EduSol
Vol. 24. Número 89
ISSN: 1729-8091
(https://edusol.cug.co.cu)

El desarrollo del pensamiento científico en la Historia de Cuba
The development of the scientific thought in the History of Cuba

Tahimi Arroix Jiménez[1]
Marilyn Paula Jiménez Vega[1]
Lourdes Díaz González[1]
[1]Universidad de Ciego Ávila. Cuba
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4736-5264
https://orcid.org/0000-0001-6661-9859
https://orcid.org/0000-0001-5201-8649
Correo electrónico(s):
tahimiaj@sma.unica.cu
marilyn14@sma.unica.cu
lourdesdg@sma.unica.cu

Recibido: 15 de mayo de 2024
Revisado: 21 de junio de 2024
Aceptado: 15 de julio de 2024

RESUMEN: Se fundamenta la importancia que tiene el desarrollo de un pensamiento científico en la evolución de los métodos de investigación histórica con los métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Utilizando los métodos de investigación científica histórico lógico, análisis-síntesis y el inductivo deductivo. El trabajo tiene como objetivo elaborar de una concepción didáctica para el desarrollo del pensamiento científico sustentada en la relación dialéctica entre los métodos de la investigación científica y los métodos de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
Palabras clave: Pensamiento científico; Método de ascenso de lo abstracto a lo concreto en la Historia

ABSTRACT: The importance of the development of the scientific thinking in the evolution of historical research methods with didactic methods in the teaching-learning process of Cuban history is based on the importance of the development of scientific thinking in the evolution of historical research methods with didactic methods in the teaching-learning process of Cuban history, using the historical-logical, historical-logical, analysis-synthesis and inductive-deductive methods of scientific research. The objective of the work is to elaborate a didactic conception for the development of scientific thinking based on the dialectic relationship between the methods of scientific research and the methods of teaching and learning of Cuban History.
Keywords: Scientific thinking; Method of transition from the abstract to the concrete in History

Introducción

Lograr un profesional capaz de resolver los problemas de su entorno, dígase escuela, comunidad con el cual se encuentre vinculado, con una sólida formación de preparación política e histórica basados en los principios de la Ideología de la Revolución Cubana, martiana, marxista leninista y fidelista es el reto de la Educación Cubana de hoy. Para dar respuesta a las necesidades de

preparación de la sociedad cubana y en especial de los adolescentes y jóvenes como continuadores del proceso de construcción del socialismo.

En Cuba, se aprueba la Primera Conferencia del Partido Comunista la cual confirma la necesidad e importancia del conocimiento de la historia, en ella se planteó en su objetivo 64:

> Perfeccionar la enseñanza y la divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad con el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el origen y desarrollo de la nación, consolidación del pensamiento propio y la tradición patriótica y cultural solidaria e internacionalista de nuestro pueblo. Profundizar además en la Historia de América y Universal para una mayor comprensión de los procesos que rigen el desarrollo de la humanidad. (Partido Comunista de Cuba (PCC), 2012, p. 7)

Esto demuestra el marcado interés por el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia y el Marxismo-Leninismo disciplinas incluidas en la formación general de los alumnos que tributan directamente a la formación patriótica de las nuevas generaciones por su profundo contenido ideológico, clasista y por defender de manera intencionada los ideales, símbolos atributos de la nación y defensa de la sociedad.

Es por ello que como una respuesta a esta necesidad la Universidad de Ciego de Ávila y el Centro de Estudios educacionales elabora un proyecto titulado: “El desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes y sus implicaciones axiológicas”, y entre los objetivos específicos se inserta el presente tema de investigación.

En lo particular, el estudio de esta temática la integración de métodos científicos y métodos de enseñanza aprendizaje es una necesidad manifestada en la formación de los alumnos de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Ciego de Ávila tiene gran importancia pedagógica, porque facilita el desarrollo de la historia, la pedagogía y la didáctica en esta dirección tan demandada hoy, hace que el alumno sea más independiente, creativo; profundiza más en la naturaleza de un problema y el conocimiento no queda en el aire, hace que los retos sean más fáciles de alcanzar.

Como parte de las funciones investigativas y de superación del alumno en la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia, se encuentra la aplicación de la ciencia y sus métodos. En el modelo del profesional de Marxismo-Leninismo e Historia, el componente investigativo debe aportar el enfoque para la solución de las tareas profesionales que realiza el estudiante, por lo cual queda

revelado en los objetivos de la carrera, en la Disciplina Principal Integradora de corte académico, con dos asignaturas, en la práctica pre profesional, en la culminación de estudio y en la concepción que la carrera tiene para atender este componente en todos los años de la carrera.

