EduSol
Vol. 24. Número 89
ISSN: 1729-8091
(https://edusol.cug.co.cu)

Estrategia educativa de dimensión extensionista para la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar
Educational strategy of the extensionist dimension for the training of Pre-school education students

Miriais Guibert Gámez[1]
Rosile Orphee Obret[2]
[1]Universidad de Guantánamo. Cuba
[2]Universidad de La Habana. Cuba
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7423-932X
https://orcid.org/0000-0002-7726-3242
Correo electrónico(s):
miriais@cug.co.cu
obretorpheerosile@gmail.com

Recibido: 26 de mayo de 2024
Revisado: 21 de junio de 2024
Aceptado: 15 de julio de 2024

RESUMEN: En el proceso formativo del estudiante de la carrera Educación Preescolar resulta insuficiente la planificación, ejecución, control y evaluación de la dimensión extensionista de manera que revele la singularidad en su integración con los objetivos formativos del modelo del profesional; por tanto, se propone una estrategia educativa de dimensión extensionista que contribuya a la formación del estudiante de dicha carrera. Con la utilización de los métodos: histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, sistematización, entrevista y pre experimento se determina la situación del problema y la importancia de la dimensión extensionista con las especificidades de formación profesional pedagógica.
Palabras clave: Formación; Educación preescolar; Extensión universitaria; Dimensión extensionista

ABSTRACT: In the formative process of the student of the Pre-school Education career, the planning, execution, control and evaluation of the extensionist dimension, in a way that reveals the singularity in its integration with the formative objectives of the professional's model, is insufficient; therefore, an educational strategy of extensionist dimension that contributes to the formation of the student of this career is proposed. With the use of the following methods: historical and logical, analysis and synthesis, induction and deduction, systematization, interview and pre-experiment, the situation of the problem and the importance of the extensionist dimension with the specificities of pedagogical professional training are determined.
Keywords: Training; Pre-school education; University extension; Extension; Extensionist dimension

Introducción

El reto que se le plantea a la carrera Educación Preescolar desde el Plan de Estudios E, es la formación de un profesional innovador y creativo con un alto compromiso social. De ahí, la misión de formar a un estudiante con la capacidad para alcanzar una cultura general integral y preparación ideológica que le permita convertirse en modelo de estimulación del desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años, de orientación a la familia y de interacción con los agentes y agencias socializadoras de la comunidad.

Durante el proceso formativo en la carrera Educación Preescolar, el estudiante en las entidades laborales de base, debe aplicar técnicas propias de la música, con el acompañamiento del instrumento musical; así como elementos de la literatura, el dibujo, el modelado y el trabajo manual. Ello le posibilita la adaptación y musicalización de cuentos infantiles, la elaboración de juguetes y medios didácticos, el montaje de danzas, tablas gimnásticas, dramatizaciones y otras actividades artísticas con los niños, sobre la base de un criterio estético y educativo.

Por otra parte, el estudiante debe coordinar actividades educativas con la comunidad, las asociaciones y organizaciones, con el propósito de desarrollar la conciencia social y sensibilidad hacia la diversidad cultural de los niños, sus derechos, atención y perspectivas de desarrollo. Igualmente, se le concede importancia en toda su labor, al empleo de una excelente comunicación educativa; ha de ser modelo lingüístico para los pequeños, las familias y la sociedad en general.

Lo antes expuesto evidencia la necesidad de una adecuada proyección de la dimensión extensionista, a partir de las especificidades de la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar. También revela cómo la promoción de la cultura está contenida en el objeto de la profesión para la cual se forma; aunque se encuentra escasamente explicitado desde el plan de estudios, el requerimiento de formar al estudiante como promotor de la cultura adquirida en este proceso.

Tal situación exige de una preparación integral del estudiante para el cumplimiento de su encargo social: la educación y estimulación del desarrollo integral desde las primeras edades, de orientación a la familia y su interacción en la comunidad. La dimensión extensionista desempeña un papel medular en la formación de futuro profesional; sin embargo, son insuficientemente aprovechadas las posibilidades de esta dimensión para la obtención, consolidación y transmisión, por diversas vías, de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes.

De modo que resulta insuficiente la planificación, ejecución, control y evaluación de la dimensión extensionista de la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar. Por tanto, el objetivo del estudio está en fundamentar una estrategia educativa de dimensión extensionista que contribuya a la formación del estudiante de la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar.

