

Recomendaciones metodológicas para el tratamiento de la obra de Fernando Martínez Heredia en la Historia de Cuba

Methodological recommendations for the treatment of the work of Fernando Martínez Heredia in the History of Cuba

Irina Luisa Noblet Gaspar**Hiltrudes Casamayor Vibet****Maritza Maure López**

Universidad de Guantánamo. Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6316-7997><https://orcid.org/0000-0003-0724-8167><https://orcid.org/0000-0002-1038-287X>**Correo electrónico(s):**

irinal@cug.co.cu

hiltrudes@cug.co.cu

maritza@cug.co.cu

Recibido: 06 de marzo de 2024

Revisado: 23 de abril de 2024

Aceptado: 20 de mayo de 2024

RESUMEN: La obra de Fernando Martínez Heredia contribuye a la superación de insuficiencias en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y en el trabajo con la fuente del conocimiento. El objetivo de este trabajo es ofrecer recomendaciones metodológicas para articularla como fuente del conocimiento histórico en la disciplina Historia de Cuba. Se utilizaron métodos como la observación de clases, desarrollo de entrevistas, el análisis histórico lógico y la interpretación de la bibliografía. Con el trabajo metodológico realizado se logró en los estudiantes mejor comprensión del proceso revolucionario cubano y desarrollar una actitud reflexiva sobre Cuba reconociendo las tradiciones patrióticas.

Palabras clave: Fernando martínez heredia; Fuente del conocimiento histórico; Historia de cuba; Trabajo metodológico

ABSTRACT: The work of Fernando Martínez Heredia contributes to overcoming insufficiencies in the development of reflective thinking and in working with the source of knowledge. The objective of this work is to offer methodological recommendations to articulate it as a source of historical knowledge in the discipline of Cuban History. Methods such as class observation, interview development, logical historical analysis and interpretation of the bibliography were used. With the methodological work carried out, the students achieved a better understanding of the Cuban revolutionary process and developed a reflective attitude about Cuba, recognizing the patriotic traditions.

Keywords: Work by fernando martínez heredia; Source of historical knowledge; History of cuba; Methodological work

Introducción

Desde los inicios de la gestación de Cuba como nación se ha destacado la importancia del conocimiento de la historia de la patria. Varios autores han aportado al desarrollo de la Historia de Cuba como materia de enseñanza, entre ellos Díaz (2006), Romero (2006) y Campos (2018), elaboran sus propuestas reconociendo el conocimiento de la misma como fundamental en la

consecución de la construcción de una nación independiente y proponen alternativas teórico-metodológicas.

No obstante, continúa siendo necesario perfeccionar el tratamiento del acervo que se constituye en fuente del conocimiento histórico para que la enseñanza de la Historia de Cuba resulte una herramienta más eficiente en la transformación social. El trabajo metodológico que se desarrolla en esta disciplina, visto a través de la validación del programa de la asignatura y las acciones que se desarrollan en diferentes órganos del trabajo metodológico y docente educativo en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Guantánamo evidencia insuficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

Fernando Martínez Heredia destacado intelectual revolucionario cubano, aporta un conocimiento de la historia patria enriquecedor de los estudios historiográficos que se desarrollan en el país. Sus reflexiones reúnen la científicidad necesaria para ser utilizadas en la enseñanza de la Historia de Cuba y con ello elevar la calidad de la misma.

Con el análisis histórico lógico y la interpretación de la bibliografía con un enfoque transdisciplinar se construye el presente trabajo el cual tiene como objetivo ofrecer recomendaciones metodológicas para utilizar la obra de Fernando Martínez Heredia como fuente del conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Desarrollo

La prédica martiana en la lucha por la independencia nacional fundamenta la necesidad del conocimiento de la historia de la patria. Los documentos rectores del Partido Comunista de Cuba (PCC) y los objetivos de trabajo del Ministerio de Educación Superior (MES) (2017) también lo refrendan.

En el Plan de Estudio “E” de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas se reconoce la necesidad de la enseñanza de la Historia de Cuba para formar profesionales comprometidos con el proyecto social cubano.