En la interrelación con los alumnos y directivos de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia en su quehacer diario y como parte del perfeccionamiento continuo se constata que en la formación profesional existen manifestaciones relacionadas con el uso de los métodos de enseñanza en los alumnos es por ello que:

1. Es limitada la atención que se le presta a los métodos de investigación histórica en la preparación metodológica en la carrera para incidir en los alumnos en la formación del profesional de MLH.
2. Es limitada la preparación en la disciplina de Historia de Cuba, desde los métodos para incidir en los alumnos.
3. En la carrera como tendencia se utilizan los métodos reproductivos en el proceso de la formación del profesional de MLH.
4. Los profesores en la carrera, prestan limitada atención al uso de los métodos de investigación histórica para atender el proceso académico, laboral y el investigativo desde sus asignaturas.
5. Los docentes en la carrera utilizan de forma limitada los métodos de búsqueda parcial, trabajo independiente, problémico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesional de Marxismo-Leninismo e Historia
6. Los alumnos tienden a reproducir el contenido histórico y filosófico en la carrera y no utilizan eficientemente los métodos para conocer, transformar y alcanzar resultados satisfactorios en su accionar.
7. Se manifiestan limitaciones en la preparación de los alumnos en los trabajos de curso, tesis de grado, identifican los métodos científicos que utilizan para su investigación, pero no siempre saben defenderlos por la no utilización adecuada de los métodos de investigación histórica.

No obstante, a las exigencias, se detectaron las siguientes causas:

1. Falta mayor intencionalidad en las disciplinas de Historia para trabajar los métodos.
2. Insuficiente profundidad en el conocimiento de los métodos investigación histórica.

3. Carencias en el desarrollo del pensamiento científico que se expresa en la tendencia a la aplicación de métodos reproductivos.
4. Escasa ejercitación en las actividades curriculares de los métodos de búsqueda parcial, trabajo independiente, problémico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia.
5. Deficiencias en las orientaciones metodológicas en las actividades desde las disciplinas Historia de Cuba dadas a los alumnos para el desarrollo de los métodos.

Los resultados científicos que sirven de antecedentes a la solución de la problemática tratada no están lo suficientemente insertados en el Modelo del Profesional de Marxismo-Leninismo Historia, ni asumidos en la preparación metodológica de los profesores en la carrera lo que conduce a las limitaciones que se aprecian en el proceso de formación, lo cual reveló la siguiente contradicción:

Entre los métodos de investigación histórica con los métodos de enseñanza aprendizaje de la historia, no ha sido sistematizado en la preparación didáctica del profesional en esta especialidad.

Esta contradicción conduce a precisar el siguiente problema científico consiste en: ¿Cómo contribuir a desarrollar el pensamiento científico de los alumnos de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba?

Objetivo del trabajo es: Elaborar de una concepción didáctica para el desarrollo del pensamiento científico sustentada en la relación dialéctica entre los métodos de la investigación científica y los métodos de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Las autoras han analizado la necesidad e importancia de formar en nuestras aulas alumnos con un pensamiento científico desarrollador. Con el empleo de métodos de investigación histórica, histórico lógico: para estudiar la evolución y desarrollo del objeto de estudio y proporcionar una concatenación lógica de las tareas científicas realizadas. Análisis y síntesis: Para arribar a conocimientos sintéticos cualitativamente nuevos sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje de la historia, además analizar las diferentes concepciones teóricas y datos empíricos relacionados con el tema. Inducción y deducción: Para establecer una generalización del uso de los trabajos educativo relacionado con los métodos de enseñanza- aprendizaje de la historia de los alumnos de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia a partir del comportamiento particular de nuestra realidad universitaria.

Desarrollo

Fundamentos filosóficos que sustentan la integración del método científico de investigación histórica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba

El método científico dialéctico materialista constituye la metodología para el conocimiento de las leyes más generales de la naturaleza, la sociedad y pensamiento en constante movimiento, cambio, transformación y desarrollo sustentado en los principios lógico-histórico, concatenación universal y desarrollo que se fundamenta en las contradicciones y en la solución como fuerza motriz expresada en sus leyes y categorías.

Por lo que la dialéctica materialista es una teoría ontológica, gnoseológica, lógico metodológico y práctica que sirve de guía a las ciencias en su desarrollo. En lo Ontológico la disciplina de historia parte del condicionamiento objetivo político, económico y social de una nación que hay que conocer para identificar sus contradicciones y soluciones que marcan cada etapa del desarrollo social, para analizar cada característica por separado para comprender la esencia más profunda y su reflejo en el pensamiento de los hombres de manera ordenada y sistémica que sirva de orientación para la actividad práctica consciente de los sujetos históricos.

