

***La formación profesional como condición en la Educación
Técnica y Profesional para el desarrollo local-sostenible
The professional formation as condition in the Technical
Education and Professional for the local-sustainable
development***

Ana Melba Bess Álvarez**Héctor Márquez Lórez****Tomas Francisco Lamas González**

Universidad de Guantánamo, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2932-2452><https://orcid.org/0000-0002-2646-8061><https://orcid.org/0000-0003-2523-691X>**Correo electrónico(s):**

anamelba@cug.co.cu

hector@cug.co.cu

tlamasgonzalez@gmail.com

Recibido: 10 de febrero de 2023Aceptado: 14 de septiembre de 2023

RESUMEN: La formación profesional como proceso puede favorecer a las instituciones educativas politécnicas mediante las nuevas formas de gestión no estatal de trabajo por tener un carácter dúctil, emprendedor, constante y armónico, todo ello basado en la experiencia de la triada docente-educando-tutor de entidad laboral, como vínculo directo entre la escuela-entidad de base laboral-comunidad, todo ello corroborado al utilizar métodos y técnicas investigativas las cuales permitieron concebir la retroalimentación desde un proceso reflexivo con los educandos que tiene como base el compartir conocimientos adquiridos en el aula los cuales se han enriquecidos en la práctica en función del desarrollo local-sostenible.

Palabras clave: Educandos; Formación profesional; Desarrollo local-sostenible

ABSTRACT: The professional formation as process can favor to the polytechnic educational institutions by means of the new forms of non state administration of work to have a ductile, venturesome, constant and harmonic character, everything based it on the experience of the triad educational-educate-tutor of labor entity, as direct bond among the school-entity of base labor-community, everything corroborated it when using methods and technical investigative which allowed to conceive the feedback from a reflexive process with the students that has like base sharing knowledge acquired in the classroom which have gotten rich in the practice in function of the local-sustainable development.

Keywords: Students; Professional formation; Sustainable local-development

Introducción

A tenor con las exigencias del actual perfeccionamiento planteado a la Educación Técnica y Profesional, se hace necesario una nueva mirada a la formación profesional, buscando un mayor acercamiento y pertinencia de los aprendizajes relacionados con el actual contexto de los educandos en función del desarrollo local-sostenible.

El proceso de referencia es de forma preponderantemente práctico desde y en la institución educativa en su vínculo directo con la entidad laboral y la sociedad, para la que se prepara desde la concepción del aprender trabajando y el trabajar aprendiendo como vía de ejecutar acciones que promuevan la inserción comunitaria, como elemento dinamizador de la economía territorial para la compensación de los problemas.

En este sentido, otra exigencia lo constituye organizar estilos más participativos en los modelos de formación profesional de los educandos y la búsqueda de altos niveles de integración en la institución educativa hacia sí misma y de esta con el resto de las agencias y agentes educativos.

El presente trabajo responde al proyecto “Avanzada estudiantil universitaria como movimiento líder para el desarrollo local en la provincia Guantánamo” el cual está asociado al Programa Ramal No.5 El desarrollo local-sostenible en la provincia de Guantánamo”.

A partir del año 2017, las adecuaciones curriculares dadas en función del proceso de la formación profesional de los educandos, pueden beneficiar los aprendizajes de la escuela y su influencia de forma directa para la compensación de problemáticas comunitarios como parte del desarrollo local-sostenible.

En tal sentido, se tiene como objetivo reflexionar en cuanto al proceso de formación profesional con los educandos, docentes y tutores de entidades laborales de forma que se consolide el desarrollo local-sostenible.

Desarrollo

La formación profesional como proceso, influye desde los aprendizajes en la dialéctica de las características naturales del entorno donde poseen una relativa independencia y particularidad propia las relaciones del tipo hombre-naturaleza-sociedad con la cual se integra el desarrollo local-sostenible al mismo tiempo que conforma una unidad reflexiva y de explicación según Batlle, R. 2011 p-15.

