

La orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico

The orientation of independent work with an interdisciplinary approach in the academic year

Marcos Beltrán Fernández¹**Guillermina Zaldívar Córdón²****Hirbin Manuel Dopico Pérez¹**¹Universidad de Guantánamo, Cuba.²Universidad de Holguín, Cuba.**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8139-3042><https://orcid.org/0000-0001-7308-8507><https://orcid.org/0000-0001-7434-4189>**Correo(s) electrónico(s):**

marcosbf@cug.co.cu

virginiahlg57@gmail.com

hirbinsdp@cug.co.cu

Recibido: 23 de febrero de 2023Aceptado: 20 de septiembre de 2023

RESUMEN: El trabajo metodológico en la actualidad adquiere relevancia por las dificultades que se manifiestan en el proceso docente educativo. Por ello en esta investigación se pretende contribuir al perfeccionamiento del trabajo metodológico en la carrera de Cultura Física. Se emplearon teóricos y empíricos, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado. Se ofrece un modelo didáctico que se concreta en una metodología de orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico de la carrera Cultura Física, que favorece la preparación de profesores y el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Modelo didáctico; Base orientadora; Contextualización orientadora.

ABSTRACT: Methodological work currently acquires relevance due to the difficulties that manifest themselves in the educational teaching process. Therefore, this research aims to contribute to the improvement of methodological work in the Physical Culture degree. Theoretical and empirical data were used, which allowed synthesizing the most relevant sources of the topic investigated. A didactic model is offered that takes shape in a methodology to guide independent work with an interdisciplinary approach in the academic year of the Physical Culture degree, which favors the preparation of teachers and student protagonism in the teaching-learning process.

Keywords: Didactic model; Guiding basis; Guiding contextualization.

Introducción

La búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la labor de los docentes en ejercicio de la Educación Superior en Cuba, se ha convertido en una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia de un profesional competente.

En ese sentido, el trabajo metodológico diseñado para el tratamiento de los contenidos tiene que llevar implícito un enfoque interdisciplinar, lo cual constituye un aspecto importante para el aprendizaje de los estudiantes. Esta integración favorece una relación mucho más profunda entre las asignaturas que conforman las diferentes disciplinas y, además, la comprensión de las relaciones entre ellas, aspectos coincidentes con Álvarez Pérez (2004).

En la actualidad, en opinión de muchos especialistas como Álvarez de Zayas (1999); Perera Cumerma (2000); Valcárcel Izquierdo; Fiallo Leal (2002); Sagó Montoya & Guibo Silva (2006); Alonso Onega (1994); García Batista & Caballero Delgado (2003); Aballe Pérez (2009), entre otros, consideran que una de las expresiones en que se fortalece la labor del docente en la universidad y que connota de manera significativa a la formación integral del profesional.

Es el trabajo metodológico interdisciplinario, por su carácter integrador y sistémico, en el que la planificación, organización, diseño, evaluación, control y preparación adecuada, constituyen factores decisivos en la integración de los componentes didácticos del proceso enseñanza – aprendizaje.

El autor Vecino Alegret (1986) plantea que una de las principales direcciones del trabajo educacional es la diversificación de las vías a emplear para perfeccionar el trabajo metodológico. Se coincide con este criterio porque el trabajo independiente, constituye una prioridad en la Educación Superior, por tanto, su abordaje en el trabajo metodológico tiene que estar encaminado a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A juicio del investigador, los aspectos menos trabajados dentro de la estructura metodológica, es el trabajo independiente en las diferentes disciplinas y colectivos de año, y específicamente, en su orientación a partir de un enfoque interdisciplinar, dirección que se debe lograr para alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es válido atender en profundidad dicha orientación en el aspecto interno de las disciplinas como elemento que ha sido menos estudiado.

Estas limitantes indican que el proceso de preparación de los docentes en el año académico adolece de una proyección que propicie la adecuada orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinario, lo que demanda de un mayor nivel de integración de los sujetos actuantes, que modifique el modo de actuación actual, así como cambios en la concepción del trabajo metodológico, en especial en la disciplina Métodos de Análisis e investigación en la Cultura Física. En ese sentido, debe concebirse un trabajo metodológico que permita revelar los nexos entre dichas asignaturas y disciplinas, lo cual resulta indispensable para que el docente prepare al estudiante en la ejecución del trabajo independiente con un enfoque interdisciplinar desde una correcta orientación del mismo, según exige el Modelo del Profesional de Cultura Física.

