

La carrera Educación Preescolar en función de la educación vial del estudiante

The Preschool Education career based on road safety education of the student

Yarileisys Ramírez González**Odalís Lorié González****Imayasil Frometa Griñón**

Universidad de Guantánamo, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1580-600X><https://orcid.org/0000-0002-1426-1792><https://orcid.org/0000-0002-4013-4818>**Correo electrónico(s):**

yarileisys@cug.co.cu

lorie@cug.co.cu

imayasil@cug.co.cu

Recibido: 12 de julio de 2024

Revisado: 09 de septiembre de 2024

Aceptado: 30 de septiembre de 2024

RESUMEN: En la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar resulta insuficiente los procedimientos pedagógicos empleados en cuanto a la educación vial; por tanto, se propone sugerencias a través de la concreción en algunas asignaturas del currículo que pueden interactuar con los contenidos de la educación vial, contribuyendo estas a la formación del estudiante. Con la utilización de los métodos: análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico, sistematización, entrevista y criterios de especialistas se determina la situación del problema y la importancia del tratamiento a la educación vial con las especificidades de formación profesional pedagógica.

Palabras clave: Formación profesional pedagógica; Educación vial del estudiante; Seguridad vial; Educación preescolar

ABSTRACT: In the training of the student of the Preschool Education career, the pedagogical procedures used in terms of road safety education are insufficient, therefore suggestions are proposed through the specification of some subjects of the curriculum that can interact with the contents of road safety education, contributing these are for the training of the student. With the use of the methods: analysis and synthesis, induction and deduction, historical and logical systematization, interview and criteria of specialists, the situation of the problem and the importance of the treatment of road safety education with the specificities of professional pedagogical training are determined.

Keywords: Pedagogical professional training; Student driver education; Road safety; Preschool education

Introducción

La educación ciudadana concibe a la educación vial como parte imprescindible en la formación integral del estudiante, esta cobra mayor notabilidad cuando se observa la alta tasa de accidentes producidos frecuentemente, por lo que, es importante el desarrollo de una cultura de valoración por la propia vida y la de los demás.

Tomando como premisa el concepto de que: “todo accidente es potencialmente evitable”, la Oficina de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en Cuba, ha colocado entre sus prioridades el acompañamiento a las instituciones nacionales que se encargan de la reducción de la accidentalidad.

Lo anterior, se pronuncia en la Ley No. 109 (Código de Seguridad Vial) (2010), que reglamenta mediante el establecimiento de principios básicos, los cuales se relacionan con las funciones de los Ministerios del Transporte, del Interior y de las comisiones de vialidad y de tránsito y el compromiso vinculado del Ministerio de Educación de la República de Cuba (2003), con la Policía Nacional de Tránsito y el Ministerio de Salud Pública.

Por consiguiente, la educación vial debe constituir uno de los objetivos a lograr en la formación del estudiante. En ese orden, es preciso prepararlos para que puedan concebir el proceso docente educativo de la educación vial desde una actuación profesional pedagógica en correspondencia con los requerimientos del Modelo del profesional de la carrera.

Por la transcendencia de esta tarea, se ha constituido como prioridad en la política del Estado cubano, evidenciada, durante los últimos años, en los pronunciamientos en la clausura de las Asambleas del Poder Popular, en su inclusión en los lineamientos de la política económica y social del Partido, así como en el análisis constante en diferentes espacios informativos como los: Spot Para la Vida, Recorriendo la vía, las Mesas Redondas, donde se resalta en ellos, el papel de la sociedad ante las tareas relacionadas con la educación vial.

El trabajo con la educación vial es de vital importancia en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, por eso, se hace indispensable su abordaje en función de una metamorfosis educativa en los modos de actuación en y para el trabajo profesional pedagógico. Esta visión requiere de: sensibilización, convencimiento, interacción e intervención adecuada para el cambio en el comportamiento.

