

Proyectos de estimulación temprana: características esenciales desde la visión meta analítica

Early stimulation projects: essential characteristics from the analytical goal

Diego Bonilla-Jurado**¹Myrian Pérez-Constante****Patricio Jami-Vargas****Marco Camacho –Escobar**

Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador

¹Universidad Técnica de Ambato, Ecuador**Correo(s) electrónico(s):**

administracion@bhconsultores.com

mb.perez@uta.edu.ec

tfjamito@hotmail.com

marancames59@yahoo.com

Recibido: 10 de marzo de 2018

Aceptado: 15 de octubre de 2018

Resumen: Esta investigación desarrolla las principales teorías de la estimulación temprana y lo que conlleva la estructuración de los constructos para, desde allí, diseñar proyectos de estimulación temprana completos. Es decir, con el resultado del meta análisis los indicadores por constructo serán los que se cuantifiquen en el monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos de estimulación temprana. La metodología que se utilizó en este trabajo fue mixta, a través de la modalidad bibliográfica, ya que se recurrió a investigaciones previas. Para la validación del modelo teórico se utilizó el meta análisis que validó cuatro constructos y trece indicadores por medio del análisis dimensional e indicadores.

Palabras clave: Estimulación temprana; Descriptores; Meta análisis; Perspectiva teórica

Abstract: This research develops the main theories of early stimulation and what entails the structuring of the constructs, from there, designing complete early stimulation projects. That is, with the result of the Meta-analysis, the indicators by construct will be those that are quantified in the monitoring, monitoring and evaluation of early stimulation projects. The methodology used in this work was mixed, through the bibliographic modality, since previous research was used. For the validation of the theoretical model, Metaanalysis was used, which validated four constructs and thirteen indicators, by means of dimensional analysis and indicators

Keywords: Early stimulation, Descriptors, Meta-analysis, Theoretical perspective

Introducción

El tema de la adquisición del lenguaje infantil es una materia por la que los especialistas de varias ramas se han interesado, entendiéndola desde perspectivas comprensiblemente diferentes. (Salguero, Álvarez, Verane y Santelices, 2012)

Las primeras consideraciones serias sobre el tema de la adquisición del lenguaje se deben a Aristóteles, quien -aparte de distinguir tres momentos en la adquisición del lenguaje- afirma que el aparato lingüístico del niño y su capacidad de comprender el lenguaje se desarrollan independientemente (Campo, 2010). Sin embargo, no se puede hablar de un verdadero inicio de los estudios sobre el lenguaje infantil hasta el siglo xviii, donde el espíritu de la observación pone las bases para una investigación basada en los hechos, aunque sean ocasionales. (Cué, Díaz, Díaz y Valdés, 2008)

Varios autores han visto la gran importancia que para el desarrollo de la lingüística podían tener tales estudios. En estos se destaca la idea de que el estudio del lenguaje infantil es indispensable en el campo de la lingüística general, y sobre todo en los nuevos principios de la fonología a la investigación del lenguaje infantil. (Talento y Perdomo, 2011)

Es así que a finales de siglo xviii se inicia el enfoque diarista con la observación de casos aislados hechos por los propios padres. Estos anotaban desde que el niño empezaba a decir sus primeras palabras hasta la edad de cuatro o cinco años. Una de las aportaciones más destacadas fue la llevada a cabo por Stern en 1907, quien publicó una serie de observaciones detalladas sobre los progresos de sus hijos. (Down, Darezzo, Nunes y Dupas, 2011)

En términos de los procesos evolutivos, el desarrollo físico se encuentra en el lapso de los primeros años de vida, como lo es la base sobre la que se instituye el desarrollo psicológico aunque este sea bastante independiente de las características físicas, de este manera el desarrollo motor ocupa un lugar intermedio entre el desarrollo físico y el psicológico al depender no sólo del desarrollo de los músculos y nervios relacionados sino también de capacidades sensoriales de la percepción. (Martínez, García, Poblano y Madlen, 2010)