Lo antes expuestos se corroboró sobre la base de un diagnóstico fáctico preliminar inicial realizado durante la investigación, así como por la experiencia del autor como profesor principal de la asignatura Metodología de la Investigación de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo, lo que ha servido de base para el diseño y ejecución de un diagnóstico que posibilitó declarar las siguientes insuficiencias:

- Limitaciones teóricas, metodológicas y prácticas para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar.
- Carencias de métodos y procedimientos para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar.
- Inadecuada actuación de los estudiantes en la solución del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en la praxis.

Por la importancia y actualidad del tema se plantea el siguiente objetivo: diseñar un modelo didáctico que se concreta en una metodología de orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico de la carrera Cultura Física.

Desarrollo

La orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico.

Con el propósito de realizar una constatación del estado actual del problema y caracterizarlo, resultó ser la variable dependiente en la investigación, la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el primer año académico de la carrera de Cultura Física en la Universidad de

Guantánamo. A continuación, se ofrecen algunos de los resultados obtenidos en las indagaciones realizadas.

Respecto a las potencialidades:

- Se reconoce al año académico como célula básica fundamental para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar
- Los profesores refieren sentir disposición para enfrentar los nuevos cambios que se plantean en el trabajo metodológico interdisciplinar del año académico

Respecto a las principales insuficiencias:

- Insuficiente calidad de la orientación de los profesores (85.7%) del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en su vínculo con las esferas de actuación profesional de la Cultura Física
- Es insuficiente la utilización de procedimientos por parte de los profesores (78.5%) evidenciado en la solución del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar por parte de los estudiantes

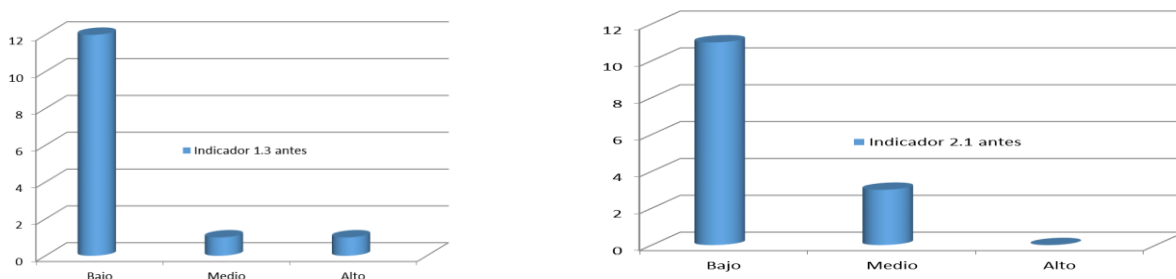


Fig.1. Representación de las tablas a partir de los indicadores y dimensiones más afectados en el diagnóstico inicial.

Fuente: elaboración propia

Brecha esencial: insuficiente preparación del profesor en el desarrollo de saberes teórico-interdisciplinarios y procedimental orientador para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el primer año académico de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo.

En los resultados aportados por el diagnóstico se constata que muchas de las insuficiencias del trabajo metodológico del primer año académico de la carrera de Cultura Física respecto a la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar, guarda relación con la limitada

preparación de los profesores para el desarrollo de saberes teórico-metodológicos y lo procedimental orientador en las diferentes esferas de actuación de la Cultura Física.

Para darle tratamiento a las insuficiencias detectadas se conformó un modelo didáctico donde se tomaron como referentes a los autores Barrera Romero (2013); Castellanos Simons (2003); Calzado (2009); Milán Leyva (2022).

Para la estructuración del modelo didáctico se concibió la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar como un proceso conformado por dos subsistemas que reflejan sus movimientos internos, ellos son: la base orientadora del trabajo independiente y el de la contextualización orientadora del trabajo independiente, dinamizados por el método correctivo orientador.