Desarrollo

En el estudio realizado, se parte del análisis del vocablo estrategia, proveniente del griego *strategos,* el cual fue utilizado inicialmente para nombrar habilidad, destreza y pericia. El término ha sido fundamentalmente asociado al arte militar, a la economía y a la política; en su transcurso, se adjudica a las más disímiles actividades humanas, dentro de las que se incluye la educación y sus diferentes tipos de actividades. Así, varios autores al definirla, utilizan términos como: estrategia didáctica, metodológica, pedagógica, educativa; en dependencia de los objetivos propuestos.

De modo que, son numerosas las definiciones de estrategias elaboradas y utilizadas en el ámbito educativo por diferentes autores. Al realizar un estudio sobre estrategias Salazar (2000) expone los elementos que no deben faltar dentro de este concepto, como son:

> Están destinadas a la dirección del proceso educativo en sus diferentes niveles, están determinadas por objetivos, representan un sistema de pasos, procedimientos o acciones a seguir para alcanzar el fin esperado, se proyecta en forma gradual, definen aspectos esenciales que deben ser determinados para poder buscar alternativas en el desarrollo. (p. 22)

Aquí se evidencian elementos esenciales en su estructura como objetivos y acciones, necesarios en la elaboración de una estrategia.

Desde el punto de vista de Sierra (2002) la estrategia es "la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones" (p. 324). Así, se aprecia que es una vía para dirigir pedagógicamente un proceso, su carácter transformador en beneficio individual y social; así como el sistema de acciones regido por objetivos. Son algunos rasgos generales que se reconocen y asumen en la estrategia propuesta, por lo que constituye un referente importante en la investigación.

Por otra parte, la estrategia educativa es definida como "el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permite dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un contexto social dado" (Valle Lima, 2007, p. 67). Se considera que esa forma de análisis da la posibilidad de utilizar la estrategia educativa tanto dentro, como fuera de los límites de las instituciones y permite extrapolarla a diferentes contextos socioeducativos.

A propósito, los investigadores Rodríguez y Rodríguez (2011), definen la estrategia educativa como:

> La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación (…) para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales (p. 39).

De esta forma, los autores ubican el cumplimiento de la estrategia en un margen de tiempo determinado, en el cual se evidencien transformaciones tanto en el pensamiento, como en el accionar de los implicados. Tal consideración se asume como referente para la investigación.

De este modo, la estrategia educativa de dimensión extensionista para la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar es expresión de la praxis dialéctico materialista y humanista del proceso de formación en dicha carrera. Esta posee un carácter multidimensional y socializador, centrado en el desarrollo integral de la personalidad.

En ese orden, la estrategia educativa cumple una función transformadora puesto que aporta los elementos que en el orden práctico permiten brindar una nueva mirada a la dimensión extensionista de la formación del estudiante en la carrera Educación Preescolar. Surge de la necesidad de dar respuesta a las insuficiencias que en la práctica educativa se constataron a través del estudio diagnóstico y es la forma de implementar el modelo educativo propuesto.

En la estrategia elaborada, se concreta la aplicación de un conjunto de acciones integradas entre agentes y actores que intervienen en el proceso, con una participación activa y consciente en la solución de los problemas en los diferentes contextos socioeducativos. Con ello se contribuye a la transformación gradual del comportamiento de estos y a la apropiación de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes en beneficio de otros y en el suyo propio.

La estrategia educativa de dimensión extensionista para la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar se estructura como se muestra a continuación:

Misión: contribuir a la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar en función de la preservación, el desarrollo y la promoción cultural profesional en los diferentes contextos de socioeducativos.

Objetivo: garantizar la planificación, ejecución, control y evaluación de la dimensión extensionista de la formación del estudiante en la carrera Educación Preescolar.

Etapas de la estrategia

La estrategia educativa de dimensión extensionista para la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, está compuesta por las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación. A partir de la unión de las estructuras, la combinación de las dimensiones y el accionar de actores y agentes en los diferentes contextos socioeducativos.

La etapa de diagnóstico permite conocer el estado real de la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, desde la dimensión extensionista, para determinar las insuficiencias que en este proceso se presentan, para, en consecuencia, con ello, trazar los objetivos que conducirán a la realidad deseada. Por tanto, el diagnóstico debe ser continuo, dinámico, sistémico, participativo e implica un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla. También tiene la función de pronosticar su posible cambio y proponer las acciones que conduzcan a una transformación.

