

Dimensión de educación y desarrollo de la comunicación: enfoque a perfeccionar por el logopeda

Dimension of education and development of communication: an approach to be improved by the speech-language therapist

Seramin Salfranc Matos**Maritza Jimenez Rustán****Cruz Aleida Sosa López**

Universidad de Guantánamo. Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6896-1340><https://orcid.org/0000-0003-3958-8625><https://orcid.org/0000-0002-9339-2175>**Correo electrónico(s):**

sera@cug.co.cu

maritzajr@cug.co.cu

crucita@cug.co.cu

Recibido: 19 de junio de 2024

Revisado: 12 de julio de 2024

Aceptado: 12 de septiembre de 2024

RESUMEN: El presente artículo está relacionado con la Dimensión Educación y Desarrollo de la comunicación en la Primera Infancia, aspecto a perfeccionar por el logopeda. El objetivo, dirigido a elaborar acciones de preparación para el logopeda, maestro, familia y comunidad, que contribuyan al máximo desarrollo de las habilidades comunicativas, enfoque a perfeccionar por el logopeda. Se utilizaron métodos científicos que permitieron recopilar la información para sistematizar la teoría y a partir de ahí proponer acciones de preparación para el logopeda dirigidas a los trastornos más comunes de la comunicación y el lenguaje y que incida en los diferentes contextos educativos.

Palabras clave: Comunicación; Desarrollo; Enfoque; Logopeda

ABSTRACT: This article is related to the Dimension of Education and Development of Communication in Early Childhood, an aspect to be improved by the speech therapist. The objective, aimed at elaborating preparation actions for the speech therapist, teacher, family and community, which contribute to the maximum development of communicative skills, an approach to be improved by the speech therapist. Scientific methods were used to collect information to systematize the theory and from there to propose training actions for the speech therapist aimed at the most common disorders of communication and language and that affect the different educational contexts.

Keywords: Communication; Development; Approach; Speech-language therapist

Introducción

La Primera Infancia es el período más intenso de desarrollo cerebral de todo el ciclo de vida, y por tanto la etapa más crítica del desarrollo humano. Infancia proviene del latín infans, que significa “mudo, que no habla; incapaz de hablar”. Teniendo en cuenta lo anterior, la universidad contemporánea tiene que elevar la calidad de la labor formativa profesional en la educación, es un

objetivo esencial en las carreras pedagógicas, por tal razón se realizaron diferentes estudios del sistema educativo cubano desarrollado por el instituto central de ciencias pedagógicas dada a las diferentes problemáticas que limitan o entorpecen el cumplimiento de su objetivo esencial para la formación integral de los niños de la Primara Infancia.

En tal sentido los logopedas como profesionales con responsabilidad en las tareas de la Logopedia como ciencia, su modo de actuación es de forma preventiva, correctiva, compensatoria para desarrollar al máximo las habilidades comunicativas de los niños desde la Primara Infancia.

En la actualidad se producen las nuevas transformaciones a partir de investigaciones que permitieron sistematizar e introducir los resultados científicos para la adecuada dirección del proceso docente-educativo en cada subsistema de educación.

Es fundamental que el maestro logopeda acompañe estas nuevas transformaciones para minimizarlas dificultades, y alcanzar la favorable preparación para atender a la diversidad en los diferentes contextos educativos y desarrollar con éxito el trabajo en la Primara Infancia.

En particular, resulta relevante destacar el trabajo a desarrollar mediante el diagnóstico, la orientación y el seguimiento a quienes presenten trastornos en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, los que se encuentren en grupos de riesgo o transiten de la educación especial a la regular, lo que nos remita a declarar como problema científico: ¿Qué tratamiento brindar a la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación encaminadas al tratamiento desde la Primara Infancia?

Es por ello una prioridad la atención logopédica para enfrentar con éxito la atención a la comunicación oral desde la Primara Infancia. Como objetivo de este artículo se pretende: elaborar acciones dirigidas a la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación encaminadas al tratamiento desde la Primara Infancia.

Desarrollo

La comunicación como proceso se encuentra estrechamente ligado al desarrollo ontogenético del ser humano. Es aceptado por muchos autores considerar la comunicación como condición indispensable y primicia esencial para el desarrollo psíquico. La necesidad de comunicación es específicamente humana, que está presente desde el nacimiento del hombre.