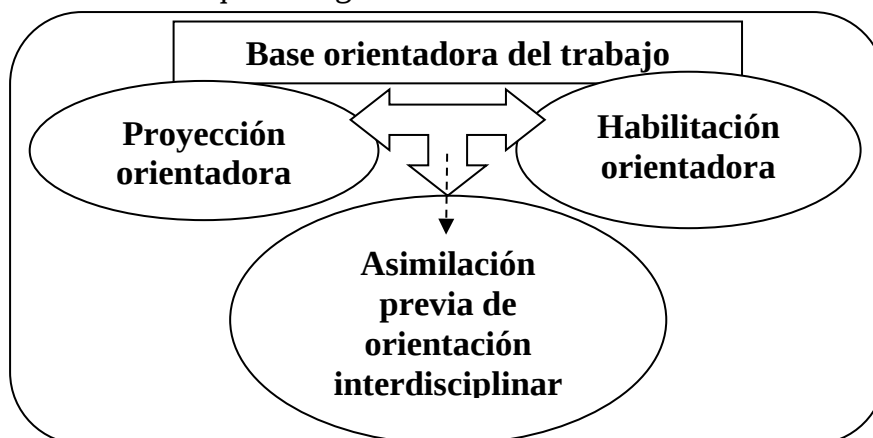
La base orientadora del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar. Este subsistema es resultado de las relaciones que se establecen entre los componentes: proyectivo orientador y la habilitación orientadora en la Cultura Física, los cuales se sintetizan en la asimilación previa de orientación interdisciplinar en la carrera de Cultura física.

Así mismo, es el que viabiliza la proyección orientadora que debe tener el trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en la carrera y, por consiguiente, en el año académico, integra aspectos cognitivos de las disciplinas y asignaturas, procedimentales, actitudinales, entre otros.

Es expresión de la proyección que realicen los profesores para que las tareas integradoras tengan un enfoque interdisciplinar y que se refleje en modos de actuación en sus estudiantes a partir del aprendizaje que adquieran con el empleo de métodos y procedimientos. Se manifiesta en las cuatro esferas de actuación de la Cultura Física.

Dicho subsistema funciona a partir de la organización de herramientas pedagógicas que favorecen la planificación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar, a partir de la identificación de los problemas profesionales en cualquiera de los contextos de actuación profesional en la Cultura Física.

Este se representa en el esquema siguiente:



Fuente: Elaboración Propia

Fig. 2.1. Representación de las relaciones internas del subsistema: Base orientadora del trabajo independiente.

El subsistema Base orientadora del trabajo independiente se define como: el proceso de interacción y ayuda entre el docente y sus alumnos para encauzar la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar, el cual permite la articulación de forma coherente y sistémica de los nodos cognitivos que conforman las disciplinas en el año académico Beltrán Fernández (2022).

La Base orientadora del trabajo independiente para la Cultura Física permite determinar los niveles de ayuda y proyección que requieren los estudiantes, las necesidades, exigencias, expectativas y posibilidades de la carrera y dentro de ella, del año académico para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el trabajo metodológico.

Este subsistema, propicia y proyecta las tareas a realizar por los estudiantes desde una perspectiva que posibilite la comprensión, interpretación y transformación de la realidad educativa, con el fin de articular convenientemente las actitudes y valores para favorecer su prolongación, derivación y consecuente generalización, todo dirigido a promover una cultura profesional en el sentido antes precisado en la comunidad universitaria.

Para su ejecución, se requiere primero de la reproducción y asimilación del objeto de estudio de la profesión, o sea, del conocimiento de todo lo concerniente a su labor profesional, cuyo punto de partida serán los problemas inherentes a la realidad social y profesional, para que puedan determinarlos y solucionarlos con una mejor preparación.

Todo ello permite el aseguramiento de una acertada planificación y orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar como resultado de dicha articulación.

El subsistema Contextualización orientadora se define como: el proceso que orienta de manera integrada y contextualizada los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas desde lo formativo y lo interdisciplinar, el cual contribuye a una mejor preparación del profesor para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico y favorece su desempeño en todas las diferentes esferas de actuación del profesional de la Cultura Física.

Evidencia un proceso de desarrollo por parte del profesor, el cual le permite ubicar a los estudiantes en situaciones concretas de relevancia interdisciplinar; incluye la concurrencia orientadora, la corrección orientadora interdisciplinar y el proceder orientador contextual en la Cultura Física, como sus componentes. Beltrán Fernández (2022)

La Contextualización orientadora se convierte en el momento donde se integra y contextualiza tanto lo enseñado como lo aprendido; este escenario consolida el enfoque interdisciplinar entre las disciplinas académicas del año, teniendo en cuenta las esferas en las que se desempeña el estudiante de Cultura Física; dígame en la Educación Física, el deporte, la actividad físico-profiláctica o en la recreación.

En este orden, el subsistema favorece el desarrollo de un sujeto integral atemperado a las condiciones históricas concreta de la sociedad e identificado por su cultura interdisciplinar, con un nivel de implicación para ejecutar el trabajo independiente con enfoque interdisciplinar materializado en el trabajo metodológico.

