

Revisión sistemática sobre la educación sexual en jóvenes universitarios

Systematic review on sexuality education in university students

Jimmy Roshimber Bazán Rivera¹**Verónica del Pilar Castillo Ruiz²****Octavio Cesar Marin Chavez¹**¹Universidad Nacional Agraria de la Selva, Tingo María- Huánuco. Perú²Universidad de Huánuco, Huánuco. Perú**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7544-2901><https://orcid.org/0000-0003-0448-5255><https://orcid.org/0000-0002-5664-4652>**Correo electrónico(s):**

jimmy.bazan@unas.edu.pe

Obsta.verocastillo@gmail.com

Cesar.marin@unas.edu.pe

Recibido: 22 de noviembre de 2024

Revisado: 12 de diciembre de 2024

Aceptado: 07 de enero de 2025

RESUMEN: La adecuada formación sexual en los jóvenes es una preocupación común para diferentes disciplinas. Realizar una revisión sistemática sobre la educación sexual en jóvenes universitarios es el objetivo de este trabajo. Se realizó un estudio descriptivo documental, con diseño no experimental y transeccional, basado en el análisis de artículos científicos publicados sobre la temática durante el período 2022-2024. Los resultados ponen de manifiesto la escasa educación sexual que los jóvenes universitarios tienen y el comportamiento a seguir, siendo requerido un esfuerzo integral y multidisciplinario que permita revertir los datos encontrados para lograr en ellos un desarrollo sano, consciente y responsable.

Palabras clave: Educación sexual; Comportamiento sexual; Interacción social; Estudiantes universitarios

ABSTRACT: Adequate sexual education in young people is a common concern for different disciplines. The aim of this study was to carry out a systematic review on sex education in university students. A descriptive documentary study was carried out, with a non-experimental and cross-sectional design, based on the analysis of scientific articles published on the subject during the period 2022-2024. The results show the scarce sexual education that young university students have and the behavior to follow, being required an integral and multidisciplinary effort to reverse the data found to achieve in them a healthy, conscious and responsible development.

Keywords: Sex education; Sexual behavior; Social interaction; University students

Introducción

La formación integral de los jóvenes, desde sus primeros años de niñez, constituye una necesidad hoy en día, sobre todo al considerar la cantidad de información a la cual están expuestos al navegar por Internet o comenzar a utilizar las redes sociales. En este sentido, la educación sexual ha pasado a convertirse en un tema básico, debido a que ofrece la oportunidad de brindarles el conocimiento

orientativo necesario para conocer su propio cuerpo, así como sus emociones, de manera que puedan relacionarse de forma saludable y segura (Clotet *et al.*, 2023).

Coincidiendo con esa posición, García-Zambrano (2024) resalta que la temática de la educación sexual ha sido históricamente un factor controversial, tratado con críticas y temores, ante lo cual enfatiza la importancia de un proceso formativo que debe iniciar desde los primeros años o por lo menos a partir de la adolescencia, centrado en una alianza entre las escuelas y las familias, debido a la influencia que ese proceso es capaz de tener en el comportamiento o conductas de los jóvenes universitarios en sus vidas futuras.

De acuerdo con lo anterior, cabe destacar la importancia de que esta información sea manejada y transmitida por personas preparadas para ofrecer detalles cónsonos con la edad de sus oyentes, sobre todo porque es una temática que ha sido incluido en programas curriculares de diferentes niveles y conforme el rango de desarrollo de cada país, siendo tratado con mayor amplitud y concreción en aquellos que cuentan con un sistema de cultura y progreso más avanzado, como es el caso de la Unión Europea o Estados Unidos frente a la situación de Latinoamérica, donde abundan los tabúes, costumbres y temores que se transmiten de una generación a otra en zonas de menos acceso a este tipo de conocimiento.

Las debilidades propias de una falta de educación sexual lleva a la existencia de prácticas de riesgo y sus consecuentes problemas de salud, tanto físicos como emocionales en los jóvenes que no han recibido una formación acorde sobre aspectos relacionados con el consentimiento sexual, las infecciones o enfermedades de transmisión sexual o el uso de métodos anticonceptivos, trayendo como consecuencia contagios, embarazos no deseados y hasta situaciones de violencia de género debido a una concepción malentendida y actitudes inadecuadas de una vivencia que forma parte de la naturaleza humana y que debería ser desarrollada con respeto y responsabilidad para evitar exposiciones innecesarias.

Esta problemática ha llevado a que diferentes disciplinas realicen investigaciones y desde sus perspectivas, proponen opciones de solución para los resultados que han encontrado en sus procesos y a niveles de infancia, pubertad y juventud, entre otros. En referencia a lo anterior, este estudio tiene el objetivo de realizar una revisión sistemática sobre la educación sexual en jóvenes universitarios a partir del análisis de artículos científicos publicados durante el período 2022-2024, a través de un estudio descriptivo documental, con diseño no experimental y transeccional.