En Cuba, la formación profesional ha sido estudiada desde disímiles investigadores, entre los que se pueden mencionar: (Aragón, 2015; Arzuaga, 2018; Lamas, 2013; 2017 y Mena, 2013), entre otros. De la búsqueda realizada, se pudo constatar el mérito atribuido que todos le imputan a la influencia de este proceso al desarrollo local-sostenible y como puede lograrse promover el carácter dinamizador y por consiguiente su posible impacto en el mercado laboral de nuevo tipo atemperado a las actuales condiciones cubanas.

De igual manera los referidos autores, fundamentan que una buena formación profesional no escapa a las exigencias sociales de la educación; lo que refuerza su enfoque pedagógico, a partir del vínculo con la comunidad para el logro del desarrollo local-sostenible.

De esta manera, una de las formas de llevar a la praxis laboral, pedagógica y educativa es el proceso de formación profesional, el cual consiste en identificar donde están los mejores recursos humanos, didácticos y materiales para utilizarlos de forma colectiva, de conjunto con los agentes y agencias socializadores, de ahí que el docente sea quien guíe la formación profesional de los educandos para el desarrollo local-sostenible en un nexo dialéctico con el necesario rediseño de las mallas curriculares, donde se incrementa el número de horas dedicadas a la Enseñanza Práctica según Aragón. A 2015 p-21

De igual forma, los proyectos educativos obligan a la escuela a ver y superar los compartimentos entre los departamentos, asignaturas híper-especializadas, y se abren a la contextualización del aprendizaje alcanzado en la escuela como condición del desarrollo local-sostenible para la transformación comunitaria mediante el proceso de formación profesional.

Lo expresado anteriormente, se sustenta en la teoría del conocimiento, la cual coloca a la práctica en primerísimo lugar, comprendiendo que el conocimiento comienza con la práctica, a través de la práctica se llega al conocimiento teórico que después retorna a la práctica. Al definir el camino del conocimiento Vladimir Ilich “Lenin” expresó “de la percepción viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva según Lenin, V. (1964, p.170)

En tal sentido, se pretende que la institución educativa sea más parecida a su tiempo y su entorno escolar: con la perspectiva dialéctica entre el aprendizaje adquirido en la escuela, la formación profesional y el carácter axiológico, todo ello como condición para el logro del desarrollo local-sostenible. Es entonces que, el aprendizaje retorna a la institución educativa para enriquecer el

currículo institucional y académico acorde a las características y necesidades de la comunidad; para que los educandos reflexionen sobre la experiencia vivida, lo cual fortalece a la experimentación y lo laboral, como elementos significativos de la formación profesional de los educandos según Trilla, J. (2009).

Sobre esta base y desde una posición dialéctico-materialista, se toman de lo general todos aquellos elementos teórico-metodológicos considerados pertinentes, para explicitar el carácter socio-pedagógico como sustento que le permite abordar la integración escuela politécnica-entidad laboral de base como parte de la formación profesional en la Educación Técnica y Profesional en función del desarrollo local-sostenible según Mena. J. 2013.

Desde esta idea, se manifiesta el carácter activo que asume cada individuo, al transformar el contexto comunitario y se auto-transforma a sí mismo como ser social, en sus relaciones, la educación y el trabajo; contextualizado como educando de la Educación Técnica y Profesional que se forma profesionalmente, donde todos los ciudadanos tienen el mismo derecho a la educación.

En ese mismo orden de criterio, el aprendizaje de los educandos como parte de la formación profesional se sustenta desde lo filosófico y lo pedagógico de la Educación Técnica y Profesional; que sumado el autoaprendizaje de estos como salida profesional, asegura una inserción social en las comunidades como parte del desarrollo local-sostenible.

La formación profesional como condición para el desarrollo local-sostenible podría precisarse, como un proceso integrador que le permite a los técnicos medios y obreros calificados de la Educación Técnica y Profesional guiado por los docentes y tutores de entidades laborales todo ello en función de la implementación de acciones que permitan llevar a vía de hecho la sostenibilidad desde las propias posibilidades locales de cada comunidad según (Bess, A. 2022 p-36).

