

***Las relaciones intradisciplinarias en la Disciplina
Principal Integradora para ejercer en el contexto
multigrado***
***The relations intradisciplinarians in the Principal
Integrative Discipline to exercise in the context
multigrade***

Emisel Cruz-Cruz**Humberto Marrero-Silva****Mabel Lorenza Alonso- Sánchez**

Universidad de Holguín, Cuba

Correo(s) electrónico(s):

emisel@uho.edu.cu

hmarrero@uho.edu.cu

mabell@uho.edu.cu

Recibido: 10 de octubre de 2018

Aceptado: 15 de enero de 2019

Resumen: El multigrado constituye una regularidad predominante en la Educación Primaria, fundamentalmente en el contexto educativo rural. Para atender esta forma de organización se requiere potenciar su estudio en las universidades desde la formación inicial del profesional a través de la intradisciplinariedad, lo cual constituye hoy una debilidad. Atendiendo a ello se analizan algunas de las relaciones intradisciplinarias en la Disciplina Principal Integradora de la Licenciatura en Educación Primaria que favorecen el trabajo en el contexto multigrado. Los resultados son aplicables en la formación del profesional de la educación.

Palabras clave: Interdisciplinariedad; Multigrado; Formación multigrado; Intradisciplinariedad

Abstract: The multigrade constitutes a predominant regularity in Primary Education, mainly in the rural educational context. To address this form of organization, it is necessary to strengthen its study in universities from the initial training of the professional through intradisciplinarity, which is a weakness today. Based on this, some of the intradisciplinary relationships in the Main Integrative Discipline of the Degree in Primary Education that favor work in the multigrade context are analyzed. The results are applicable in the training of the education professional.

Keywords: Interdisciplinarity; Multigrade; Multigrade training; Intradisciplinarity

Introducción

Los cambios políticos, económicos y sociales que se producen en el ámbito mundial asignan nuevos retos a los sistemas educativos. En esta esfera se encuentra la Universidad por la misión de formar profesionales con elevados niveles de calidad como factor determinante en el desarrollo de los países.

De manera particular, en la formación de los profesionales para las ciencias pedagógicas y

en específico para la Educación Primaria, se exigen cambios desde la formación inicial en función de alcanzar mayor calidad en el proceso formativo, y con ello favorecer la resolución de problemas profesionales en los diferentes contextos en que se ejerce la profesión.

La utilización de enfoques inter e intradisciplinarios es una vía útil para lograr una formación inicial del profesional en la Educación Primaria, específicamente para ejercer en el contexto multigrado, que se corresponda con las exigencias y transformaciones sociales, y para superar las posiciones fragmentadas y asumir una postura más intencionada entre las didácticas particulares que integran la Disciplina Principal Integradora en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

En este sentido, la educación cubana ha avanzado significativamente al incluir en los programas de formación los ejes transversales del currículo y las estrategias curriculares para desarrollar la imprescindible relación entre los objetivos y los contenidos, utilizando los diferentes procesos sustantivos que desarrolla la Universidad y diferentes concepciones teórico- metodológicas sobre el objeto de estudio, sin embargo, sigue siendo un desafío fundamentar las relaciones armónicas entre las didácticas particulares especialmente para ejercer en el contexto multigrado.

En relación con ello Céspedes (2009) afirma:

Los vigentes planes de estudios para la formación de los profesionales de la educación, (...), tienen como punto débil, la formación de un docente que no se halla lo suficientemente preparado para su desempeño profesional en las aulas y escuelas multigrado con la calidad requerida, y por tanto, se necesita transformar estas insuficiencias. (p.16)

En Cuba el multigrado constituye una variante organizacional fundamentalmente del contexto educativo rural. Es la modalidad más compleja de la escuela primaria, y su peculiaridad básica radica en que en un mismo local y grupo el maestro debe llevar a cabo el proceso docente-educativo con alumnos de diferentes edades, niveles académicos,

desarrollo psicológico y físico, por lo que el grupo-clase es heterogéneo y la dirección de los procesos que tienen lugar en ella poseen un carácter singular.

En la búsqueda de fundamentos que favorezcan la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, y los necesarios cambios en el proceso formativo que se desarrolla en la universidad actual se aprecia en los últimos años un incremento de estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y organizaciones regionales que explicitan la necesidad de mejorar la labor que se desarrolla desde la formación inicial.

En el ámbito internacional se destacan investigadores como Bustos (2006), Márquez (2009), Vaillant (2012) y Vargas (2013), entre otros, que en sus investigaciones sobre la formación inicial del profesional para la educación realizan algunas críticas a la organización burocratizada de la formación, al divorcio entre la teoría y la práctica, a la excesiva fragmentación del contenido que se imparte, y a la escasa vinculación con las escuelas.