Hay que significar lo importante que es la sensibilización de todos los participantes en el proceso, al brindar la información que lo justifica, hacer un llamado a la toma de posiciones ante la problemática existente y así garantizar la obtención de resultados más certeros.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el estado real de la dimensión extensionista de la formación del estudiante en la carrera Educación Preescolar.
- Diagnosticar la cultura personal de los estudiantes de la carrera para el desarrollo de la dimensión extensionista.

Acciones:

- Determinación de los métodos y técnicas de investigación a emplear.
- Construcción y aplicación de los instrumentos necesarios, que caractericen el estado actual de la dimensión extensionista de la formación del estudiante en la carrera Educación Preescolar.
- Procesamiento de los resultados obtenidos con los métodos y técnicas aplicados.
- Fundamentación del comportamiento de la dimensión extensionista de la formación del estudiante en la carrera Educación Preescolar. Esto implica:
- Elaboración, aplicación y evaluación del diagnóstico.

- Identificación de los sitios históricos, culturales, personalidades, costumbres y hábitos de la comunidad en el entorno universitario, intra y extramuros.

De esta forma se diagnostica la cultura personal del estudiante como resultado de la cultura que se le ha transferido durante los años de vida en la familia y en el sistema educativo, las relaciones sociales y sus capacidades personales. Se tienen en cuenta las potencialidades individuales y grupales para la planificación de las acciones que garanticen la apropiación de la cultura profesional.

Además, las posibilidades de los entornos para su utilización en beneficio de la formación del estudiante, de una manera intencionada y coordinada.

Por su parte, la etapa de planificación comprende las acciones que, con carácter de sistema, permiten el logro de los objetivos trazados a fin de transformar el estado real de la dimensión extensionista de la formación del estudiante en la carrera Educación Preescolar, en un estado deseado. Esta etapa debe caracterizarse por ser flexible y contextualizada. En ella desempeña un papel importante la implementación del principio de integración multifactorial.

Así, todo lo que se programe en las diferentes formas organizativas del trabajo extensionista, ha de propiciar el análisis crítico y autocrítico, la toma de decisiones oportunas, la valoración de comportamientos; así como su influencia en la comunidad y en el proceso educativo de la Primera Infancia.

Objetivo específico:

- Diseñar el conjunto de acciones a desarrollar que en su cohesión contribuya a la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, desde la dimensión extensionista; a partir de las potencialidades personales, grupales y las que ofrecen los contextos socioeducativos.

Acciones:

- Elaboración de los convenios de trabajo con las agencias comunitarias, a fin de establecer acciones integradas.
- Organización de las formas de trabajo extensionista, que fortalezcan la combinación con lo académico y lo laboral-investigativo.

- Diseño de un sistema de preparación para la comunidad universitaria de la carrera en torno a la dimensión extensionista, que complemente y posibilite el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología.

En esta etapa se deben considerar las diferencias individuales y el desarrollo de las potencialidades de agentes y actores como punto de partida en la planificación y ejecución de las acciones; garantizar que las comunidades donde se realicen las diferentes formas del trabajo extensionista, participen en la definición y planificación de acciones para su éxito. Así como asegurar la calidad en la formación de los estudiantes, con la participación de las diferentes agencias y agentes de la comunidad.

Por eso, se trata de que los estudiantes adquieran un conjunto de conocimientos, habilidades, modos de actuación, funciones y valores propios de la profesión, lo cual les posibilite su transmisión y transformación en los diferentes contextos donde interactúa. Esto, se direcciona en correspondencia con los objetivos formativos del Modelo del profesional y propicia la cultura de la profesión que van a promover en los contextos socioeducativos, cumpliendo con su encargo social.

En relación con la etapa de ejecución, esta se desarrolla de acuerdo con la planificación referida de forma tal que permita el logro de los objetivos de manera gradual, lo que posibilita transitar del estado real, al estado deseado. En ella se potencian aquellos elementos que determinan los intereses, los gustos y las motivaciones en búsqueda de la participación activa y consciente de agentes y actores para el logro de los objetivos propuestos.

Además, se debe propiciar un clima favorable que permita la estimulación del desarrollo personal, profesional, cultural y comunitario. De modo que, al tener en cuenta el principio de integración multifactorial, se garantice que el estudiante se identifique con la cultura de la profesión y pueda llevarla a la sociedad a través de la promoción y su interacción en los contextos socioeducativos.