De modo que resulta insuficiente los elementos teórico metodológicos orientados a la educación vial, del estudiante de la carrera Educación Preescolar. Por tanto, el objetivo del estudio está en fundamentar sugerencias de algunas asignaturas del currículo que pueden interactuar con los contenidos de la educación vial, contribuyendo estas a la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar.

Desarrollo

En la última década, la educación vial, tanto a nivel internacional como nacional, ha adquirido gran importancia, en la medida en que es progresiva la preocupación respecto a la prevención de la accidentalidad asociada, a su vez, con la búsqueda de disminuir los índices de accidentalidad vial y de mortalidad vial.

En el estudio realizado, se aprecia cómo varios investigadores han abordado el problema de la educación vial, en los últimos años cabe mencionar a Guerra (2010), Ramírez (2010), Aparicio (2011), Piñón (2011), González y Verdeca (2019), estos conciben disímiles vías para su desarrollo en la institución educativa, por lo que estas investigaciones sirvieron como referencia para esta investigación.

No obstante, se pudo constatar que, es insuficiente la referencia del desarrollo al tema en la formación profesional con una dirección sistémica y se carece de estudios, orientados a la temática, en los que se revelen procedimientos específicos en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar.

Tomando en cuenta las políticas, principios y objetivos de la educación, la educación vial, favorece la formación integral del estudiante; fortalece el desarrollo de los aspectos físico, afectivo y cognitivo, y promueve capacidades, valores y actitudes; esto permite aprender a proteger su integridad, asumiendo sus derechos y responsabilidades frente a las situaciones de riesgo que atenten contra su vida y así participar en la construcción de su ciudadanía. Torres (2007).

Justamente, la formación orientada hacia esta dirección es una clave estratégica fundamental para la reducción de la siniestralidad vial y conseguir incrementar los niveles de seguridad. López (2010) señala:

La educación vial es el conjunto de normas y leyes de conducción que toda persona debe poseer, es una nueva disciplina en la vida moderna que exige de una educación psicopedagógica, con la intención de obtener una ayuda razonable en el cumplimiento de una educación vial. (p. 271)

Los investigadores Manso y Castaño (2008), afirman: “la educación vial debe ser el germen preventivo de la Seguridad Vial, basada en la adquisición de actitudes, valores y hábitos de

comportamiento que garanticen los valores de convivencia y seguridad en la movilidad global” (pp. 199-200).

De ahí que, esta, no puede restringirse a enseñar señales y normas, sino contribuir a la formación de los individuos, de modo que, haya una toma de conciencia y se adquieran compromisos responsables, no únicamente de los hechos, sino, de los resultados ocasionados.

En este orden, se coincide con criterios de otros investigadores, acerca de que la educación vial requiere en su instrumentación de procedimientos específicos y métodos que transfieran en la edificación de saberes, a una implicación personal, válidos para engrandecer la apreciación de riesgos ante los accidentes del tránsito y conseguir desafiar con autonomía el ambiente social.

Desde esta perspectiva, se define la educación vial del estudiante de la carrera Educación Preescolar: como toda acción educativa permanente favorecedora del desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, actitudes y conductas que mejoran el comportamiento del peatón, conductor o pasajero en la vía pública con el fin de, reducir la tasa de accidentalidad. (Ramírez, 2023)

Por tanto, es preciso que la educación vial se asuma integralmente en los diferentes espacios del saber para su tratamiento específico con acciones y actividades intersectoriales en el proceso formativo.

Desde las edades tempranas se comienza el proceso de educación vial. Existen programas educativos que abordan temáticas relacionadas con el uso del casco, del cinturón de seguridad, y otros elementos de protección, la relación entre la lluvia y el tránsito, y los peligros del exceso de velocidad. Sin embargo, este tratamiento a este contenido, no ha alcanzado el seguimiento necesario en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar.

En este sentido, la Resolución 72/2011 del Ministerio de Educación Superior (MES) en correspondencia con el acatamiento de lo prevenido en la Ley 109, precisa las indicaciones metodológicas para la puesta en práctica del programa de educación vial en el sistema nacional de Educación Superior.