Desde la perspectiva de la pedagogía cubana, para la formación inicial en las universidades relacionada con la escuela rural y el medio rural se destacan investigadores como Guilarte, (2003), Céspedes (2009), Rivera (2010), Silva (2011). Estos fundamentan sus propuestas a partir de concepciones, modelos y competencias didácticas para ejercer en el contexto multigrado desde la formación inicial dentro de lo disciplinar y el desarrollo de habilidades profesionales.

En la literatura consultada la intradisciplinariedad es tratada generalmente con la misma intención que la interdisciplinariedad tanto por la comunidad científica nacional como la internacional. Entre los autores que abordan el tema destacan Fiallo (1996), Álvarez (2002, 2006), Caballero (1999), Chacón (2013), quienes reconocen la posibilidad de relacionar los aportes de las diferentes disciplinas para lograr objetivos comunes con la utilización del enfoque holístico en el proceso objeto de estudio.

Lo anteriormente expuesto justifica la necesidad de profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos para su instrumentación en el actual del plan de estudio E para las universidades, vigente desde el curso escolar 2016-2017, que responde a las exigencias del

fin de la educación y los objetivos de la escuela cubana en lo relacionado con la formación integral de las nuevas generaciones. En el modelo del profesional para la carrera Licenciatura en Educación Primaria se plantea como objetivo:

Dirigir el proceso educativo en general y el de enseñanza aprendizaje en particular, de acuerdo con el Fin y los Objetivos concebidos en el Modelo de la Escuela Primaria en el cumplimiento de sus funciones profesionales, con creatividad y prácticas cada vez más inclusivas en diferentes contextos. (Ministerio de Educación Superior, 2016, p.8)

Lo expresado en el párrafo anterior demanda la búsqueda de procedimientos para abordar las relaciones intradisciplinarias, de modo que prepare al profesional en formación inicial para la solución de problemas profesionales presentes en los diferentes contextos donde ejerce o ejercerá su actividad.

Desarrollo

Los continuos avances de la ciencia y la técnica en la época actual han favorecido un aumento de contenidos y conocimientos, lo que ha traído como consecuencia la necesidad potenciar en los procesos formativos las relaciones inter e intradisciplinarias. Esto constituye una premisa en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, como se explicita en los documentos rectores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria (Ministerio de Educación Superior, 2016), para la solución de problemas profesionales presentes en las diferentes esferas de actuación de este licenciado.

Dentro del plan del proceso docente de la carrera se ha diseñado la Disciplina Principal Integradora caracterizada por Horruitiner (2006) como:

(...) una disciplina sui géneris que lejos de obedecer a la lógica de una o varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional (...) La disciplina en el plan de estudio para la formación del profesional de la educación tiene relaciones de precedencia y

continuidad, intradisciplinaria e interdisciplinaria con todas las disciplinas, especialmente con las didácticas particulares. (p. 41)

Las definiciones anteriores se concretan en la concepción del programa para la Disciplina Principal Integradora en el actual plan de estudio E y específicamente en su objeto de estudio: “La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas de la Educación Primaria y su perfeccionamiento desde la investigación” (Ministerio de Educación Superior, 2016, p.125). Además, en sus indicaciones metodológicas se precisa: “Por el carácter integrador de la disciplina resulta pertinente asegurar en el tratamiento a los contenidos, el logro de las relaciones intra e interdisciplinarias” (p.129).

La interdisciplinaria ha sido abordada por diferentes investigadores: Fiallo (1996), Álvarez (2002, 2006), Caballero (1999), López (2013) y Chacón (2013). Estos reconocen la posibilidad de relacionar los aportes de las diferentes disciplinas para lograr objetivos comunes con la utilización del enfoque holístico en el proceso objeto de estudio y para lo que se demanda del trabajo cooperado del colectivo pedagógico.

Se asumen estas ideas destacando, además, que la intradisciplinaria debe apreciarse como un atributo del método que permite la adquisición de hábitos para el análisis y síntesis hacia la búsqueda de relaciones intradisciplinarias en las didácticas particulares que conforman el plan de estudio para la Educación Primaria, donde se aprovechen los aportes de cada una de ellas y la colaboración de sus especialistas para potenciar la formación inicial para ejercer en el contexto multigrado.

