

La preparación de los docentes en función de la orientación profesional: caracterización en el Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas de Pinar del Río

Teachers preparation based on professional orientation: characterization at the Pre-University Institute of Exact Sciences of Pinar del Río

Modesta Miliàns Carbò¹**Taymí Breijo Worosz²**¹IPVCE Federico Engels, Pinar del Río. Cuba²Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río. Cuba**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-2629-2270><https://orcid.org/0000-0002-9424-3278>**Correo electrónico(s):**

director@ipvce.pr.rimed.cu

taimi.breijo@gmail.com.cu

Recibido: 02 de julio de 2024

Revisado: 02 de septiembre de 2024

Aceptado: 23 de septiembre de 2024

RESUMEN: La preparación de los docentes constituye un aspecto esencial para el perfeccionamiento del desempeño profesional. Por otra parte, la orientación profesional es una prioridad, reconocida desde los documentos del Partido Comunista de Cuba y del Ministerio de Educación. Constituye el objetivo de este artículo: caracterizar el estado actual de la preparación de los docentes para la orientación profesional hacia las carreras de ciencias, en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “Federico Engels” de Pinar del Río. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, que mostraron resultados que revelan insuficiencias en este proceso, lo que tiene repercusión en múltiples aristas.

Palabras clave: Preparación; Preparación docente; Orientación profesional; Orientación educativa

ABSTRACT: The preparation of teachers constitutes an essential aspect for the improvement of professional performance. On the other hand, professional guidance is a priority, recognized in the documents of the Communist Party of Cuba and the Ministry of Education. The objective of this article is to characterize the current state of teacher preparation for professional orientation towards science careers, at the “Federico Engels” Vocational Pre-University Institute of Exact Sciences in Pinar del Río. Theoretical and empirical methods were used, which showed results that reveal inadequacies in this process, which has an impact on multiple aspects.

Keywords: Preparation; Teacher preparation; Professional orientation; Educational orientation

Introducción

En la actualidad de Cuba, la formación profesional continua de los docentes, es un proceso de prioridad estratégica para garantizar la sostenibilidad social. Para resolver con éxito los problemas

profesionales en el desempeño profesional, que se complejizan con las transformaciones tecnológicas y los retos del desarrollo económico y social, emerge como una necesidad continuar buscando las vías para el mejoramiento de la preparación docente en función del cumplimiento de su encargo social. Echeverría y Martínez (2021).

En la actualidad las exigencias de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), trascienden al ámbito educativo, al hacer marcado énfasis en el logro de una educación de calidad, que permita brindar oportunidades para todos (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2018)

En numerosos organismos internacionales y eventos de diversa naturaleza, se reconoce que la educación es un derecho de todos los seres humanos, a la par que un bien fundamental y una estrategia imprescindible para el desarrollo social.

En estas condiciones, los docentes deben poseer una preparación integral que les permita cumplir su rol profesional, con énfasis en la formación de valores; es por ello que deben tomar conciencia de sus deberes pedagógicos y desarrollar mayores niveles de compromiso e identificación con su profesión, a tono con las exigencias actuales que emergen del contexto actual.

Según Taquechel-Román *et al.* (2020) son múltiples los desafíos de diversa índole que se presentan a los docentes, mediados por la complejidad del contexto socio-histórico cubano.

Desde la propia génesis del proceso revolucionario cubano, la educación y la preparación de los docentes han constituido aspectos que han sido priorizados; como forma de garantizar el mejoramiento en la pertinencia de los procesos educativos y el logro de los objetivos definidos en la sociedad. Esto exige que la gestión de los docentes, sea coherente con las transformaciones necesarias para dar cumplimiento a las funciones emanadas del ejercicio de la profesión.

Lo anterior se une a los objetivos que persigue el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. De esta forma, donde en el caso particular del profesor del nivel de preuniversitario en Cuba, desde una gestión basada en la ciencia y la innovación, debe ser responsable de poseer una elevada preparación docente para elevar la calidad de su desempeño profesional (Martínez-Pedraza, 2022).