Objetivos específicos:

- Garantizar la participación activa de los agentes y actores, a partir de sus potencialidades; así como brindar tratamiento a las debilidades existentes con el propósito de erradicarlas.
- Garantizar que cada acción estimule el pensamiento y desarrolle sentimientos positivos en el estudiante para que se puedan revertir en las nuevas generaciones.

- Lograr la incorporación en las diferentes formas que se empleen, a la comunidad intra y extrauniversitaria.

Acciones:

- Sensibilización de la comunidad intra y extrauniversitaria para la ejecución de las actividades, acciones y tareas extensionistas.
- Implementación de un sistema de preparación para la comunidad universitaria de la carrera, que los dotes de las herramientas necesarias para la planificación, ejecución, control y evaluación de la dimensión extensionista para la formación del estudiante.
- Garantizar la participación consciente de actores y agentes, a partir de la implementación del conjunto de acciones diseñadas, tales como:
- Concursos literarios y de artes plásticas.
- Talleres socioculturales de promoción acerca de la educación formal, el rescate de tradiciones culturales, la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual; la protección y cuidado del medio ambiente, entre otros.
- Exposición comunitaria de medios, trabajos manuales y juguetes.
- Visitas a lugares históricos de la comunidad.
- Elaboración, ejecución y evaluación de proyectos de trabajo comunitario que permitan la solución de problemas de la profesión.
- Intercambio de experiencias con especialistas de las instituciones culturales del territorio.
- Exposición de resultados de la solución de los problemas de la práctica socioeducativa y sociocultural.

La etapa de control y evaluación es permanente, incluye la recogida de la información necesaria y suficiente para el perfeccionamiento de la estrategia. Se debe tener presente en esta, la comprobación del cumplimiento de los objetivos propuestos, corregir los errores y trazar nuevas metas para alcanzar mejores resultados; de ahí una constante retroalimentación en el propio proceso. Esto se cumple con la aplicación de entrevistas, revisión de documentos, la observación y la aplicación de técnicas participativas, que permitan evaluar las diferentes acciones.

Objetivo específico:

- Establecer el control y la evaluación sistemática del cumplimiento de las acciones desarrolladas, lo cual permita fundamentar sus resultados y proyectar el trabajo en la próxima etapa.

Acciones:

- Determinar y aplicar los instrumentos y técnicas que permitan controlar y evaluar los resultados obtenidos.
- Corregir y rediseñar las acciones.
- Elevar y evaluar el nivel de responsabilidad tanto individual como colectiva en el cumplimiento de cada una de las acciones.

Asimismo, la estrategia como una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del proceso como expresión máxima de su desarrollo, debe delimitar un conjunto de requisitos para evaluar el cumplimiento de lo establecido en ella. Por tanto, se declaran los siguientes:

- Estar basada en el conocimiento sólido de la realidad a transformar, a partir de un diagnóstico preciso, de manera que proporcione la transformación.
- El conjunto de acciones debe ejecutarse de forma consciente e intencional, que garantice de manera coherente y progresiva la solución de las problemáticas encontradas.
- Debe garantizar un proceso sistémico, integrado, transformador y flexible que permita alcanzar los objetivos propuestos.

En resumen, la estrategia permite la unificación de las acciones por las diferentes estructuras que confluyen en el proceso de formación del estudiante, todo concretado en el año académico para el cumplimiento de los objetivos formativos. A través de sus etapas y con la integración de las dimensiones curricular y extracurricular se favorece el desarrollo de la personalidad del estudiante desde la instrucción, la educación y el desarrollo.

Para la valoración de la efectividad de la propuesta se utiliza un preexperimento en un grupo de 28 estudiantes del curso diurno de la carrera Educación Preescolar de la Universidad de Guantánamo, desde el 2019 al 2023.

La aplicación del preexperimento

Para la realización del preexperimento se aplica una prueba de entrada y una de salida. Se utiliza como prueba, un instrumento de evaluación inicial con el objetivo de constatar la preparación del estudiante que facilite el desarrollo de la dimensión extensionista durante su formación. También se emplea un instrumento similar tras la aplicación de la estrategia educativa, con el propósito de contrastar esos resultados con los obtenidos en la prueba inicial.

