

El desarrollo de la habilidad profesional médica “detección temprana de cáncer de mama”

The development of professional medical skill “early detection of breast cancer”

Malvís Duany Fernández¹**Eduviges Mingui Carbonell¹****Barbara Liz Cuña Quintana²**¹Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo, Cuba²Universidad de Guantánamo, Cuba**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6086-8245><https://orcid.org/0000-0003-3979-3688><https://orcid.org/0000-0001-8002-5790>**Correo electrónico(s):**

mduany@infomed.sld.cu

lizcq@cug.co.cu

emingui@infomed.sld.cu

Recibido: 15 de febrero de 2023

Aceptado: 22 de noviembre de 2023

RESUMEN: Este artículo muestra una metodología para la preparación de los profesores de la carrera de Medicina con vistas al desarrollo de la habilidad “detección temprana de cáncer de mama”. Su objetivo es ofrecer una vía a su tratamiento, pues su desarrollo en el proceso formativo del estudiante precisa se estructure desde las relaciones interdisciplinarias. Se exponen los fundamentos teóricos de la metodología, su forma de implementación y sus resultados. Fue preciso utilizar los métodos analítico-sintético, histórico- lógico y holístico configuracional. La validación fue mediante el criterio de expertos para su inserción en la práctica pedagógica.

Palabras clave: Habilidad profesional médica; Cáncer de mama; Metodología.

ABSTRACT: This article shows a methodology for the preparation of the professors of the Medicine career with a view to the development of the skill "early detection of breast cancer". Its objective is to offer a way to its treatment, since its development in the student's formative process is not conceived from interdisciplinary relationships. The theoretical foundations of the methodology, its form of implementation and its results are exposed. It was necessary to use the analytical-synthetic, historical-logical and holistic configurational methods. The validation was through the criteria of experts and the pre-experiment for its insertion in the pedagogical practice.

Keywords: Medical professional skill; Breast cancer; Methodology.

Introducción

En la actualidad, la calidad del proceso formativo del estudiante de la carrera de Medicina es una inquietud global. Para que este propósito sea cumplido es esencial que el estudiante desarrolle habilidades profesionales médicas para la solución de los problemas de salud más frecuentes.

Al respecto, en función del logro de los objetivos declarados en el plan de estudio y en el modelo del profesional, la Disciplina Principal Integradora Medicina General constituye un eje integrador del contenido, este último constituido por el sistema de conocimientos, de habilidades y de valores, así como las relaciones con el medio y la experiencia creadora.

En esta perspectiva, el desarrollo de las habilidades profesionales médicas es un indicador de la calidad del proceso formativo; sin embargo, existen diferencias al establecer las habilidades profesionales médicas. De acuerdo con la región del mundo y el tipo de medicina que se practique, se prioriza el nivel de atención de una habilidad médica con respecto a otras.

Específicamente en Cuba, en aras de solucionar los problemas de salud más frecuentes en la población, se han tratado de definir y operacionalizar las habilidades profesionales médicas, es a partir de los planes de estudio C, en donde surge la Disciplina Principal Integradora Medicina General encargada de la formación del componente laboral, desde dicho plan de estudio C y hasta el plan de estudio E vigente; dicha formación ha tenido un carácter disciplinar. Al respecto se citan las producciones científicas de: Salazar (2004); Corona (2008); Barrera (2015); Cisneros (2015); Elías (2015); Losada (2017); Creagch (2022), entre otros.

Las investigaciones realizadas por los autores antes citados constituyen un referente de obligatoria consulta pues abordan las habilidades específicas de la profesión médica; sin embargo, intencionan su desarrollo desde una determinada asignatura del plan de estudio. Asimismo, en lo concerniente a la habilidad detección temprana del cáncer de mama, hasta la revisión bibliográfica efectuada no se han encontrado acercamientos teóricos al respecto.

Es por ello, que se requiere de una vía que ofrezca instrumentos didácticos a los profesores para el tratamiento del contenido que tributa a la detección temprana del cáncer de mama, en función de estimular el desarrollo de la habilidad profesional médica; sobre todo por la alta morbilidad y mortalidad asociada a esta enfermedad.

De lo anterior se deriva el objetivo del presente artículo: socializar una metodología para la preparación de los profesores de la carrera de medicina, en función del desarrollo de la habilidad

detección temprana del cáncer de mama en los estudiantes, a partir de una orientación didáctico-metodológica con carácter interdisciplinar que posibilite una formación profesional del futuro médico a tono con las exigencias sociales actuales.

