

Inadecuaciones del comportamiento en niños de la Primera Infancia

Behavioral inadequacies in early childhood children

Yordanka Martínez Hechavarría¹**Eloisa Aichel Ramírez Urquía¹****Fabrizio Díaz del Águila²**¹Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba²Universidad Nacional Autónoma de alto Amazonas**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8908-9862><https://orcid.org/0000-0001-9474-9677><https://orcid.org/0000-0003-2446-1381>

Correo electrónico(s):

yordanka.martinez@uo.edu.cu

Eloisa.ramirez@uo.edu.cu

fabriciodiaz@unaaa.edu.pe

Recibido: 9 de febrero de 2023

Aceptado: 20 de septiembre de 2023

RESUMEN: La presente investigación apunta a la orientación educativa del ejecutor de la modalidad no institucional de educación a la familia de niños en la infancia preescolar, en aras de incluirla cada vez más en su formación. Se propone un folleto para ayudarlo en su labor orientadora en la prevención de inadecuaciones del comportamiento, posibles en los niños en un momento o situación determinados, como solución a las limitaciones constatadas en este sentido por los métodos empíricos empleados. Los resultados fueron: mayor calidad de la orientación familiar por el ejecutor y el comportamiento positivo de los infantes en diferentes actividades comunitarias.

Palabras clave: Ejecutor; Orientación educativa; Familia; Prevención; Inadecuaciones del comportamiento.

ABSTRACT: The present research points to the educational orientation of the executor of the non-institutional modality of education to the family of children in preschool childhood, in order to include it increasingly in their training. A brochure is proposed to help you in your guiding work in the prevention of behavioral inadequacies, possible in children at a given time or situation, as a solution to the limitations noted in this regard by the empirical methods used. The results were: higher quality of family guidance by the executor and the positive behavior of the infants in different community activities.

Keywords: Executioner; Educational orientation; Family; Prevention; Inadequacies of the behavior.

Introducción

La primera infancia es el período de formación integral del niño, que comienza desde el nacimiento y se extiende hasta los seis años, es una etapa crucial en el desarrollo humano, sus períodos se subdividen en: infancia temprana y la infancia preescolar.

La infancia preescolar es una etapa formativa donde la prevención juega un papel esencial en todo el desarrollo integral con énfasis en el comportamiento del niño de 3 a 6 años, hay un proceso en que el pensamiento representativo se lleva a cabo a través de acciones de orientación interna, donde el niño verbaliza los resultados de determinadas tareas pero la procesa a un nivel mental; es decir, el comportamiento de este infante se inicia en un proceso donde ya él puede distinguir desde el punto de vista de su formación socio moral lo bueno y lo malo, y comienza a formar las primeras instancias ético morales al finalizar esta etapa donde comienza el proceso de socialización del niño.

Diversos autores en sus investigaciones exponen sobre las características que presentan los niños de la infancia preescolar (3 a 6 años), entre ellos se encuentran: Siverio (1995), Escalona (2008), Martínez (2020), López (2007), Rodríguez (2009); quienes caracterizaron al niño de estas edades, lo que se considera oportuno en cuanto a la comprensión de inadecuaciones del comportamiento en ellos.

Se considera que para evitar las dificultades en la conducta, resulta de gran valor la preparación del ejecutor, de manera que dirija las acciones pertinentes en aras de prevenir inadecuaciones del comportamiento; asimismo la comunicación y promoción de este modo que pueda orientar a las familias y a la comunidad en general, para la interpretación de las características individuales de cada niño, las condiciones para su desarrollo y las relaciones que se suscitan a su alrededor, así como todo lo que potencia o limite su desarrollo, por lo que se requiere para ello de un diagnóstico certero y profundo.

En el niño de 3 a 4 años hay predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognoscitivos; se inicia un equilibrio entre lo afectivo-motivacional y regulativo, de forma tal que existe un mayor control de su actuación, aunque no sobre sus procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en la actuación de su vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué hacer y con quién; se amplía el radio de acción con el mundo social y natural que le rodea, al igual que sus interrelaciones; el juego ocupa un lugar central en su vida.