La disciplina Historia de Cuba transversaliza el proceso formativo y contribuye al desarrollo de valores éticos coherentes con el proyecto socialista cubano. Asimismo, aporta a la formación de un profesional de la contabilidad y las finanzas portador de un pensamiento reflexivo y crítico, capaz

de discernir, frente a la propaganda cultural mediática, en conformidad con los intereses históricos del pueblo cubano.

El conocimiento de la Historia de Cuba ofrece recursos para aprender del pasado, comprender y transformar el presente en correspondencia con las tradiciones patrióticas y la emancipación de Cuba. Los profesionales universitarios se conciben como protagonistas en la preservación del proyecto socialista, la defensa de la soberanía y la independencia nacional frente a las ambiciones imperiales de los Estados Unidos de América (EE. UU).

La observación de clases, el desarrollo de entrevistas y la valoración del comportamiento de los estudiantes en diferentes actividades extensionistas en esta carrera informan sobre limitaciones en el aprovechamiento de los conocimientos históricos para explicarse problemas de la práctica social contemporánea en Cuba.

Fernando Martínez Heredia puntualizó en diferentes textos la necesidad de continuar perfeccionando la enseñanza de la Historia de Cuba y trabajar en la divulgación de las investigaciones históricas porque es un conocimiento fundamental para la salvaguarda de la nación. Para él la historia es un arma invaluable, por lo que es necesario divulgar y entregar esa historia a niños y jóvenes. Considera que es necesario interesar, atraer, emocionar y compartir conocimientos históricos para superar el escaso aprovechamiento que se hace de los mismos. (Martínez Heredia, 2018)

La trayectoria intelectual y teórica de Fernando Martínez Heredia no ha sido suficientemente estudiada. Sader (2018) y Sánchez (2018) profundizan en su pensamiento destacando los valores axiológicos e ideológicos de su obra a partir del conocimiento de la historia de América Latina y de Cuba contenido en ella. En la búsqueda bibliográfica realizada no se identificaron propuestas que aborden su propuesta teórica como fuente del conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba.

Fernando Martínez Heredia nació en Villa Clara, desarrolló una profunda labor teórica a partir del estudio y divulgación de la historia de Cuba. En sus textos se tratan cuestiones relacionadas con las luchas del pueblo cubano en todas sus etapas y se detiene en la participación de diferentes sectores sociales y personalidades, consideradas por él como fundamentales en la historia nacional.

En el estudio de la historia patria Martínez reivindica el marxismo como herramienta teórica para la comprensión y explicación de los diferentes hechos y procesos históricos. Al mismo tiempo asume lo más progresista del pensamiento cubano y latinoamericano como referente para divulgar la Historia de Cuba y utilizarla como instrumento de concientización revolucionaria en la lucha por la defensa de la independencia, la soberanía y el socialismo.

El tratamiento de la obra de Fernando Martínez Heredia como fuente del conocimiento histórico está avalado por la comprensión de los fenómenos históricos, sociales, económicos y políticos que ella contiene. Otro aspecto considerado es el análisis histórico y lógico de la historia nacional que expone, el mismo favorece aprehender el curso de la historia y el modo en que los diferentes procesos han condicionado la contemporaneidad cubana.

Méndez *et al.* (2016) concuerda con que la fuente del conocimiento histórico no solo es portadora de los datos históricos sobre lo acontecido en el pasado, como resto o testimonio, también es resultado de la actividad humana que refleja los hechos históricos directamente.

Igualmente se tiene en cuenta el análisis de Guadarrama (2018), quien sostiene que para fundamentar el alcance de una obra se debe considerar la solidez teórica-conceptual y epistemológica, así como su correspondencia con las exigencias de la práctica social.

En el caso de la obra de Fernando Martínez Heredia se aprecian los atributos valorados por estos autores y con base en dichos criterios se concibe la misma como fuente del conocimiento histórico para la enseñanza de la Historia de Cuba. Su utilización con este propósito contribuye a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al mismo tiempo, la necesidad y posibilidad del tratamiento de dicha obra en la enseñanza de la Historia de Cuba está dada por su coherencia con el hilo conductor del programa: el proceso de formación, desarrollo, consolidación y defensa de la nacionalidad y la nación cubanas.

Las ideas rectoras a través de las cuales se desarrollará este hilo conductor se refieren a las luchas del pueblo cubano por lograr la constitución del Estado Nacional Independiente y conquistar la justicia social.