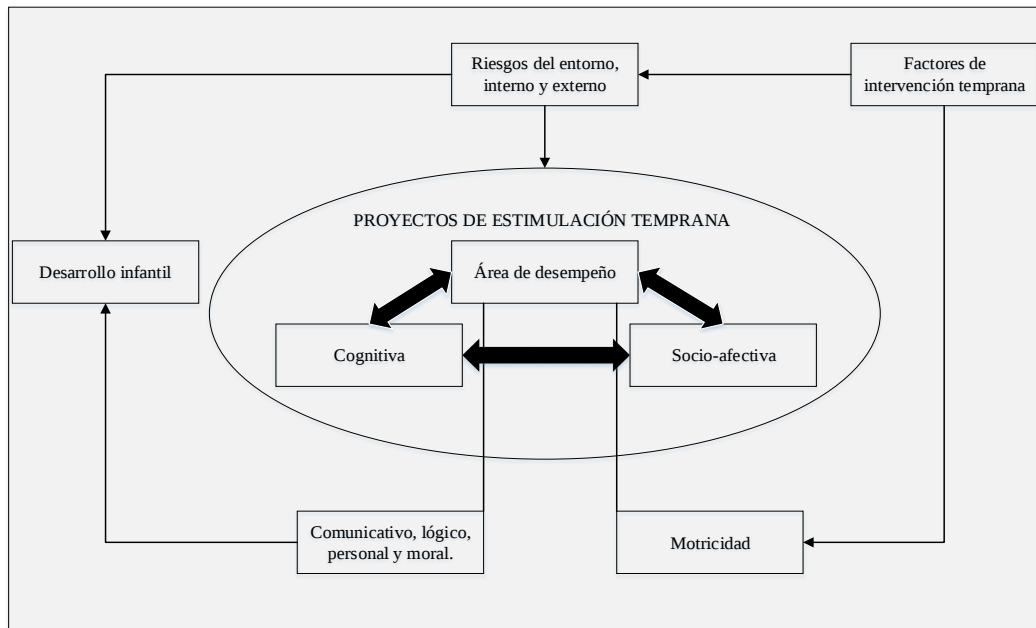
Desarrollo

La estimulación temprana. Conceptualización

Han sido utilizados diferentes términos para seleccionar las actuaciones que han sido tratadas para evitar las dificultades de los niños con deficiencias claras o simplemente de grupos incluidos como vulnerables como sustituto al término de estimulación precoz que parece evocar un deseo de aceleración en el proceso normal del desarrollo del individuo. Lo que se pretende es potenciar al límite las posibilidades físicas e intelectuales del niño a través de la estimulación regulada y

continuada llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central. (Cuevas, 2012)

Gráfica 1. Modelo teórico de proyectos de estimulación temprana



Fuente: Elaboración propia

Previo al análisis meta analítico se obtuvo un modelo teórico de la gráfica 1, donde se analizaron constructos que facilitaron la revisión de literatura, además de comprobar el modelo de acuerdo a investigaciones previas. A continuación se desarrolla la revisión bibliográfica del modelo.

Desarrollo motriz del lenguaje y audición: el estudio del desarrollo humano se ha convertido en una de las principales fuentes de conocimiento, lo que ha posibilitado la construcción de herramientas importantes. En el transcurso de la infancia las capacidades motoras y sensorio-perceptuales se transforman de forma recíproca, paralelas al proceso mismo de maduración del sistema nervioso, cuyas estructuras se encuentran organizadas, diferenciadas y especializadas. (Navarro, 2005)

Desarrollo cognitivo en el aprendizaje del lenguaje: se comprende por cognición al conjunto de procesos desde el cual se obtiene información por medio de los sentidos. Se analiza, se envía a los centros corticales apropiados la memoria para consulta futura, y se utiliza en la resolución de problemas. De esta manera lo cognitivo se interrelaciona con procesos mentales superiores en relación con la adquisición de nuevos procesos conductuales. (Campo, 2011)

El lenguaje y el proceso de socialización: el entorno en el cual se desenvuelve el niño (vive, crece y juega) cumple un papel esencial en el desarrollo y adquisición de la comunicación y del lenguaje oral. El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al determinar situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización. (Ibáñez, Mudarray, 2004)

Accionar hacia las necesidades comunicativas: el infante concibe el lenguaje como medio para indagar y conocer la realidad (Busquets y Sosa, 2009). Las funciones básicas lingüísticas descritas por Halliday consisten en inducir al infante a las funciones del lenguaje de manera que la estrategia intencional detallada en su modelo heurístico cobra sentido frente la actitud positiva de los niños, es decir, complementa las funciones comunicativas e incrementan el potencial propio del infante. (Ardila, 2013)