Desarrollo

De acuerdo con Aguilera *et al.* (2022), la sexualidad es un aspecto esencial de la vida que abarca, entre otros factores, identidad y rol de género, erotismo, intimidad, placer, reproducción y orientación sexual, los cuales se manifiestan en pensamientos y conductas relacionados con elementos psicológicos del ser humano. Por esta razón, ha sido objeto de estudio de diferentes disciplinas, vinculadas muchas de ellas con la salud (por ejemplo, psicología clínica, sexología, psiquiatría) y la pedagogía; básicamente porque una deformada percepción de ese aspecto que debería verse como algo natural, puede provocar trastornos o conflictos en el comportamiento de los jóvenes cuando tienen sus primeras experiencias, cuando lo lógico es que se desenvuelvan de forma responsable y sin consecuencias desfavorables que hagan necesaria la intervención de especialistas.

Para comprender la importancia de la educación sexual, se considera pertinente retomar la definición de sexualidad aportada por la Unesco (2018), es:

(...) una dimensión central del ser humano que incluye: el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción. La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida. (p. 17)

Para Sánchez *et al.* (2023), la adopción de un modelo integral de educación es la mejor opción, debido a que permite orientar las acciones formativas hacia una sexualidad centrada en lo positivo, obviando miedos y tabúes, relacionando su práctica con el placer, el disfrute corporal y el deseo, evitando riesgos para el bienestar de los jóvenes. Según estos autores,

En la actualidad, es posible encontrar amplitud de guías educativas, folletos y publicaciones sobre Educación Sexual que focalizan la atención en la prevención de prácticas sexuales y/o de riesgo, pero que, a menudo, obvian muchos aspectos anulando otros temas de interés relacionados íntimamente con la sexualidad humana. (p. 30)

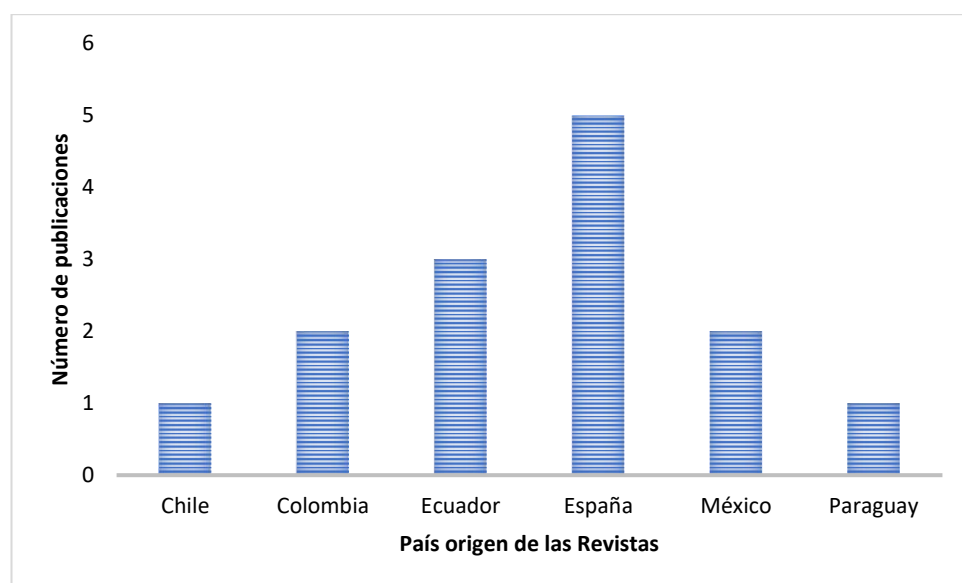
Se realizó un estudio descriptivo documental, con diseño no experimental y transeccional, basado en el análisis de artículos científicos publicados sobre la temática durante el período 2022-2024, a partir de una búsqueda sistemática en Google Académico de artículos en revisión en idioma español con los términos “educación sexual” y “estudiantes universitarios”, la cual arrojó 81 resultados,

que luego de analizar para eliminar documentos repetidos, verificar que fuesen descargables en su totalidad y que realmente estuvieran publicados en revistas académicas, redujo la lista a catorce documentos.

En cuanto a los resultados, se comenzó con una descripción de los documentos mediante tres gráficos, discriminando de acuerdo con el país de origen de las revistas académicas donde fueron publicados, su temática de interés y número de artículos según el rango de años escogido, a fin de conocer cuánto se ha escrito sobre el tema en los últimos tres años.

Gráfico N° 01.