La concepción materialista de la historia descubierta por el marxismo constituye un aporte que permite realizar un viraje de la pre historia a la verdadera historia de la humanidad al revelar la regularidad histórica; leyes objetivas y la actividad consciente de los hombres base teórica y práctica para la comprensión y transformación revolucionaria de la sociedad.

Se relaciona con el tema de investigación tratado por cuanto los dirigentes y líderes para guiar a un pueblo además de conocer y comprender la idea expuesta anteriormente necesitan tener métodos y estrategias de lucha correctos para alcanzar los objetivos, de lo contrario pudiera ocurrir el fracaso y detener o retroceder la marcha de la historia en un tiempo y con consecuencias sociales negativas que no es posible determinar.

La filosofía es una ciencia totalizadora, abarcadora, posee una metodología universal, es ideología que permite orientar al científico, sin sustituir a cada una de las ciencias y sus métodos particulares. Al respecto Lenin (1961) en su obra sobre el significado del materialismo militante destacó la necesidad de la unidad indisoluble que debe existir para su complementación y desarrollo entre el materialismo consecuente dialéctico, militante y las ciencias (p. 686).

A los maestros y maestras que imparten la asignatura de Historia les es imprescindible conocer profundamente las condiciones económicas, políticas y sociales de un país y del mundo en un momento históricamente determinado. Punto de partida para la demostración de los hechos, acontecimientos y procesos históricos del pasado y presente.

A partir del surgimiento de la Filosofía Marxista se da paso a la verdadera historia de la Humanidad al realizarse un análisis real y consecuente de la historia de la sociedad sujeto a leyes objetivas del devenir social como apuntará el fundador de la concepción dialéctico materialista de la historia. A los hombres les ayuda a comprender las leyes más generales de la sociedad que se manifiestan, independiente de su pensamiento atendiendo a sus propias regularidades y particularidades en su actividad práctica.

En el estudio de la obra El Capital se desarrolla la dialéctica materialista como método a través del ascenso de lo abstracto a lo concreto. Marx subrayó que la plena validez de una abstracción en un contexto social real sólo se da allí donde se ha desarrollado dentro de una totalidad concreta. En este sentido es, por tanto, un producto histórico, que sólo aparece como resultado de determinadas condiciones sociales. Marx (1981), citado por Ruiz (2010) expresa que las abstracciones más generales surgen sólo con el desarrollo concreto más rico (p. 168).

En la Historia de Cuba la idea anterior esta manifestada en el pensamiento de Fidel Castro Ruz cuando en el año 1953 analiza y denuncia cada uno de los males existentes en Cuba y llega a proyectar un programa político que sintetiza las tareas a realizar para la solución de las contradicciones del país en aquel entonces, conocido como La Historia me Absolverá que se concreta a partir del triunfo revolucionario de Enero de 1959.

Esta abstracción real es la que constituye el fundamento de la abstracción conceptual que es la categoría abstracta que se materializa en las ciencias. En calidad de resultados del proceso de abstracción aparecen distintos conceptos y categorías. Sólo con un criterio dialéctico es posible comprender el camino complejo y lleno de contradicciones por el que se va formando la verdad objetiva. Todo conocimiento se haya necesariamente unido a procesos de abstracción sin ello no sería posible descubrir la esencia del objeto, penetrar en su profundidad.

Las abstracciones constituyen una faceta, de una parte, del todo, lo unilateral, lo no desarrollado como el reflejo de la realidad social. La dialéctica es un instrumento de la transformación práctica de la sociedad, una ayuda para tomar objetivamente en consideración las necesidades históricas

del desenvolvimiento social. La acción de los sujetos históricos en conjunto es lo que permite la abstracción mental del individuo.

Estas abstracciones son el resultado de la praxis social de los individuos, de la actuación práctica de los hombres en las relaciones que establecen entre sí en su proceso social de vida en el seno del modo de producción que le toca vivir, por lo que no pueden ser reducidas a la conciencia que los hombres tengan de ellas.

El individuo aislado no hace la historia, sino en interrelación dialéctica con otros hombres. Es el pueblo, las masas populares en interconexión como declara el Marxismo-Leninismo un producto histórico que potencializado por las circunstancias y su educación es capaz de transformar y crear una nueva realidad social multifacética.

Carlos Marx aplica el método científico del ascenso de lo abstracto a lo concreto en El Capital de ahí las autoras infieren que en Historia hay que partir de conceptos de la sociedad vista desde un enfoque histórico concreto a la que le son típicas determinadas relaciones sociales de producción que genera un pensamiento abstracto que parte de los conceptos, del hombre como ser social en un espacio y tiempo, reflejo la realidad social que en movimiento progresivo ascensorial dialéctico pasa como resultado de la solución de las contradicciones a una forma cada vez profunda, integral y más esencial, para alcanzar un conocimiento más completo, punto de partida en el proceso de conocimiento científico. No de la representación caótica inicial.