Ello implica, la necesidad de su estudio e implementación a partir de las características propias de la aludida carrera: diagnóstico de las potencialidades de profesores, estudiantes y sus limitaciones, incluso, de las unidades docentes, donde cada año pasan más tiempo, como parte de su práctica laboral-investigativa.

Este referente conduce al estudio del tema en la formación del estudiante, a partir del aprovechamiento de los diferentes espacios educativos, para introducir una educación vial preventiva responsable. De aquí se deriva la necesidad de buscar vías que permitan preparar a los profesores para contribuir a elevar la cultura vial y mejorar la formación del estudiante, sobre el sistema de la seguridad vial, lo que permitirá un comportamiento responsable en la vía lo que traerá consigo la disminución de la accidentalidad.

Sin embargo, hasta el momento se precisan de elementos teóricos y metodológicos que fundamenten la concreción en algunas asignaturas del currículo que pueden interactuar con los contenidos de la educación vial. En su proyección se debe tener en cuenta el análisis de las limitaciones y potencialidades de los estudiantes, incluso de las unidades docentes, donde cada año pasan más tiempo como parte de su práctica laboral-investigativa.

Sugerencias de algunas asignaturas del currículo que pueden interactuar con los contenidos de la educación vial.

- En la asignatura de Fundamentos teóricos y didácticos de la actividad lúdica en el contenido referido a los fundamentos y tratamiento didáctico de los diferentes tipos de juegos en la Primera Infancia, se le propone al profesor que cuando trabaje el juego de roles, invite a los estudiantes a elaborar el argumento del Policía del tránsito y sus atributos, de igual modo, al impartir el contenido de la actividad independiente, puede enfatizar en la elaboración de medios de enseñanza para la mesa didáctica de tratamiento a la educación vial, por ejemplo: láminas, rompecabezas, juegos didácticos, entre otros que el estudiante pueden crear, aquí el profesor puede apoyarse de algún personal de cultura que trabaje las manualidades.
- En las asignaturas: Fundamentos teóricos y didácticos de la educación sensorial y Fundamentos teóricos y didácticos de las Nociones Elementales de la Matemática, en el tema tratamiento metodológico y utilización de medios para el desarrollo de los contenidos (con los patrones sensoriales y las operaciones con conjuntos); se invita a los estudiantes a realizar actividades programadas o juegos didácticos, elaborando los medios de enseñanza necesarios para la demostración de los contenidos de agrupar objetos y de formación de conjuntos por el color según las luces del semáforo, teniendo en cuenta el significado de cada una.

- En la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos de la Lengua Materna en el contenido la comunicación (lenguaje verbal y no verbal) se le sugiere al profesor hacer énfasis en las señales del tránsito, como forma de comunicación no verbal, en el tema la dirección del proceso educativo de la lengua materna, cuando se trabaje la demostración de actividades de las diferentes habilidades comunicativas por parte de los estudiantes, el profesor le puede sugerir a los estudiantes utilizar poesías, cuentos y realizar conversaciones sobre tema relacionados con la educación vial.
- En la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos del Conocimiento del mundo natural y social al impartir el contenido el hombre como ser vivo y su relación con la naturaleza y la sociedad en que vive, el profesor le puede dar salida a la educación vial refiriéndose a los comportamientos que deben de tener el hombre en la vía pública, así como al cumplimiento de las señales del tránsito para evitar accidentes.

De igual manera en mundo social al trabajar el contenido la familia deberes y derechos plasmados en la Constitución de la República de Cuba, derechos de la niñez, ejemplificar con los que se relacionan con la educación vial, del mismo modo en el tratamiento didáctico a los contenidos se le sugiere al profesor continuar trabajando el policía de tránsito, pero que invite a uno para lograr el intercambio con los estudiantes, este contenido se puede dar en la unidad de tránsito.