Número de revistas según país de origen

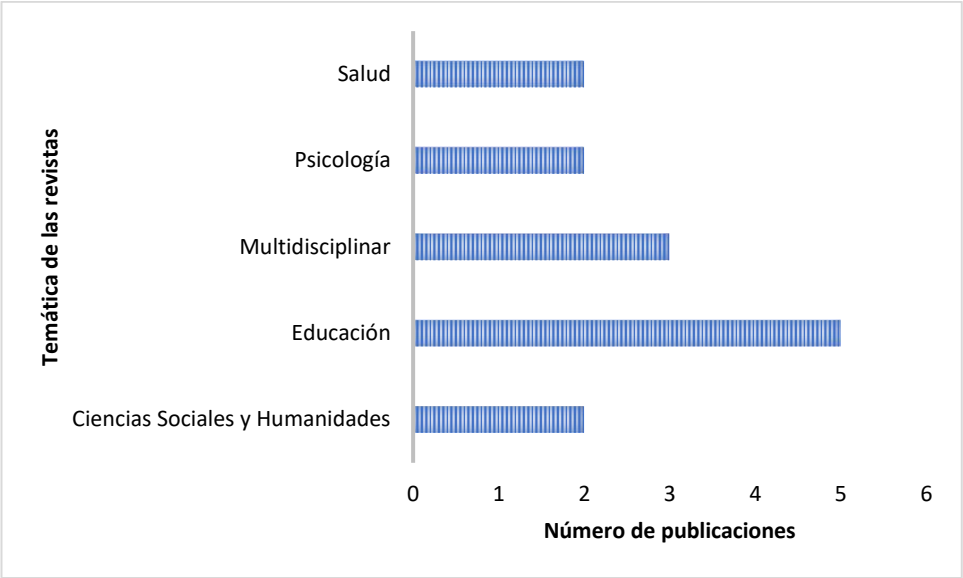


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 1 se observa que la mayor cantidad de artículos proviene de revistas españolas, en segundo lugar, se ubican las publicaciones ecuatorianas, en tercera posición las revistas colombianas y mexicanas, seguidas por las chilenas y paraguayas, respectivamente.

Gráfico N° 02.

Temática de la revista según número de publicaciones

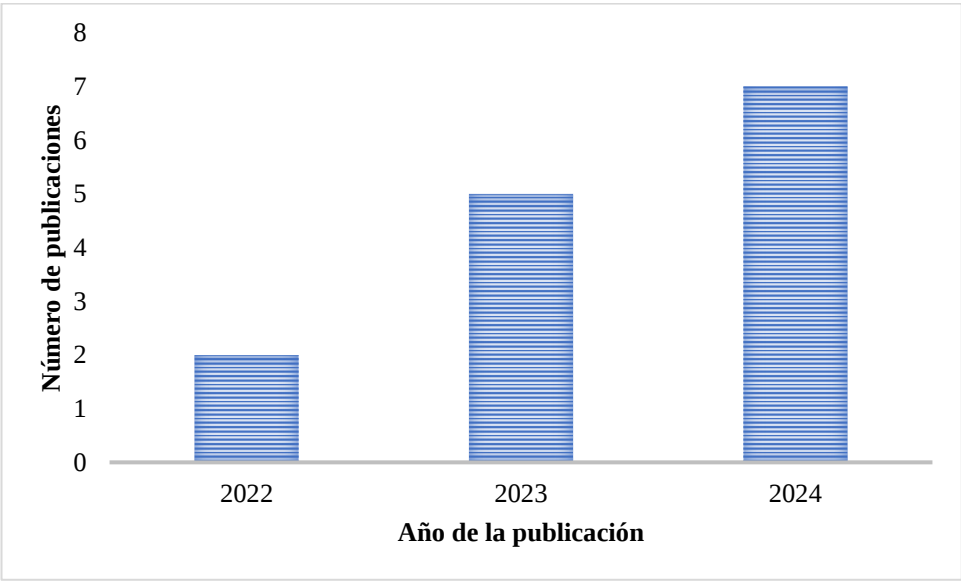


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la temática general de las publicaciones, destaca que la mayoría de ellas pertenece al área educativa (gráfico 2), manifestando de ese modo la preocupación por la formación o preparación recibida por los jóvenes universitarios antes o durante su inserción en la universidad. En segundo lugar, resaltan los estudios multidisciplinarios, lo cual da idea de la importancia de la integración analítica de diversas disciplinas para abordar la problemática de la educación sexual, en tanto que la tercera posición se reparte entre revistas dedicadas específicamente al ámbito de la salud, la psicología, las ciencias sociales y humanidades.

Gráfico N° 03.

Número de publicaciones por año



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al número de publicaciones por año, destaca que el número de estas aumentó en el actual, es decir, en el 2024 (siete publicaciones), ante cinco ubicadas para el 2023 y dos en el 2022, mostrando un interés creciente por la problemática, (gráfico 3).