Respecto a los indicadores establecidos para la aplicación del instrumento se encaminaron a evaluar los conocimientos del estudiante acerca de la dimensión extensionista, sobre los elementos del Modelo de formación de la carrera relacionados con dicha dimensión; así como sobre los elementos de esta que se proyectan y evalúan durante su formación.

También, cómo se evidencian aptitudes y habilidades en los estudiantes para desarrollar la dimensión extensionista, la presencia de valores que les permitan promover cultura en diferentes contextos socioeducativos y la actitud mostrada durante su participación en proyectos, actividades, acciones y tareas extensionistas.

Se aplicó una entrevista a la muestra seleccionada, cuyos resultados demostraron la existencia de insuficiente conocimiento de los elementos básicos, tanto del Modelo de formación profesional de la carrera Educación Preescolar, como de la dimensión extensionista. Lo anterior se evidencia en un 89,2% (25).

Igualmente, el 85,7% (22) de los entrevistados mostró desconocimiento de la influencia de las actividades extensionistas en su formación; así como de los aspectos que en ella se incluyen, en su evaluación integral. Además, el 35,7% (10) considera poseer conocimientos y habilidades para realizar actividades extensionistas que les permita la promoción de la cultura dentro o fuera de la universidad.

Asimismo, alegan insatisfacciones en la preparación recibida para el desarrollo de trabajos investigativos, fundamentalmente en las entidades laborales de base donde realizan la práctica laboral; así como para la ejecución de trabajos en las comunidades. Además, reconocen su poca participación en las actividades extensionistas que se programan.

También ofrecen recomendaciones para mejorar su formación, entre ellas: la preparación para la realización de los trabajos investigativos, el uso de la biblioteca y los laboratorios. Destacan la importancia de la recreación y el esparcimiento, aunque declaran que son pocas las actividades que

se realizan en este sentido por lo que se afecta la vida cultural en la universidad, lo cual era parte de sus expectativas al ingreso en esta institución.

Manifestaciones durante la aplicación de la propuesta

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba de entrada, se procedió a la preparación de todo el personal universitario con incidencia en la formación de los estudiantes del grupo, entre los cuales se encuentran: profesores de la carrera, los de otras carreras y facultades que prestan sus servicios en ella; así como directivos y tutores de las entidades laborales de base. Tal preparación se realiza a partir de las insuficiencias en la concepción teórica y metodológica de la dimensión extensionista; lo cual limita su planificación, ejecución, control y evaluación.

Se ejecutaron, además, actividades metodológicas a fin de concretar las diferentes acciones de la estrategia educativa de dimensión extensionista para la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar. Así como, para involucrar a agentes y agencias de la comunidad en el proceso de orientación en pos de alcanzar unidad de las influencias educativas, y de esta manera obtener los resultados esperados.

Por tanto, la dimensión extensionista de la formación del estudiante en la carrera Educación Preescolar se fue enriqueciendo en la medida en que se organizaron, ejecutaron y evaluaron las acciones contentivas en la estrategia. Se logra el tránsito de lo simple a lo complejo, en su proyección en cada año de estudio, a partir del diagnóstico, su actualización, pronóstico y la obtención de resultados satisfactorios.

Además, durante la investigación hubo que enfrentar una etapa diferente por la pandemia de la COVID-19. De ahí que la dimensión extensionista de la formación del estudiante tuvo que asumir la modalidad virtual, con una organización y planificación diferenciadas durante su efectiva ejecución y control, en la búsqueda de su perfeccionamiento, atemperado a la realidad educativa.

En ese contexto, fue necesario, para el logro de los propósitos investigativos, ejecutar de forma virtual las acciones diseñadas; lo cual trajo consigo nuevos retos como: la creación de grupos de whatsapp, a partir del diagnóstico del colectivo, individual y tecnológico; así como la ejecución de concursos, festivales, eventos y cursos en esta modalidad. También se desarrollaron nuevas formas de evaluación.

La ejecución de esas acciones corroboró cómo las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones representan una gran oportunidad para ampliar y fortalecer el proceso de

formación profesional; incluso, en la dimensión extensionista. A través de la creación, la imaginación y habilidades profesionales puestas en práctica, el proceso docente-educativo fue más dinámico a partir de la utilización de poesías, canciones, medios, juegos y juguetes; así como con la presentación de artículos científicos y materiales didácticos elaborados por los estudiantes.

