del día para la atención diferenciada de los educandos (...), la implementación de agrupamientos flexibles, programas complementarios, y las adaptaciones curriculares” (p. 32-33).

El colectivo de autores del libro *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas* considera que, “La concepción curricular se expresa en dos niveles, un currículo general y un currículo institucional” (ICCP, 2020, p. 15).

En este sentido, el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación sustenta que la concepción curricular que se asume es sustancialmente diferente con respecto a la tradicional, en el plan de estudio, se sostiene “La nueva concepción curricular propicia que cada cual, desde sus condiciones concretas, trace su camino para alcanzar o aproximarse a las aspiraciones individuales y sociales” (ICCP, 2020, p. 16).

Asimismo, definen como red educativa “(...) la manera de concebir, construir y compartir el conocimiento desde la perspectiva de sumar para multiplicar de una manera descentralizada y en correspondencia con nuestro tiempo” (ICCP, 2020, p. 35).

La escuela Secundaria Básica al asumir la organización de la atención educativa, desde la red educativa, considera en el sistema de relaciones, la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de todos los implicados, dígase la red de centros (instituciones educativas), los centros de recursos y los agentes y agencias educativas.

La articulación de acciones en la red de centros, signado por el proceso de entrega pedagógica, permite, desde el trabajo en la red educativa, un mejor tratamiento educativo a las tres áreas básicas de atención educativa. En este sentido, viabiliza el proceso de identificación a partir, de la aplicación de un conjunto estructurado de instrumentos de criterio de medida informal y formal, este último acompañado del equipo del Centro de Diagnóstico y Orientación.

La organización de la estimulación se potencia a partir del empleo de estrategias, formas y vías de atención educativa, entre ellas el enriquecimiento desde la clase y el estudio independiente al considerar, el currículo general según las áreas del conocimiento y de la actividad, en la que son identificados los educandos con potencialidades talentosas.

Además, el agrupamiento parcial (en el aula, el grado y en la propia escuela), la asignación del mentor consultor; la participación en concursos de conocimientos y pioneriles, círculos de interés, proyectos sociales y técnicos, y socioproductivos; en el movimiento de pioneros creadores, fórum estudiantil y de monitores, permiten la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas.

La red educativa constituye escenario propicio que robustece la estrategia metodológica en las tres áreas básicas de atención educativa en particular, para la estimulación de los educandos y la orientación a sus problemáticas y a su desarrollo integral, al considerar (ICCP, 2020) la existencia de los centros de recursos (laboratorios de instituciones, gimnasios, aulas especializadas, puntos de wifi, entre otros) y las agentes y agencias educativos (instituciones comunitarias, líderes, figuras comunitarias, las familias, entre otros).

En este sentido, favorece la creación de agrupamientos parciales, la identificación del mentor comunitario, el programa de estudio independiente, así como la inserción de los educandos en los centros de investigación, de la producción y de los servicios, aspectos que propician los procesos de socialización.

Sobre la significatividad del proceso de socialización de los educandos con potencialidades talentosas (Salazar, 2023) sostiene:

(...) el desarrollo de potencialidades talentosas como un fenómeno que se estimula y se forma en el marco de un sistema de relaciones de carácter social determinado y determinante, las cuales son el reflejo de precedentes sociológicos que intervienen en él (...).
(p. 43)

La implementación estuvo direccionada desde la preparación y demostración, como procesos de partida, para el seguimiento y control al mejoramiento del desempeño profesional de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica; emerge así, como categoría de análisis el desempeño profesional.