Tabla N° 01.*Autores, títulos y objetivos de los artículos revisados*

Autores	Títulos	Objetivos
Aguirre y Restrepo (2022)	Conducta sexual en jóvenes universitarios: estudio de revisión.	Describir y analizar estudios sobre la conducta sexual en jóvenes iberoamericanos.
Arenas y Restrepo (2023)	Sexualidad y educación sexual desde la perspectiva foucaultiana, un artículo de revisión.	Analizar la sexualidad y la educación sexual en investigaciones que se fundamentan en la obra de Michel Foucault.
Aznar-Martínez <i>et al.</i> (2024)	Uso responsable de Internet y seguridad digital: revisión sistemática de programas educativos.	Analizar los programas educativos que abordan el uso responsable de Internet para gestionar los diversos retos y riesgos del espacio digital.
De los Santos <i>et al.</i> (2024)	Revisión científica del coeficiente intelectual sexual.	Identificar la producción científica sobre coeficiente intelectual sexual mediante análisis de 17 documentos encontrados en Google Académico, en una línea temporal de 2013 a 2023; para determinar el nivel de conocimiento que los jóvenes tienen sobre sexualidad.
González <i>et al.</i> (2024)	Pornografía y conductas sexuales de riesgo en adolescentes y jóvenes: una revisión sistemática.	Revisar en la literatura actual cómo el consumo de pornografía se puede relacionar con las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes y jóvenes.
Jiménez-Peña <i>et al.</i> (2023)	Factores que intervienen en la prevención del cáncer cervicouterino en jóvenes, medidas de prevención y rol del personal de enfermería: revisión de literatura.	Recabar literatura relacionada con los factores que intervienen en la prevención del cáncer cervicouterino en jóvenes, las medidas de prevención y el rol que el profesional de la enfermería tiene para su prevención.
Lima <i>et al.</i> (2023)	Revisión sistemática sobre educación sexual para prevenir el acoso en los estudiantes.	Examinar el potencial de la enseñanza de educación sexual como una estrategia efectiva a nivel poblacional para la prevención del acoso.
Matute <i>et al.</i> (2023)	Conocimientos sobre métodos anticonceptivos de emergencia en estudiantes universitarios: revisión sistemática.	Determinar los conocimientos sobre métodos anticonceptivos de emergencia en estudiantes universitarios.
Muñoz-Fernández <i>et al.</i> (2024)	Influencia de la pornografía desde una perspectiva de género: una revisión bibliográfica.	Analizar la influencia que ejerce el visionado de pornografía en la sociedad desde una perspectiva de género.
Rivera-Galván <i>et al.</i> (2022)	Barreras percibidas para el uso de métodos anticonceptivos por mujeres en edad fértil: revisión integrativa.	Sintetizar la información disponible sobre las barreras que impiden el uso de métodos anticonceptivos entre las mujeres en edad fértil.
Sandoval <i>et al.</i> (2024)	Percepción al riesgo sexual en jóvenes: revisión integrativa.	Analizar la literatura científica disponible sobre la percepción al riesgo sexual que tienen los jóvenes.
Sanz-Martos <i>et al.</i> (2024)	Variables predictoras del uso de los métodos anticonceptivos en jóvenes: una revisión sistemática.	Analizar las variables predictoras del uso de métodos anticonceptivos en jóvenes.
Villarroel y Cashabamba (2024)	Factores que aumentan las infecciones de transmisión sexual en la población del Ecuador: revisión sistemática.	Describir factores de riesgo de las ITS en la población del Ecuador.

Villegas-José <i>et al.</i> (2024)	Revisión sistemática de escalas que miden actitudes hacia la sexualidad.	Conocer el estado actual sobre las escalas validadas sobre sexualidad y educación sexual y realizar una clasificación de las mismas.
---------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 1 expone los autores, títulos y objetivos de cada artículo, permitiendo captar la tendencia de los investigadores de acuerdo con sus intereses particulares, poniendo de manifiesto los diferentes enfoques asumidos para analizar la problemática de la educación sexual en los jóvenes universitarios, mostrando algunas de las aristas involucradas en la temática y que inciden en el comportamiento de los estudiantes de estas instituciones.

Tabla N° 02.