La Contextualización orientadora está conformada por componentes con una relación dialéctica y de interdependencia. A continuación, se muestra la representación gráfica de los mismos:

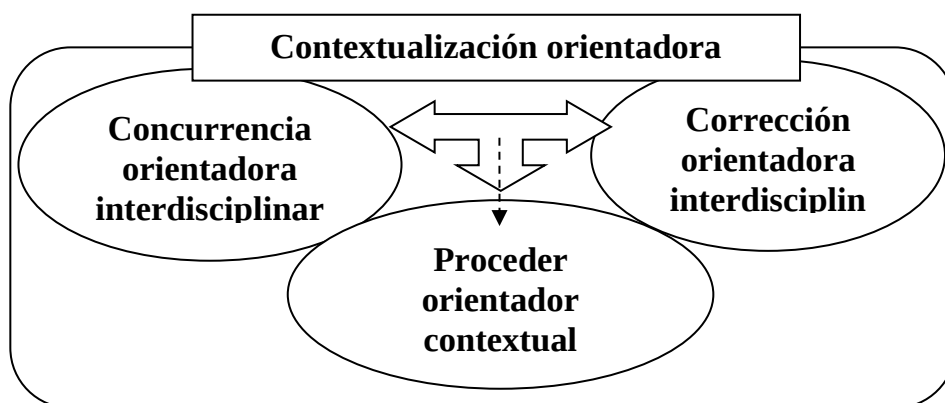


Fig. 2.2. Representación de las relaciones internas del subsistema Contextualización orientadora.

Fuente: Elaboración Propia

En este subsistema se requiere de una orientación que tenga en cuenta el contexto y las condiciones históricas concreta en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Cultura Física atendiendo a sus particularidades y la necesidad de un trabajo metodológico interdisciplinar que favorezca el nexo entre las disciplinas académicas, mediatizados por la socialización que se genera.

Esto les permite a los profesores autorregularse, tomar en consideración sus motivaciones, conocimientos y valoraciones; a partir de la personalización y de los posibles planes y proyectos concebidos para su materialización tanto en la educación física, como en el deporte, la recreación o en la cultura física terapéutica y profiláctica.

Como otro elemento significativo, hay que mencionar las interacciones establecidas por los profesores del año académico y tutores durante la práctica laboral investigativa y en el colectivo de año; esto posibilita vincular y establecer los nexos y relaciones entre los estudiantes insertados, y entre los propios estudiantes, como aspectos condicionantes para la ejecución de trabajos independientes con enfoque interdisciplinar.

Es por ello que en este proceso se requiere del dominio de los saberes teórico-metodológicos y lo procedimental orientador en sus diferentes esferas de actuación profesional; como condición de gran importancia en la ejecución del trabajo metodológico en el año académico.

Como componente resultante de orden superior, entre todos los elementos que conforman el modelo didáctico, se obtuvo: la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar, la cual se convierte en proceso y resultado como consecuencia de un trabajo metodológico en el año fructífero, flexible, correctivo y atemperado a las condiciones histórico concretas de sus participantes en los diferentes contextos de actuación de la carrera de Cultura Física.

Los subsistemas Base orientadora y el de Contextualización orientadora del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en la Cultura Física se concretan o materializan en el trabajo metodológico. De las relaciones que se identifican, en cada uno de los componentes del sistema se pueden deducir sus niveles estructurales.

Un primer nivel estructural, de inferior complejidad está dado en el subsistema Base orientadora, el que aparece representado por los componentes proyectivo orientador, habilitación orientadora y el de asimilación previa de orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar, que

se materializan en el subsistema de Contextualización orientadora, por lo que este constituye el segundo nivel de complejidad.

Particularizando este modelo, los conocimientos teóricos obtenidos en la Base orientadora del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar para la Cultura Física se constituyen en el de Contextualización orientadora. De este modo se revela la jerarquía de los diferentes niveles de complejidad en el sistema modelado.

El sistema modelado se estructura mediante un sistema de orden superior, contiene dos subsistemas; no obstante, la relación entre los componentes del proceso de orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar, así como las relaciones que identifican a estos componentes revelan la independencia, creatividad, corrección y coherencia del sistema modelado, lo que da cuenta de su recursividad.

En el siguiente esquema se ilustra la estructura del modelo propuesto, los subsistemas que lo integran, sus respectivos componentes en aras de desarrollar un trabajo metodológico en el año académico para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar.