Áreas de desarrollo: para organizar las actividades que se van a desarrollar con las familias y sus hijos es importante contar con una división por áreas que deben ser abordadas en relación con la necesidad del niño. (Quinteros, 2011)

Área cognitiva: hace referencia a la capacidad que tiene el niño de tomar sus propias decisiones en el entorno en que se desenvuelve y comenzar a ordenar la realidad a la cual se ve expuesto. Esto lo realiza a través de estructuras y asociaciones mentales que le permitan explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar (Manley, Roberts, Doyle, Schmidt, Anderson y Harrington, 2013). Las experiencias que el infante adquiere incrementan su nivel de pensamiento, de manera que perfecciona su memoria y percepción. (Gordillo, 2013)

Motricidad: es empleado para referirse a los movimientos coordinados y complejos que realizan los infantes y que implican al sistema locomotor. Este sistema motriz es coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan, de manera que su ejecución lo es de la cabeza a los pies. Las capacidades motrices son ejercidas de diferentes maneras en cada niño, por tal razón debe ser formadas e inducidas en un proceso temprano. (Gordillo, 2013; Rodríguez y Iglesias, 2009)

Motricidad fina: su referencia es destinada hacia el proceso de refinamiento del punto de control de la motricidad gruesa, se determina después de una destreza que es resultado de la maduración del sistema neurológico (Marzal, Parra y Colmenero, 2011). El control de las destrezas motoras finas en el infante es un ciclo de desarrollo y se toma como un suceso relevante para estimar su edad de

desarrollo. De esta manera, la motricidad fina se fundamenta bajo las experiencias y conocimientos que el infante adquiere, y se refleja a través de su fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (Pinango y Vega, 2018)

Motricidad gruesa: a diferencia de la motricidad fina, la motricidad gruesa ejerce una mayor energía, pero esta a su vez exige paciencia, algo que a esta edad no es algo que abunde. Es así como hace referencia al control de los movimientos musculares generales del cuerpo que llevan al niño a partir de la dependencia absoluta a desplazarse solo. Desde el momento que se obtiene un control motor grueso pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Marzal, Parra y Colmenero 2011)

Factores de intervención temprana: existen una serie de factores que inciden en el desarrollo de la motricidad del niño. Se clasifican en: a) factor endógeno, se encuentra relacionado a la maduración y genética del niño, incluye los trastornos y sus características que suelen ser heredadas; b) factor exógeno, es aquel que interviene en el desarrollo que se genera del exterior; c) factor físico, es considerado a la alimentación, condiciones sanitarias, entre otros factores; d) factor social, se encuentra relacionado con el entorno relacional que se encuentra asociado al infante. (Grande, 2011)

De esta manera se puede considerar que la formación y evolución de la motricidad progresa y estimula su evolución (Grande, 2011). El profesional de las ciencias de la salud debe reconocer las conductas que aparezcan en los niños, y una vez conocidas sus fortalezas y falencias puede reforzar e intervenir en su crecimiento y desarrollo. (Rodríguez, Gómez y Prieto, 2017)

La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, con alcance descriptivo. El estadígrafo de análisis utilizado para corroborar la calidad de la información encontrada en las bases de datos y fuentes documentales es el meta análisis, que identifica una serie de procesos en los cuales se emplearon herramientas informáticas como el Forest Plot Generator, que facilitó la representación de la información a través de un diagrama de bosque.

Para representar los resultados obtenidos de revistas que se dedican a las ciencias de la salud se utilizó el Excel v.2016. Las bases de datos automatizadas pusieron al alcance de cualquiera persona toda la información disponible y actualizada acerca de investigaciones relacionadas con la estimulación temprana.

Las bases de datos son una fuente de recursos secundarios que facilitan obtener información homogénea o heterogénea que puede ser recuperable a través de redes sistemáticas de información científica. Estas cuentan con registros o referencias bibliográficas completas, organizados en campos que cubren todos los aspectos de la información (título, autor, resumen, etc.).

Una vez seleccionadas las bases de datos se establecen los constructos, descriptores o palabras clave. Dichos constructos son los conceptos principales o las variables del problema de estudio o tema de la investigación (Day y Gastel, 2008). Estos ejes principales fungieron como descriptores claves para empezar la búsqueda.