- En la asignatura Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Física Preescolar, en el contenido de la dirección de las actividades de Educación Física en el proceso educativo de los niños de la Primera Infancia en ambas modalidades, el profesor podrá sugerir a los estudiantes elaborar juegos de movimientos referidos a la educación vial donde se cumplan las señales del tránsito.

Por ende, en cada asignatura se le debe dar salida al componente laboral-investigativo, por lo que se recomienda la consulta de tesis que aborden el tema. Ello implica la ejemplificación de las fases del proceso investigativo y la realización de investigaciones que incluyan el cómo proceder en la praxis, según la esfera de actuación. Este se materializa también, en la apropiación del modo de actuación adquirido, al interactuar con el objeto de la profesión, se sugiere:

- La incorporación del estudiante a las unidades docentes para diagnosticar la institución y la comunidad, además de observar cómo se le da salida a la educación vial, valorar la realización de las mismas teniendo en cuenta los disímiles contextos.
- Confeccionar acciones de intervención teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de la institución la comunidad y la familia, para realizar su trabajo como educador de la primera infancia.
- Este acercamiento incluye: poesías, dibujos, medios de enseñanza, círculos de interés, matutinos, visualización de videos sobre buenas prácticas en educación vial, promoción de búsqueda de información y lectura de artículos en la prensa con relatos de accidentes de tránsito. Todo esto favorece la formación de actitudes prudentes.
- La orientación y asesoramiento a educadoras, familiares y estudiantes para que favorezcan ambientes sanos de prevención, los cuales transitan en la orientación por: un antes, durante y después de posibles accidentes del tránsito.
- Proponer acciones para la su solución de problemas profesionales con la utilización de métodos y técnicas de la actividad científico-investigativa.

Otro componente que se le debe dar salida desde las asignaturas, es el extensionista, este permite que los estudiantes se inserten en el trabajo con las agencias y agentes educativos, así como, el perfeccionamiento de habilidades para la orientación de los diferentes contenidos de la educación vial a la institución, familia, y comunidad, según el diagnóstico de las instituciones y las necesidades educativas. Esto permite la realización de actividades de educación vial, comprende: la organización de actos políticos y culturales, exposición de medios de enseñanza, conmemoración de efemérides de educación vial y seguridad vial.

Otras sugerencias para el profesor:

- Realizar conversatorios con agentes de la Unidad Provincial de Tránsito del Ministerio del Interior, en correspondencia con los deberes y derechos de los actores del tránsito, para la toma de posición y decidir por una forma juiciosa de trasladarse en la vía pública.
- Visualizar el programa televisivo “Recorriendo la vía” y las mesas redondas referidas a la educación vial, favoreciendo oportunidades y conocimiento del tema en diferentes perspectivas.

- Repartir plegables y boletines de educación vial como parte de las actividades vinculadas al proyecto comunitario de la carrera.
- Confeccionar un álbum contentivo de recortes de periódicos, fotos, frases, anécdotas, testimonios u otro material relacionados con la educación vial.
- Coordinar con la Dirección de Tránsito la incorporación, a la Escuela de educación vial y conducción, de profesores y estudiantes con medios de transporte, con el objetivo de concluir los estudios universitarios con la licencia de conducción.
- Realizar dramatizaciones donde ocupen un rol en la vía pública, estas pueden favorecer la relación interdisciplinaria, ya que, pueden enriquecerse con contribuciones de profesores de danza y teatro.

En esta actividad, el profesor puede realizar enunciaciones asociadas a los diferentes roles como conductor, pasajero y peatón

La integración entre los componentes organizativos del proceso se concreta en la educación vial y en cumplimiento de los objetivos del modelo propuesto. Justamente, la unidad entre saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas que se cursan en la Licenciatura en Educación Preescolar hace posible el trabajo transversal - en diversas asignaturas - con temáticas o situaciones socialmente relevantes. Esta forma de proceder permite el logro de la coherencia en los conocimientos y responde a los retos demandados por la sociedad.