La interdisciplinaria se ha manifestado en el plano académico (epistemológica) con la intención de asumir una concepción que abarque en toda la magnitud la reunificación del saber, y por otra parte se precisa de un proceso investigativo multilateral caracterizado por la variedad de saberes, así como los avances de las ciencias, en busca de obtener conocimientos rápidamente aplicables. Se asume la definición dada por López (2013) al considerarla como:

(...) el proceso significativo de enriquecimiento del currículum y de aprendizaje de sus actores que se alcanza, como resultado de reconocer y desarrollar los nexos

existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudio, a través de todos los componentes del sistema didáctico de cada una de ellas y que convergen hacia una reciprocidad de intercambios que dan como resultado un enriquecimiento mutuo. (p. 33)

El trabajo interdisciplinario en las disciplinas del plan del proceso docente favorece la concreción del modelo del profesional por los aportes al trabajo educativo, la instrumentación de acciones pedagógicas y didácticas para incorporar a su cultura, convicciones, actitudes, conocimientos, y el desarrollo de habilidades como una alternativa para facilitar las relaciones entre la diversidad de contenidos necesarios para el proceso formativo integral.

Sin embargo, en los documentos rectores de la carrera, específicamente para el plan de estudio E (MES, 2016), se hace referencia a las relaciones interdisciplinarias en una de las habilidades de la disciplina Marxismo Leninismo (p. 21) y en las indicaciones metodológicas generales para la disciplina Formación Pedagógica General (p. 73). En las indicaciones metodológicas de la Disciplina Principal Integradora (MES, 2016) se plantea: “una concepción trans e interdisciplinar que permite tener en cuenta los contenidos de precedencia y continuidad (p.125), y más adelante: “Por el carácter integrador de la disciplina resulta pertinente asegurar en el tratamiento a los contenidos, el logro de las relaciones intra e interdisciplinarias” (p. 129). Como se observa solo se hace mención a la concepción trans e interdisciplinar en dos disciplinas, sin ofrecer indicaciones sobre cómo proceder para lograrla.

La excesiva especialización que caracteriza la Disciplina Principal Integradora requiere que los profesores formadores, además de su formación pedagógica especializada, deban contar con una cultura general que les facilite la comunicación en las diferentes esferas de la vida, con énfasis en los fundamentos que caracterizan los disímiles contextos de actuación del profesional de la Educación Primaria.

La Disciplina Principal Integradora en el Plan de Estudio E, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, responde a la lógica de la profesión del maestro primario, donde

predomina la diversidad de contextos de actuación (grupos unigrado, multigrado, centros formadores de docentes, funcionarios metodológicos y directivos a diferentes niveles); y los contenidos y métodos específicos de las didácticas particulares que se trabajan en esta educación, por lo que se requiere potenciar las relaciones intradisciplinarias en el currículo y la gestión de nuevos conocimientos para la solución a los problemas profesionales.

La interdisciplinariedad constituye un concepto de mayor generalidad que incluye dentro de sí la intradisciplinariedad. En la Disciplina Principal Integradora, por ser una disciplina compleja, cuya base la conforman el resto de las disciplinas del plan del proceso docente, ambas categorías se relacionan y coexisten por lo que sirven de base para integrar o relacionar contenidos.

La orientación para el estudio de las temáticas en las didácticas particulares debe ser inter e intradisciplinar y estar en la zona de desarrollo próximo, es decir, partir de los conocimientos alcanzados por los profesionales en formación inicial en las diferentes disciplinas recibidas en los diferentes años académicos, por lo que se sugiere preceder a la ejecución de tareas docentes después del análisis suficiente de su manifestación en cada una de ellas para extraer regularidades que permitan solucionar problemas profesionales presentes en el contexto multigrado.

A continuación se presenta, a modo de ejemplo, una tarea docente integradora tomada del aula virtual de Didáctica de la Geografía de Cuba para 6to grado, con la intención de ofrecer un ejemplo de cómo proceder en la intradisciplinariedad y la necesaria relación con la interdisciplinariedad. En esta tarea docente integradora se asumen las características distintivas mencionadas por Martínez (2011).

Temática.- La formación de conceptos y el desarrollo de habilidades intelectuales en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía escolar.

Actividad:

Realice un estudio de la bibliografía que se propone para la temática e incorpore otras que encuentre para que responda.

- a) ¿Cuáles son las etapas para la formación de un concepto?

b) ¿Qué vías se puede utilizar?

c) Seleccione un concepto a trabajar en sexto grado y explique los pasos de una de las vías que encontró. No olvide buscar los antecedentes que tiene el alumno de sexto grado, es decir, qué le aportan las asignaturas que compone la disciplina Estudios de la Naturaleza en la escuela primaria.

