
Estimulación de la independencia cognoscitiva y Preparación para la Defensa

Stimulation of Independence cognitive and Preparation for Defense

Lázara Leoncia Mosqueda Pelegrín

Roberto Sierra Jardines

Carmen Del Milagro Odio

Universidad de Guantánamo, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2152-3575>

<https://orcid.org/0009-0008-1318-7552>

<https://orcid.org/0000-0002-2242-1047>

Correo electrónico(s):

lazara@cug.co.cu

robertosi@cug.co.cu

carmenm@cug.co.cu

Recibido: 7 de febrero de 2023

Aceptado: 12 de septiembre de 2023

RESUMEN: El presente trabajo resalta la relación de la estimulación de la independencia cognoscitiva y la Preparación para la Defensa. Destaca el papel del profesor, a partir de que la estimulación de la independencia cognoscitiva constituye una de las tareas primordiales para los docentes en el nivel de Educación Superior, en función de contribuir al desarrollo de un proceso de enseñanza centrado en el aprendizaje y el papel activo del sujeto que aprende y gestiona su formación. La revisión bibliográfica y documental unida al método analítico-sintético permitió fundamentar las relaciones entre estimulación de la independencia cognoscitiva y Preparación para la Defensa.

Palabras clave: Independencia cognoscitiva; Estimulación; Preparación; Defensa

ABSTRACT: The present work highlights the relationship between the stimulation of cognitive independence and the preparation for defense. Stand out of her the role of the professor is highlighted, since the stimulation of cognitive independence constitutes one of the primordial tasks for at the Higher Education level, in order to contribute to the development of a teaching process centered on learning and the active role of the subject who learns and manages their formation. The bibliographical and documentary review together with the analytical-synthetic method allowed substantiating the relationships between stimulation and preparation for defense.

Keywords: Cognitive independence; Stimulation; Preparation; Defense

Introducción

En el contexto actual, en que las tecnologías de la información y las comunicaciones, permiten el acceso a una alta gama de conocimientos en un tiempo muy breve, se impone la necesidad de avanzar en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulando en los estudiantes la consolidación de capacidades que le permitan la utilización de este conocimiento en la gestión de su formación.

La estimulación de la independencia cognoscitiva, como una de estas capacidades, es determinante para que posteriormente el graduado en una determinada especialidad, pueda resolver con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el ejercicio de su profesión.

Lograr que el profesional que egresa de las instituciones de Educación Superior, muestre un alto grado de independencia cognoscitiva, que le facilite continuar su formación posgraduada y por consiguiente una actividad laboral con la mayor eficiencia posible ha sido y es un reto para todas las disciplinas. Mucho se hace en el empeño por lograrlo, sin embargo, todavía se evidencian limitaciones. En la disciplina Preparación Para la Defensa el cómo contribuir con ello es aún un problema que exige continuar prestándole atención.

Sobre estimulación en las ciencias pedagógicas se han desarrollados numerosos trabajos, estimulación del pensamiento creador, Morales (2001), estimulación de la creatividad, González (2012), estimulación de la independencia cognoscitiva, Duran (2015), estimulación de la independencia cognoscitiva, Adolfo (2016) y estimulación del desarrollo intelectual y López (2017). Estos trabajos aportan elementos importantes, sin embargo, se constituye en antecedentes los aportes de Duran (2015).

Todos evidencian la posibilidad de estimular diferentes capacidades o cualidades en los estudiantes, sin embargo, la teoría de Duran permiten fundamentar con mayor claridad la estimulación de la independencia cognoscitiva en la preparación para la Defensa.

En preparación para la defensa los trabajos que más se acercan al análisis de la problemática son los desarrollados por Quesada (2008) y (2012) referidos al modelo didáctico de la Preparación para la Defensa en la Educación Superior.

Teniendo en cuenta lo antes planteado el presente trabajo tiene como propósito fundamentar las relaciones que se establecen entre estimulación de la independencia cognoscitiva y preparación para la defensa, destacando el papel del profesor en el logro de dicha estimulación.

Desarrollo

Preparación para la Defensa y estimulación de la independencia cognoscitiva del estudiante.

Fundamentar la relación entre estos dos conceptos presupone como elemento de partida la caracterización de ambos conceptos y papel en la preparación del personal.

La Preparación para la Defensa en la formación de los profesionales

Defensa, es una categoría que en la literatura científica y en las dinámicas cotidianas, es relacionada con cuestiones militares, sin embargo, en el ámbito de lo social, es protección, conservación, salvaguarda. Es una ley que determina en la supervivencia de la sociedad. De ello, su reflejo en las previsiones constitucionales y leyes fundamentales de los Estados, incluso de aquellas potencias en cuyas relaciones internacionales han predominado históricamente la agresión y no la defensa. Quesada, Ceballos, Rodríguez, Miranda, Gálvez, et al. (2008)

En la Ley fundamental del Estado Cubano, en sus primera y consecutivas formulaciones, se recoge como derecho y deber supremo de cada cubano, sustentado en lo más avanzado del pensamiento revolucionario marxista latinoamericano y universal. José Martí, (1887), citado por Rodríguez, (2004) planteaba: “El hombre debe dormir una vez al aire, desafiar la lluvia, manejar las armas que defenderán mañana la patria o el derecho...”

Rodríguez, (2004) considera que José Martí, concibe la defensa como la más alta expresión del patriotismo y un deber ineludible de todo hombre, participar en ella o prepararse para ella... entendiendo que la educación patriótica no podía llevarse adelante desligada de la educación general del pueblo.

En este sentido la defensa de la Patria como deber y derecho de todos los ciudadanos es un principio que sustenta la Política educacional cubana. Sobre esta base, en la Educación Superior, se concibe la preparación para la defensa en la formación de los profesionales, inicialmente una preparación fuera del currículo y con posterioridad como un sistema que transversaliza el proceso. Caracterizado según Quesada (2012) por:

-Sus componentes básicos para todas las carreras universitarias

-Específico en dependencia de su modo de actuación profesional vinculado con la Seguridad y Defensa nacional.

-Interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario por la integración de los contenidos de las disciplinas del plan de estudio a la Seguridad y Defensa Nacional donde está incluida la defensa Civil y la Reducción del riesgo de desastres.

-En lo extracurricular, la organización y preparación y preparación de las milicias de tropas territoriales y las diferentes formas de integración a la defensa de los estudiantes.

-En la vida sociopolítica la educación patriótica militar e internacionalista.

Las tres primeras características tienen su manifestación en la disciplina Preparación para la Defensa componente curricular del sistema enunciado con anterioridad, por lo cual forma parte de los planes de estudios de todas las carreras universitarias.

Esta disciplina asegura la preparación del profesional para resolver los aspectos de la defensa en las entidades o cargos primarios donde sean ubicados para desarrollar su labor.

Estimulación de la independencia cognoscitiva en la formación profesional

El término estimulación proviene del latín estimular, que significa incitar, excitar con viveza a la ejecución de una cosa o avivar una actividad, operación o función. Diccionario de la Lengua Española (1984).

Ha sido utilizado en las ciencias pedagógicas para definir categorías tales como estimulación del pensamiento creador, Morales (2001), estimulación de la creatividad, González (2012), estimulación de la independencia cognoscitiva, Duran (2015) y estimulación del desarrollo intelectual, López (2017).

González (2012) plantea al respecto, incitar, incentivar a los docentes en formación a ser sujetos de su propio aprendizaje en la asimilación de conocimientos, habilidades y valores y las herramientas para su utilización de forma original; al cuestionamiento, la deliberación, el descubrimiento de lo desconocido; a la producción de dichos conocimientos a partir de sus propias vivencias, destacando el vínculo indisoluble entre las esferas motivacional-afectiva y la cognitivo-instrumental de su personalidad para la redefinición sistemática de la labor docente.

Duran (2015) lo utiliza precisamente para referir la estimulación de la independencia cognoscitiva definiéndola como: “El sistema de influencias que utiliza el profesor para mediar entre el contenido de enseñanza y el desempeño cognitivo del estudiante con la utilización de recursos didácticos

metodológicos (RDM) que promueva su actuación independiente en situación de aprendizaje.” Duran (2015, p.)

Plantea este autor además que se trata de ejercer las influencias educativas e instructivas sobre los recursos personológicos del estudiante considerados esenciales en el desempeño cognitivo independiente.

En estas definiciones se evidencia el importante papel del profesor, con orientaciones e intervenciones para estimular la independencia cognoscitiva de sus estudiantes. Orientaciones e intervenciones que en el aprendizaje de los contenidos de preparación para la defensa se concretan, si entre otros aspectos, el profesor domina las potencialidades del contenido que permiten ejercer dichas influencias.

El nivel de independencia cognoscitiva alcanzado por el estudiante es determinante en la calidad del desempeño profesional en general y de manera particular en los aspectos que conciernen a la defensa, de ello el papel determinante del profesor de preparación para la defensa para incidir de manera favorable en la estimulación de la independencia cognoscitiva.

Preparación para la defensa y su correspondencia con la estimulación de la independencia cognoscitiva del estudiante.

El proceso de formación de los profesionales, en los momentos actuales, apunta a: la preparación integral de los estudiantes con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

Lograr un profesional de perfil amplio, con una profunda formación básica y básica-específica de la profesión que le permita resolver con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el ejercicio de su profesión.

Perfil amplio, concebido a partir de la integración de actividades académicas, laborales e investigativas, para lo cual se han de diseñar acciones que favorezcan la motivación por la profesión, el análisis crítico y la reflexión independiente entre otras. Todo ello refrendado en el Reglamento Organizativo de 2022 de este nivel educativo en sus artículos 3.1, 4.1 y 6.1.

Lo antes expuesto constituye exigencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudio del profesional.

La educación en la defensa, además de desarrollarse a partir de las potencialidades que brinda el contenido de todas las asignaturas y disciplina que conforman el plan de estudio en la formación del profesional, se constituye en un sistema que transversaliza el proceso.

Hasta este punto, lo expresado, da cuenta de la relación estrecha entre la estimulación de la independencia cognoscitiva y la preparación para la defensa. Esta última no es solo un sistema de preparación de los estudiantes universitarios, es además una disciplina académica a la cual se integran las demás de forma armónica para la formación integral del profesional con mira al desarrollo humano como meta.

Este espacio permite crear situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar en el marco de las actividades de la defensa o en el ámbito de su actividad profesional y enfrentarse al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora. El profesor concibe situaciones para que el estudiante aprenda a aprender; a través de la enseñanza, del contenido de preparación para la defensa, potencia no sólo el aprendizaje sino también el desarrollo humano.

En correspondencia con ello, el modelo didáctico de esta disciplina, enfoca la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje donde se creen las condiciones para que el estudiante se apropie del conocimiento, desarrolle habilidades y forme valores que le permitan actuar de forma independiente.

Proporcionar el logro de la independencia cognoscitiva garantiza que el hombre sea capaz de organizar y controlar su aprendizaje, asegurando su educación permanente y, con ello, un desempeño con independencia y eficiencia en el ejercicio de su actividad laboral y en las actividades de la defensa.

Por tanto, los docentes que integran el colectivo de disciplina preparación para la defensa tienen una elevada cuota en la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina se convierte en el espacio idóneo para desarrollar acciones en función de este propósito.

Lograr que el profesor desempeñe el papel que le corresponde exige de un sistema de actividades de preparación metodológica que eliminen limitaciones e incorpore las herramientas necesarias para previo a la ejecución del proceso de enseñanza –aprendizaje de la preparación para la defensa

se conciben durante la organización y la planificación, con la intencionalidad necesaria, las acciones antes mencionadas.

Influir como profesor en la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la preparación para la defensa es sumamente necesario y determinante y se puede lograr si se utilizan procedimientos adecuados y efectivos, se gestionan y autogestionan los conocimientos necesarios para su ajuste a las exigencias de la disciplina y se solicitan y brindan las ayudas pertinentes.

Lo expuesto hasta este punto permite plantear que entre la preparación para la defensa y la estimulación de la independencia existe una estrecha relación, la enseñanza de esta disciplina dota al estudiante no solo de conocimientos necesarios para resolver los aspectos de la defensa en las entidades o cargos primarios donde sean ubicados para desarrollar su labor, sino también de capacidades para resolver con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el ejercicio de su profesión.

Conclusiones

Es posible fundamentar la relación entre la estimulación de la independencia cognoscitiva y la preparación para la defensa al analizar las características de ambos conceptos y su papel en la formación del profesional. La preparación para la defensa no es solo un sistema de preparación de los estudiantes universitarios, es además una disciplina académica a la cual se integran las demás de forma armónica para la formación integral del profesional con mira al desarrollo humano como meta. La estimulación de la independencia cognoscitiva es exigencia y deber primordial de todas las asignaturas que intervienen en la formación integral del profesional, por tanto, es exigencia y deber para la Preparación para la Defensa de modo particular la estimulación de esta capacidad.

Existe una relación de complementariedad entre estimulación de la independencia cognoscitiva y Preparación para la Defensa. La estimulación de la independencia cognoscitiva realza la calidad del proceso de enseñanza de esta disciplina y la preparación para la defensa aporta cualidades a la capacidad de independencia del profesional.

Referencias bibliográficas

Clemencia González, C. (2012). *La estimulación de la creatividad desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de la cultura de los pueblos de habla inglesa*. Tesis presentada en

opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Duran Cantillo, J. (2015). *La estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de la carrera de Logopedia*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana.

López Barroso, F. (2017). *Metodología de estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Cultura Física*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Ministerio de Educación Superior (2022). *Reglamento Organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución. 47/22*. Ministerio de Educación Superior.

Morales Quevedo; F. (2001). *Técnicas de estimulación del pensamiento*. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.

Quesada Romero; R.; Ceballos López, C.; Rodríguez Cunill, R.; Miranda Crespo; E.; Gálvez García, L.; Cajiao Cabrera, Carmenate García A M. Afont Robaina J M.; Avila Dedieu; F T. Rivero Pérez; M.; Cordero Barrios; J A. (2008). *Texto Básico de Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior*. Félix Varela.

Quesada Romero; R. (2012). *Transformaciones de la Educación Superior en Cuba y el Modelo pedagógico de la disciplina Preparación para la Defensa*. Taller Científico Metodológico de Preparación para la Defensa de las universidades. Editorial universitaria, Félix Varela

Rodríguez Portela, F. (2004). *El pensamiento militar del Mayor General José Martí*. Ediciones Verde Olivo