En la aplicación de este método científico del ascenso de lo abstracto a lo concreto se manifiesta la correlación de lo universal, lo particular y lo singular, en el mismo intervienen un conjunto de métodos que complementa su mecanismo lógico, así como el método del análisis y la síntesis, la deducción e inducción.

Esta nueva totalidad constituye lo concreto del pensamiento a través del cual se puede aprehender y reproducir teóricamente lo concreto real. Se trata, pues, de la producción de lo concreto del pensamiento. Al respecto señala Marx (1981), citado por Ruiz (2010) que:

> Lo concreto es concreto porque es la síntesis de muchas determinaciones, por consiguiente, unidad de lo diverso. De ahí que en el pensamiento aparezca como proceso de síntesis, como resultado, no como punto de partida, aunque sea el verdadero punto de partida y, por tanto, también el punto de partida de la intuición y de la representación… (p. 174)

Las determinaciones abstractas a partir de conceptos claves de la historia y las leyes objetivas que la rigen conducen a la reproducción de lo concreto por el camino del pensamiento en la enseñanza.

La aprehensión de lo concreto real en el pensamiento sólo puede realizarse a través de la producción de conceptos más concretos que puedan apropiarse mentalmente en un conocimiento más profundo y consciente de las leyes sociales.

El conocimiento teórico no puede partir de la reproducción directa de la realidad en el pensamiento, sino que tiene que partir necesariamente de conceptos abstractos que no están remitidos directamente a la realidad empírica. Existen conocimientos históricos que no han sido contados porque la actividad práctica de los hombres ha estado determinada por el dinamismo y las circunstancias en la que se producen los procesos sociales. Otros hombres con sus conocimientos teóricos de la ciencia son capaces de realizar abstracciones teóricas que se concretan en un pensamiento multifacético.

Las abstracciones reales representan el trabajo previo de generaciones de científicos en el camino de constitución de la ciencia, que han llevado el material disperso y caótico de la abstracción vacía que constituye la representación inmediata a las abstracciones simples que representan las categorías fundamentales de la ciencia ya constituida.

Las categorías más simples están determinadas de modo distinto en sociedades históricas más desarrolladas, donde son parte de una totalidad más compleja y tienen un significado diferente en distintos tipos de sociedad, su análisis y comprensión por los líderes, jefes, cuadros es de una importancia decisiva para la toma de decisiones acertadas para el rumbo del proceso histórico, de lo contrario provocaría un retroceso, estancamiento y en algunos casos la pérdida de lo alcanzado en la lucha revolucionaria por generaciones de hombres. De llevarse consecuentemente la teoría a la práctica en la nueva totalidad como expresión del ascenso de lo abstracto a lo concreto pensado, el desarrollo histórico continuará.

La concepción dialéctico materialista de la historia conformada en un conjunto de leyes y categorías objetivas del desarrollo social que pueden ser utilizadas en la Historia de Cuba como disciplina para demostrar los hechos, acontecimientos y procesos históricos desde un enfoque integrador donde prevalezca el método del pensamiento científico del ascenso de lo abstracto a lo concreto y otros métodos científicos de la investigación histórica en la de formación del profesional de Marxismo-Leninismo e Historia.

Conclusiones

El método científico dialéctico de lo abstracto a lo concreto partiendo de los principios lógico histórico, la concatenación universal, la objetividad y el desarrollo puede ser aplicado en la disciplina Historia de Cuba para lograr en los estudiantes un pensamiento científico.

Los autores consultados reconocen la utilidad de los métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje, destacan como una limitación su puesta en práctica para lograr un aprendizaje desarrollador en los alumnos. Aunque no declaran la dinámica interna del método científico y el método didáctico para la enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba en los alumnos.

La integración de métodos científicos y métodos didácticos; constituye una necesidad para potenciar la didáctica desarrolladora en la disciplina Historia de Cuba que se manifestada en la formación de los alumnos, un factor clave en la realización de actividades académicas y extracurriculares ya sean individuales o grupales en la carrera Licenciatura en Marxismo e Historia de la Universidad de Ciego de Ávila.

Referencias bibliográficas

Partido Comunista de Cuba (PCC). (2012). *Primera Conferencia del PCC*. Edición Política

Lenin, V. I. (1961). *Sobre el significado del materialismo militante*. Moscú. Progreso

Marx, C. (1981). *El Capital*. Ciencias Sociales

Ruiz, C. (2010). *Crítica y Dialéctica. La cuestión del método en el pensamiento de Marx*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, España