Autores y aportes de los artículos revisados

Autores	Aportes
Aguirre y Restrepo (2022)	Destacan la creciente importancia de la educación sexual en Iberoamérica debido a la comprensión, mediante la praxis investigativa, de la relación, cada vez más evidente, entre el tipo de educación sexual recibida (escuela, familia, religión, pares o medios de comunicación) y el componente psíquico-corporal de los sujetos.
Arenas y Restrepo (2023)	La sexualidad y la educación sexual en investigaciones fundamentadas en la obra de Michel Foucault interpretan la sexualidad como experiencia que vincula un conjunto de técnicas, prácticas, disciplinas e instituciones donde es posible reconocer que la educación en la sexualidad no debe limitarse a currículos y políticas educativas que solo buscan informar a los jóvenes y promover una sexualidad "saludable" basada en la prevención de comportamientos, prácticas y actitudes que puedan atentar contra esta noción, dejando de lado de lado aceptar su rol activo en este proceso.
Aznar-Martínez <i>et al.</i> (2024)	En referencia a su objetivo: analizar los programas educativos que abordan el uso responsable de Internet para gestionar los diversos retos y riesgos del espacio digital, encontraron que solo 19 programas de 702 (2,7%) analizaron implementaron programas educativos sobre seguridad digital, añadiendo que solamente cinco (5) iban dirigidos a profesorado, ninguno a las familias y los 14 restantes a alumnado, incluyendo niños, adolescentes y estudiantes universitarios.
De los Santos <i>et al.</i> (2024)	El coeficiente intelectual sexual (CIS) detectado es intermedio a bajo, debido a la desinformación en temas de sexualidad y salud reproductiva; no existen factores, como el entorno socioeconómico, demográfico, académico, marital o el déficit intelectual que marquen diferencias significativas en la existencia de un CIS elevado, aunque fue detectada una variación con respecto al género: las mujeres muestran menos actitudes desfavorables en cuanto a ciertas prácticas sexuales y son más abiertas a las diferentes orientaciones de sexo en comparación con los varones, quienes son más intolerantes y muestran un índice más bajo de CIS.
González <i>et al.</i> (2024)	El consumo de pornografía está relacionado de manera positiva y modesta con la toma de riesgos sexuales en los jóvenes, una relación mediada por otros elementos de influencia, como la permisividad sexual, la búsqueda de sensaciones sexuales y la supervisión parental, así como por el género del consumidor.
Jiménez-Peña <i>et al.</i> (2023)	La falta de conocimiento que las jóvenes tienen, las creencias, las actitudes, aspectos económicos y del sistema de salud son factores que intervienen en la prevención del cáncer cervicouterino, de ahí la importancia del rol de los enfermeros para intervenir y desarrollar estrategias educativas en pro de la prevención.
Matute <i>et al.</i> (2023)	El nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos es bajo a causa de la falta de educación sexual y al uso de inadecuadas fuentes de información (Internet, amigos y medios de comunicación).
Lima <i>et al.</i> (2023)	El abordaje de un solo factor de riesgo poco puede reducir la incidencia de la violencia sexual, debido a la cantidad de aspectos implicados en el acoso sexual, lo cual muestra la necesidad de una estrategia

	integral. Los factores de riesgo a nivel individual, interpersonal, comunitario, ambiental y social contribuyen a los problemas sociales y de salud, incluida la violencia sexual.
Muñoz-Fernández <i>et al.</i> (2024)	Los principales motivos de acceso a la pornografía en ambos géneros son: la búsqueda de educación sexual, la satisfacción sexual individual, la socialización, identificar la propia identidad sexual, saciar el aburrimiento o mejorar la calidad de la relación de pareja. Detectaron la existencia de una asociación entre el visionado de pornografía y el desarrollo de una personalidad agresiva, debido al aprendizaje de un guion sexual violento que posteriormente es reproducido en sus relaciones.
Rivera-Galván <i>et al.</i> (2022)	Las barreras ante el uso de métodos anticonceptivos son persistentes, dependiendo de factores individuales, interpersonales y organizacionales como mitos, conceptos erróneos, creencias y falta de capacitación del personal responsable de contribuir a combatirla, pero es posible reducir el nivel de esta percepción.
Sandoval <i>et al.</i> (2024)	En general, los jóvenes no manifiestan una percepción alta ante el riesgo sexual, siendo mayor la proporción masculina que manifiesta esta actitud; de igual modo detectaron que esa elevada percepción se asocia con una mayor cantidad de factores de riesgo, manifestando que estos jóvenes conforman una población vulnerable, la cual, al practicar conductas riesgosas presenta una alta probabilidad de adquirir infecciones de transmisión sexual.
Sanz-Martos <i>et al.</i> (2024)	Aunque identificaron siete variables predictoras respecto a la aplicación de los métodos anticonceptivos, el estudio se centró en el uso del preservativo, la píldora anticonceptiva y la píldora anticonceptiva de emergencia, por ser las modalidades más utilizadas por los jóvenes. El nivel de conocimiento sobre el método anticonceptivo y las actitudes hacia su uso fueron las únicas variables predictoras modificables mediante intervenciones educativas y con posibilidad de tener un efecto mayor en la prevención de un embarazo no deseado.
Villegas-José <i>et al.</i> (2024)	Identificaron herramientas de carácter heterogéneo para evaluar las actitudes hacia la sexualidad, detectando cambios a nivel cronológico que han influido en los comportamientos sexuales; entre estos destaca el uso de instrumentos que vinculan la sexualidad con las nuevas tecnologías, manifestando la expansión hacia una nueva dimensión de la sexualidad y de la adicción a ésta; de igual manera, encontraron escalas diseñadas para atender las necesidades de especialistas y recabar información sobre las características sexuales de personas discapacitadas, abarcando a aquellas con alguna enfermedad o en una situación vulnerable, reflejando de esta manera la atención de las necesidades de las minorías poblacionales.
Villarroel y Cashabamba (2024)	Los principales desencadenantes de las infecciones de transmisión sexual (ITS) se relacionan en gran medida con la educación, el conocimiento sobre estas infecciones, el acceso a la atención de salud, las normas culturales y sociales, por lo cual el autor considera que la educación sexual integral es fundamental para prevenirlas.