¿Que se entiende por comunicación?

La comunicación, permite un intercambio de información entre los seres humanos, es una de las más importantes funciones sociales; ofrece la posibilidad de compartir con sus semejantes todo tipo de inquietudes, deseos, frustraciones y vivencias.

Como expresa Cabañas (1979), comunicación es la capacidad codificadora-decodificadora para conformar intencional y convencionalmente un mensaje, visto como un acto en que el mensaje del codificador es recibido, descifrado o decodificado.

Los autores como Vigotsky (1989) y Rubinstein (1966) interpretan la comunicación como un intercambio de pensamientos, sentimientos, emociones. Otros, como Adreieva, resaltan que la comunicación es un modo de realización de las relaciones sociales que tiene lugar a través de los contactos directos e indirectos de las personas y los grupos en el proceso de su vida y actividad social.

Por otra parte, González (1995) la define como un proceso de toda la actividad humana, ya que se basa en la calidad de los sistemas interactivos en el que el sujeto se desempeña y, además, tiene un papel fundamental en la atmosfera psicológica de todo ser humano.

Refiere González (2002), la comunicación es un proceso de interacción humana, social, de intercambio entre los sujetos, psicológico, asociado a la producción del lenguaje oral, escrito, gestual en un contexto determinado, ligada a la categoría actividad caracterizada desde el surgimiento del hombre como en su ontogénesis.

Con relación a las definiciones anteriores en ellas hay elementos comunes esenciales para definir la comunicación:

- a) El hombre desde su existencia necesitó relacionarse con sus contemporáneos al complejizarse la actividad laboral, lo que provocó la necesidad de comunicarse y dio origen al lenguaje.
- b) La comunicación constituye una forma de relación entre los humanos. Manifiesta la forma de interacción entre los humanos y constituye una vía de interacción.
- c) La comunicación entre los hombres es la expresión de su personalidad y de su conciencia individual, expresa, además sus valores, costumbres, hábitos y elementos de su conciencia social.

- d) La comunicación es un elemento significativo porque satisface las propias necesidades comunicativas del ser humano y facilita a los otros la satisfacción, por lo que su funcionamiento contribuye a la formación de la personalidad.

Podemos plantear que la comunicación es muy importante en el desarrollo del ser humano, según (Manso; Almenares y Pérez, 2018) la enseñanza-aprendizaje del Español Básico el desarrollo intelectual, afectivo y comunicativo de los estudiantes y sus valores están estrechamente vinculados con los objetivos de la educación cubana, donde se evidencia el desarrollo del lenguaje.

¿Qué es el lenguaje?

Como componente inseparable de las producciones de la cultura, el lenguaje en su génesis y su desarrollo sólo puede ser entendido en relación con la evolución histórico-social del hombre, no es un producto natural, sino un producto social que se origina sólo en relación con la conciencia” según (Blanco, 1989).

“Lenguaje. Es la capacidad común a los seres humanos, de comunicación mutua por medio de un sistema de signos (código) llamado lengua (...) es una capacidad adquirida socialmente” También lo utiliza para designar la realidad lingüística completa, lo define (Blanco, 1989).

La definición anterior evidencia la relación pensamiento lenguaje. El lenguaje es la envoltura material del pensamiento, sirve para expresarlo y para formarlo, es el reflejo generalizado de la realidad, que tiene lugar a través de la unidad dialéctica entre el pensamiento y el lenguaje.

Para Vigotsky, (1989) el lenguaje es el instrumento mediador que le permite al ser humano comunicarse en sociedad, exteriorizar sus pensamientos y conocer al mundo.

Los niños utilizan tres tipos de lenguaje: lenguaje oral, gráfico y corporal. En la dimensión enunciada se parte del principio de que la comunicación y expresión son aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, por tal razón los profesionales en cada contexto educativo deben garantizar su desarrollo adecuado por su gran valor e importancia, en la que se asume el enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural de (Roméu, 2011).

La comunicación constituye la función más importante del lenguaje. Su organización es a través de dos canales: el canal verbal que incluye el lenguaje oral-escrito y el canal extraverbal el lenguaje corporal y gestual, los que transfieren un mensaje emotivo, pero es el lenguaje oral el que ocupa un lugar preponderante.

