

El Proyecto Educativo Institucional en la inclusión socioeducativa de los educandos en situación de vulnerabilidad social

The Institutional Educational Project in the socio- educational inclusion of socially vulnerable students

Yanet Beyries Frometa**Dulayna Pineda Ramos**

Universidad de Oriente. Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9170-4099><https://orcid.org/0000-0002-5620-5019>

Correo electrónico(s):

ybeyries@uo.edu.cu

dulayna@uo.edu.cu

Recibido: 13 de febrero de 2023

Aceptado: 25 de septiembre de 2023

RESUMEN: El presente trabajo surge por la necesidad de dar atención a los escolares en situación de vulnerabilidad social de la escuela primaria “Elio Bertoch” de Santiago de Cuba. Se expone una estrategia, con el objetivo de contribuir en la dirección del proceso de inclusión socioeducativa a los escolares en situación de vulnerabilidad social desde el proyecto educativo institucional. Se emplean métodos de investigación como la observación, la entrevista, la encuesta y la modelación. La estrategia comprende un sistema de acciones, estructuradas en tres etapas, que posibilita la transformación de los métodos y estilos de dirección del proceso de inclusión socioeducativa.

Palabras clave: Estrategia; Vulnerabilidad; Inclusión.

ABSTRACT: The present work arises from the need to identify school children in a situation of social vulnerability at the "Elio Bertoch" school in Santiago de Cuba. A strategy is exposed, with the aim of contributing to the direction of the socio-educational inclusion process for schoolchildren in a situation of social vulnerability from the institutional educational project. Research methods such as observation, interview, survey and modeling. The strategy comprises a system of actions, structured in three stages, which enables the transformation of the methods and management styles of the process of socio-educational inclusion.

Keywords: Strategy; Vulnerability; Inclusion.

Introducción

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la educación cubana ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o

menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento en las instituciones educativas, estas transformaciones entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el cual las estructuras de dirección tienen un papel esencial.

Los cambios a los que se aspiran se ajustan al desarrollo actual de la sociedad cubana y a la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso docente educativo con la participación de los diferentes agentes y agencias educativas con el objetivo de lograr la formación general e integral de los educandos, para ello se ha apostado por los Proyectos Educativos como alternativa para lograr el protagonismo de los actores de la institución escolar en los procesos de transformación.

En el tercer perfeccionamiento existe un fortalecimiento de la unidad entre teoría y práctica, se han diseñado dimensiones con sus indicadores, metodologías que crean un escenario favorable para el desarrollo de esta integración, no obstante, aún es necesario continuar profundizando no solo en la clase como célula fundamental del proceso docente educativo sino en todos los procesos que se realizan en la escuela primaria que tiene un impacto hacia lo interno y al exterior de esta.

Uno de los males que persisten en la sociedad cubana a pesar de todo lo anteriormente planteado es la vulnerabilidad social, es un hecho real e ineludible que en las instituciones educativas existen educandos en dicha situación, en los momentos actuales agudizados a causa de la difícil situación económica del país a partir del recrudecimiento del bloqueo de los Estados Unidos hacia Cuba y la pandemia de la COVID 19.

El concepto de vulnerabilidad ha sido objeto de debate y reflexión e investigación por varios autores nacionales e internacionales como Rogers y Dodd s (2014), Lorey (2015), (Butler, (2015/2017), Borges, Orosco (2014), Romero (2019), entre otros.

Esta investigación se ha sustentado en el concepto que determina la vulnerabilidad social como la detección de riesgos a los cuales están sometidos grupos humanos y/o sus instituciones en sus diversos modos de agrupamiento u organizaciones y para cuyo enfrentamiento carecen en algún grado de recursos necesarios, suficientes y oportunos. (Romero, 2019)

Aunque es un concepto general sobre vulnerabilidad social posee en su interior categorías importantes como riesgos no solo en lo individual de las personas, sino que incluye las instituciones y diversos grupos que estos conforman, así como carencias y recursos necesarios.