La gestión de la orientación profesional, resulta un elemento esencial para dar cumplimiento al encargo social de los IPVCE; pues son ellos los centros donde se sientan las bases para el desarrollo científico y tecnológico del país. En consecuencia, es responsabilidad de cada entidad educativa en

unión de los demás factores implicados; de gestionar sistema de preparación para satisfacer las necesidades de ella.

Se comparten los criterios de Darias, Breijo & Lazo (2024) que consideran que el proceso de formación continua del docente, debe concebirse como un proceso de profesionalización, que transcurre desde la formación inicial, la preparación para el empleo y la formación de posgrado; y que está encaminado a formar y desarrollar modos de actuación profesional, coherentes con las demandas del modelo de desempeño profesional socialmente construido.

Para ello se deben utilizar metodologías y estrategias creativas e innovadoras, para movilizar el aprendizaje basado en problemas, a favor de desarrollar competencias profesionales (Granados *et al.*, 2020)

A partir de lo anterior, se define como objetivo de este artículo: caracterizar el estado actual de la preparación de los profesores para la orientación profesional en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río

Desarrollo

Para dar cumplimiento al objetivo antes enunciado, se trabajó con una toda la población de profesores de Ciencias, alumnos de 12mo grado y funcionarios implicados en este proceso en el IPVCE Federico Engels.

Para caracterizar el estado inicial de la variable se aplicaron métodos e instrumentos empíricos (Tabla 1).

Tabla 1

La selección de la población y grupos muestrales

Instrumentos	Estratos	Población	Muestra	Fr (%)
Guía de análisis del contenido	Documentos rectores	10	10	100
Encuesta a profesores	Profesores de Ciencias	15	15	100
Entrevista a alumnos	Alumnos de 12 grado	93	93	100
Entrevista a funcionarios	Funcionarios implicados	32	32	100

Leyenda. *Fr*: Frecuencia relativa, en porcentaje

Guían la investigación los siguientes métodos, que parten de asumir como método general el dialéctico-materialista, que permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación. Sobre la base de este, se utilizaron los siguientes métodos teóricos:

El análisis histórico-lógico, para revelar las principales características del proceso de preparación de los docentes para la orientación profesional hacia carreras de ciencias en el nivel preuniversitario en general y en particular en los IPVCE.

La modelación, para hacer las abstracciones necesarias, fundamentar la estrategia de preparación y diseñar las acciones de esta.

El sistémico-estructural, conjuntamente a la modelación, para determinar los componentes esenciales para la elaboración de la estrategia de preparación.

Como procedimientos del pensamiento lógico se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización.

Se emplearon como métodos del nivel empírico:

El análisis documental, para conocer desde la consulta y análisis de los documentos normativos la forma en que se concibe y se desarrolla el proceso de preparación de los docentes en la orientación profesional hacia carreras de ciencias en el IPVCE Federico Engels de Pinar del Río.

La entrevista, a través de una guía, a funcionarios que inciden en el proceso que se estudia (directivos del centro, funcionarios, equipos metodológicos), con el objetivo de describir cómo se desarrolla el proceso que se estudia.

La encuesta, mediante cuestionario, realizada a los docentes del área de Ciencias del IPVCE de Pinar del Río, con el propósito de caracterizar desde la percepción de los profesores de Ciencias, el estado actual de la preparación de los docentes en la orientación profesional.

La entrevista a estudiantes de 12mo grado, con el objetivo de constatar la información que estos poseen sobre este importante proceso educativo.

Tras la aplicación de estos métodos, se constataron los siguientes resultados:

- Se identifica a la preparación de los docentes en la orientación profesional hacia las carreras de ciencias en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río, como variable. Se han asumido los criterios de Álvarez de Zayas (1999), quien considera que la capacitación y la superación, son el proceso y el resultado de formar las potencialidades para el desempeño profesional pedagógico, en el trabajo con los problemas profesionales.