El proceso de formación profesional en la *Educación Técnica y Profesional* es un proceso multilateral, el cual debe tener lugar tanto en la institución educativa, en la entidad laboral como en el resto de las agencias y agentes educativos, en la que cada una lo contextualiza a sus particularidades y requerimientos todo ello regulado por su objeto social en función de alcanzar el aumento de la calidad de vida en la comunidad.

En este sentido, debe lograrse que la institución educativa con sus aulas polígonos, talleres docentes, laboratorios y otras áreas especializadas) garantice el desarrollo de habilidades básicas,

entendidas como aquellas habilidades universales y duraderas (para toda la vida), de cada una de las especialidades, no condicionadas a los cambios tecnológicos y las nuevas tecnologías y que se vuelven una condición necesaria para el desarrollo local-sostenible.

Por su parte, la entidad laboral, debe convertirse en el espacio competente para la formación de los saberes y las prácticas competitivas específicas que son aquellas que contribuyen a cambiar de conjunto con las nuevas tecnologías la incidencia en los educandos que por su naturaleza necesitan de la entidad laboral, dada la imposibilidad de tenerla en las instituciones educativas por su alto costo y rápida caducidad.

De modo que, los educandos en su tránsito por la institución educativa acrecientan las habilidades básicas que deben lograrse en la escuela y consolidarse en las entidades laborales. Es necesario dejar claro que, en Cuba, la institución educativa rige el proceso de formación profesional en vínculo dialéctico con la entidad laboral, la provee sus escenarios productivos y sus especialistas y su reflejo condicionado puede observarse en la comunidad y el desarrollo local-sostenible que está última puede alcanzar.

De esta forma, la propuesta educativa tiende a ser integradora en tanto, contribuye a permitir el vínculo entre la inserción comunitaria y el aprendizaje en una misma acción formativa el cual relaciona al aprendizaje como condición de un orden laboral para la vida, que permita a la vez una empleabilidad más segura y un mayor pensamiento crítico y reflexivo de los egresados.

La formación profesional es un proceso, donde se asimila el conocimiento adquirido en el contexto áulico dado por la experticia de los docentes a los cuales se escucha unido a esto la lectura de las bibliografías complementado en los polígonos, como espacio transformado en laboratorio de práctica junto con los que saben Lamas, T. (2013).

En tal sentido, la investigación expone como puede evitarse la limitante que puede presentar al estar desligada del ambiente comunitario, la articulación de la formación profesional desde la práctica, hacia una comunidad para verla como receptora y favorecida, en tanto los conocimientos alcanzados en la escuela se enriquecen al combinarlos con los conocimientos de poseen las personas que conviven en la comunidad.

En este modelo abierto al mercado y que está en función del proceso que se investiga se disponen para que satisfagan las exigencias sociales que se realizan a las instituciones educativas, desde una sólida formación profesional, conformada por conocimientos, habilidades y capacidades que

poseen carácter universal y durabilidad a lo largo de la vida laboral de los educandos y que puede lograrse a través de una coherente inserción laboral.

La inserción laboral pasa de ser el espacio de actividades pre-profesionales para convertirse en un espacio de adquisición de contenidos en el cual se desarrollan labores de prolongación que generan recursos en función del desarrollo local-sostenible según Arzuaga, M. (2012).

La producción del conocimiento como parte de la inserción laboral permite relacionar en mayor o menor medida el vínculo entre teoría y práctica evidenciado desde lo intradisciplinario, pero, la relevancia social del conocimiento debe estar dada según las necesidades y exigencias de la comunidad y no desde las lógicas económicas.

La formación profesional como proceso desde la inserción laboral contribuye a la cultura del trabajo colectivo, incorporando a su vez, la cultura del diálogo, no solo dentro de la institución educativa sino de la misma forma en la comunidad en función del desarrollo local-sostenible.