Bibliografía

Caballero, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2001). *Hacia una didáctica del mundo en que vivimos*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2004). *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rico, P., Santos, E. M., y Martín Viaña, V. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

El estudio de la bibliografía indicada y la gestionada favorece que los profesionales en formación inicial profundicen en la temática en estrecha relación con los conocimientos adquiridos durante la carrera. Ejemplos: en la disciplina Marxismo Leninismo sobre la teoría del conocimiento, y en Formación Pedagógica sobre los momentos del desarrollo del escolar primario.

Para la contextualización de cada tarea docente integradora, al profesional en formación inicial se le recomienda buscar en los programas del currículo de la Educación Primaria y las sugerencias que les ofrecen las orientaciones metodológicas para el tratamiento del contenido. Esta indicación le permite conocer los antecedentes que tiene el escolar primario para resolverla. En este caso, ya en 6to grado de la escuela primaria ha recibido las asignaturas El mundo en que vivimos del 1er ciclo, y Ciencias Naturales del 2do ciclo. A partir de estos conocimientos aplica, a la vía utilizada, los fundamentos de la teoría del conocimiento en correspondencia con las características de los momentos del desarrollo del

escolar primario que conforman el grupo multigrado. Esto favorece las relaciones intradisciplinarias en el contexto multigrado.

Para que sea posible el tratamiento a la intradisciplinariedad en la formación inicial multigrado en la carrera LEP son necesarias ciertas condiciones como:

- Disposición de los directivos y docentes para utilizar la intradisciplinariedad como un principio para mejorar la calidad en el proceso de formación inicial.
- Conocimiento, por el claustro de profesores, de la concepción intra e interdisciplinario del modelo de la primaria, sus métodos y procedimientos más generales usados en la didáctica de la escuela primaria, y las particularidades del contexto multigrado.
- Que los profesionales en formación inicial se encuentren motivados para aprender más por la utilidad de las tareas integradoras propuestas por el colectivo pedagógico sin sobre carga docente.
- Contar con un marco teórico referencial en el que se integren, organicen y articulen los aspectos fragmentarios que han sido considerados desde los objetivos y contenidos previstos para la disciplina a partir de una metodología que la sustente.
- Diseñar ejemplos de tareas integradoras para los profesionales en formación inicial en las diferentes asignaturas y en especial durante la práctica laboral investigativa, para ser usados en la solución de problemas profesionales propios de los diferentes contextos de actuación profesional con énfasis en el grupo multigrado.
- Desarrollar, previo a las didácticas particulares, un programa de currículo propio sobre las particularidades generales del contexto multigrado.
- Contar con un trabajo metodológico que gestione la formación intra e interdisciplinar en las didácticas particulares de la Enseñanza Primaria.

Contar con las condiciones descritas para el tratamiento a la intradisciplinariedad en la formación inicial multigrado exige la utilización de un método que en su esencia refleje un proceso de intercambio de conocimientos sobre las didácticas particulares de la Enseñanza Primaria dentro de su objeto de conocimiento, fundamentalmente sobre las categorías de la

didáctica: objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, medios de enseñanza, y formas de evaluación

Por tanto la concepción intradisciplinaria para la Disciplina Principal Integradora se considera como las relaciones internas que se establecen entre los objetivos, el contenido objeto de estudio y los métodos propios de las didácticas particulares para favorecer la formación inicial para ejercer en el contexto multigrado.

La intradisciplinariedad favorece el desarrollo de una didáctica intradisciplinaria que no sustituye la didáctica general ni la didáctica específica de cada asignatura, sino que hace posible comprender las relaciones entre ellas para la formación inicial multigrado a partir del establecimiento de metodologías, procedimientos comunes, y una construcción teórica más integrada del contexto multigrado en función de lograr la formación integral del futuro Licenciado en Educación Primaria.

El análisis realizado sobre la intradisciplinariedad en la Disciplina Principal Integradora demuestra la existencia de un principio intradisciplinario que se manifiesta en las siguientes premisas:

- La relación que se establece entre la posibilidad de conciliar la unidad entre los objetivos, los contenidos y los métodos, con la diversidad manifiesta en las didácticas particulares.
- La transversalización de los objetivos, contenido y métodos que conforman las didácticas particulares durante el proceso formativo del Licenciado en Educación Primaria desde la formación inicial.
- Las potencialidades de la interdisciplinariedad como sustento de la intradisciplinariedad en la Disciplina Principal Integradora.

La implementación adecuada del Modelo del Profesional y la Disciplina Principal Integradora favorecen la transversalización en los diferentes años académicos de los objetivos, contenido y métodos que conforman las didácticas particulares durante el proceso formativo del Licenciado en Educación Primaria desde la formación inicial. El rediseño de los objetivos, contenidos y métodos que conforman las didácticas particulares

donde se reflejen las relaciones entre ellos permiten la formación integral para ejercer en todos los contextos de actuación con énfasis en el multigrado.