El abordaje del proceso revolucionario cubano realizado por Fernando Martínez Heredia favorece el tratamiento intencionado de la unidad como principio rector en la defensa de la independencia

de Cuba, la comprensión de la revolución cubana como un proceso continuo y de Estados Unidos como enemigo histórico de la libertad y la independencia de Cuba.

Es válido, además, para fundamentar que el socialismo es la alternativa de desarrollo con equidad, justicia social e independencia para el país y asumir el pensamiento de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro Ruz como soporte ético, ideológico y teórico en la enseñanza de la Historia de Cuba.

En los objetivos generales del programa de la disciplina Historia de Cuba se plantea desarrollar en los estudiantes convicciones patrióticas, socialistas e internacionalistas que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista.

Otro de los propósitos a lograr es la aplicación creadora de la metodología marxista leninista a la evolución histórica del pueblo cubano con sus tradiciones revolucionarias, sus luchas y su proyección continental y mundial.

En este sentido, se asumen las contribuciones de este autor como argumentos a tener en cuenta para el logro de las aspiraciones planteadas en el programa de Historia de Cuba.

El primer tema del programa de la asignatura se nombra *Cuba durante la sociedad colonial* y para trabajar las ideas rectoras ya enunciadas se propone utilizar los siguientes textos de Fernando Martínez Heredia¹: *Visión de la Historia de José Martí: Fundamentos y proyectos* (2009), *Los más humildes también crearon la nación* (2016), *José Antonio Aponte y los orígenes del pensamiento político cubano* (2016), *De negros de Cuba a cubanos negros* (2017). Los tres primeros artículos abordan la contribución de negros, mulatos y mestizos al proceso de conformación de la nacionalidad.

Estos artículos refieren la participación de sectores poco visibilizados por la historiografía tradicional. Fundamentan que sus contribuciones no solo fueron en las acciones bélicas, también están presentes en el desarrollo del pensamiento revolucionario. Entre ellos se reconocen a José Antonio Aponte y Antonio Maceo.

¹ Todos los textos de Fernando Martínez Heredia citados en este artículo aparecen en *Pensar en tiempo de revolución. Antología esencial Fernando Martínez Heredia*. Archivo pdf. www.CLACSO.org

Fernando Martínez Heredia visibiliza los aportes de los diferentes sectores sociales a la liberación nacional, especialmente de los más humildes y discriminados. Sostiene que es importante reivindicar la participación popular en las luchas por la emancipación. Por ello argumenta como una de las principales tareas intelectuales el rescate e interpretación con profundidad y compromiso del proceso de formación de la nación cubana, sus avatares y lo que ella nos brinda para enfrentar el presente y el futuro. (Martínez Heredia, 2018).

En *Los humildes también crearon la nación*, destaca la participación de los sectores más populares en el proceso de conformación de la nacionalidad y la nación cubanas. Explica que con su participación en la Revolución se transformaron en hombres portadores de la identidad que los definió como cubanos al mismo tiempo que enriquecieron con su práctica libertaria los valores que caracterizarían al pueblo de Cuba.

La utilización de estos textos a partir de la orientación del profesor contribuye a que los estudiantes se apropien de argumentos que favorezcan el razonamiento reflexivo en torno al reconocimiento de la fundamental contribución de los sectores más humildes en la construcción de la patria nación.

También se consideran los puntos de vista y la valoración que desarrolla Fernando Martínez Heredia sobre José Martí y su labor revolucionaria. Destaca de la labor martiana su práctica política cubana y la propuesta de un proyecto inclusivo, de justicia social, enfocado en eliminar el colonialismo, frenar el naciente neocolonialismo y fundar una república nueva con todos y para el bien de todos.

Argumenta el proyecto político de José Martí desde una posición revolucionaria que perdura en el tiempo y pondera su vigencia para sostener el socialismo cubano frente a las políticas imperiales y los desafíos de construir un proyecto social que asegure equidad y justicia social.

En la obra de Fernando Martínez Heredia, las recurrencias al pensamiento de José Martí son frecuentes. Destaca las visiones del Apóstol sobre la historia de América y de Cuba, así como las diferentes formas en las que se vale de estos conocimientos para el desarrollo de su práctica social revolucionaria.