Fuente: Elaboración propia

Referente a los aportes de estos estudios, se observa coincidencia en el peso que la educación tiene para mejorar el comportamiento de los jóvenes universitarios, así como en la necesidad de intervenciones multidisciplinarias. La persistencia de tabúes, mitos, costumbres, culturas y consideración de un rol pasivo de la juventud durante su formación arroja limitaciones en su conocimiento y forma de actuación, las cuales, sin embargo, pueden ser superadas si se llegan a acuerdos mínimos en el contenido y apertura informativa que se les debe transmitir. (Tabla 2)

En este sentido, los propios investigadores arrojan pistas del camino a seguir, observándose que Aguirre y Restrepo (2022) sugieren un plan de educación sexual diseñado desde el paradigma erotofílico, con capacidad de generar cambios positivos, considerando que sus efectos puedan plasmarse en las dimensiones cognitiva, emocional y actitudinal de esa esfera vital, abarcando aspectos como la aceptación positiva de la diferencia y la diversidad, la eliminación de barreras en

salud pública, sociales, estatales, religiosas y demás, así como de estigmatizaciones transgeneracionales (por ejemplo, la misoginia y el tabú sexual).

Arenas y Restrepo (2023), a su vez, destacan el papel de los adultos, con énfasis en el rol de los docentes dentro del proceso de la enseñanza sobre la sexualidad, caracterizándolo como limitado por paradigmas que subestiman a los jóvenes, a quienes no se les capacita lo suficiente para que puedan vivir su sexualidad. Como resultado, el rol activo de la juventud ante su formación se ha desestimado, de forma que repiten ideas y conductas prefabricadas y estandarizadas por los adultos. Estos se consideran a sí mismos como los portadores de la verdad, desconociendo las necesidades e intereses de los jóvenes con respecto a cómo desean vivir la sexualidad y no cómo sería lo correcto o esperado por la sociedad. Como consecuencia de sus hallazgos, sugieren una transformación en la formación docente para lograr su contribución tanto en la calidad educativa como en el desarrollo individual de sus estudiantes.

En concordancia con lo anterior, Aznar-Martínez *et al.* (2024) resaltan que los programas revisados abordaban riesgos en línea como: ciberacoso, sexting, privacidad digital, grooming, suplantación de identidad, información falsa, uso problemático de Internet, phishing e ingeniería social, identidad digital, así como compartir excesiva información, spam y fraude. Con base en estos hallazgos sugieren el diseño e implementación de programas que impliquen a toda la comunidad educativa y aborden el consumo de pornografía y seguridad online.

Por otra parte, De los Santos *et al.* (2024) señalan no haber encontrado un resultado concluyente que muestre una diferencia significativa entre un alto coeficiente intelectual sexual (CIS) y su relación con el placer sexual, aunque añaden que tener un CIS elevado ayudaría a una toma de decisiones que contribuya a prevenir enfermedades de transmisión sexual (ETS) e incluso de abuso sexual. Exponen la necesidad de continuar investigando el CIS, a nivel teórico y práctico, considerando que la educación sexual comienza en casa y que los educadores dentro de las instituciones escolares también pueden proporcionar orientación útil para ser empleada con el fin de mejorar esos índices, evitar ETS y embarazos no deseados.

Al respecto, para González *et al.* (2024) el uso de la pornografía por parte de una elevada proporción de jóvenes convierte este consumo en una fuente de conocimientos sexuales, haciendo necesario que los programas de educación-afectivo sexual se concentren en el fomento de actitudes críticas sobre los contenidos de esas exposiciones, sugiriendo inclusive la adopción de una

perspectiva de género. Ejemplifican soluciones: en el caso de los varones, trabajar la edad de inicio en el consumo de pornografía y el caso de las mujeres, hacer énfasis en las relaciones de sexo casual con penetración sin protección.

En cuanto a Jiménez-Peña *et al.* (2023) y Matute *et al.* (2023), al coincidir en la detección de un bajo conocimiento sobre aspectos de la sexualidad, proponen el desarrollo de estrategias educativas. Según el segundo grupo de investigadores, la fuente de información de los estudiantes universitarios ha influido en la difusión de conceptos erróneos sobre los anticonceptivos de emergencia (AE) como, por ejemplo, si es o no un método abortivo, si protege o no contra enfermedades de transmisión sexual (ETS) y sobre el tiempo máximo de administración, por lo cual recomiendan trabajar en las creencias socio-religiosas para mejorar la actitud con respecto a los AE, de forma que se logre optimizar el conocimiento, la percepción y el acceso a los métodos anticonceptivos en estos jóvenes.