Lenguaje oral: Lenin escribió en “Materialismo y empíriocriticismo” que el lenguaje es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales.

Se define como lenguaje:

al sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva, combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra. (Hernández, 1991, p. 21)

La lengua materna para el niño de la Primera Infancia le posibilita expresar sus vivencias, deseos y estados de ánimo, lo que constituye su lenguaje oral en forma de expresión del pensamiento. Es por ello que, las manifestaciones de la cultura, los estímulos positivos del medio lingüístico que le rodean ayudan a enriquecer y mejorar el uso adecuado de un sistema de símbolos, gestos que de manera comprensiva y expresiva utilizan en su lenguaje oral.

Es necesario conocer primeramente el código que da sentido a los símbolos para entender y expresar las ideas y contenidos comunicativos, es difícil expresar ideas por escrito si no se domina el código de la escritura (Fernández, 1984).

El uso cotidiano del idioma para el niño de la Primera Infancia constituye su lengua materna en primera instancia, así como las diferentes formas de expresión y comunicación. Le posibilita centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir de sus vivencias, va elaborando sus ideas de un acontecimiento, va elaborando su vocabulario, lo que evidencia que el lenguaje es la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, la estimulación de las oportunidades que faciliten y estimulen el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva, potencian el proceso de pensamiento.

La dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación

¿Cómo definir la dimensión? Es el punto de vista como se presenta un determinado fenómeno en un contexto determinado (Páez, Orjuela y Rojas, 2008).

El niño a través de la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación, expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, sucesos y fenómenos de la realidad; a edifica mundos posibles; establece relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Esta dimensión es considerada como un sistema integrado por los subsistemas no verbales y verbales y aunque no declara la importancia de la palabra como distinción genuina del género humano, se contempla dentro de los objetivos del subsistema no verbal en unidad con los signos verbales para lograr una comunicación más comprensible, dada a los recursos no verbales que emplee.

En la Primera Infancia el niño muestra interés por el mundo que los rodea, por los fenómenos, sucesos, sus características; profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos. El adulto (familia, maestro, logopeda); ayuda a descubrirlas, comprenderlas y assimilarlas. Es la importancia en esa edad de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan y encuentran solución a tareas complejas.

La comunicación se va formando poco a poco, el niño la va estableciendo partiendo de lo aprendido con anterioridad, las transforma en cierta medida, pero no las suprime. Según el niño va creciendo se comunica con mayor flexibilidad utilizando todos los medios a su alcance. Entre más múltiples y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente evoluciona su manera de comunicarse. De esta manera enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le facilita el contexto.

El establecimiento de contactos emocionales con otras personas constituye las primeras comunicaciones en el niño de preescolar (tres a cinco años), estas se van complejizando y enlazando a su interés por relacionarse y aprender. Lo que evidencia que las estructuras y formas de conocimiento están madurando y que se encuentran en pleno proceso de construcción.

La dimensión Educación y Desarrollo de la comunicación está dirigida a expresar a través del lenguaje acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. En la edad preescolar el interés por el mundo físico y los fenómenos se profundiza y

no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos.

Importante esclarecer que la dimensión antes mencionada, es transversal al currículo de la Primera Infancia, con énfasis en el grado preescolar. Es atendida durante todo el proceso educativo que puede ser por vía institucional o no institucional, donde se busquen las relaciones esenciales comunicativas para la comprensión y construcción de mensajes con el uso de signos verbales y no verbales.

Asumir el enfoque comunicativo antes expresado en la Primera Infancia significa:

- Incitar a la comprensión y construcción de mensajes por el niño con signos verbales y no verbales.
- Priorizar la necesidad de establecer relaciones con el entorno y como medio de su propio desarrollo social-personal para lograr que la comunicación surja espontáneamente.
- La comunicación y el lenguaje permite el intercambio de emociones, la formación inicial de sentimientos, reconociéndolos como medio de cognición.
- Posibilita el establecimiento de interrelaciones personales y la regulación del comportamiento.
- Potenciar el proceso educativo para el desarrollo de las habilidades básicas: escuchar-leer (comprensión) y hablar-escribir (construcción)

Trascendencia para los niños en la Primera Infancia de la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación:

- Medio de conocimiento: posibilita acceder a la adquisición de conocimientos para el desarrollo de capacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Posibilita la interacción e intercambio de experiencias, el establecimiento de interrelaciones y la regulación del comportamiento.
- Es un proceso y resultado que traspasa la actividad cognitiva y la afectivo-volitiva del niño en su desarrollo.
- Posibilita la necesidad dar tratamiento a sus contenidos en todo momento del proceso educativo.