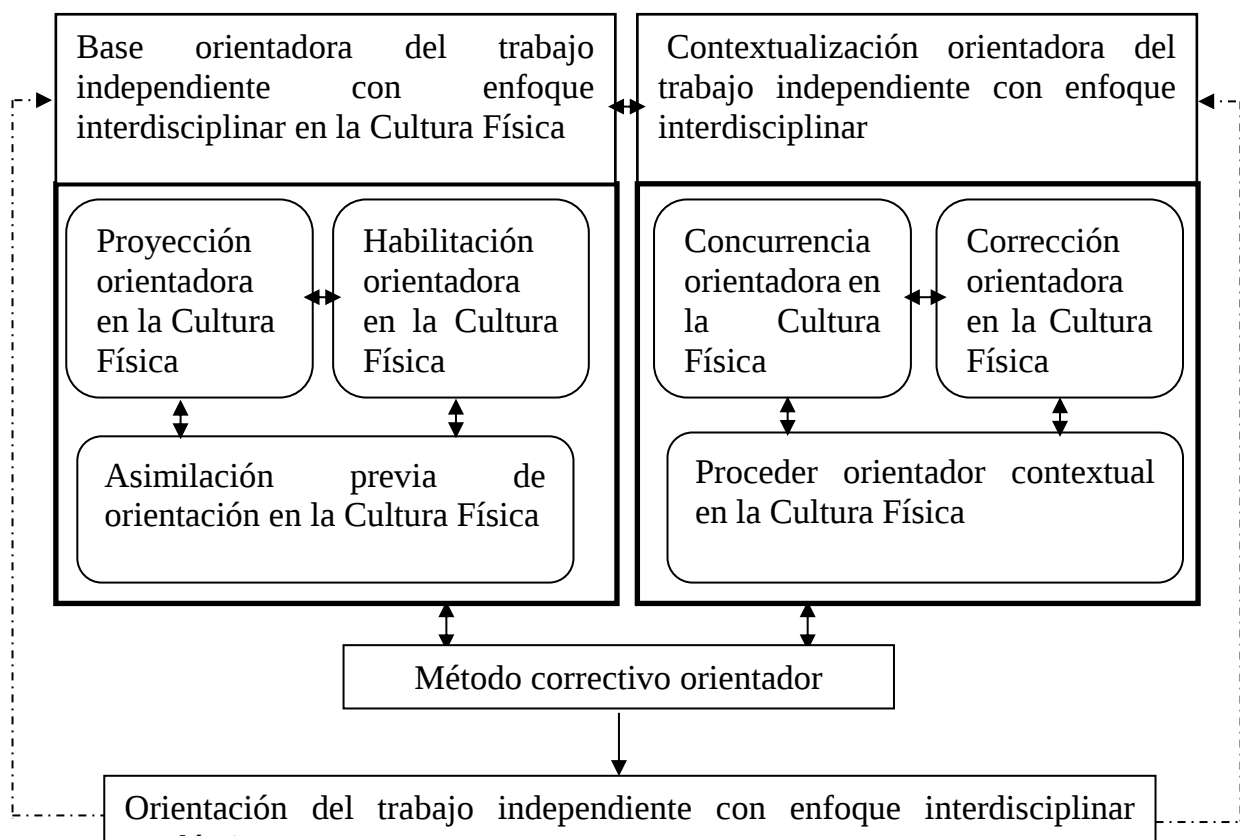


Fig.2.3. Representación de la estructura del modelo didáctico de orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar en el año académico de la carrera de Cultura Física

Fuente: Elaboración Propia

Valoración teórica del modelo didáctico mediante el criterio de expertos.

Fueron consultados un total de 14 expertos. El criterio de los expertos se centralizó en cinco aspectos: fundamentos teóricos en los que se sustenta el modelo didáctico, nivel de organización y estructuración de los sistemas y subsistemas, nivel de aplicabilidad práctica desde una gestión didáctica y metodológica en el año académico, nivel de orientación teórica metodológica que ofrece a los profesores y directivos del año académico, originalidad del modelo didáctico.

Se valoraron de positivo, la mayoría de los aspectos; ya que las opiniones de los expertos estuvieron entre las categorías de Muy Adecuado (MA), Adecuado (A) y No Adecuado (NA), predominando la de Muy Adecuado en frecuencias relativas que oscilaron entre el 80 y 100 porciento. Los expertos ofrecieron recomendaciones tenidas en cuenta para el perfeccionamiento del modelo didáctico en su concepción general.