El segundo tema: *La sociedad neocolonial cubana, su establecimiento y evolución. Proyecciones ideológicas*, permite articular textos que resaltan el quehacer teórico y práctico revolucionario de diferentes personalidades históricas, particularmente en el proceso revolucionario de los años 30.

En este sentido se considera trabajar con *Noción de pueblo en la Historia me Absolverá* (1973), *Guiteras y la revolución* (2001), *¿Por qué Julio Antonio?* (2003), *Introducción a la revolución cubana del 30* (2012), *Guiteras y el socialismo cubano* (2012), *Socialismo soviético y socialismo cubano y el caso de Antonio Guiteras* (2016).

El trabajo con estos textos ayuda en la explicación del antimperialismo como rasgo distintivo del movimiento emancipador a partir de la tercera década del siglo XX. Otro aspecto que distingue es la asunción del marxismo como doctrina que junto al ideario martiano servirá de fundamento teórico, político e ideológico en las luchas por la independencia y la justicia social, así como el papel que en ellas desempeñaron diferentes personalidades.

Antonio Guiteras, importante personalidad de este periodo, es considerado exponente del antimperialismo más radical e iniciador del comunismo en Cuba, junto a estos aspectos destaca su identificación con la lucha armada, el desencadenamiento de la revolución popular y la necesidad de conquistar el poder político. (Martínez, 2018, p. 950)

También resalta otras figuras fundamentales de este proceso revolucionario como Rubén Martínez Villena, Pablo de la Torriente Brau y Raúl Roa García quienes contribuyeron a la radicalización de la Revolución del 30 desarrollando un antimperialismo y un socialismo consecuente con las necesidades emancipatorias de la nación cubana.

La pertinencia de la articulación de estas ideas radica en que favorece la comprensión de por qué el antimperialismo caracteriza el proceso revolucionario y define la proyección internacional del pueblo y el gobierno cubanos. Acorde con esto se llega a fundamentar el antimperialismo marcando el complejo proceso del que resultó Cuba transformada en un país independiente y soberano que escogió el socialismo como alternativa de proyecto social.

Con relación al tercer tema: *La Revolución en el poder. Su obra y significación* se proponen *La concepción del Che* (2010), *El pensamiento de Ernesto Che Guevara* (2010), *Socialismo* (2014), *Revolución cubana, Fidel y el pensamiento latinoamericano de izquierda* (2015), *Las relaciones culturales entre Cuba y Estados Unidos* (2017), *Sobre el socialismo y el hombre en Cuba* (2017) y *Orígenes y vigencia del pensamiento político de Fidel* (2017).

Desde estos textos el profesor conduce al estudiante a la aprehensión conceptual y posterior apropiación del conocimiento relacionado con la importancia de hacerle frente a la dominación

cultural imperialista que hoy prevalece en el mundo, como una de las manifestaciones de la dominación cultural y forma de subordinar y silenciar a otras alternativas para anular la posibilidad de que un mundo mejor es posible.

Fernando Martínez Heredia destaca la labor teórica y práctica de figuras como Ernesto Che Guevara con el propósito de aprovechar sus potencialidades axiológicas. Considera que el pensamiento del Che es un referente ético-político en la construcción del socialismo por lo que se asume como un extraordinario instrumento teórico para la formación política, ideológica y cultural. (Martínez, 2018)

En *Orígenes y vigencia del pensamiento político de Fidel*, precisa sus aportes, desde su vida estudiantil hasta convertirse en ícono revolucionario de talla universal. En ese mismo sentido refiere la significación histórica del triunfo revolucionario del 1ro de enero de 1959 y sus contribuciones al pensamiento teórico y práctico de la izquierda latinoamericana, creando un socialismo sustentado en el pensamiento martiano, un marxismo latinoamericano, antimperialista e internacionalista donde el pueblo ha sido sujeto revolucionario del proyecto socialista.