Los criterios de selección fueron delimitados a través de los objetivos de la revisión, es decir, la pregunta a la que trata de responder el trabajo. Otros de los aspectos que determinaron la relevancia de la fuente bibliográfica que se utilizó fueron: a) confiabilidad de los resultados, b) resultados obtenidos, c) aplicabilidad de los resultados de estudio en el trabajo a realizarse. (Vera, 2009)

La sistematización de la información obtenida permitió que un tema complejo sea más sencillo y su objetividad sea fácil de alcanzar a través de la reducción razonada. Esta metodología es aplicable en la elaboración de un proceso de segmentación de información, el programa ofimático que se utilizó para dicha actividad fue el Excel 2016. Este sistema de organización es una herramienta cognitiva que consiste en representar el conocimiento por medio de una manera gráfica y sintética, orientado al aprendizaje eficiente y significativo. En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos.

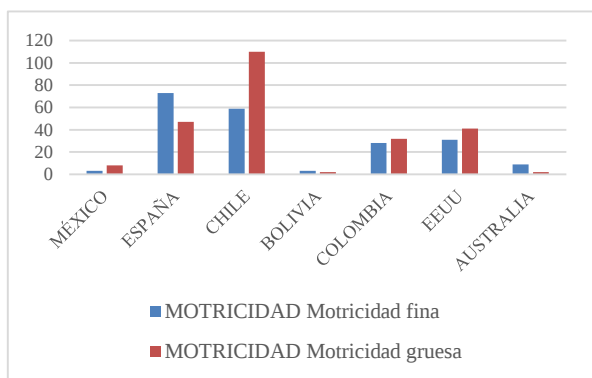
Tabla 1. Análisis de constructos teóricos

Dimensión	Indicador	EEUU	España	Chile	Bolivia	Colombia	México	Australia
Área de desempeño	Cognitiva	32	4	17	15	12	66	2
	Socio-afectiva	21	117	75	1	12	69	3
	Lenguaje y Audición	58	97	34	5	15	122	59
Motricidad	Motricidad fina	3	73	59	3	28	31	9
	Motricidad gruesa	8	47	110	2	32	41	2

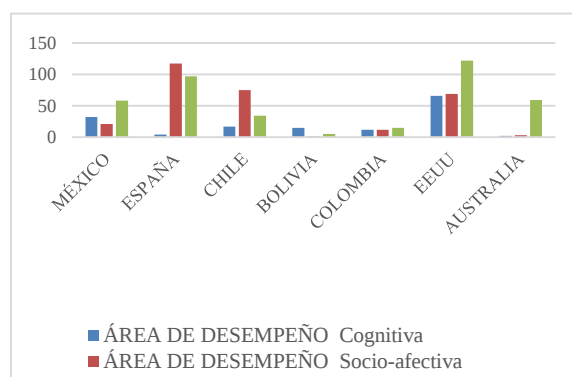
Factores de intervención temprana	Riesgos prenatales	162	95	76	76	12	14	122
	Riesgos perinatales	2	10	3	2	1	12	44
	Riesgos postnatales	9	112	124	10	20	204	2
	Riesgos ambientales	53	35	20	28	17	47	29
Desarrollo infantil	Desarrollo comunicativo	56	35	34	0	3	1	2
	Pensamiento lógico	2	63	78	0	12	14	1
	Desarrollo personal	4	6	3	0	21	145	2
	Desarrollo moral	23	65	130	34	193	120	22

Fuente: Elaboración propia

Como muestra la tabla 1 a través del sistema de organización de los constructos se obtuvo la generación de precisión del modelo teórico por medio de un ajuste y contraste de los indicadores y dimensiones de cada artículo, para así poder precisar cuál fue el país que más investigaciones ha elaborado con relación a la línea de investigación. El sistema que corrobora la organización de la información y los constructos es denominado como contador de descriptores que identifica el origen del artículo, que a su vez reflejara cuál es el país que realiza mayores aportes científicos sobre el tema de estudio.