En un diagnóstico realizado en la escuela primaria Elio Bertoch a partir de la aplicación de entrevistas, encuestas y observación a actividades docentes y extra docentes se pudo comprobar que existen las siguientes insuficiencias:

Desde el Proyecto Educativo Institucional son insuficientes las acciones para la inserción social profunda de los educandos en situación de vulnerabilidad social.

Debilidades en el accionar de las estructuras de dirección en función de una gestión acorde a las necesidades educativas y sociales de los escolares en situación de vulnerabilidad social.

Existen fisuras en la mediación entre las estructuras de dirección y los agentes educativos para la inclusión socioeducativa de los educandos en situación de vulnerabilidad social.

Empleo insuficiente de actividades científicas metodológicas para los gestores educativos dirigidas a la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad.

Los educandos en situación de vulnerabilidad social presentan manifestaciones de violencia, agresividad hacia: coetáneos, docentes, familia, comunidad; bajo rendimiento académico y debilidad en valores morales.

Se declara en tal sentido a partir de los aspectos expuestos el problema social: la necesidad que tiene la sociedad de potenciar la inclusión socioeducativa de los educandos del nivel primario en situación de vulnerabilidad social desde el Proyecto Educativo Institucional fomentando igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia, aprendizaje y egreso de calidad.

A escala social a partir del aumento de educandos en situación de vulnerabilidad social es necesario crear herramientas de dirección con la intención de garantizar estilos de dirección más inclusivos que impacten de forma favorable en los modos de actuación de todos los que inciden en el proceso de inclusión socioeducativa teniendo como centro al educando en dicha situación.

Lo que justifica la necesidad del tema a partir de solucionar desde la ciencia el problema social planteado, lo que constituye un reto para la sociedad contemporánea, en un vínculo de la pedagogía y la dirección científica para la búsqueda de alternativas que faciliten la inclusión más eficiente en función de lograr el máximo desarrollo posible de los educandos en situación de vulnerabilidad social.

La metodología utilizada es la cuanti- cualitativa, el método análisis y síntesis además de técnicas de obtención de información como la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis de documentos y la modelación.

El estudio se desarrolló en la escuela primaria Elio Bertoch, municipio Santiago de Cuba, provincia Santiago de Cuba, Cuba. Participaron 1 directora, 1 coordinadora, 1 psicopedagoga, 1 logopeda, 2 maestros, 5 familias, 5 representantes de organizaciones sociales de la comunidad, 4 representantes de instituciones de la comunidad.

También fue seleccionada, de una matrícula de 62 alumnos de primero y segundo grado, una muestra no probabilística de tipo intencional, formada por 12 alumnos, 7 de primer grado, 5 de segundo respectivamente. Para realizar esta selección se tuvo en cuenta el criterio de los maestros sobre los niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

Con la aplicación de los instrumentos se pudo diagnosticar el estado actual de la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social

En la entrevista a estructuras de dirección y docente se pudo constatar:

- En un 83 % refieren que la inclusión socioeducativa brindada a los educandos en situación de vulnerabilidad es insuficiente considerando que las acciones realizadas en la actualidad no satisfacen las necesidades de los escolares en dicha situación lo que influye de forma negativa en su desarrollo tanto en el ámbito escolar como en la comunidad, las acciones concebidas desde el plan de trabajo anual y concebidas desde el proyecto educativo institucional le falta intencionalidad, se diseñan de manera general, y quedan al margen las particularidades de los educandos en cuestión.
- El 100% coincide en que existen relaciones de trabajo entre la escuela, la familia, la comunidad, agentes y agencias educativas y se planifican acciones para incidir en los escolares en situación de vulnerabilidad social, sin embargo, no son favorables, no se logra el carácter preventivo del accionar de los factores antes mencionados en función de lograr la contribución de los comunitarios tanto a las actividades curriculares como extracurriculares.
- El 100% coincide en que no todos los implicados en el proceso de inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social cuentan con los recursos necesarios

desde el punto de vista del conocimiento de técnicas psicopedagógicas, sociales, políticas y materiales para cumplimentar tan compleja tarea.