La valoración de Fernando Martínez Heredia sobre Fidel Castro y el estudio de su pensamiento permiten afirmar que las principales ideas que desarrolla sobre su pensamiento están relacionadas con la concepción de pueblo si de lucha se trata, el reconocimiento de la necesidad histórica del antimperialismo y el internacionalismo, así como de la alternativa socialista y la eticidad que caracteriza su humanismo revolucionario. Todas ellas dan fe de su originalidad y creatividad en la interpretación y aplicación del marxismo en la práctica revolucionaria.

Fernando Martínez Heredia desarrolla una valoración de Fidel Castro que se asume como modelo de valoración de personalidades históricas, considera que Fidel ha sido protagonista de todas las batallas que ha enfrentado el pueblo cubano y declara:

Fidel es una de las cumbres del radicalismo político en la historia de Cuba. Uno de esos revolucionarios que tuvieron que ser, en sus actos, sus ideas, sus propuestas y sus proyectos muy subversivos respecto al orden establecido y sus fundamentos, y muy superiores a lo que parecía posible al sentido común y a las ideas compartidas en su tiempo, inclusive a las de otros revolucionarios. Martí y Fidel son las dos cumbres (Martínez, 2018, p. 1180).

La obra de Fernando Martínez Heredia posibilita comprender la actuación y aportes de personalidades que han marcado la historia nacional y el proceso revolucionario cubano en sus momentos de unidad y superación. La propuesta de sus textos se realiza en correspondencia con las exigencias de la disciplina Historia de Cuba y el perfil del profesional de la contabilidad y las finanzas.

El trabajo desarrollado para articular su obra en la enseñanza de la Historia de Cuba fue conforme al siguiente algoritmo.

1ro Sistematización del estudio de la obra de Fernando Martínez Heredia y determinación de su correspondencia teórica y conceptual, ética e ideológica con el programa de la disciplina Historia de Cuba y el perfil del profesional de la contabilidad y las finanzas.

2do Cumplimiento de las recomendaciones metodológicas conforme a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje y la valoración de los resultados de los estudiantes.

3ro Valoración de los resultados del cumplimiento de dichas recomendaciones, identificando la factibilidad de las mismas y determinación de regularidades.

Teniendo en cuenta los aspectos teórico-metodológicos anteriormente expresados, se realizaron observaciones a clases, entrevistas a los estudiantes, así como revisión de los documentos del trabajo metodológico, advirtiéndose las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente utilización de la caracterización de los estudiantes para la concepción de actividades de carácter transdisciplinar.
- Predominio en las clases de actividades no favorecedoras del pensamiento reflexivo y crítico.
- Limitado aprovechamiento del acervo histórico, ideológico y cultural contenido en el pensamiento revolucionario cubano.
- No se consolida un trabajo metodológico que asegure eficiencia en el tratamiento de la fuente del conocimiento histórico.
- Falta de sistematicidad en la utilización de la Plataforma Moodle como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.

A partir de ello se ofrecen en el presente artículo varias recomendaciones metodológicas para contribuir a la solución de las insuficiencias detectadas utilizando la obra de Fernando Martínez Heredia como fuente del conocimiento histórico.

Recomendaciones metodológicas para el trabajo con la obra de Fernando Martínez Heredia como fuente del conocimiento histórico

- Diagnosticar en los estudiantes el desarrollo de habilidades que le permitan establecer nexos entre los contenidos de la disciplina Historia de Cuba y la resolución de problemas de la vida práctica.
- Contextualizar la vida y obra de Fernando Martínez Heredia, así como precisar su intencionalidad y postura política.
- Determinar los textos de Fernando Martínez Heredia que serán utilizados como fuente del conocimiento histórico y procesarlos con fines didácticos. Identificar tema y argumento, así como los conceptos, categorías, procesos y personalidades de la historia nacional cubana que aborda. Establecer la relación con los objetivos y sistema de conocimientos de la disciplina.
- Articular el contenido seleccionado en correspondencia con la lógica de los programas de la disciplina y de la asignatura, así como con sus fundamentos teóricos conceptuales, expresados en el marxismo y el pensamiento de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro.
- Determinar el contenido de la obra de Fernando Martínez Heredia que permita el trabajo en función de los valores y fines formativos expresados en las estrategias curriculares.
- Promover el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la búsqueda bibliográfica relacionada con Fernando Martínez Heredia y sistematizar el trabajo interactivo con la Plataforma Moodle.
- Desarrollar métodos productivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que faciliten el logro de un aprendizaje desarrollador.
- Establecer condiciones de aprendizaje que estimulen la independencia cognoscitiva y el desarrollo de un pensamiento lógico, donde los estudios y enfoques de Fernando Martínez Heredia sean referentes para el análisis reflexivo y crítico al mismo tiempo que para la

aprehensión de la historia desde una postura de respeto e identificación con las tradiciones patrióticas del pueblo cubano.