Gráfica 2. Constructo, área de desempeño



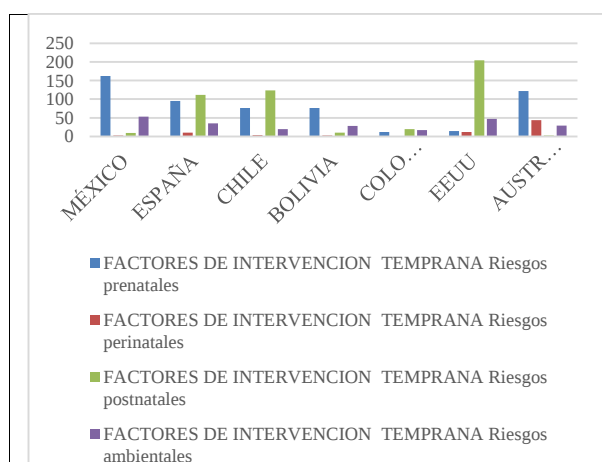
Gráfica 3. Constructo, motricidad

Fuente: Elaboración propia

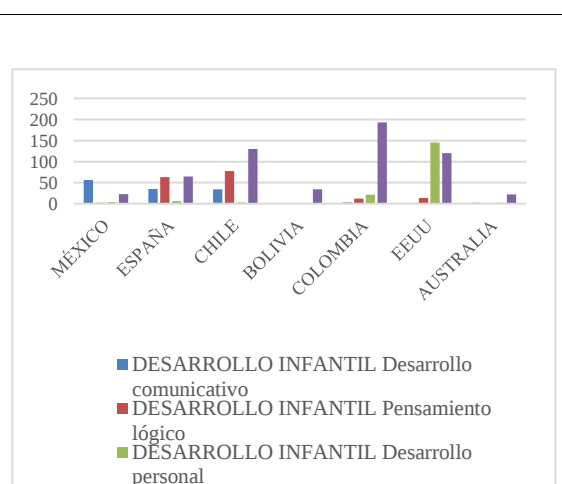
Una vez analizada la información que se obtuvo por medio del contador de descriptores se pudo determinar la siguiente relación investigativa, conforme a las dimensiones de la investigación. En la gráfica 2 se muestran los niveles de estudios según el constructo por el área de desempeño.

Como se determina en la gráfica 2 el origen de la literatura con relación a la dimensión área de desempeño muestra que Estados Unidos tiene mayor análisis en el área del cognitivismo, España muestra una predominancia en el indicador socioafectivo, y Estados Unidos presenta el alcance de mayores estudios en el área de lenguaje y audición.

En la gráfica 3, como lo muestra el análisis de la dimensión motricidad, se visualiza que España ha realizado estudios importantes relacionados con la motricidad fina, y Chile sobresale en los estudios de motricidad gruesa, ya que son diferentes los escenarios de cada población.



Gráfica 4. Constructo, Factores de motricidad



Gráfica 5. Constructo, Desarrollo infantil

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 4 se puede analizar con respecto a la dimensión factores de intervención temprana que México señala mayor tendencia de estudios en el indicador riesgos prenatales; en el área de riesgos perinatales Australia tiene estudios, pero la investigación en este indicador es débil. Estados Unidos muestra una gran cantidad de estudios con relación al indicador riesgos postnatales. En México existen pocos estudios en el indicador riesgo ambiental, puede ser asumido que es un indicador que no ha tenido mucha relevancia en antiguos estudios.

En la gráfica 5 la dimensión desarrollo infantil, México tiene estudios relevantes con relación al indicador desarrollo comunicativo, en Chile existen estudios latentes con relación al pensamiento lógico por lo que se debe realizar un acercamiento al análisis bibliográfico en esa región. Con estudios permanentes, Estados Unidos muestra que tiene predominancia en el indicador desarrollo personal del infante. Colombia en los últimos años se ha centrado por investigar características que se encuentran vinculadas al indicador desarrollo moral, haciéndolo predominante en estudios de esta línea de investigación.

Con base a la revisión de la literatura se pudo obtener la estructuración de los constructos en los cuales se pudo determinar el modelo de la investigación. Los descriptores del análisis de constructos facilitaron el ajuste y contraste de la revisión literaria. De esta manera, se establecieron cuatro dimensiones: a) Área de desempeño, b) Motricidad, c) Factores de intervención temprana, d) Desarrollo infantil.