Lo explicitado anteriormente, deja ver la dialéctica existente entre la formación profesional, la inserción laboral y el desarrollo local-sostenible que, al tener como centro al técnico medio o al obrero calificado de la Educación Técnica y Profesional permite acompañar con las iniciativas solidarias a la comunidad como un camino de formarse y de indagar desde lo conocido para llegar a lo desconocido según Pérez, A. (2010).

Según Tapia, M. (2001). La formación profesional de los educandos combina los aprendizajes solidarios y los aprendizajes adquiridos los cuales se caracterizan por las:

Vínculos cognoscitivos: los educandos aprenden y se desarrollan desde la combinación del conocimiento con el servicio como punto de partida y retroalimentación para el éxito de la formación profesional.

Colaboración proactiva: esto representa estar implicados en el propio proyecto, con los educandos para que tengan la oportunidad de seleccionar, diseñar, poner en práctica y evaluar la propia actividad que brinda a la comunidad como parte del desarrollo local-sostenible.

Proceso reflexivo: Se crean oportunidades estructuradas para recapacitar, conversar, trazar y enriquecer la experiencia de contribuir al desarrollo local-sostenible en equilibrio entre lo reflexivo y el accionar en tanto, permite a los educandos conocer de forma consecuente la huella que puede dejar su labor en la comunidad.

Asociación con las agencias y agentes educativos: se reconocen las carencias reales, las cuales proporcionan la guía hacia dónde dirigir las acciones o actividades para colaborar y favorecerse de la propuesta en función del desarrollo local-sostenible.

Responsabilidad local-sostenible: colabora al desarrollo en los educandos del encargo socio-ciudadano para la transformación del contexto comunitario.

La lógica científica de este artículo tiene su basamento en el método dialéctico-materialista, el que permitió utilizar los métodos teóricos y empíricos desde una posición científica y objetiva, para comprender la esencia de la formación profesional, lo que posibilitó el trabajo con el conocimiento científico de la realidad y apreciar el fenómeno en toda su extensión y dinámica para revelar sus causas y de esta manera contribuir al desarrollo local-sostenible.

En la investigación se trabajó con una población conformada por 28 educandos de la institución educativa Julio Antonio Delgado Reyes, el diagnóstico inicial mediante la aplicación de observaciones entrevistas y encuestas reveló los resultados de forma cualitativa:

Falta de adiestramiento práctico en el proceso integrativo de los educandos en las entidades laborales de base.

Limitado compromiso ciudadano de los educandos para la transformación comunitaria, de forma activa, responsable y cohesionada.

Poca motivación de los educandos como respuesta al desarrollo local-sostenible.

En tal sentido, se implementaron algunas actividades como sigue a continuación.

Actividades # 1. Caracterización de la comunidad:

Objetivo: Caracterizar la comunidad con los indicadores que facilite el proceso de formación profesional desde la institución educativa Julio Antonio Delgado Reyes.

Para garantizar lo anterior se insertarán en la comunidad los educandos siendo necesario para ello seguir las siguientes orientaciones metodológicas:

- Explicar a las agencias y agentes comunitarios los aspectos de la formación profesional por los educandos, los docentes y los tutores de entidades laborales como una novedosa forma de relacionar la escuela, la entidad laboral como una de las vías de beneficio.
- Se organizarán equipos de trabajo para esta actividad, se recomienda insertar a los

educandos para la caracterización de la comunidad a partir de los indicadores de las dimensiones.

- Es necesario que la caracterización se desarrolle en el mes de octubre para poder elaborar un programa que responda a las características de la comunidad.

Acción # 2. Elaboración de los programas de vinculación en función de la caracterización de la entidad laboral.

Objetivo: Elaborar el programa de vinculación a partir de las necesidades socio-educativas desde la institución educativa Julio Antonio Delgado Reyes para los educandos en función de la inserción comunitaria.

Los programas se elaborarán fusionando las necesidades de la comunidad y los contenidos de las asignaturas técnicas de cada especialidad, a partir de las particularidades afines o no de la institución educativa, las entidades laborales de base y la comunidad.