Lima *et al.* (2023) coinciden con lo anteriormente expresado al exponer que, aunque la educación sexual se ha diseñado, implementado y evaluado tradicionalmente para reducir los embarazos adolescentes no planificados, la adquisición de VIH / ITS y los comportamientos de riesgo para la salud, agregan que tiene igualmente el potencial de abordar el acoso sexual, visto como un comportamiento sexual riesgoso. Desde su perspectiva, la prevención primaria es la forma más eficaz de prevenir resultados desfavorables de salud al aminorar el desarrollo de factores de riesgo, por lo cual recomiendan revisar e implementar acciones desde las bases curriculares de la educación sexual, evaluando el impacto longitudinal de los estudiantes conforme se exponen al currículo y observando sus comportamientos en el tiempo.

Otro aspecto de interés lo conforma la sugerencia de Muñoz-Fernández *et al.* (2024), quienes al detectar el visionado pornográfico sobre el deseo sexual registraron la mengua de la libido y el placer experimentado, la evitación sexual y la dificultad para alcanzar el orgasmo, destacando el carácter controversial de las opciones para solventar la situación debido a la existencia de posturas abolicionistas y contenidos pornográficos feministas.

Bajo este aspecto, Rivera-Galván *et al.* (2022) relatan que los factores sociales y las creencias culturales son elementos que siempre estarán presentes, ante lo cual la carencia de educación sexual y reproductiva entre las mujeres refleja la intensidad de impedimentos como el miedo: la negación de aceptar algún método de planificación familiar se manifiesta mayoritariamente en las mujeres

provenientes de regiones desprotegidas y en desarrollo; añadiendo que las experiencias de violencia en el noviazgo trascienden el plano personal, por sus alcances interpersonales y sociales. Ante esta situación señalan que gran parte de las barreras existentes puede ser resuelta mediante estrategias multidisciplinarias específicas dirigidas a disminuir las brechas relacionadas con el rechazo al uso de métodos anticonceptivos.

Por su parte, Sandoval *et al.* (2024) sugieren dar continuidad a investigaciones que permitan recoger más evidencias científicas sobre la percepción ante los riesgos sexuales, con el fin de trabajar con datos actualizados y confiables que permitan contar con herramientas para actuar frente a esta problemática y establecer estrategias de apoyo adecuadas para los universitarios.

En correspondencia con esta posición, Sanz-Martos *et al.* (2024) proponen evaluar las principales fuentes de información utilizadas por estos jóvenes para obtener conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. Han pasado de realizar búsquedas por Internet o consultas a sus amigos a la búsqueda de fuentes en línea donde logran ubicar profesionales sanitarios, de quienes obtienen información de calidad. Por esta razón recomiendan que los futuros programas formativos estén orientados hacia la evaluación de cambios en el comportamiento, el cual puede ser logrado con un desarrollo de actitudes positivas relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos que prevalezcan sobre las opciones contraceptivas.

Dadas las características de su investigación, Villegas-José *et al.* (2024) determinaron que las diferentes escalas encontradas no coinciden en el objeto que medirán, mostrando definiciones vinculadas con la sexualidad caracterizadas por su amplitud y poca precisión, lo cual arroja contados conceptos explícitos sobre el constructo y las modalidades para medir actitudes hacia ella, entre las cuales enumeran: permisividad, adicción, consentimiento sexual y erotofobia-erotofilia. Esta dificultad para delimitar las escalas por su heterogeneidad, le llevó a sugerir el establecimiento de una definición más precisa de las actitudes hacia la sexualidad que permita un consenso entre los expertos en el tema.

Finalmente, para Villarroel y Cashabamba (2024), la carencia de sistemas educativos acordes contribuye de manera significativa en la propagación de las infecciones de transmisión sexual, un aspecto común en países en desarrollo como el Ecuador, expresando que en las naciones donde este tema es abordado con mayor apertura y libre de estigmas, la población cuenta con mejor información y disposición para adoptar acciones de prevención. Sobre esta base resaltan la

necesidad de un buen diseño y control de políticas de salud pública, con las cuales se puedan reducir estos riesgos, promoviendo a la vez una mayor educación sexual y la accesibilidad a centros de salud.

Como puede observarse, estos datos coinciden con los planteamientos teóricos considerados durante este estudio; de este modo, se ratifica la necesidad de brindar a los jóvenes una formación orientativa integral y multidisciplinar que les permita vivir su sexualidad de forma natural y segura (Clotet *et al.*, 2023; Aguilera *et al.*, 2022; Unesco, 2018), dejando de lado los temores y las críticas para estar en posibilidad de lograr que los años en la universidad transcurran sin contratiempos o consecuencias no deseadas (García-Zambrano, 2024), resaltando los aspectos positivos, sin miedos ni tabúes que les limiten el disfrute de una práctica que de por sí, forma parte esencial de la naturaleza humana (Sánchez *et al.*, 2023).