Es fundamental que el profesor tenga presente en cada una de las sugerencias abordadas el carácter participativo e intersectorial en función del logro de un adecuado desarrollo de la educación vial; se debe propiciar además la comunicación de experiencias vivenciales, la reflexión y la valoración. Se conciben en busca de una transformación cualitativamente superior en la educación vial preventiva responsable, mediante acciones propiciadoras de la construcción de nuevos conocimientos y el intercambio de buenas prácticas.

La ejecución de estas sugerencias es flexible. En su desarrollo es importante connotar la creatividad del profesor donde la aplicación de iniciativas novedosas garantice una transformación. En este sentido, la ejecución comprende acciones académicas, laborales, investigativas y extensionistas con características acorde al logro de una conducta vial responsable y un compromiso social con su profesión, según las exigencias de los momentos actuales.

Para constatar la validez de las sugerencias elaboradas, se utiliza el método criterio de especialistas, que como todo método de investigación, tiene exigencias que se deben cumplir con severidad. Ello va a permitir la disminución del nivel de subjetividad intrínseco en él.

Se realizó una selección de los profesores estimados como posibles especialistas. Para ello, se tuvo en cuenta: la experiencia profesional, las investigaciones realizadas, la experiencia de dirección en los órganos y niveles de trabajo metodológico.

El grupo de especialistas estuvo compuesto por 20 profesores desglosados en: 15 del departamento de Educación Preescolar, una jefa de Carrera, un jefe de departamento y tres directivos de la Facultad de Educación Infantil. De los especialistas seleccionados hay un total de (17) Máster en Ciencias, (cuatro) Doctores en Ciencias de la Educación, (cuatro) aspirantes a Doctor en Ciencias de la Educación y (tres) Licenciados de la especialidad en Educación Preescolar. Los años de experiencia en la labor docente oscilan entre (10- 25) años.

Todos los especialistas seleccionados poseen la experiencia profesional y un adecuado nivel de conocimiento vinculado con el proceso de formación del estudiante; han transitado por diferentes responsabilidades. El 81% (19) de ellos expresa tener un conocimiento alto sobre la formación del estudiante, mientras que, el 19% (1) considero tener un conocimiento muy alto. Lo mostrado, inicialmente, admite considerar como satisfactoria la clasificación de los especialistas en la emisión de juicios, en correspondencia con la conformidad de la propuesta y su aplicación en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar.

De los especialistas escogidos, el 100% poseen investigaciones nacionales o territoriales relacionadas con la formación del profesional. Estos poseen criterios que confirman la eficacia de la investigación ofrecida sobre el tema estudiado. El 85% de los profesores seleccionados ostentan el título académico de Máster en Ciencias de la Educación, el 20% ostentan el título de Doctor en Ciencias y 15% ostentan el título de Licenciado.

Una vez seleccionados los especialistas a considerar en la investigación, se les entrega un resumen con las categorías centrales determinadas por la investigadora, y así, pueden responder la encuesta valorativa sobre la estructura, relación, calidad y efectividad de las sugerencias elaboradas. Los rangos de valoración otorgados están entre: muy válido, bastante válido, válido, poco válido y no válido.

A los especialistas, se les entrega el primer cuestionario, a partir de los resultados alcanzados en el primer encuentro. En la primera ronda de consulta, ellos coincidieron, de manera general, en la poca validez del modelo educativo propuesto, por lo que hicieron varias recomendaciones a lo interno de los componentes y sus relaciones. Según el consenso de los especialistas, en esta ronda, no quedaba explícito cómo se definían las relaciones entre las asignaturas, a partir de sus contenidos.

Además, se consideró que las sugerencias carecían de elementos teóricos diferenciadores, que ilustraran contenidos de educación vial y cómo hacerlo desde las disciplinas, de manera que se demostrara la relación existente entre ellos. También se sugirió en la consulta, particularizar las sugerencias propuestas para las asignaturas.