La interdisciplinariedad como sustento de la intradisciplinariedad en la Disciplina Principal Integradora se manifiesta en la posibilidad de partir de los conocimientos previos adquiridos en las disciplinas Marxismo Leninismo, Formación Pedagógica General, y Estudios Lingüísticos y Literarios, entre otras.

El camino recorrido para el cumplimiento del objetivo se realiza a través de un estudio de caso de los resultados teóricos-prácticos obtenidos en la investigación; para ello se requirió de la consulta de autores como Yin (1994), que al referirse al estudio de caso plantea: “es una indagación empírica que investiga un fenómeno actual en su auténtico contexto, (...)” (p.13), y de Moral (2006) que señala: “La verdad y el conocimiento válido se construyen desde el consenso entre los miembros de la comunidad, en un proceso de negociación que establece lo que se considera y acepta como bueno” (p.156).

La validez y fiabilidad de la propuesta se comprueban a través de la aplicación del estudio de caso, para ello se consideran los criterios abordados por los investigadores citados para su utilización como un método de la investigación cualitativa con la intención de transformar la manera de concebir en el orden didáctico – metodológico el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

La propuesta es valorada como una necesidad, y de gran valor teórico y práctico en el proceso formativo inicial, y se usa por sus usuarios principales: los profesores de la Disciplina Principal Integradora de la Universidad de Holguín de la carrera Licenciatura en Educación Primaria

Conclusiones

Considerar en la investigación los elementos que diferencian en el plano metodológico y orientador el uso de esta teoría, y la necesidad de expresar las esencias cualitativas hacia lo interno de las relaciones intradisciplinarias objeto de investigación, genera nuevas cualidades y propiedades que forman parte de la garantía de la contribución que en el orden teórico se fundamenta.

El uso de las relaciones intradisciplinarias en la Disciplina Principal Integradora como principio para el desarrollo de la formación inicial, garantiza la construcción del conocimiento en una expresión sistémica y holística para la preparación de los profesionales en formación inicial en el contexto multigrado en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. (2002). *Acercamiento a la interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. (2006). *La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo*. Caracas, Venezuela: Editorial de la UBV.
- Bustos, A. (2006). *Los grupos multigrado de Educación Primaria en Andalucía*. (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, Granada.
- Caballero, A. (1999). *La formación integral de los alumnos de Secundaria Básica, mediante la relación interdisciplinaria de la Biología y la Geografía, con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química*. (Tesis de maestría). Universidad de La Habana.
- Céspedes, A. (2009). *Concepción teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País", Santiago de Cuba.
- Chacón, D. (2013). *Los procesos interdisciplinarios en las ciencias naturales de Secundaria básica: una contribución a la formación del alumno* (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
- Fiallo, J. (1996). *La relación intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guilarte, H. (2003). *Concepción didáctica para la preparación multigrado de los estudiantes de la carrera en educación primaria desde la disciplina Estudios de la*

- Naturaleza*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. Santiago de Cuba.
- Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- López, F. (2013). *Tareas docentes integradoras para la atención diferenciada a los estudiantes de secundaria básica: una propuesta metodológica para el profesor*. (Tesis de doctorado). Universidad de Holguín, Cuba.
- Márquez, A. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. (Tesis de doctorado). Málaga. España
- Martínez, B., Perera, F., Álvarez, M., Lugo, R., y Boza, Y. (2011). *La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias*. Ponencia presentada en el Curso Pre-evento Internacional Pedagogía. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior (2016). Documentos rectores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudio E. La Habana.
- Moral, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Investigación Educativa*, 24 (1).
- Rivera, E. (2010). *La formación de competencias profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado del docente en formación de la carrera de Educación Primaria en el municipio Segundo Frente*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. Santiago de Cuba.
- Silva, N. (2011). *Modelo pedagógico dirigido a la formación inicial del maestro primario para la escuela multigrado*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Las Tunas, Cuba.
- Vaillant, D. (2012). Formación inicial del profesor para las escuelas del mañana. *Diálogo Educ.* Curitiba, 12 (35), 167-186. doi: 10.7213./dialogo.edu.5587
- Vargas, L. (2013). *El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica*. Investigación en la escuela. Ministerio de Educación, Dirección

Nacional de Formación y Capacitación Docente. Unidad Central Pedagógica. Público
“Túpac Amaro”, Tinta, Perú.

Yin, R. (1994). *Case Study Research – Design and Methods, Applied Social Research Methods* (Vol. 5, 2nd ed.), Newbury Park, CA, and Sage.