Para esto debe tenerse claro que las acciones a ejecutar o realizadas por los educandos se implementarán bajo la guía de los docentes y los tutores de entidades laborales por el tiempo que van a estar insertados en el proceso.

Estas acciones tuvieron un carácter cívico-formativo-educativo, adaptado a las insuficiencias de la comunidad y a las peculiaridades de los educandos, acordados entre estos, los docentes y los tutores como triada condicionada por el grado de complejidad, la organización y recursos aportados por las entidades laborales de base y los comunitarios para ello deben seguir las siguientes orientaciones metodológicas:

- Precisar las acciones que desarrollarán los educandos en función de las habilidades pre-profesionales a lograrse desde el aprendizaje-servicio solidario del técnico medio y el obrero calificado en la actual institución educativa politécnica cubana.
- Precisar con el personal que trabajará como tutores de entidades laborales, así como la cantidad de educandos que atenderá (dos educandos por cada tutor).
- Presentar el programa en los colectivos docentes para su enriquecimiento.
- Evaluar mensualmente en el puesto de dirección la puesta en práctica del programa.
- El rediseño del mismo dependerá del nivel de efectividad de las acciones diseñadas.

Acción # 3. Inserción del aprendizaje en función de la comunidad en su vínculo con la escuela politécnica cubana.

Objetivo. Ejemplificar con acciones como los educandos se insertan en la comunidad para la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos desde la especialidad que estudian en la institución educativa.

Es propósito de esta acción que se trabaje con las particularidades de la práctica laboral para poder guiar a los educandos durante el proceso.

Los directivos de conjunto con los docentes y los tutores de entidades laborales tienen la responsabilidad de participar, controlar y evaluar al tener en cuenta la autoevaluación que realicen los sujetos involucrados en el proceso para eso se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones metodológicas:

Cada grupo por especialidad trabaja en función de los diagnósticos realizados en Construcción Civil.

Observan y rectifican cada uno de los trabajos realizados por los educandos en cuanto a:

Revisar las conexiones eléctricas internas y sus medidas de protección para evitar accidentes.

Estado de las losas, las columnas, los cerramientos, los muros, los enchapes.

Análisis y debate de documentos con los comunitarios. (Programas de estudio, definición de aprendizaje-servicio solidario, uso de la prosocialidad, educación ambiental formación cívica-ciudadana).

Estado en que se encuentran los refrigeradores.

Métodos para su mejor uso y conservación.

Sesiones colectivas de reflexión en dependencia del resultado que vaya teniendo el proceso de inserción del Aprendizaje-servicio solidario.

Se recomendó realizar la retroalimentación como consecuencia del resultado obtenido en la inserción del aprendizaje-servicio solidario.

Acción #. 4. Proceso de reflexión.

Objetivo: reflexionar con las agencias, los agentes educativos, los educandos, los docentes y los tutores de entidades laborales en cuanto a la incidencia de las acciones realizadas en el contexto

comunitario.

El futuro técnico medio y obrero calificado del nivel educativo referenciado se concibe, se materializa en la unidad e interrelación del trabajo del docente de la institución educativa y el tutor de entidad laboral de base, por ello ambos deben considerarse la reflexión entre las agencias y agentes comunitarios y los educandos, los docentes y los tutores de entidades laborales, como unidad donde el estudiante ocupa una posición protagonista de su propia formación.

La autora de esta investigación, teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente propone la reflexión entre las agencias y agentes comunitarios y los educandos, los docentes y los tutores de entidades laborales por la necesidad de concebir a los educandos como los ejecutores de los conocimientos alcanzados en función del desarrollo local-sostenible para ello se proyectan las acciones que citamos a continuación:

- Ser un estudiante que represente la profesión u oficio a que aspira en un futuro.
- Actitud consecuente y acorde con la política educacional cubana.
- Poseer preparación para llevar de forma asequible el contenido y el método laboral.
- Este se desarrollará en mes de abril y debe constituir un momento esencial en la comunidad.
- Los educandos serán reconocidos de acuerdo al proceso reflexivo que logró realizar de forma individual y su incidencia en el colectivo.
- Estos serán las que llevarán la experiencia a la escuela politécnica.