Resultados de la encuesta a las familias.

- Las familias encuestadas en un 80 % consideran que sus hijos se encuentran en una situación de vulnerabilidad social, coincide en que el dinero no les alcanza más no expone que son inestables en los empleos, reconocen los problemas en las viviendas, así como de alimentación. El otro % a pesar de encontrarse en una situación de vulnerabilidad no lo reconoce así.
- El 100% refiere no encontrarse preparado para enfrentar la situación de vulnerabilidad en que se encuentran para la que no han recibido ayuda de los factores que le corresponde.
- El 80% expresa que participa a veces en las actividades diseñadas por la escuela y el otro 20% expresa que siempre participa.

Resultados de la observación al proceso docente educativo

- En la observación a clases se pudo comprobar que el 60% de los escolares en situación de vulnerabilidad social realiza las tareas orientadas por los docentes con dificultad, se evidencia falta de independencia cognoscitiva, bajo rendimiento escolar y la atención a las diferencias individuales le falta efectividad.
- Los escolares en situación de vulnerabilidad en un 100% participan en las actividades culturales, deportivas y recreativas diseñadas en la escuela, pero no son protagonistas teniendo una participación pasiva.
- En la observación a la evaluación de los valores se pudo constatar deterioro en fundamentalmente en la responsabilidad, la honestidad y la laboriosidad.
- Resultados de las entrevistas a los agentes y agencias educativas
- El 60% de los agentes y agencias educativas mostró desconocimiento sobre la vulnerabilidad social de los escolares y lo ven como algo ajeno a su accionar expresando que no creen pertinente que ellos puedan intervenir para minimizar los efectos de dicha vulnerabilidad, refieren que en la escuela ha participado en diversas actividades más confiesen que muy pocas han estado dirigida a los escolares en situación de vulnerabilidad.

Del diagnóstico del estado actual evidenció la necesidad de una estrategia de dirección que desde el proyecto educativo institucional dirija la inclusión socioeducativa de los escolares en situación vulnerabilidad social con un enfoque integrador de: conocimientos, acciones y personas implicadas.

La estrategia de dirección consta de tres etapas a continuación la descripción de las mismas

Primera etapa denominada Organizativa

Objetivo: Organizar las acciones desde el proyecto educativo institucional a partir un diagnóstico a todos los gestores educativos internos y externos que inciden en el proceso de inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social.

A continuación, los pasos que se ejecutarán en esta etapa:

Paso 1: Diagnóstico para determinar los escolares en situación de vulnerabilidad social, así como las potencialidades y necesidades para su inclusión socioeducativa desde el accionar de la escuela, la familia y la comunidad.

En el diagnóstico se tendrán en cuenta los siguientes riesgos que ponen en situación de vulnerabilidad social a los escolares:

1. Educandos en situación económica precaria.
2. Educandos en situaciones compleja de salud tanto ellos como familiares
3. Educandos que conviven en familias con comportamientos sociales inadecuados.
4. Docentes con dificultades para la inclusión socioeducativa de escolares en situación de vulnerabilidad social.
5. Agentes y agencias educativas que brindan insuficiente atención socioeducativa a escolares en situación de vulnerabilidad social.

Paso 2: Caracterización del proceso de inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social a partir del diagnóstico.

Indicadores para la caracterización del proceso de inclusión socioeducativa.

Cumplimiento de las actividades escolares y extraescolares de forma activa y protagónica

Modos de actuación acorde al fin y los objetivos del modelo de escuela primaria

Rendimiento académico

Interacción con factores e instituciones de la comunidad

Formas en que la familia cumple su función educativa

Paso 3: Diseño de las acciones de orientación, superación, integración y evaluación de impacto con fechas de cumplimiento, responsables y participantes.