Conclusiones

Los resultados ponen de manifiesto la escasa educación que los jóvenes universitarios tienen respecto al ámbito sexual, detectándose que en general, las publicaciones vinculadas con el área de salud presentan la mayor cantidad de artículos sobre esta temática. Todo ello demuestra que se requiere un esfuerzo integral y multidisciplinar que permita revertir los datos presentados en los artículos analizados, incluyendo programas curriculares que desde temprana edad posibilite esa formación, de manera que al llegar al mundo universitario pueda contarse con jóvenes mejor preparados para conocer, comprender y desarrollar su vida sexual de modo sano, consciente y responsable.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, R., Sánchez, A., Andino, E., Llerena, A., & Torres, R. (2022). Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo*, 16(1), 59-70. <https://doi.org/10.37135/ee.04.13.07>
- Aguirre, J. C., & Restrepo, J. A. (2022). Conducta sexual en jóvenes universitarios: Estudio de revisión. *Psicogente*, 25(48), 151-176. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5500>
- Arenas, V. y Restrepo, J. A. (2023). Sexualidad y educación Sexual desde la perspectiva Foucaultiana, un Artículo de revisión. *Plumilla Educativa*, 33-58. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4793.2023>

- Aznar-Martínez, B., Casarramona-Basany, A., Grané-Morcillo, J., Lorente-De-Sanz, J., Prats-Fernández, M. À., & Ballester-Brage, L. (2024). Uso responsable de Internet y seguridad digital: revisión sistemática de programas educativos. *Estudios Sobre Educación*, 47, 125-152. <https://doi.org/10.15581/004.47.006>
- Clotet Romero, L., Gómez Barroso, M., Pi Juan, M., & Sánchez, R. (2023). Educación sexual desde las consultas sanitarias. *Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 30(7), 358-367. <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2023.01.004>
- De los Santos, R. O., Mazó, M. L., & Sosa, R. G. (2024). Revisión Científica del Coeficiente Intelectual Sexual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4501-4512. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13910
- García-Zambrano, M. A. (2024). La alianza familia-escuela como eje transversal para la educación sexual: una revisión sistemática. *Societas*, 26(2), 211-241. <https://doi.org/10.48204/societas.v26n2.5346>
- González, A., Carcedo, R. J., & Benito, A. (2024). Pornografía y conductas sexuales de riesgo en adolescentes y jóvenes: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 729-739. <https://doi.org/10.5209/rced.86191>
- Jiménez-Peña, A. K., Orozco-Gómez, C., Amaro-Hinojosa, M. D., & Jiménez-Vázquez, V. (2023). Factores que intervienen en la prevención del cáncer cervicouterino en jóvenes, medidas de prevención y rol del personal profesional de enfermería: revisión de literatura. *CienciAcierta* (74), 3318-338.
- Lima, Y. A., López, F. A., Ponce, Y. J., Vanoni, M. V., & Jumbo, J. J. (2023). Revisión sistemática sobre educación sexual para prevenir el acoso en los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 4(8), 6-17. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8224231>
- Matute, A. M., Urigüen, K. A., Salazar, Z. K., & Mercado, A. F. (2023). Conocimientos sobre métodos anticonceptivos de emergencia en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Especial 2), 12-17
- Muñoz-Fernández, M., Iglesias-Rosado, B., & Roldán-Antúnez, V. (2024). Influencia de la pornografía desde una perspectiva de género: una revisión bibliográfica. *Hygia de enfermería: revista científica del colegio*, 41(1), 29-36

- Rivera-Galvan, A., Ortega-Jiménez, M. C., García-Campos, M. L., & Ramírez-Gómez, X. S. (2022). Barreras percibidas para el uso de métodos anticonceptivos por mujeres en edad fértil: revisión integrativa. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 12(1), 27-38
- Sánchez, Y., Crisol, E., Caurcel, M. J., & Peregrina, P. (2023). ¿Qué recursos existen para una educación afectivo sexual? Revisión sistemática de guías y programas. En *Universidad, educación afectivo-sexual, corporal y de género: investigación, formación e innovación*. (pp. 29 -36). Universidad de Granada.
- Sandoval, A., Apodaca, R., & Gómez, G. (2024). Percepción al riesgo sexual en jóvenes: revisión integrativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2480-2489. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2432>
- Sanz-Martos, S., López-Medina, I. M., Álvarez-García, C., Ortega-Donaire, L., & Álvarez-Nieto, C. (2024). Variables predictoras del uso de los métodos anticonceptivos en jóvenes: una revisión sistemática. *Atención Primaria*, 56. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2023.102773>
- Unesco. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335
- Villarroel, E. J., & Cashabamba, F. H. (2024). Factores que aumentan las Infecciones de Transmisión Sexual en la población del Ecuador: Revisión Sistemática. *Reincisol*, 3(6), 333-353. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)333-353](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)333-353)
- Villegas-José, V., Hernando, Á., & García-Rojas, A. D. (2024). Revisión sistemática de escalas que miden actitudes hacia la sexualidad. *Revista de Psicoterapia*, 35(128), 67-79. <https://doi.org/10.5944/rdp.v35i128.40191>