Como propósito fundamental se declara:

Favorecer el desarrollo de la comunicación de los niños mediante la apropiación de la lengua materna, cuyo uso implica los signos no verbales y verbales, que posibiliten la transmisión, comprensión y construcción de significados en variadas situaciones de la vida cotidiana, donde el pequeño asume un rol activo.

Aspectos a perfeccionar por el logopeda: el Enfoque comunicativo desde la utilización de los siguientes procedimientos:

- Provocar la necesidad de comunicación para los niños con o sin NEE desde su estimulación NEE (necesidades educativas especiales).
- Emplear los signos (orales, gráficos y gestuales) para su efectividad dentro del proceso comunicativo.
- Aprovechar la comunicación como herramienta para la apropiación de conocimientos (durante todo el proceso educativo).
- Reflexionar sobre las habilidades básicas que desde la edad temprana de deben desarrollar en los niños:
 - ✓ Escuchar-leer (comprensión)
 - ✓ Hablar-escribir (expresión)
- Estimular la intención comunicativa para los niños con NEE, empleado procedimientos comunicativos (saludar, preguntar, conversar, pedir algo, despedirse, describir, narrar, explicar).

Así mismo con el uso de los procedimientos antes mencionados, de conjunto se trabaja uno de los Principios de la Educación de la Primera Infancia: *la integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo*, elemento que conduce y guía el proceso en cada año de vida.

La dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación tiene estrecha relación con las otras dimensiones del currículo de la Primera Infancia cubano, es eje transversal del currículo, en el III Perfeccionamiento de la Educación en Cuba, proporcionando de manera integrada a que los niños utilicen variados lenguajes verbales o no verbales a través de la música, la plástica, la expresión corporal, el lenguaje literario desarrollando habilidades comunicativas y competencias que permitirán establecer adecuadas relaciones interpersonales con el entorno y un favorable proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen niños que en su desarrollo presentan dificultades al comunicarse, apareciendo algunos trastornos, entre ellos los más comunes son: dislalias, retrasos del lenguaje, sordera (Implante Coclear) y Trastorno del espectro autista. Es fundamental la atención a los mismos a partir de las siguientes:

Acciones de preparación para el logopeda, familia y la comunidad en elementos relacionados con la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación.

Ejemplo: En la Dislalia considerada como el trastorno de articulación más común en la población infantil, la cual es perfectamente prevenible y tratable, se trabaja por:

Etapas de tratamiento: Pre-articulatoria, Instauración, Automatización del sonido aislado, sílabas, palabras, oraciones, textos y Diferenciación si es necesario.

En caso de Implante coclear. Considerada como la siembra de un aparato electrónico en el oído interno del menor tributario que le devuelve la capacidad de escucha, no así de hablar, por lo que es necesario someterlo a sesiones de terapia logopédica para estimular y desarrollara las habilidades auditivas y con ellas el desarrollo del lenguaje oral.

Dichas habilidades auditivas transitan por diferentes niveles o fases.

Nivel I: detección-discriminación.

Nivel II: discriminación-identificación.

Nivel III: identificación-reconocimiento.

Nivel IV: reconocimiento-comprensión.

En el Autismo, trastorno generalizado del desarrollo que afecta todos los niveles de la comunicación y la socialización en general, sus manifestaciones mejorarán cuanto más temprano se detecte e inicie el tratamiento preventivo correctivo y compensatorio.

Para ello se debe utilizar un lenguaje concreto y de pocas palabras

Establecer rutinas en el lenguaje.

Acompañar el mensaje de gestos siempre que le hables.

Hablar claro y sin diminutivos.

Nombrar los objetos siempre de la misma forma.

Hablar siempre de frente nunca de espalda.

Realizar juegos en los que puedas interactuar poco a poco con el niño sin que este lo rechace.

Utilizar juguetes, títeres que demuestren los diferentes estados de ánimo e interactuar con el niño.