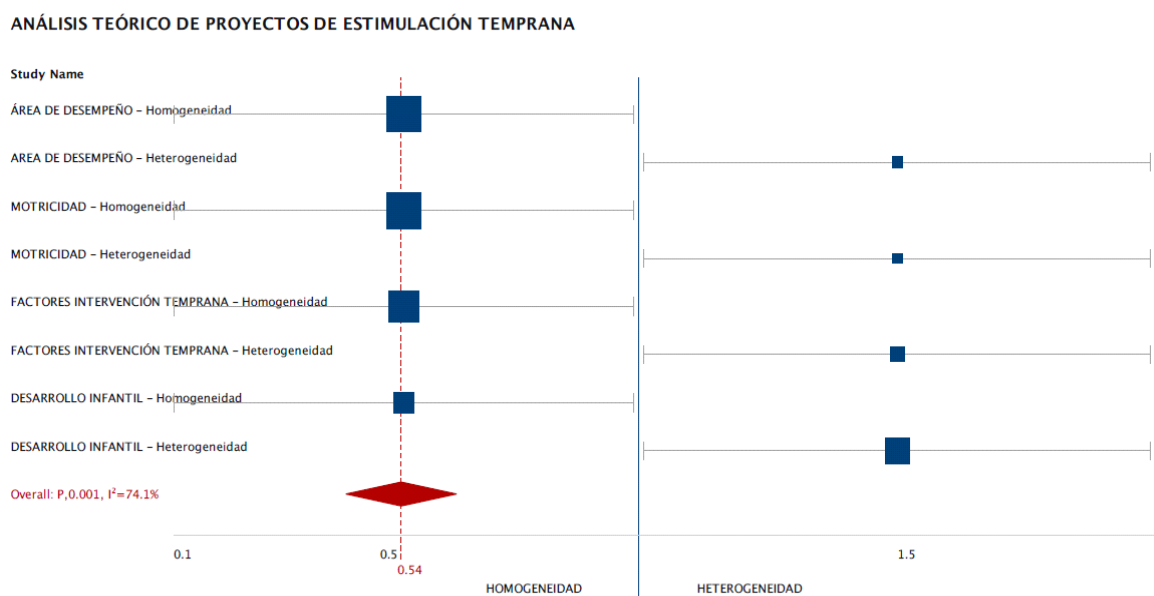
	Homogeneidad	% Homo	Heterogeneidad	% Heter	Población de estudio	% Total muestra de estudio
Área de Desempeño	25	83%	5	17%	30	100%
Motricidad	26	87%	4	13%	30	100%
Factores de Intervención Temprana	22	73%	8	27%	30	100%
Desarrollo infantil	13	43%	17	57%	30	100%

Tabla 2. Frecuencias de la población de estudio

Fuente: Elaboración propia

Consecuentemente, en la tabla 2 se realizó el análisis de homogeneidad y heterogeneidad que fue obtenida de una tabla de frecuencias. En este sentido, la homogeneidad es el elemento fundamental en la investigación y análisis teórico ya que permite especificar la validez de la información obtenida en el transcurso de la investigación.

Los valores de heterogeneidad (1-2) y homogeneidad (0.1-1) se visualizan a través de los valores en el eje de las X, en la columna dos el de menor nivel de confianza Lower Confidence (LCL), y en la tercera columna el de mayor nivel de confianza Upper Confidence (UCL), la mitad de la gráfica del diagrama de bosque enseña que la línea vertical simboliza el efecto nulo de los estudios. Es decir, no representan un valor significativo para determinar la calidad de la información, valor situado en la primera columna como “Odds Ratio” (OR), presenta la diferencia media típica o el riesgo relativo con un valor de uno, como lo representa la gráfica 6.



Gráfica 6. Diagrama de Bosque – Validación de constructos

Fuente: Elaboración propia

El efecto global es calculado mediante el valor medio del impacto de homogeneidad y heterogeneidad de los estudios en cada función, su valor es de 0,54, figurado en un rombo de color rojo, cuya ubicación nos muestra que existió mayor homogeneidad en la investigación porque está ubicado al lado izquierdo de la línea del efecto nulo.

Como se mencionó anteriormente, el uso de este estadígrafo facilita el acoplamiento y contraste de todos los resultados obtenidos a través de diferentes escalas de valoración cualitativa empleados en los estudios examinados.

Conclusiones

Para finalizar la investigación se logró concluir la fundamentación de los constructos de los criterios de estudio para el modelo de proyectos de estimulación temprana, por medio de un método sistemático de gestión de información denominado meta análisis, se valoraron las estrategias de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión de la información respectiva a cada constructo, la calidad de la misma y el análisis cuantitativo de los estudios examinados, obteniendo como resultado que en la investigación se utilizaron mayormente artículos de la base de datos confiables, fuentes con antigüedad no mayor a cinco años en idioma español e inglés. Se estableció la homogeneidad de estudio con una media determinante de 0,54 con base a los criterios analíticos de los investigadores, presentando así superioridad en la heterogeneidad.