- Promover y estimular el trabajo de los estudiantes con la obra de Fernando Martínez Heredia en eventos científicos, Fórum de historia, conmemoración de fechas históricas y otras actividades extensionistas.
- Planificar en el sistema de evaluación del proceso de formación del profesional acciones que permitan valorar la significación y el aprovechamiento de la obra de Fernando Martínez Heredia por los estudiantes.
- Considerar en la validación del programa de la asignatura los resultados del trabajo con la obra de Fernando Martínez Heredia como fuente del conocimiento histórico.

El trabajo desarrollado según estas recomendaciones metodológicas permitió corroborar que el modo en que Fernando Martínez Heredia aborda la historia nacional se asume para ratificar el marxismo como herramienta teórico-metodológica para comprender la actualidad cubana. A su vez los estudiantes se apropian del conocimiento histórico y del método que le permite aprovecharlo creadoramente en la comprensión de las contradicciones y desafíos que se le presentan al país en su propósito de construir un país más equitativo e inclusivo.

La valoración de los resultados del trabajo con la obra de Fernando Martínez Heredia evidenció que la misma aborda la historia con científicidad y aporta a los estudios historiográficos que se desarrollan en Cuba. Por otra parte, su utilización como fuente del conocimiento histórico favorece la interpretación, la reflexión, el establecimiento de nexos entre pasado, presente y futuro con un fundamento ético e ideológico.

La información obtenida a partir de la aplicación de diferentes instrumentos permitió constatar en los estudiantes un mayor acercamiento e interés por la historia patria desde una postura crítica y reflexiva. Igualmente debaten problemáticas de la realidad contemporánea cubana considerando las tradiciones patrióticas.

Se evidenció la necesidad de desarrollar habilidades en los estudiantes que le permitan un trabajo más efectivo con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza de la Historia de Cuba.

Conclusiones

La formación de un profesional portador de un pensamiento crítico, reflexivo y transformador se relaciona directamente con el mejor conocimiento de la historia del país.

Con el cumplimiento de las recomendaciones metodológicas planteadas se logró un mejor tratamiento de la obra de Fernando Martínez Heredia como fuente del conocimiento histórico. La articulación de este contenido mejoró en los estudiantes la comprensión del proceso revolucionario cubano a la vez que mostraron su identificación con la tradición patriótica de la nación.

Referencias bibliográficas

- Campos, W. (2018). *Alternativa didáctica para potenciar el estudio de la historia local en los estudiantes de la carrera Marxismo Historia*. (Tesis de maestría). Universidad Guantánamo.
- Díaz, H. (2006). *La Enseñanza de la Historia*. Pueblo y Educación
- Guadarrama, P. (2018). *Para qué sirve la epistemología a un investigador y un profesor*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Martínez Heredia, F. (2018). *Pensar en tiempo de revolución: Antología esencial Fernando Martínez Heredia*. www.CLACSO.org
- Méndez, O., Riverón Morales, F. F., Palma Cardona, J. y Ramírez Brizuela, I. O. (2016). Los mediadores didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba. *Multimed. Revista Médica. Granma*, 20(6). 168-180. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul166p.pdf>
- Ministerio de Educación Superior. MES. (2017). *Plan de Estudio "E". Carrera Contabilidad y Finanzas*. (Archivo PDF).
- Romero, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. Pueblo y Educación.
- Sader, E. (2018). *Entrevista a Fernando Martínez Heredia*. New Left review 110. <https://newleftreview.es/issues/110/articles/fernando-martinez-heredia-pensar-por-nosotros-mismos.pdf>
- Sánchez, R. M. (2018). *El marxismo en América Latina y la Revolución cubana. Reflexiones a partir del pensamiento de Fernando Martínez Heredia*. www.proquest.com