- En este sentido, las dimensiones identificadas que a su vez fueron evaluados mediante un grupo de indicadores son:

Dimensión I. preparación de los docentes en la orientación profesional hacia las carreras de ciencias en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río, como proceso. Entendida como sistema de actividades (adiestramiento laboral, auto preparación, preparación docente-metodológica y de preparación científico-metodológica) generado por la escuela y otras instancias, para actualizar, perfeccionar y completar los contenidos necesarios para que los profesores puedan gestionar la orientación profesional hacia carreras de ciencias

INDICADORES:

1.8. Desarrollo de actividades de preparación para la orientación profesional hacia carreras de Ciencias por: (estructura de dirección del centro, equipos metodológicos provinciales, funcionarios, UPR y otros)

1.9. Asegura la integración de la escuela, la familia y la comunidad en cada actividad y demás instituciones del contexto, para dar tratamiento a profundidad a los problemas profesionales asociados a la orientación profesional.

1.10. La preparación para la orientación profesional de los profesores de Ciencias en el IPVCE tiene lugar a través de diferentes formas de preparación,

Dimensión II. Preparación de los docentes en la orientación profesional hacia las carreras de ciencias en el IPVCE “Federico Engels” de Pinar del Río, como resultado. Entendido como el accionar pedagógico demostrado en cada actividad desarrollada en función de promover de forma consciente este proceso.

INDICADORES:

2,1. Nivel alcanzado por los docentes de Ciencias en la actualización, perfeccionamiento y completamiento del contenido de la orientación profesional

2,2. Frecuencia con que relaciona en forma sistémica el contenido de la orientación profesional en cada actividad docente, extradocente y extraescolar

2.3. Planificación, ejecución de acciones y evaluación del trabajo docente-metodológico para el tratamiento transdisciplinar del contenido de la orientación profesional a nivel de colectivo pedagógico

2.4. Nivel alcanzado en la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias como resultado del mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico en función de ello.

2.5. Proyección del centro y sus docentes, como principales promotores de una orientación profesional hacia las Ciencias

Los resultados del análisis de contenido de documentos rectores mediante una guía arrojaron los siguientes elementos:

- Reconocimiento de la importancia de la preparación de los docentes de Ciencias para la orientación profesional.
 - Insuficiente prioridad en la proyección desde el sistema de trabajo del centro, de este proceso.
 - Insuficiente preparación teórico-metodológica para dinamizar la orientación profesional desde el trabajo en red.
 - Limitaciones en el trabajo encaminado a este proceso desde el tributo de las asignaturas de ciencias.
 - Dificultades en la integración de las TICs al proceso.
- La aplicación de una encuesta realizada a los profesores de Ciencias del IPVCE de Pinar del Rio mostró un grupo de limitaciones en la preparación de los docentes en este sentido:
- No contempla el diseño de variadas y desarrolladoras desde la preparación en sus diversas formas y combinaciones (71.3%).
 - No forma parte de la evaluación profesional del desempeño pedagógico del maestro (80.3%).
 - No se contempla como vía para la sensibilización de los profesores de Ciencias en el trabajo educativo en función de la orientación profesional (79.5%).
 - No se aprovechan las posibilidades de la combinación de actividades de preparación docente-, metodológica y científico-metodológica en función de la orientación profesional. (82.4%).
 - No se aprovechan las posibilidades de la integración de la escuela y demás agencias educativas, en cada actividad y demás instituciones del contexto, para dar tratamiento a profundidad a los problemas profesionales asociados a la orientación profesional (80,3%)
- Los resultados de entrevista a estudiantes de 12mo grado del IPVCE Federico Engels revelaron los siguientes aspectos:

- Las acciones de los docentes, no permiten suficientemente el conocimiento y la orientación profesional hacia las carreras de ciencias de forma amplia y atractiva. (86.9%)
- Pocas veces se relacionan los contenidos de las asignaturas con la orientación profesional en las actividades docentes, extra-educational y extra-schools (20%)
- Insuficiente número de alumnos optan por estas carreras en el centro. (43.5%)
- Se aplicó una entrevista a funcionarios que inciden en el proceso que se estudia (directivos del centro, funcionarios, equipos metodológicos) que reveló:
 - La preparación de los profesores de Ciencias, no responde a un plan específico e intencionado, a los intereses y necesidades de actualización, perfeccionamiento y completamiento del contenido de la orientación profesional hacia las carreras de ciencias (80.2%).
 - Existen condiciones en la escuela (73.4%) para desarrollar actividades suficientes, variadas y atractivas en función de ello.
 - Existen potencialidades desde el trabajo en red, unido a estrategias pedagógicas enfocadas a los problemas profesionales asociados a este proceso (87.4%).
 - La integración de los resultados de los instrumentos aplicados permitió arribar a las siguientes regularidades diagnósticas sobre este proceso antes referido:
 - Adolece de un carácter sistémico, contextualizado y desarrollador.
 - No constituye una prioridad dentro del sistema de trabajo del centro, para actuar como agentes de cambio y transformaciones educativas en el centro.
 - No se sustenta en el trabajo con los problemas profesionales para mejorar el desempeño profesional pedagógico.
 - Tiene limitaciones en la preparación pedagógica y didáctica para abordar este proceso.

De este modo adquiere un carácter esencial, la gestión de la preparación del docente del IPVCE para cumplir con la misión, visión y papel de este tipo de centros cuyo papel en la formación científica de los jóvenes, es trascendental.

De acuerdo con el Manual del Director en la Educación Preuniversitaria constituyen vías para la concreción práctica del proceso de preparación de los docentes las siguientes:

- Las vías para la auto preparación individual y superación que se realizan en la escuela.

- Las formas organizativas de la superación profesional que se convenían con la universidad.
- Las formas del trabajo docente-metodológico que se realizan de manera individual y colectiva en la escuela.
- Las acciones de trabajo científico-metodológico, de investigación e innovación pedagógica tiene lugar en el ámbito escolar.

Todo lo anterior permitió demostrar la necesidad de transformar el estado actual de este proceso, como condición esencial para elevar la calidad de la gestión educativa.

Conclusiones

La caracterización del estado actual de la preparación de los docentes en la orientación profesional hacia las carreras de ciencias, en el IPVCE de Pinar del Río, permitió sentar las bases para la modelación de una estrategia para el perfeccionamiento de este proceso; mediante la adquisición, actualización, perfeccionamiento de los conocimientos en los contenidos, métodos y vías para desarrollar la orientación profesional.

Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de perfeccionar la gestión de la orientación profesional desde la actuación sistémica y contextualizada, de los docentes; de forma que permitan, incrementar la matrícula en carreras de ciencias afines, a partir del trabajo conjunto con las entidades de la producción y los servicios, las organizaciones políticas, estudiantiles, de masas y con la participación de la familia.

De igual modo, se deberá lograr la influencia armónica y coordinada, de los organismos estatales implicados, para homogeneizar las influencias sobre la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y, por otra parte, la satisfacción de las demandas sociales.

Referencias bibliográficas

- Echeverría, B. y Martínez, P. (2021). Perspectiva Internacional de la investigación sobre Formación Profesional en España. *Educación XX1*, 24(2). <https://doi.org/10.5944/educXX1.28178>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. ONU. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

- Taquechel-Román, G., Matos-Columbié, Z. de la C., & Revilla-Vega, A. (2020). La preparación del metodólogo de la educación preuniversitaria: un reto en los momentos actuales. *EduSol*, 20(73), 176-192
- Martínez-Pedraza, R. (2022). Acercamiento a la preparación del docente preuniversitario cubano para el empleo del aula virtual. *Universidad Y Sociedad*, 14(3), 41-49
- Darias, E., Breijo, T & Lazo, R (2024). Estrategia pedagógica en el proceso de profesionalización en los estudiantes de marxismo-leninismo e historia. *Revista Conrado*, 20(97), 396-403
- Granados, J. F., Vargas, C. V., y Vargas, R. A. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 343-349
- Álvarez de Zayas, C. M., (1999). *La escuela en la vida*. Pueblo y Educación.