A partir de estas recomendaciones, se consideró la propuesta, por consenso entre los especialistas, como poco válida; se decide, entonces, introducir modificaciones en las sugerencias elaboradas para su aceptación.

De modo que, una vez procesada la información obtenida de la primera ronda de consulta a los especialistas e introducidas las modificaciones necesarias, se procedió a la segunda ronda. Estos consideraron que las sugerencias, se estructuran adecuadamente, a partir de la teoría existente y se delimitan las relaciones entre las disciplinas y componentes organizativos del proceso de formación. Además, se refieren a la existencia de una correspondencia con las dificultades teóricas y metodológicas encontradas en el estudio.

Finalmente, hubo unidad de criterios al evaluar las sugerencias elaboradas, considerándola como muy válido, por su pertinencia, factibilidad en su concreción teórica y práctica; así como, coherencia en la conexión lógica de su estructura y relaciones.

Los criterios aportados por los especialistas sobre bases estables y reflexivas sintetizan el trabajo realizado, los cuales se corrigieron con demostraciones significativas expresadas en el interés por transformar el estado inicial. En sentido general, se reconoce la validez de la lógica integradora de esta investigación.

Conclusiones

Las sugerencias elaboradas para algunas asignaturas del currículo que pueden interactuar con los contenidos de la educación vial en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, permiten evidenciar las transformaciones experimentadas.

Las sugerencias elaboradas para algunas asignaturas del currículo que pueden interactuar con los contenidos de la educación vial en la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, permiten evidenciar las transformaciones experimentadas.

Se valora la efectividad de las mismas a través del criterio de especialistas; los resultados obtenidos permiten afirmar que es factible la aplicación de las sugerencias elaboradas, se corresponden con el modelo del profesional y el plan de estudio de la carrera, en las condiciones actuales en la formación del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Aparicio, M. J. (2011). *La importancia de la educación vial para la formación del alumnado*. MAPFRE
- Asamblea Nacional del Poder Popular de Cuba. (2011). *Ley 109 (Código de Seguridad Vial) (ilustrado)*. Capitán San Luis.
https://cnsv.mitrans.gob.cu/sites/default/files/documentos/ley_no_109_codigo_de_seguridad_vial_ilustrado_v.final_.pdf
- González, A. y Verdeca, M. (2019). Actividades para favorecer la educación vial en los alumnos de la educación primaria. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/educacion-vial-alumnos.html>
- Guerra, Y. F. (2010). *Sistema de talleres dirigidos a la preparación de la familia para favorecer la educación vial en los niños del 6to año de vida del círculo infantil Amiguitos de Nicaragua*. (Tesis de Maestría). UCP “Blas Roca Calderio”, Granma.
- Ley No. 109 (Código de Seguridad Vial). (2010). *Gaceta Oficial de la República de Cuba (040, Ordinaria)*. <http://www.gacetaoficial.cu/>
- López, E. (2010). Reseña de Educación Vial, Seguridad Vial de Jiménez Fernández, C. *Educación XX1*, 13(2), 271-273
- Manso, V. y Castaño, M. (2008). *Educación y seguridad vial. La aportación de los agentes sociales en la movilidad segura*. ETRASA.

- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2003). *Educación vial. Programa y orientaciones metodológicas*. Para las educaciones Secundaria básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional Adultos, Superior Pedagógica.
- Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (2011). Resolución Ministerial 72/2011: *Objetivos, contenidos e indicaciones metodológicas y de organización para la educación vial en los centros de educación superior*.
- Piñón, P. I. (2011). *Alternativa Metodológica para contribuir a la Educación Vial de los estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria*. (Tesis de Maestría). UCP “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.
- Ramírez, G. Y. (2023). *Folleto de juegos didácticos a las maestras para el tratamiento metodológico a la Educación Vial en los niños del sexto año de vida*. (Tesis de Maestría). UCP “Raúl Gómez García”, Guantánamo.
- Torres, M. A. (2007). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. MINED