De esta forma, los constructos muestran una gran relación vinculante a los proyectos de estimulación temprana ya que identifican funciones estratégicas, elementos directrices que contribuyen a la calidad de la información. Es así como, con una población de estudio de treinta fuentes bibliográficas, se obtuvo un modelo referente a los proyectos de vinculación con la sociedad en el área de estimulación temprana que debería ser encaminado por las instituciones de educación superior ya que demuestra los principales factores que deben ser tomados en cuenta al momento de estipular la planificación y ejecutarla.

Referencias bibliográficas

- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315-319.
- Busquets, S., y Sosa, S. (2009). Desarrollo de la intención comunicativa en niños de 9 a 24 meses. *Cuadernos Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy*, (37), 195-220.
- Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(1), 65-76.

- Campo Terner, L. A. (2011). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5, 95-104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105008>
- Cué Bruguera, M., Díaz Alonso, G., Díaz Martínez, A. G., y Valdés Abreu, M. D. L. C. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(6), 1-11. <https://doi.org/10.1590/S0864-34662008000400011>
- Cuevas, P. G. (2012). Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País .Agentes Contextos y Procesos Origins and Evolution of Early Childhood Intervention . A Historical Perspective of the Genesis. *Psicología educativa*, 18(2), 107-122. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5093/ed2012a12>
- Day, R. A., y Gastel, B. (2008). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 34(3), 1-3. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S0864-34662008000300018>
- Down, D., Darezzo, M., Nunes, R., y Dupas, G. (2011). Independencia del niño con síndrome de Down: la experiencia de la familia. *Latino-Am. Enfermagem*, 19(4).
- Gordillo, P. (2013). *La Importancia de la estimulación temprana en el área Motriz Fina de los niños/as De 0 a 24 meses en el centro de desarrollo infantil «Pequeños Traviesos» de la ciudad de Latacunga*”. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Grande, P. (2011). Coordinación interinstitucional en Atención Temprana en la Comunidad de Madrid (área 10). *Educación Inclusiva*, 4 (área 10), 47 citation_lastpage=66.
- Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M. J., y Alfonso Ibáñez, C. (2004). Un estudio sobre el método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(2), 107-127. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.16.num.1.2005.11365>
- Manley, B., Roberts, R., Doyle, L. Schmidt, B., Anderson, P., Barrington, K., et al. (2013). Cognitive Models as Bridge between Brain and Behavior. *Child Development*, 35(4), 102. <https://doi.org/10.1006/pmed.1998.0279>
- Martínez Cruz, C., García Alonso, P., Poblano, A., y Madlen, M. (2010). Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuelas neurológicas. *Acta Pediátrica de México*, 31(6), 304-310.
- Marzal, M., Parra, P., y Colmenero, M. (2011). La medición de impacto y evaluación de programas de alfabetización en información para bibliotecas escolares. *Revista española de*

Documentación Científica, 34(2), 190-211. Recuperado de <https://doi.org/10.3989/redc.2011.2.780>

Navarro, H. (2005). *Manual para la evaluación de impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza*. Recuperado de http://guia.oitcinterfor.org/sites/default/files/conocimientos/manual_ev_imp_proy_sociales_CEPAL.pdf

Pina, J. (2007). *Análisis de un modelo de seguimiento en atención temprana*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Pinango, A., y Vega, L. (2018). Estimulación auditiva como base para la adquisición y desarrollo del lenguaje. *Revista caribeña de Ciencias Sociales*, 11(6), 1-20. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/estimulacion-auditiva-lenguaje.html>

Quinteros, L. (2015). *La estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años con discapacidad visual*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Rodríguez, C., y Iglesias, C. (s. /f.). Hacia una Pedagogía para la atención integral a las personas con necesidades educativas especiales. *Mediateca. rimed. cu*. Recuperado de <http://mediateca.rimed.cu/media/document/4733.pdf>

Rodríguez, M. T., Gómez, I. M., y Prieto, A. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de investigación en Logopedia*, 1(4), 89-106.

Salguero Santana, M., Álvarez Arrieta, Y., Verane Dubalón, D., y Santelices Jiménez, B. (2012). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 43-57.

Talento, C. Y., y Perdomo González, E. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *Varona*, (52), 29-34.

Vera Carrasco, O. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. *Med La Paz*, 15(1), 63-69.