Etapas denominadas Implementación

Objetivo: Ejecutar las acciones diseñadas en la etapa anterior en función de la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social

A continuación, los pasos que se ejecutarán en esta etapa:

Paso 1: Sensibilización de todos los participantes en el proceso de inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social para que las acciones se realicen con amor, motivación, interés, responsabilidad y calidad.

Para la sensibilización se realizarán talleres, visitas a barrios vulnerables, visualización de la película cubana Conducta de Ernesto Daranas para su posterior debate.

Paso 2: Implementación de las acciones por cada responsable.

Etapas denominadas Evaluación y rediseño.

Objetivo: Evaluar el impacto de las acciones ejecutadas en función de la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social y rediseñar la estrategia para mejores resultados.

Pasos que se ejecutarán en esta etapa.

Paso 1: Evaluación cuantitativa y cualitativa según corresponda de cada una de las acciones implementadas, siempre a partir del impacto en la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social.

Para medir el impacto se tendrán en cuenta los siguientes indicadores: rendimiento escolar, responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares, participación protagónica en actividades escolares y extraescolares, modos de actuación acorde a los principios de la sociedad cubana

Paso 2: Diseño o rediseño de acciones a partir de las insatisfacciones en la ejecución de la estrategia de dirección.

Factibilidad de la aplicación de la estrategia.

Para la evaluación de los resultados luego de la aplicación de la estrategia de dirección se aplicaron métodos y técnicas del nivel empírico tales como: observación, entrevistas, análisis porcentual y triangulación; esta última con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos por las diferentes vías utilizadas, que al complementarse posibilitan una mayor precisión de la información obtenida.

La triangulación de las diferentes fuentes de recogida de información permite comprobar que la instrumentación de la estrategia de dirección en la práctica da cuenta de que:

- ☐ La coordinación de las acciones en el Proyecto Educativo Institucional con la participación de los agentes educativos implicados potencia el carácter preventivo y orientador de las acciones acorde a las necesidades de los escolares en situación de vulnerabilidad social.
- ☐ Las estructuras de dirección se convierten en mediadores, ejes transversales en la interrelación de trabajo docente-comunitario para la inclusión socioeducativa transmitiendo valores desde la escuela hacia la comunidad y viceversa.
- ☐ Los escolares en situación de vulnerabilidad social muestran motivación, interés, alegría por el cumplimiento de las actividades escolares y extraescolares en las que son protagonistas.
- ☐ La unidad de acción entre los implicados en el proceso de inclusión socioeducativa y su acertada dirección eleva el nivel de preparación metodológica, psicopedagógica y social lo que tiene un impacto positivo en la inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social.
- ☐ El 100% de la estructura de dirección del centro educativo identifica los escolares en situación de vulnerabilidad y acciona en correspondencia con las necesidades del escolar en situación de vulnerabilidad social concibiendo la inclusión socioeducativa como un proceso lógico, sistemático e integrado.
- ☐ Se potencia en un 65% el desempeño docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares en situación de vulnerabilidad social.
- ☐ Se eleva en los escolares objeto de estudio el rendimiento escolar, así como los valores responsabilidad, honestidad y laboriosidad.

La aplicación de la estrategia de dirección y los resultados obtenidos conlleva al entendimiento que la comunicación asertiva, la unidad de criterios y de acción de los implicados en el proceso de inclusión socioeducativa implica un mejoramiento en la calidad de vida de los escolares en situación de vulnerabilidad social.

Desde esta perspectiva se efectúa su análisis desde un enfoque psicosocial y educativo. Como herramienta teórica y práctica permite dar una mirada a los saberes que se dan en su interrelación dialéctica, comprobar de manera particular las transformaciones al interior y al exterior del proceso de inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social.