Evaluación final de los resultados

Una vez concluida la intervención, se procedió a aplicar la prueba de salida para la recogida de información; instrumento de similar naturaleza al aplicado durante el estudio diagnóstico, y considerado como prueba de entrada. De esta forma, se pudo constatar que la estrategia educativa es viable, asequible y válida por lo que viene a certificar la teoría existente, desde los aspectos novedosos que le caracterizan; además se erige como medio práctico para desarrollar la dimensión extensionista de la formación del estudiante en la carrera Educación Preescolar.

Lo anterior responde, de manera directa, a los objetivos que persigue la sociedad cubana de formar un profesional con una sólida preparación cultural que le permita resolver los problemas que se le presenten en los contextos de actuación, de manera creativa e innovadora.

La evaluación de la estrategia educativa de dimensión extensionista para la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar al finalizar su concreción muestra los siguientes resultados: el conocimiento alcanzado acerca de los elementos teóricos y metodológicos de la dimensión extensionista, permite el establecimiento de las relaciones con el Modelo de formación profesional de la carrera; así como de los aspectos planificados y evaluados en dicha dimensión durante todo el proceso de formación. Evaluado de muy adecuado en un 63,6% (14) y de adecuado en el 36,4% (8)

Por otro lado, el grado en que los estudiantes evidencian aptitudes para la promoción cultural, se corresponde en el 22,7% (5) de muy adecuado, y el 77,3% (17) es considerado adecuado.

De igual manera se evalúa el desarrollo de habilidades para la dimensión extensionista como: ejecutar un instrumento, el baile, el canto, las artes plásticas. También las que les permiten el montaje de danzas, tablas gimnásticas, la narración y escenificación de obras literarias infantiles; así como el aprovechamiento de la historia local en la dirección del proceso educativo, las habilidades comunicativas y para el trabajo manual. Tal contenido se evidencia en el 50% (11) de los estudiantes incluidos en categoría de muy adecuado y el resto en adecuado.

Por otra parte, se muestra muy adecuado el 59,1% (13) y de adecuado el 40,9% (9) a normas de comportamiento y valores específicos que resultan importantes para su interacción en los diferentes contextos socioeducativos. Entre ellas: el comportamiento ético en correspondencia con la sociedad y el papel del profesional, compromiso moral, manifestados todas en el patriotismo, la solidaridad, el humanismo y la intransigencia ante lo mal hecho.

Igualmente, ser un modelo en el uso y dominio de la lengua materna, en su actuación sistemática, la identidad profesional, basada en el amor a la profesión pedagógica y al ser humano, comprensión, sensibilidad y respeto a la diversidad, responsabilidad y laboriosidad; así como la cooperación expresada en las relaciones interpersonales y la colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas en los diferentes contextos de actuación.

En cuanto a la actitud mostrada por los estudiantes para promover cultura en diferentes contextos, resulta evaluado de muy adecuado en un 63,6% (14) y de adecuado en el 36,4% (8). Lo anterior permite evaluar su participación consciente y activa en proyectos, actividades, acciones y tareas extensionistas con responsabilidad, compromiso, ética; al estar motivados e interesados por hacer un bien común.

Por lo expuesto, se evidencian cambios significativos en la adquisición y transmisión de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes en los estudiantes, los cuales reafirman cómo la integración sociocultural profesional es una cualidad que les posibilita la promoción cultural profesional en los diferentes contextos socioeducativos, a partir de su identidad con la cultura de la profesión.

Conclusiones

La estrategia educativa de dimensión extensionista para la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar está diseñada en cuatro etapas; y su conjunto de acciones permite evidenciar las transformaciones experimentadas, a partir de la estrecha interacción en los contextos socioeducativos.

Se valora la efectividad de la estrategia educativa a través del preexperimento para contribuir así a la formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, desde la dimensión extensionista.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que es factible la aplicación de la estrategia educativa en las condiciones actuales de formación del estudiante de la carrera Educación Preescolar, en correspondencia tanto con las exigencias sociales, como con las peculiaridades de la profesión.

Referencias Bibliográficas

Rodríguez, M. A. y Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico en la investigación educativa. En *Resultados científicos en la investigación educativa.* (pp. 20-51). Pueblo y Educación.

Salazar, D. (2000). *La formación del estudiante para la actividad científica: una estrategia didáctica.* [Tesis de doctorado]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.

Sierra, R. A. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En *Compendio de Pedagogía* (pp. 311-328). Pueblo y Educación.

Valle Lima, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica.* Pueblo y Educación.