No se debe perder de vista que el niño de 3 años está atravesando un período crítico donde se dan las contradicciones precisas como fuerzas motrices del desarrollo, que de no manejarse bien las características psicológicas de esta etapa y las del propio niño, ni identificarse cuáles son llamativas y sugerentes con respecto a los aprendizajes sociales, pueden generar gradualmente la aparición de inadecuaciones del comportamiento.

Por su parte, en el niño de 5 a 6 años, se consolidan los logros alcanzados en los distintos procesos cognitivos que han tenido lugar en estas edades; mayor equilibrio entre lo afectivo-motivacional y lo regulativo que comienza a manifestarse no solo en la actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos, mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interacciones; aunque el juego ocupa un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira.

De este modo, en la infancia preescolar (3 a 6 años), el comportamiento del niño cambia paulatinamente, este atraviesa una nueva situación social de desarrollo, donde el juego como actividad más importante pasa a ser un espacio en el que experimentan nuevos motivos de contenido esencialmente humano; a través de él aprenden a unir sus acciones con otros niños, a tomar en consideración los intereses y opiniones del otro, asimilan las normas sociales a partir del rol protagónico que asumen en el juego; es ahí, donde el ejecutor, los agentes educativos y socializadores deben aprovechar para realizar su labor educativa en función de lograr lo previsto en las dimensiones del currículo de la primera infancia, por su carácter integral y sistémico.

Asimismo, el niño de estas edades comienza a tener autonomía y autoconciencia, quiere hacer las cosas de manera independiente por lo que va separando su conducta de las de los adultos, comienzan a imitar a los adultos reproduciendo acciones, modelos de conducta durante el juego, comienzan hacer valoraciones de sí mismo, de sus coetáneos y adultos. Por ello, resulta necesario destacar las habilidades sociales que se construyen en la primera etapa de la vida y que se cristalizan en un adulto adaptado, tales como: actuar de forma pertinente en el sistema de relaciones consigo mismo, durante se desarrolle un sistema que conduzca a una autoestima adecuada, autocontrol ante diferentes situaciones que tenga y aprovechamiento de sus auto referentes.

En esta etapa, los niños van comprendiendo, asimilan reglas y normas de comportamiento, las que están determinadas por las actitudes que asume el adulto (promotor, ejecutor, familia) ante el cumplimiento o violación de los mismos. La llamada de atención o sanción incide en la actitud que asume el niño ante el otro (coetáneo, amigo, adulto), por lo que la constancia y sistematicidad resultarán decisivos para que las reglas y normas se conviertan en reguladoras del comportamiento, en estas edades los infantes aprovechan y se contraponen con los adultos ya que los mismos, lo siguen tratando igual y no se dan cuenta de las necesidades de libertad y de expansión de autonomía que empiezan a tener.

También algunos niños de estas edades se comportan negativistas, desobedientes, que a veces exageran y se torna de forma estable para resolver cualquier necesidad, que en cada niño se da de diferentes maneras, con diferente intensidad y la frecuencia según el contexto en que se desarrolla; es ahí donde vienen inadecuaciones que entorpecen o que dificultan el proceso de socialización, aspecto que en la ciencia de la Psicología y la Pedagogía Preescolar no están claramente identificados y, por tanto, poco atendidas, de manera clara y precisa.

De acuerdo con lo anterior, se considera, que en la infancia preescolar (3 a 6 años), se pueden interpretar eventos que matizan el desarrollo y dificultan el normal proceso de adaptación social del niño, en estos pueden manifestarse rasgos personales o del contexto. En el niño: frecuentes perretas cuando se les priva de algo con el fin de obtenerla, actitudes: caprichosa, de inadaptación a reglas, de desobediencia rebelde, de negativismo, de rechazo, de exclusión, de enfrentamiento e inadaptación social como exigencia de solución a las necesidades de algunos infantes, negarse a establecer comunicación (negativismo), oponerse a un cambio de actividad necesario, reacción hostil a coetáneos y adultos injustificadamente, actuación desafiante y contraria a orientaciones recibidas, reacciones violentas ante un regaño (lanzas saliva, riñen, pegan a otros niños, mordiscos, pateo).

En los contextos: falta de comunicación, carencia afectiva que se convierten en relaciones de falta de apego, de imposición, de malos manejos educativos; hogares disfuncionales, comunidades complejas, entre otros elementos que constituyen limitantes en el desarrollo del niño.

Al terminar la educación de la Primera Infancia, los niños identifican su género y como miembro de una familia, de una comunidad, como cubano, logran relaciones de amor, confianza, respeto, y pertenencia con todos sus miembros. Se interesan por sus normas, hábitos, tradiciones, costumbres, y expresan de diversas formas sentimientos de amor, respeto y admiración por su familia, su comunidad. Demuestran el desarrollo alcanzado en la formación de hábitos higiénicos, nutricionales y de comportamiento social. Sienten satisfacción cuando cumplen normas de convivencia social, además cuidan y protegen el entorno. No obstante, en algunos niños de la infancia preescolar se refleja en el área de la socialización de inadecuaciones del comportamiento.

Las inadecuaciones del comportamiento han sido analizadas por Hodelín (2006, 2010 y 2013) & Lahera (2009), las cuales se refieren a la prevención de las alteraciones emocionales y de la conducta en el proyecto de investigación “La prevención de los trastornos de la conducta en los

contextos educativos”, identificándolas con los factores de riesgo que existían en ese momento y con incumplimiento de los deberes escolares. Pero no tuvieron en cuenta la definición de la categoría en cuestión, por lo que, a los efectos de esta investigación se hace necesario su definición en aras de profundizar y caracterizar las inadecuaciones más frecuentes en los niños de la infancia preescolar (3 a 6 años), atendidos por la modalidad no institucional de educación.

Los autores antes mencionados, hicieron alusión a las inadecuaciones del comportamiento tanto en la etapa escolar como en la preescolar. De esa forma, sentaron las bases para continuar profundizando en el estudio de esta temática, lo que permite arribar a su denominación y caracterización de los niños portadores de ella que asisten a la modalidad no institucional de educación. Además, realizar un trabajo preventivo certero y oportuno por parte del promotor de dicha modalidad, los agentes educativos y socializadores de la comunidad, en función de la prevención de estas inadecuaciones en niños de la infancia preescolar (3 a 6 años).

Por su parte, Martínez (2012), ofrece una definición de inadecuaciones de adaptación a los contextos, la que determina como “signos de alertas de una posible alteración de la conducta debida a la no conciliación de las necesidades y motivos de los niños respecto a las exigencias naturales y sociales que le exige el entorno” (p. 47). Se es del criterio, que estas inadecuaciones expresadas por los niños de estas edades si son atendidas de forma oportuna, con la interacción de los agentes educativos y socializadores de la comunidad desde las distintas tareas que realizan, tratadas a tiempo no llegan a ser alteraciones del comportamiento, sino que pueden considerarse en un nivel más bajo como las inadecuaciones del comportamiento.

Martínez (2019, 2020) supera la construcción teórica planteada, en tanto, las inadecuaciones tratadas son de menos implicación seguidos por la alteración, problema, dificultad o trastorno del comportamiento, que al no ser tenidos en cuenta de manera oportuna dan paso a la aparición de los trastornos de la conducta, esta posición crítica permite ahora denominar la nueva categoría inadecuaciones del comportamiento.

Las inadecuaciones del comportamiento son actitudes o respuestas habituales que emplea el niño en su relación con las demás personas, ya sean adultos o coetáneos y con los estímulos del medio, que evidencian su oposición, disconformidad, discrepancia, desagrado y hostilidad respecto a peticiones, pretensiones, formalidades o demandas de actividad y comunicación que procedan de estos.

Estas inadecuaciones tienen que ver con aquellas actitudes que resultan inapropiadas para el contexto en que se encuentra el niño y evidencian desajustes, la inadaptación de este a la situación o requerimiento que se le hace, de acuerdo a lo que socialmente se espera de él. En la medida en que el niño progresa en edad dentro de la infancia preescolar (3 a 6 años), son más resistentes a los cambios y van marcando el nivel de estabilidad, como cualidad o rasgo que distingue su comportamiento, cuando lo normal es que vaya desapareciendo. Dichas inadecuaciones no se corresponden con las normas y exigencias sociales en correspondencia con la edad: infancia preescolar (3 a 6 años), ni el contexto en que se manifiesta.

Entre las inadecuaciones del comportamiento se pueden encontrar: frecuentes perretas, llanto de manera abrupta y escandalosa, se muestran negativistas, actitudes: caprichosa, de inadaptación a reglas, de desobediencia, de rechazo, de exclusión, de enfrentamiento e inadaptación social como exigencia de solución a las necesidades de algunos infantes, negarse a establecer comunicación.

Se destacan también expresiones como: oponerse a un cambio de actividad necesario, reacción hostil a coetáneos y adultos injustificadamente, actuación desafiante y contraria a orientaciones recibidas, reacciones violentas ante un regaño (lanzar saliva, riñen, pegan a otros niños, mordiscos, pateo, arrebatos de juguetes u otros objetos), entre otras.

Por otro lado, entre las **características de los niños que presentan estas inadecuaciones** se encuentran: utilizan estas manifestaciones como vía de obtención de algo que desea tener, no aceptan que se les llame la atención, son desadaptados, desajustados, no acatan normas, hacen de esas actitudes el medio para resolver sus necesidades, conseguir y obtener lo que quieren. Además, son manipuladores de las situaciones y de los adultos, en ocasiones tienen rasgos de ansiedad.

La forma que adopta la actitud, reacción o respuesta incongruente con la situación en que está el niño se puede manifestar más o menos intensa, de acuerdo con la propia esencia de la inadecuación, por ejemplo: cuando es por hostilidad, discrepancia y desagrado son más intensa, pero, cuando es por oposición es menos intensa, en ello influye además la actitud que adopta el adulto que lo acompaña o los que están involucrados en ella. También en qué medida ha afectado al niño y ello determina en qué hay que trabajar para corregirlo.

Estas características independientemente de las que le corresponden por el contexto en que se desarrollan, tienen que ver también con el tipo de familia donde se desarrolla el niño, las relaciones

que establecen, del tipo de sistema nerviosos que tiene, el temperamento y algunos rasgos de carácter que ya se vienen formando.

De este modo, los indicadores para la detección temprana y oportuna de estas inadecuaciones son los siguientes:

-Estabilidad de las respuestas y actitudes para conseguir algo. En este sentido se toma en cuenta lo habitual de esa actitud, respuesta o reacción, que lo hace una cuestión permanente y duradera en el tiempo.

-Incongruencia de la actitud, reacción o respuesta con la situación o la razón por la cual se usa. En este caso tiene que ver con la situación en que se encuentre el niño en el contexto en que se desarrolla esa situación. Es la no correspondencia, la inconveniencia de las reacciones que tiene él, la respuesta que da a las situaciones en los contextos que no debe.

-Significado que tiene la actitud, la reacción o la respuesta. Este considera para qué le sirve al niño: es para resolver una necesidad, para obtener algo; esto es lo que determina el grado de intensidad de la reacción, es más esencial para él. En el trabajo con este indicador está a la potencialidad para eliminarlo o disminuirlo de manera más rápida o no, es donde está la mayor potencialidad para que él pueda reaccionar positivamente a los comportamientos socialmente deseados.

La educación de estos niños es posible y contribuye a lograr en ellos actitudes positivas con lo que la sociedad contemporánea necesita, es decir, que nuestros niños crezcan saludables, felices, respetuosos, responsables, que amen a su familia y el entorno comunitario, además de favorecer la participación cooperada en el desarrollo de este.

En Cuba, la educación y desarrollo del niño se lleva a cabo a través de dos modalidades de atención educativa, la modalidad institucional y la no institucional (Programa social comunitario Educa a tu hijo). En tal sentido, en la modalidad no institucional la labor del ejecutor es fundamental, es el encargado de dirigir las acciones educativas preventivas propuestas y para ello es importante que sean personas responsables, que se dirijan con respeto a los miembros de cada hogar, utilizando una comunicación persuasiva, asertiva, empática, mediante el diálogo afable, calmado, con amor, que se interese sinceramente por los avances de cada niño; ser un modelo para la familia, que cuando tenga la misma situación u otra pueda proceder de esa misma manera, que no emplee la violencia física ni psicológica, ni gritos, estilos de comunicación inapropiados y métodos educativos coercitivos.

El ejecutor puede ser un profesional (maestro, médico u otro personal idóneo), así como un agente educativo de la comunidad (una madre, una abuela, un trabajador social), los que son orientados a través de la capacitación por el promotor de la modalidad no institucional que como personal docente, por las funciones a él conferidas desde su labor: orientadora, de superación y científico-metodológica, para implementar este programa desde su carácter intersectorial y social comunitario, de forma permanente y continua, es el guía el máximo desarrollo integral posible a cada niño de 0 a 6 años de edad, a su familia, así como los agentes educativos y socializadores de la comunidad.

De modo que, el ejecutor recibe orientaciones específicas y necesarias que los prepara para atender las inadecuaciones en los niños de la infancia preescolar (3 a 6 años) e impedir que se conviertan en trastorno de la conducta, de manera que sean asumida con responsabilidad, de forma consciente, planificada y controlada para la estimulación de comportamientos positivos en los niños con los cuales trabaja.

Como se conoce poco sobre la prevención de inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar, y para realizar una mejor orientación a la familia de los niños con estas características, el ejecutor debe saber que pueden presentarse en la actividad conjunta niño-familia-comunidad, así como en la visita al hogar y deben atenderse en ese momento, sin dejar a un lado la atención al resto de los niños y las familias que estén presentes en ese espacio y tiempo.

El presente trabajo forma parte de los resultados científicos de una tesis de doctorado defendida, la que fue motivada por el pobre conocimiento del ejecutor de la modalidad no institucional de educación sobre la prevención de inadecuaciones del comportamiento, porque los contenidos trabajados en la capacitación con el promotor no hacen alusión a esta temática y por lo tanto, tampoco se le ofrecen herramientas necesarias para orientar a las familias de cómo atender a sus hijos en este sentido, por lo que se elaboró un folleto de ayuda al ejecutor y la familia frente a las inadecuaciones del comportamiento, que se denominó “PREVEORIENTANDO”.

Entre los métodos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación, tanto en el orden teórico como en el plano empírico fueron los siguientes:

Análisis-síntesis, presente en toda la lógica del proceso investigativo, lo que permitió interpretar y elaborar la información del objeto y el campo de la investigación, así como llegar al contenido del folleto elaborado.

Inducción-deducción, utilizado en el análisis de las particularidades del proceso de orientación al ejecutor de la modalidad no institucional de educación, así como para definir el contenido del folleto de modo que ayude también a la familia para la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar (3 a 6 años).

Sistémico-estructural funcional, se utilizó en toda la lógica investigativa, así como la elaboración de la estructura sistémica del folleto elaborado, además para explicar las relaciones estructurales y funcionales de los componentes establecidos en él.

El análisis de documentos, posibilitó estudiar las concepciones teóricas y metodológicas existentes en torno a la problemática estudiada en el proceso de orientación del ejecutor para prevenir inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar (3 a 6 años), así como los documentos normativos y precisiones ministeriales establecidas para ello.

Observación, permite conocer la realidad a través de las actividades que desarrolla el ejecutor en los distintos contextos, la que se emplea para constatar la orientación para prevenir inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar (3 a 6 años).

Entrevista, posibilitó la obtención de información acerca de las acciones que favorecieron la orientación para prevenir inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar (3 a 6 años) y para valorar la efectividad del folleto aplicado.

Encuesta, permitió recoger criterios sobre el estado actual de la orientación del ejecutor dirigida a prevenir inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar (3 a 6 años) y valorar la efectividad del folleto diseñado.

Criterio de especialistas, se empleó en la obtención de opiniones de pertinencia, factibilidad y viabilidad del folleto diseñado.

El estudio de caso, se utilizó para valorar las transformaciones en las familias y niños, ejecutores, miembros del grupo coordinador de la comunidad, a partir de la aplicación de las acciones del folleto diseñado.

Teniendo en cuenta los argumentos planteados en la investigación nos conduce a estructurar y determinar los contenidos del folleto de ayuda al ejecutor y la familia frente a las inadecuaciones del comportamiento.

La solución al problema anterior a partir del mencionado folleto fue elaborada teniendo en cuenta la siguiente estructura: el **preámbulo**, que invita al ejecutor a emplearlo para prepararse en lo que puede hacer para facilitar que el niño de la infancia preescolar, con apoyo de su familia, alcance los logros del desarrollo al máximo de sus potencialidades, a partir de las actitudes positivas que manifieste en las actividades. En la **introducción** se dan algunos elementos, de manera general, que corroboran el valor del folleto para el ejecutor.

Por su parte, en el **desarrollo** se ofrecen orientaciones precisas al ejecutor en relación con lo que se aspira que haga en materia de prevención de inadecuaciones del comportamiento y para ello, se determinó organizarlo por secciones, en las cuales se utilizaron técnicas participativas de análisis y discusión a través de las cuales este profesional pudo realizar intercambios de experiencias, saberes y prácticas sobre el trabajo que se desarrolla en su comunidad, lo que les permitió valorar y recuperar los mejores aciertos, propuestas y soluciones a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes evidentes en cada participante.

En la **sección 1: Reflexión y planificación**: el ejecutor puede encontrar la información necesaria para la comprensión de la temática en cuestión, la que puede utilizar para la planificación de las actividades a realizar.

En la **sección 2: Orientación a la familia para prevenir inadecuaciones del comportamiento**: el ejecutor va descubrir las orientaciones que debe tener en cuenta para orientar a la familia en la prevención de inadecuaciones del comportamiento durante la actividad conjunta niño-familia-comunidad y la visita al hogar.

En la **sección 3: Sugerencias de otros temas que se debe orientar a la familia para la prevención de inadecuaciones del comportamiento**: el ejecutor halla algunas sugerencias de otros temas que puede utilizar para orientar a la familia en la prevención de inadecuaciones del comportamiento.

En la **sección 4: Sugerencias bibliográficas**: al ejecutor se le sugiere bibliografía y otros materiales que puede utilizar para enriquecer la orientación a la familia en la prevención de inadecuaciones del comportamiento, que ha aprendido a ofrecer con la preparación que ha ido adquiriendo por el contenido de todas las secciones anteriores.

Por otro lado, en las **conclusiones** se ofrece un resumen de los aspectos esenciales del folleto y se dejan **recomendaciones** para que los ejecutores tengan en cuenta en su quehacer para no cometer errores.

En el proceso de validación del folleto de ayuda al ejecutor y la familia frente a las inadecuaciones del comportamiento, se asumió el método del criterio de especialistas y estudio de caso.

En relación con el método criterio de especialistas, se aplicó la encuesta para la consulta a 15 especialistas, capaces de ofrecer valoraciones y hacer recomendaciones sobre el folleto diseñado. El 100 % de los especialistas escogidos tienen experiencia profesional vinculada con el proceso de orientación del ejecutor la infancia preescolar. Ostentan categorías científicas que acreditan la información sobre el tema que se estudia, 7 son doctores (53,3 %) en Ciencias Pedagógicas y 8 másteres (73,3 %) en Ciencias de la Educación (Mención Educación Preescolar). Poseen más de 15 años de experiencia profesional con conocimiento sobre el proceso. Con categoría docente que imparten docencia en la carrera Educación Preescolar 9 (60 %), 2 (13,3 %) de la carrera Educación Especial.

Los 15 especialistas (100 %) plantean que el folleto es aplicable, factible y pertinente, pues da repuesta a las fisuras que se evidencian en la orientación al ejecutor para orientar a los agentes educativos y socializadores, así como a las agencias del Consejo Popular en la prevención de inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar (3 a 6 años).

Además, consideran importante tener a su alcance esta herramienta pedagógica que les permita realizar la orientación del ejecutor a los agentes educativos y socializadores del Consejo Popular, atendiendo a la estructura y los recursos con que dispone el contexto sociocomunitario en la implementación del Programa de la modalidad no institucional de educación. Sus acciones están bien concebidas y el tema que se investiga tiene actualidad e importancia.

El folleto promueve de forma general transformaciones favorables, que se valoran en los impactos alcanzados en la prevención de inadecuaciones del comportamiento.

Otro método que se empleó como parte de la investigación cualitativa fue el estudio de caso, el que se utiliza es múltiple por la multiplicidad de actores sociales que intervienen en él, sin embargo, la atención se centra en 26 agentes educativos y socializadores del Consejo Popular Agüero-Mar Verde.

La muestra seleccionada fue intencional atendiendo a que es una comunidad socialmente compleja; aspecto evidenciado a partir de los indicadores con los que trabajó el Proyecto de Investigación “La prevención de los trastornos de la conducta en los contextos educativos” dirigido por la doctora Nelly Hodelín Amable en esta comunidad, la cual consideraba este criterio cuando algunos de esos indicadores tienen una manifestación negativa se considera socialmente compleja. A esto se le puede agregar la visión que tienen los metodólogos municipales sobre lo socialmente complejo de las comunidades que atienden de acuerdo con la cantidad de actores sociales que realizan su influencia educativa en el contexto sociocomunitario, los que son asumidos en esta investigación.

El objetivo de este estudio de caso, es comprobar la efectividad del folleto. Se elaboró siguiendo los presupuestos teóricos de Martínez (1988, citado por Sánchez, 2019, p. 43), quien realizó una organización metodológica y la estructuró en tres fases: preactiva, interactiva y posactiva.

Fase preactiva: Tiene como fin preparar las condiciones previas para la aplicación de la del folleto, se cuenta con la ayuda de 2 promotoras, 9 ejecutoras, 5 familias y 10 miembros del grupo coordinador del Consejo Popular Agüero-Mar Verde, los que son sensibilizados y diagnosticados a través de los talleres ofrecidos en el que se reconoce la importancia del folleto; en la cual afloran experiencias relacionadas con el tema que se investiga.

Del mismo modo en esta etapa se obtiene información en torno a las debilidades, potencialidades, fortalezas y necesidades de los agentes educativos y socializadores, así como a las agencias de la comunidad, con respecto a la problemática que se aborda. Fase interactiva: Se desarrollan las acciones de orientación previstas por el ejecutor a los agentes educativos y socializadores de la comunidad como: observaciones a las sesiones de desempeño del ejecutor con la familia y con el grupo coordinador; con el fin de valorar el grado de apropiación de los contenidos del folleto en la prevención de inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar (3 a 6 años), de la actividad conjunta niño-familia-comunidad y visita al hogar.

Fase posactiva: En esta fase se evalúa la orientación del ejecutor en la prevención de inadecuaciones del comportamiento que se obtiene por los agentes educativos y socializadores, así como de las agencias de la comunidad, en la cual se valora el funcionamiento y la eficiencia del uso del folleto.

Los aportes del folleto a la labor educativa que realiza el ejecutor de la modalidad no institucional de educación y dan valor a los resultados son los siguientes:

- Mejor diseño de las acciones educativas preventivas de inadecuaciones del comportamiento de manera que no se convierta en trastornos de la conducta.
- El 100% de los ejecutores muestra satisfacción por el empleo del folleto como herramienta para el tratamiento de los niños con algunas manifestaciones de inadecuaciones del comportamiento.
- El ejecutor aprovecha mejor las potencialidades de la dimensión social-personal en las actividades conjuntas para estimular actitudes positivas en los niños y adultos de la comunidad.
- Mayor implicación del ejecutor de la modalidad no institucional de educación en las actividades de la comunidad, atrayendo al resto de sus miembros e incremento de sus posibilidades de solución a problemas educativos sociocomunitarios desde la gestión intersectorial.
- La labor orientadora y educativa del ejecutor condujo a que de 5 niños de la infancia preescolar que presentaban manifestaciones de inadecuaciones del comportamiento, 4 (80%) participaran de manera activa en el concurso “La mejor acción” que se convocó en la comunidad.

Conclusiones

El ejecutor de la modalidad no institucional de educación, necesita contar con una herramienta orientadora que dirija su labor educativa preventiva y los prepare para promover la participación de los miembros de la comunidad, en la potenciación de actitudes sociales positivas como mecanismo para evitar manifestaciones desde las edades más tempranas como las de inadecuaciones del comportamiento.

La utilización de un folleto como el denominado PREVEORIENTANDO, puede mejorar la orientación educativa que deben ofrecer no solo el ejecutor, sino también el promotor y otros agentes de la comunidad a las familias y sus hijos, a fin de reforzar comportamientos socialmente deseados y evitar los negativos, utilización de una comunicación asertiva, que estimule la disposición de sus miembros para fomentar en ellos el respeto al otro sea coetáneo o adulto, con el concurso de todos los involucrados en la gestión sociocomunitaria aprovechando el máximo de sus potencialidades.

Referencias bibliográficas

- Escalona, I. (2008). *Dinámica de orientación de la comunicación educativa en el juego de roles*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Cuba.
- Hodelín, N. (2006). *Metodología para el perfeccionamiento del tratamiento psicopedagógico a escolares con trastornos de la conducta categoría III*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Cuba.
- Hodelín, N. (2010). Informe de resultados del Proyecto de Investigación La prevención de los trastornos de la conducta en los contextos educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García.
- Hodelín, N. (2013). Folleto de autoayuda a la familia en la prevención de inadecuaciones del comportamiento de sus hijos. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García.
- Lahera, E. (2009). *Formación de valores sociales para la prevención de las inadecuaciones del comportamiento*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico Frank País García. Cuba.
- Martínez, F. (2002). La atención clínico-educativa en la edad preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (2012). *Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar*. Pueblo y Educación.
- Martínez, Y. (2019). Atención a las inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar que asisten a la modalidad no institucional de educación “Educa a tu hijo”. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(2). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Martínez, Y. (2019). *La orientación educativa del promotor en la prevención de inadecuaciones del comportamiento en niños de 3 a 6 años*. Recuperado de <http://edacunob.ult.edu.cu>
- Martínez, Y. (2020). *Orientación educativa del promotor para prevenir inadecuaciones del comportamiento en niños de la infancia preescolar*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente. Cuba.
- Rodríguez, A. C. (2009). Caracterización del niño preescolar mediante el estudio de caso. [Cd-Rom]. Pedagogía 2009.
- Sánchez, C. (2019). *Formación inicial del estudiante de la carrera licenciatura en Educación Preescolar para una convivencia saludable*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente. Cuba.

Siverio, A. M. (1995). *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar*. Pueblo y Educación.