Desde lo psicosocial:

- ☐ En el proceso de la actividad y la comunicación se adquieren conocimientos, hábitos, habilidades, normas, actitudes y valores que poco a poco van formando la personalidad del escolar, en la dinámica de las actividades de superación culturales y recreativas se influye en los modos de actuación de los escolares
- ☐ La personalidad del escolar está influenciada por el medio social en que se desarrolla y está en constante cambio y transformación.
- ☐ La comunidad y la escuela interactúan en un bien común de identidad y formación de valores.

Desde lo educativo

- ☐ La educación de la escuela hacia la comunidad y de la comunidad hacia la escuela favorece la equidad, la igualdad de oportunidades, mejora la vida de los que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.
- ☐ En todos los escenarios en que se desenvuelve el escolar de forma directa e indirecta recibe educación que influye en su futuro.

Existe una unidad indisoluble entre lo psicosocial y educativo que atempera al individuo a la sociedad en que vive, este desarrolla mecanismos de adaptación al medio que le rodea, si hay agresividad, violencia, ignorancia así se manifestará, pero si hay valores, buenas costumbres, justicia social será sin duda un mejor ser humano.

La estrategia de dirección aplicada favorece la planificación, ejecución, control y evaluación de las actividades desde la escuela hacia la comunidad y viceversa, desde esta perspectiva se efectúa su análisis desde un enfoque psicosocial y educativo.

Desde lo psicosocial:

- En el proceso de la actividad y la comunicación se adquieren conocimientos, hábitos, habilidades, normas, actitudes y valores que poco a poco van formando la personalidad del escolar, en la dinámica de las actividades de superación cultural y recreativa se influye en los modos de actuación de los escolares y los agentes educativos.
- La personalidad del escolar está influenciada por el medio social en que se desarrolla y está en constante cambio y transformación.

La comunidad y la escuela interactúan en un bien común de identidad y formación de valores.

Desde lo educativo

- La educación de la escuela hacia la comunidad y de la comunidad hacia la escuela favorece la equidad, la igualdad de oportunidades, mejora la vida de los que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.
- En todos los escenarios en que se desenvuelve el escolar de forma directa e indirecta recibe educación que influye en su futuro.

Existe una unidad indisoluble entre lo psicosocial y educativo que atempera al individuo a la sociedad en que vive, este desarrolla mecanismos de adaptación al medio que le rodea, si hay agresividad, violencia, ignorancia así se manifestará, pero si hay valores, buenas costumbres, justicia social será sin duda un mejor ser humano.

Conclusiones

La inclusión socioeducativa de los escolares en situación de vulnerabilidad social es un proceso donde confluyen agentes y agencias educativas, que en unidad de acción de forma continua, intencionada y estable eleva la calidad de vida de los estudiantes en dicha situación y de los que participan al sentirse útiles a la comunidad.

La aplicación de la estrategia de dirección favorece la retroalimentación de todos los factores que intervienen en la formación de los escolares en situación de vulnerabilidad, profundiza en los saberes particulares de docentes, familias y comunitarios, flexibiliza las relaciones de trabajo ya existentes entre los factores educativos, coloca a las estructuras de dirección en un papel mediador con carácter democrático y descentralizado, marca un antes y un después en el desarrollo integral de los escolares en situación de vulnerabilidad social.

Referencias bibliográficas

- Borges Rodríguez, S.A. y Orosco Delgado, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana.
- Butler, J. (2017). *Cuerpos aliados y lucha política: Hacia una teoría performativa de la asamblea*. Barcelona: Paidós.
- López, G. y Carmona, C. (2018). La inclusión socio-educativa de niños y jóvenes con diversidad funcional: perspectiva de las familias. *Revista de Educación Inclusiva*.
- Lorey, I. (2015). *States of Insecurity. Government of the Precarious*. London: Verso
- Romero, Martín J. L. (2019). La vulnerabilidad social: Una mirada desde Cuba. *Revista Novedades en población versión*. ISSN- 1817-4078