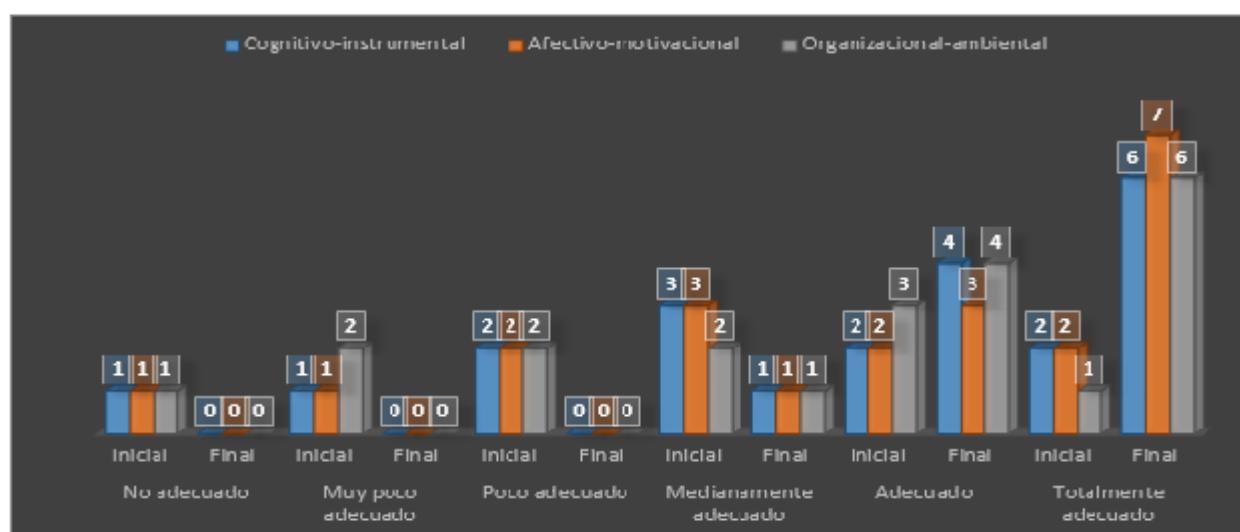
En este sentido, (Castellanos, 2009) en sus estudios fundamenta que el carácter de proceso de la atención educativa debe favorecer el empoderamiento de los profesionales y con ello, el mejoramiento de su desempeño profesional y precisa, además, al considerar el sistema conceptual, procedimental y actitudinal en que yace la autotransformación.

En su operacionalización se asumen tres subcategorías de estudio, la cognitivo-instrumental, la afectivo-motivacional y la organizacional-ambiental con sus respectivos indicadores evaluables. Las tres subcategorías imprimen energía e intensidad a la actividad que realizan los metodólogos provinciales de Secundaria Básica y contribuyen a llevar a cabo sus responsabilidades en función de la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas.

La muestra seleccionada está compuesta por los 11 metodólogos provinciales de Secundaria Básica. El procesamiento estadístico se realizó sobre la base de un instrumento de observación participante elaborado por los autores para la evaluación del desempeño profesional de los metodólogos provinciales, atendiendo a la operacionalización de la categoría desempeño profesional.

A cada subcategoría se le asignó un criterio de valor en el rango de 5 a 0, siendo el valor 5 el más alto, atendiendo a la operacionalización basado en criterios de desempeño profesional evaluables conforme a los indicadores establecidos, al considerar no adecuado (0), muy poco adecuado (1), poco adecuado (2), medianamente adecuado (3), adecuado (4) y totalmente adecuado (5). Al valorar el desempeño profesional de los metodólogos provinciales se obtienen los siguientes resultados como se muestra en la figura 2:

Figura 2. Comportamiento del desempeño profesional de los metodólogos provinciales en la organización de la atención educativa



Fuente: Elaboración propia

La implementación de la organización de la atención educativa demuestra el mejoramiento del desempeño profesional de los metodólogos provinciales en las tres subcategorías, sin embargo, ello no significa que existen indicadores que aún no alcanzan los resultados esperados; en la subcategoría cognitivo-instrumental estuvo más afectada la demostración de habilidades para coordinar y articular el trabajo con las familias, los psicopedagogos escolares y el CDO (Centro de Diagnóstico y Orientación). En la subcategoría afectivo-motivacional, la creatividad, en particular,

la originalidad, y en la subcategoría organizacional – ambiental, la comunicación extra institucional.

Como resultado se obtuvo un criterio valorativo personalizado del desempeño profesional de los metodólogos provinciales, y, en consecuencia, se rediseñaron las acciones de preparación metodológica, auto-preparación y superación como premisa para el mejoramiento continuo del desempeño profesional.