Luego de los resultados cuantitativos, se vieron reflejados de forma cualitativa en los educandos como siguen a continuación:

Contribuyó a dinamizar la formación profesional como proceso de los educandos en la institución educativa Julio Antonio Delgado Reyes, todo ello en función del desarrollo local-sostenible.

Demostraron dominio de las acciones para su proceso de formación profesional sobre la base de lo cognitivo, lo comportamental, lo comunitario para el desarrollo local-sostenible.

Se lograron articular los propósitos y dimensiones de la formación profesional en el contexto comunitario desde la institución educativa referenciada.

Se apreciaron mejoras manifestadas por los educandos en la institución educativa Julio Antonio Delgado Reyes.

La propuesta presentada les permitió llegar a los educandos a un estadio superior para la inserción comunitaria.

Favoreció como propósito pedagógico la formación profesional de los educandos en la institución educativa Julio Antonio Delgado Reyes como una nueva forma de compensar las necesidades comunitarias según la especialidad empleada en un proceso reflexivo y de retroalimentación en función del desarrollo local-sostenible.

Propició que los educandos, los docentes y los tutores de entidades laborales como triada utilizaran los fundamentos teórico-prácticos de las asignaturas técnicas desde la relación institución educativa-comunidad-entidad laboral de base para la inserción comunitaria.

Los referentes teóricos de la formación profesional fueron contextualizados a las condiciones actuales como respuesta a las necesidades y exigencias de la comunidad.

Permitió activar la prosocialidad como una tarea colectiva de los educandos en función del desarrollo local-sostenible.

Propició que las asignaturas condicionaran la formación profesional de los educandos contextualizadas a las exigencias del desarrollo local-sostenible.

La población escogida, luego de aplicada la propuesta, se corroboró su efectividad en la praxis al ofrecer una respuesta científica al problema científico, las actividades como salida práctica que contribuye en los educandos de la institución educativa Julio Antonio Delgado Reyes, en función del desarrollo local-sostenible.

Conclusiones

Se han expuesto en este trabajo, algunos de los resultados alcanzados en este tema que han permitido concluir que se avanza en la construcción de fundamentos teórico-didáctico-metodológico del proceso de formación profesional del técnico medio y el obrero calificado.

Por otra parte, los resultados revelados en este trabajo, constataron la pertinencia de las actividades desde las relaciones entre los tres componentes para el desarrollo local-sostenible, percibido en el contexto educativo guantanamero.

- Finalmente, la aplicación práctica de la propuesta reveló su efectividad, en el colectivo de educandos, el colectivo docente y en los tutores de entidades laborales de base todo ellos como condición para el desarrollo local-sostenible.

Referencias bibliográficas

- Aragón. A. (2015). *Algunas Ideas sobre las Tendencias Actuales de la Educación Técnica y Profesional en Cuba y Latinoamérica*. La Habana, ISPETP.
- Arzuaga, M. (2012). Modelo para la formación de proyectos de vidas profesionales en las especialidades técnicas. Tesis defendida en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. ICCP. La Habana.
- Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos, cuando hablamos de formación profesional?
- Bess, A. (2022). La formación ambiental como condición y resultado para el desarrollo local-sostenible. Universidad de Kulongesa. Kulongesa-TES ISSN 2707-353X
- Lamas, T. (2013). Estrategia pedagógica para contribuir a la dirección del proceso de formación de docentes de la Educación Técnica y Profesional en condiciones de micro-universidad. Tesis defendida en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. ICCP. La Habana.
- Lenin, V. Cuadernos Filosóficos, p. 170, 1964.
- Mena, J. (2013). La integración Escuela Politécnica- Empresa: Propuesta Metodológica para su desarrollo, Tesis en opción al título de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP.
- Pérez, A. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Tapia, M. (2001). *La solidaridad como pedagogía: El “aprendizaje-servicio” en la escuela*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Trilla, J. (2009). *El aprendizaje-servicio en la pedagogía contemporánea*.