Repetir con insistencia y en situaciones naturales los besos, las caricias, los abrazos, saludos....

Favorecer el intercambio con otros niños.

Utilizar diferentes reforzadores. Pueden ser: aplausos, “¡muy bien!”, abrazos y cosas de su preferencia.

Utilizar el reforzador inmediatamente después de las conductas positivas.

Establecer rutinas funcionales. Pueden ser: lavarse las manos después de hacer sus necesidades fisiológicas, cepillarse los dientes después de cada comida.

Utilizar pictogramas, lengua de señas, agenda personal, agenda viajera, lectura facilitada, zooterapia (equino, delfines, otros), hidroterapia, todos como recursos o apoyos en caso de la comunicación aumentativa o alternativa.

En los Retrasos del lenguaje, cuando los componentes del mismo no se desarrollan acorde a los estándares establecidos según la edad cronológica.

Sus terapias van dirigidas a las diferentes áreas del mismo según su adquisición cronológica. Fonológico, Semántico, Léxico, Sintáctico y pragmático.

Se trabaja según el nivel en que se encuentre.

Orientación a padres, maestros y otros agentes socializadores.

Otras acciones que se pueden implementar:

- Elaboración de un glosario ilustrado de la Primera Infancia (debe contener definición de principales conceptos, símbolos, íconos e indicios) Español-Inglés para todos los grupos etarios, según la actividad fundamental.
- Desarrollar temas de preparación a la familia y la comunidad relacionadas con la dimensión comunicación. Según los grupos etarios y el desarrollo del lenguaje, así como la actividad fundamental.
- Desarrollar temas de los componentes de la comunicación. Según los grupos de edades para favorecer la estimulación al desarrollo del lenguaje en el hogar.

- Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la comunicación. Según los grupos por edades para demostrar a la familia “*sistemas alternativos/aumentativos de comunicación*” (SAAC).
- Orientación a la familia y la comunidad la forma de elaborar materiales o juguetes para estimular el desarrollo de la comunicación.

La implementación de las acciones posibilitó valorar su eficacia para el desarrollo de habilidades en la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia.

Tabla 1

Valores de las variables

Descripción de variables	Valor
Estimulación de la comunicación y el lenguaje	5
Favorecen el desarrollo de la comunicación y el lenguaje	5
Se caracterizan por su variabilidad	5

Fuente: Elaboración propia, 2014

Los criterios de la entrevista y encuesta realizados para comprobar la efectividad de las acciones propuestas, demostraron que con un valor de (4) aceptaron la propuesta como estímulo a la comunicación y el lenguaje de los niños. Emite criterio de (5) valores a que favorecen el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Al constatar los criterios expresaron que se caracteriza por su variabilidad y están dirigidas a varios contextos educativos (escuela, familia y comunidad).

Conclusiones

La dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia tiene gran importancia confiere profundos cambios para la formación del futuro maestro logopeda en este subsistema de la educación inicial. La propuesta de acciones dirigida a la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación, responde a las necesidades de estimular el desarrollo del lenguaje y la comunicación en función de la diversidad infantil, que permita la transmisión, comprensión y construcción de mensajes de forma verbal y no verbal, para que establezcan relaciones con el entorno que le rodea, la regulación del comportamiento y un punto de partida favorable para el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Cabañas, C. (1979). Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la humanidad con desviaciones terapéuticas. Nueva interpretación. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, enero, 14
- Fernández, A. A. (1984). La comunicación instructiva en la edad preescolar. *Educación*, 5, 5-20
- González, M. V. (2002). *Psicología para educadores*. Pueblo y Educación
- Hernández, H. P. (1991). *Psicología de la educación*. Trillas
- Manso, V., Almenares, Y. & Pérez, D. (2018). La comprensión de textos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre 2018).
- Páez, J. E., Orjuela, C. P., Rojas, C. E. (2008). El concepto de dimensión: Errores y dificultades. *Encuentro Colombiano de Matemática Educativa*, 1-4. <https://funes.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/tainacan-items/32454/1240147/30comunNuevo.pdf>
- Roméu, A. (2011). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua: periodización y aportes*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias). UCPEJV.
- Rubinstein, S. L. (1966). *El proceso del pensamiento*. Editora Universitaria.
- Vigotsky, L. (1989). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación.