

Las huellas de España en la formación del médico general básico. El trabajo metodológico interdisciplinario

The traces of Spain in the training of the basic general medical. Interdisciplinary methodological work

Juan Daniel Ruiz Hinojosa¹**Carmen del Milagro Odio Brooks²****Liliet Martínez De la Cruz¹**¹Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba²Universidad de Guantánamo, Cuba**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7890-1106><https://orcid.org/0000-0002-2242-1047><https://orcid.org/0000-0003-1196-502X>**Correo electrónico(s):**

drhinojosa77@gmail.com

carmenm@cug.co.cu

lilietmartinez6@gmail.com

Recibido: 7 de febrero de 2023Aceptado: 12 de septiembre de 2023

RESUMEN: Las escuelas de Medicina, se han dado a la tarea de debatir sobre cómo educar mejor a los futuros galenos; por lo que se critica fuertemente la falta de integración en las materias. La interdisciplinariedad, es imprescindible en la concreción de todos estos conocimientos, al conseguir entrelazar diferentes disciplinas en una sola línea. En la carrera de Medicina se manifiesta la escasa preparación por parte del claustro, referente al trabajo interdisciplinario, obviando el perfil de salida del profesional. Es propósito de esta obra, esbozar algunas consideraciones teóricas sobre el trabajo metodológico interdisciplinario en la carrera de Medicina.

Palabras clave: Interdisciplinariedad; Intradisciplinariedad; Trabajo metodológico; Trabajo interdisciplinario.

ABSTRACT: Medical schools have taken on the task of debating how to best educate future doctors; therefore, the lack of integration in the subjects is strongly criticized. Interdisciplinarity is essential in the realization of all this knowledge, by managing to intertwine different disciplines in a single line. In the medical career, the poor preparation on the part of the faculty, regarding interdisciplinary work is evident, ignoring the exit profile of the professional. The purpose of this work is to outline some theoretical considerations about interdisciplinary methodological work in the degree of Medicine.

Keywords: Interdisciplinarity; Intradisciplinarity; Methodological work; Interdisciplinary work.

Introducción

A principios del siglo XVI acaeció en Cuba un choque entre dos culturas: la española y la mesoamericana, ambas en su filosofía observaban la medicina como un proceso mágico y religioso, aunque sus dioses no poseían los mismos nombres y los mecanismos de enfermedad aceptados por los aborígenes eran diferentes del que prevalecía entre los europeos, influenciados por las ideas galénicas.

La medicina traída por los médicos de la conquista se sustentaba en la filosofía escolástica, basada en las obras de Hipócrates, Galeno, Rhazes, Avicena, y otros. La mayoría de los médicos procedía fundamentalmente de la Universidad de Salamanca, aunque también venían de Universidades de Alcalá, Sevilla y Barcelona (Aguiar González de la Peña & Benítez Piñon, 2010, p.145).

En el campo educativo, la mayoría de las facultades, escuelas de Medicina, asociaciones nacionales e internacionales y colegios de profesionales del continente a partir de la época colombina, a través del tiempo se han dado a la tarea de debatir sobre cómo educar mejor a los futuros galenos para dar respuesta a los problemas de salud que van apareciendo en el curso de los tiempos; por lo que se critica fuertemente la inflexibilidad del currículo, la falta de integración en las materias, el carácter pasivo de la enseñanza y la ausencia del desempeño del rol de la universidad para cumplir con sus tres funciones básicas: la docencia, la investigación y la extensión.

La sociedad actual está cargada de información, realidad de la que no escapan las universidades, de ahí que la misión principal de la Educación Médica Superior es la formación de un profesional integral “que desde su perspectiva y su propio perfil profesional, posea una proyección cultural capaz de generar con sus capacidades, competencias, habilidades y valores, actividades de éxito para su país e insertarse eficientemente en el entorno internacional” (Ministerio de Educación Superior (MES) Resolución ministerial 47, 2022, p.2).

En esta lógica, la interdisciplinariedad es imprescindible en la concreción de todos estos conocimientos al permitir no solo trabajar en un solo perfil del conocimiento, sino conseguir entrelazar diferentes disciplinas en una sola línea, y facilitar que el estudiante tenga la capacidad de comprender los procesos como un todo, al alcanzar solucionar el problema desde diferentes puntos de vista a partir de las distintas disciplinas.

Por consiguiente, el objetivo del presente escrito se centró en esbozar algunas consideraciones teóricas sobre el trabajo metodológico interdisciplinario en el colectivo de tercer año de la carrera

de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, además de las diferentes dificultades evidentes en el proceso y su solución, en correspondencia con el modelo de profesional integral al que se aspira, a partir de la sistematización de estos elementos.

Desarrollo

Los métodos utilizados en la presente obra del nivel teórico fueron, el análisis-síntesis y la inducción-deducción, con la intención de sistematizar las concepciones teóricas del trabajo metodológico interdisciplinario en el colectivo de tercer año de la carrera de Medicina. Del mismo modo se utilizó el histórico-lógico, lo cual favoreció el análisis histórico del desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico del colectivo.

Respecto a los métodos que se utilizaron del nivel empírico estuvieron la observación, que se empleó en diversos momentos de la investigación con el objetivo de verificar el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico del colectivo de tercer año de la carrera de Medicina como parte del eslabón de base, y para confirmar las insuficiencias y verificar las transformaciones que ocurren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo esta lógica, el estudio de documentos viabilizó la obtención de información de carácter científica, que permitió recopilar información sobre el tratamiento que se les da a las relaciones interdisciplinarias en los informes de trabajo metodológico del colectivo de la carrera de Medicina, contenida en los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Médica Superior y el Ministerio de Educación Superior, además de los programas de las distintas disciplinas que se encuentran en el año, teniendo en cuenta el perfil de salida de cada disciplina en el futuro profesional.

Otro método utilizado fue la entrevista que se le aplicó a miembros del colectivo estudiado, destacándose, el jefe del colectivo de tercer año de la carrera de medicina, profesores principales de las distintas asignaturas y jefes de disciplinas, lo que facilitó la recopilación de información válida y confiable acerca del objeto de investigación.

La lógica dialéctica marxista explica que, tanto por su contenido como por su forma o estructura, el pensamiento está sujeto al desarrollo histórico, dando lugar a la aparición de disímiles maneras de pensamientos en concordancia con cada nuevo período histórico.

El estudio de la Medicina en Cuba durante la etapa colonial, se fundó sobre una base escolástica y tradicionalista. Además, existía un predominio de la teoría con

respecto al ejercicio de la práctica. A partir de 1842, con la secularización de la Real y Pontificia Universidad del Máximo Doctor San Jerónimo de La Habana y, con ella, la reforma de estudios más profunda realizada en Cuba en la etapa colonial, la enseñanza de la Medicina se desarrolló con el surgimiento de un pensamiento pedagógico avanzado, la creación de nuevos planes de estudios, el incremento de profesionales capacitados, la publicación de revistas científicas de alto prestigio y la aparición de centros docentes de gran calidad. (Manresa Malpica L., García Peláez S.Y. & Manresa Pacheco N., 2021, p.1466)

A partir de 1959 se inició una nueva e importante etapa en la historia de Cuba en la que comenzaron a producirse profundos cambios en el orden político, económico y social del país. En este periodo se establecieron 2 importantes principios: “la salud es un derecho del pueblo” y “la educación de la sociedad es una responsabilidad del Estado” los cuales se han cumplido durante todo el proceso revolucionario desarrollado (Carreño de Celis & Salgado González, 2015, p.2).

Dado el adelanto de la ciencia, la tecnología y la innovación la condición cardinal para sobrevivir en este siglo XXI, reside en aprender a aprender, y hacerlo de la manera más rápida posible. Esta condición está en el propio hombre actual, y su naturaleza, el cual desde que nace se enfrenta al complejo y dialéctico acto de apropiarse de la cultura creada por otros, a través, de una reconstrucción individual de la misma.

La Enseñanza Médica Superior en Cuba, que llega hasta nuestros días y las prácticas pedagógicas que la enaltecen, han demostrado que por su amplia influencia y lo avanzado de sus axiomas, aún existen aspectos que demandan de un perfeccionamiento continuo, como es el trabajo metodológico y los procesos didácticos, en ese mismo sentido los autores de la presente obra concuerdan con la siguiente idea planteada por Lugo (2004),

El trabajo metodológico surge a partir del análisis de los componentes personales y no personales del proceso docente – educativo y de las relaciones que se dan entre ellos y parte de la existencia de una necesidad o problema docente o de aprendizaje, del cual se derivan las prioridades, las metas, estrategias y acciones para resolverlas. (p.23)

Por tanto, el trabajo metodológico debe ser la base y única senda en la preparación de los docentes, de modo, que puedan asociarse de forma integral al sistema de influencias que ejercen los

profesores en la formación de los estudiantes, para obtener como resultado final el cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

Diversos investigadores al abordar este tema apuntaron insuficiencias que influyen en el desempeño de los docentes en cuanto a la dirección del trabajo metodológico, irregularidades con las que coincide el colectivo de tercer año de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, entre las que se encuentran:

- Limitada participación de los profesores en talleres, seminarios y conferencias metodológicas.
- Insuficiencias en la elaboración del plan de trabajo metodológico en los departamentos, pues no se tiene presente la diversidad de los docentes que lo conforman, principalmente los profesores noveles.
- Pobre visión integrada de los procesos inherentes al trabajo metodológico y la socialización de los resultados científicos en su incidencia dentro de la preparación de los docentes para el tránsito a categorías superiores.
- Escasa preparación por parte de los jefes de disciplina del trabajo metodológico interdisciplinario obviando el perfil de salida del profesional que se requiere.

Tomando como punto de partida las insuficiencias evidentes en el contexto actual se instauró la resolución ministerial 47/2022 sobre el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior.

Según plantea la resolución antes mencionada, las formas fundamentales del trabajo metodológico son: científico-metodológico y docente-metodológico, este último constituye el objeto de transformación de nuestro estudio, que asume como pilar fundamental elevar la calidad del proceso de formación del médico general básico, lo que requiere un rediseño, con el propósito que el estudiante una vez concluidas las asignaturas del tercer año se halla apropiado de los conocimientos de la red de asignaturas del año y logre interrelacionar dichos conocimientos con facilidad. De manera que la interdisciplinariedad resulta una categoría básica en la investigación.

La interdisciplinariedad constituye un tema de análisis que se polemiza en el ámbito de la preparación de los docentes de la carrera de Medicina, no solo en referencia a la interrelación de contenidos, sino también de metodologías, y por encima de estas aproximaciones, a un modo de trabajar, una realidad que considera todas las disciplinas de la carrera como colaboradoras para la

comprensión de una única y compleja realidad educativa, la formación integral del estudiante. (Sánchez Sandrino, et al., 2020, p.6)

Es vital precisar, que la interdisciplinariedad se percibe, como un proceso de interpenetración cognoscitiva, integradora de dos o más disciplinas, que comparten teorías y problemas de investigación, métodos y técnicas de procesamiento de conocimientos, principios y leyes generales, redes conceptuales y realizaciones tecnológicas particulares.

Para Edgar Morin, (2000) con lo que también concuerdan los autores del presente escrito: “En la interdisciplinariedad no desaparecen ni las disciplinas ni las profesiones, pero si desaparece el modo fragmentado de aprenderlas y ejercerlas. Desaparece una mente segmentada que aborda el conocimiento y la profesión en una perspectiva lineal” (p.53).

Desde esta concepción según plantea Álvarez (2004)

En el ámbito epistemológico el tema de la interdisciplinariedad es sumamente polémico y se ha caracterizado por la ambigüedad y la confusión de términos, por ejemplo, con el de integración, así hay quienes eluden dar un concepto, lo identifican con la búsqueda de los núcleos conceptuales comunes a varias disciplinas, o lo ven como la combinación de varias de ellas para resolver una tarea dada, entre otras variantes. (p.30)

La interdisciplinariedad trae consigo la fusión en una nueva expresión conceptual estructural, explicativa y temática, con sentido unitivo de cuerpo de ideas y conocimientos con nuevos significados, confeccionando nuevos constructos y nuevos conceptos.

En Cuba, la interdisciplinariedad ha sido un tema que se ha trabajado por diversos letrados, desde la década de los 90 del siglo pasado, hasta hoy. Varcárcel (1998) la asume a partir de la superación al profesional de la educación, desde los aspectos metodológicos, el proceso docente y la investigación; Zilberstein (1999) elaboró una didáctica integrada en la enseñanza de las Ciencias Naturales y Caballero Camejo (2000), presupone las relaciones interdisciplinarias entre Biología y Física en el proceso de la Química como una necesidad educativa de la Secundaria Básica, el proceso docente y la investigación.

Como referente importante de la investigación Perera (2004) da a conocer que:

La interdisciplinariedad en la estructuración de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje dinamiza, en el marco de los componentes internos de este proceso, las relaciones que la institución social tiene con la vida, con el medio social en el que está inmerso y se contextualiza. Por ello en la formación del profesional de la docencia se convierte en un elemento que no puede darse al margen de la profesionalidad. (p.86)

Los escritores de la presente obra, consideran de suma importancia los aportes realizados por los autores presentados hasta aquí, al tener en cuenta la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, y su contribución a la formación del profesional al que aspiramos, con capacidad para resolver de manera integral los problemas que enfrentará en su práctica laboral.

Es del conocimiento de los autores, que para llevar a cabo el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias en el colectivo de tercer año de la carrera de Medicina se debe tener en cuenta, el carácter de sistema de las mismas en cuanto a los problemas profesionales a resolver, adecuar los objetivos de la carrera, al entender su carácter interdisciplinario y la determinación y diseño del sistema de evaluaciones interdisciplinarias desde los objetivos del año, tributando a la carrera y no a disciplinas aisladas.

Conclusiones

El trabajo metodológico desde una óptica interdisciplinar, reveló que su desarrollo en el colectivo de tercer año de la carrera de Medicina requiere de un perfeccionamiento que contribuya al tratamiento de las relaciones interdisciplinarias, como una de las vías para cumplir con el encargo social de la Educación Médica Superior en Cuba, ya que el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias constituye una prioridad, desde el punto de vista teórico, sin embargo en la práctica esto se revela de manera insuficiente.

Referencias bibliográficas

- Aguiar González de la Peña, N. M., Benítez Piñon, L. M. (2010). Aproximación a la historia de la medicina en Cuba: La colonia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 9(2), 143-149.
- Álvarez, M. (2004). *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias*. Pueblo y Educación.
- Caballero Camejo, C. A. (2000). *Interdisciplinariedad una aproximación desde la enseñanza*

aprendizaje de las ciencias. Pueblo y Educación.

Carreño de Celis, R., & Salgado González, L. (2005). Otros aspectos de la evolución histórica de la educación médica superior en Cuba desde 1959 hasta el 2004. *Educación Médica Superior*, 19(3),1-18.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300008&lng=es&tlng=pt.

Lugo Angulo, R. (2004). *Propuesta metodológica para desarrollar el trabajo interdisciplinario entre la Matemática y las asignaturas técnicas en la formación de técnicos agrónomos competentes*. [Tesis de maestría] Filial pedagógica universitaria “Carlos Manuel de Céspedes”, Isla de la Juventud.

Manresa Malpica L., García Peláez S.Y., Manresa Pacheco N. (2021). La universidad médica en Cuba durante la etapa colonial. *Revista Médica Electrón*, 43(5), 1466.

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4424/5233>

Morin, E. (2000). *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología* (6^{ta}ed.). Kairós.

Perera Cumerma, F. & Álvarez Pérez, M. (2004) *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias*. Compilación. Pueblo y Educación.

Resolución ministerial 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente metodológico para las carreras universitarias La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2022.

Sánchez Sandrino M., Hernández Suárez N., Madurado Calzadilla Y., Valdés Duarte L., Dopico Ravelo D. (2020). Implementación de estrategias curriculares en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(1),1-10.

Valcárcel Izquierdo, N. (1998). *Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media*. [Tesis de Doctorado]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.

Zilberstein Toruncha, J. (1999) Didáctica integradora ¿Qué categoría asumir? Desafío Escolar Año 2, vol. 7.