Conclusiones

La organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas, desde el desempeño profesional de los metodólogos provinciales, potenció la sensibilización y orientación de las familias, así como de los agentes y agencias educativas para, en unidad de acción con la institución educativa, favorecer las condiciones de identificación y estimulación y en consecuencia contribuir a la orientación a sus problemáticas y a su desarrollo integral.

La organización de la atención educativa por su significatividad y aplicabilidad teórico-metodológica, ofreció respuesta a una de las problemáticas identificadas en el banco de problemas de la Educación Secundaria Básica y marca pautas al cambio en las formas de atender la diversidad educativa.

Se constató un mejoramiento del desempeño profesional de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para la organización de la atención educativa de los educandos con potencialidades talentosas, a partir de la concepción curricular y la red educativa.

Referencias bibliográficas

- Castellanos, D. (2009). Diagnóstico del potencial intelectual: la perspectiva del profesor en la identificación del talento. En *Talento: concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar*. Pueblo y Educación.
- Castro, M. E., Vera, F. R., y Rodríguez, K. (2022). Perspectivas educativas y didácticas para el trabajo con estudiantes de talento académico. *Revista Científica Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(1), 253-261.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro*. UNESCO, 91-104.

- Fernández, C. (2012). *Caracterización psicopedagógica del niño talento para su atención educativa en la escuela primaria*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba).
- Fernández, C., Salazar, T., y García, L. (2022). *Indicadores para la identificación de las potencialidades talentosas en los educandos del sexto año de vida. Resultado Científico Proyecto “La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana”*, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Fernández, C., y García, L. (2023). *Modelo cubano de atención al desarrollo del talento*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. <https://online.fliphtml5.com/myssw/pxbi/>
- Garcés, F. A., Ávila, O. R., y Carrazana, A. (2022). Los concursos de matemática en el municipio Masó: estrategia conjunta con la Universidad de Granma. *Revista Granmense de Des. Local*, 6(4), 425-443.
- Hernández, F. (2008). *Metodología para el entrenamiento de los estudiantes de preuniversitario que participan en concursos de informática*. (Tesis en opción del grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas).
- León, A., Dorvigny, B. de la C., Rodríguez, B. E. (2020). La educación del talento académico en los estudiantes desde la física. *Publicaciones ALFA*, 2(2), 47-59. <https://doi.org/10.33262/ap.v2i2.28>
- López, C. L. (2007). *Un modelo de diagnóstico dinámico para realizar la identificación de estudiantes potencialmente talentosos con subrendimiento académico en el nivel medio básico*. (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana).
- Mönks, F.J., y Van Boxtel, H.W. (1988). Los adolescentes superdotados: una perspectiva evolutiva. En *Los niños superdotados: aspectos psicológicos y pedagógicos*. Santillana-Aula XXI.
- Pelegriño, D. (2015). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los jefes de colectivo de asignatura*. (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana).
- Renzulli, J. (1979). *El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa*. Amaru.

- Revilla, A., La Red, Z., Acosta, S, Alfonso, A. M., Mordoche, R., y Rivero, A. (2023). *Plan de Estudio. Educación Secundaria Básica*. Pueblo y Educación.
- Salazar, T. (2023). *Sistema de actividades para el desarrollo de potencialidades talentosas en los educandos del sexto año de vida*. (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana).
- Torres, J. L. (2008). *Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba*, <https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-deltutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Vázquez, D. E., Rojas, R. T., y Ledo, O. (2022). El entrenamiento de concursos: una prioridad del metodólogo de matemática del nivel educativo secundaria básica. *Educación y Sociedad*, 20(2), 267-268.
- Vera, C., y Castellanos, D. (2009). *La intervención educativa para el desarrollo del talento en la escuela*. Pueblo y Educación.
- Vera, N. (2011). *Estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en los escolares con talento académico del segundo ciclo de la Educación Primaria*. (Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona., La Habana).
- Vizcaino, A., y Reyes, M. (2022). Talento académico en la enseñanza general: contexto cubano, una revisión bibliográfica. *PSIDIAL*, 82-98.