El análisis de los valores de los puntos de corte, permite inferir que los expertos manifiestan consenso al valorar los aspectos como muy adecuados.

El análisis estadístico de los resultados obtenidos con la aplicación del criterio de expertos, con el uso de la metodología de Green, permitió determinar el consenso respecto al nivel de relevancia de los aspectos evaluados por los expertos.

Tales aspectos se corroboraron en la interpretación cualitativa y cuantitativa de los datos obtenidos, al considerar al modelo didáctico coherente con su metodología y adecuadas relaciones entre los subsistemas y componentes; así como, las internas de los componentes de cada subsistema que favorecen las condiciones para la organización e implementación de la metodología.

Valoración del modelo didáctico mediante el preexperimento.

Los indicadores evaluados en el preexperimento arrojan resultados superiores y una mejor preparación de los profesores respecto al dominio de los saberes teórico-metodológicos y manifestar procederes orientadores para la ejecución del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar, dominio integral de los conocimientos de un área particular de una disciplina y de sus diferentes contextos de actuación profesional interdisciplinar.

Principales resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre-experimento:

- Mayor dominio de los profesores (92.8%) acerca de los saberes teórico-metodológicos demostrado en el reflejo de los modos de actuación de estos durante la orientación concreta y precisa del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar reflejado en la actuación de sus estudiantes en la solución de los mismos durante el proceso docente educativo en el primer año de la carrera.
- Sus clases muestran (76,9%) una adecuada concepción didáctica y metodológica que privilegian la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar y su vínculo de los contenidos de su asignatura con las diferentes esferas de actuación profesional de la Cultura Física.

Conclusiones

El diagnóstico del estado actual del problema permitió identificar las insuficiencias existentes para la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar y que la causa de estas radica esencialmente en los saberes teórico-metodológicos y en lo procedimental orientador.

El modelo didáctico propuesto constituye una vía para contribuir a la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar, que, como resultado de la relación entre sus subsistemas, Base orientadora y la Contextualización orientadora deviene el método correctivo orientador, lo cual constituye una alternativa de solución al problema científico declarado.

Los resultados obtenidos con el método criterio de expertos y el preexperimento evidencia la factibilidad del modelo didáctico en cuanto a su estructura, la relación entre sus subsistemas y sus objetivos dirigido a la orientación del trabajo independiente con enfoque interdisciplinar.

Referencias bibliográficas

- Aballe Pérez, V. (2009). *La interdisciplinariedad: algunas reflexiones epistemológicas*. La Habana, Cuba: mayo IPS. Enrique José Varona.
- Alonso Onega, H. (1994). *Apuntes sobre las investigaciones interdisciplinarias*. En revista Cubana de Educación Superior. Vo14. VII no2. 1994: 131
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida: didáctica*. —La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1999.

- Álvarez Pérez, M. (2004). *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias. Ciudad de La Habana: compilación.* Pueblo y Educación.
- Barrera Romero, J. L. (2013). “*La clase interdisciplinaria: un modelo que reclama el profesor*” Curso pre-evento Pedagogía 2013 en Santiago de Cuba: CD Room junio 2013.
- Calzado, D. (2009). *Sistema de instrumentos para la determinación de las relaciones interdisciplinarias.* En: Proyecto de modelo para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio. La Habana.
- Castellanos Simons, D. (2003). *Modelos para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar.* Curso 16. Pedagogía Internacional. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Fiallo Leal, J. E. (2002). *La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana.* III Seminario Nacional para Educadores. Ciudad de La Habana, Cuba.
- García Batista, G., & Caballero Delgado, E. (2003). *El Trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual.* Impresión ligera. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
- Milán Leyva, E. (2022) *El establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el año académico de la carrera de cultura física.* Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.
- Perera Cumerma, F. (2000). *Un principio interdisciplinar- profesional en la formación docente: una aproximación metodológica.* Soporte magnético. Ped. Física.
- Sagó Montoya, M., & Guibo Silva, A. (2006). *El trabajo metodológico interdisciplinario en el Departamento de Ciencias Naturales una vía para asegurar el enfoque integrador del proceso docente-educativo en la secundaria básica.* En Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Pueblo y Educación.
- Valcárcel Izquierdo, N. (1998). *Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media.* Tesis de Doctorado. ISPEJV. La Habana, 1998.