Desarrollo

Con respecto al término metodología y a la esencia de la misma, se han ofrecido múltiples definiciones e interpretaciones en dependencia del propósito para el cual se establece. De forma general, existe coincidencia de criterios en considerarla: “una secuencia sistémica de etapas, cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos” (De Armas, 2003 como se citó en Creagch, 2022, p.61)

Asimismo, (Matos, 2003, p.25) define la metodología como: 654

La expresión del método, del camino que de forma operacional y funcional que permite transformar el objeto del estado inicial al estado deseado. Se asocia a los aspectos operativos, a una secuencia lógica de procedimientos que permite acceder al objeto. Se significa de este criterio, la delimitación del método como vía para transformar un objeto dado.

A su vez, la metodología constituye un resultado científico, por lo que debe tener un carácter flexible que permita su implementación, tanto en un plano general, como particular según el objetivo propuesto.

Así se ha concebido la metodología que se ofrece. Está estructurada en una secuencia sistémica de pasos, los cuales contienen acciones dependientes entre sí para el logro de los objetivos, aunque respondan a un ordenamiento lógico.

Estructuración de la Metodología para el desarrollo de la habilidad detección temprana del cáncer de mama

La estructura de la metodología propuesta se basa en los criterios de que: “por arreglo didáctico posee dos aparatos “(...) el aparato teórico o cognitivo y el aparato metodológico o instrumental” (Bermúdez y Rodríguez, 1996 como se citó en Creagch, 2022)

El cuerpo teórico está compuesto por los conceptos, características, ideas fundamentales y principios, para el desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mama, desde la preparación metodológica en la Disciplina Principal Integradora Medicina General, en el cuarto año de la carrera de medicina.

El cuerpo metodológico o instrumental, está formado por los objetivos, las fases con sus correspondientes acciones e instrumentación metodológica, en aras de alcanzar el propósito de la misma.

Desde esta perspectiva, entre estos componentes se producen relaciones de carácter sistémico, con una secuencia lógica y ordenada de actividades y recursos, que posibilitan que la metodología sea integradora, contextualizada y flexible, de manera que logren una dinámica para el desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mama desde la preparación metodológica en la Disciplina Principal Integradora Medicina General, en el cuarto año de la carrera de medicina a partir de la integración articulada de los colectivos de disciplina y de año.

I-. Objetivo general:

Perfeccionar la preparación metodológica de los profesores desde colectivo de la Disciplina Principal Integradora Medicina General en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias para el desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mama, cuarto año de la carrera de medicina.

II-. Objetivos específicos:

Corto plazo:

- Orientar la preparación metodológica de la Disciplina Principal Integradora Medicina General (DPIMG) hacia un enfoque interdisciplinar.

Mediano plazo:

- Integrar los contenidos relacionados con la glándula mamaria en nodos cognitivos de las disciplinas que inciden en el año, de forma que tributen al desarrollo de la detección temprana del cáncer de mama como habilidad profesional médica.

Largo plazo:

- Articular formas de evaluación que promuevan el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del cuarto año de medicina, a partir de concebir por parte de los profesores tareas relacionadas con la glándula mamaria que contengan un enfoque interdisciplinar.

Etapas de la metodología.

La presente metodología consta de 4 etapas:

- 1- Sensibilización y diagnóstico
- 2- Planificación y diseño de actividades.

3- Ejecución

4- Evaluación

Etapas I. Sensibilización y diagnóstico.

El objetivo es propiciar la movilización, motivación, preparación e implicación de los docentes, así como la caracterización de la disciplina y del colectivo de cuarto año, a fin de constatar las necesidades de preparación, intereses, expectativas y necesidades teórico- metodológicas sobre el desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mama; para su concreción en la práctica educativa mediante los nodos cognitivos.

Acción 1. Sensibilización.

Acción 2. Caracterización del estado actual del desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mama.

Etapas II. Planificación y diseño de las actividades

Se determinan el sistema de objetivos, contenidos y acciones y operaciones, con mayores potencialidades en el establecimiento de los nodos cognitivos para el desarrollo de la habilidad profesional médica Detección Temprana del Cancer de Mama, desde la DPIMG en el cuarto año de la carrera de medicina.

El diseño de las actividades debe estar en correspondencia con las necesidades de los profesores y las potencialidades que ofrecen los programas de las asignaturas para el desarrollo de la habilidad profesional médica Detección Temprana del Cancer de Mama. Para la implicación en estas actividades se exige la coordinación entre directivos y profesores en los diferentes niveles organizativos desde la DPIMG.

Es necesario que las actividades logren un adecuado nivel de concreción en las distintas formas de organización de la enseñanza, en correspondencia con el nivel de preparación alcanzada por los profesores y las particularidades de los estudiantes.

Acción 3. Estudio, análisis y diseño de acciones del programa de la disciplina DPIMG a partir de la correspondencia entre los contenidos las asignaturas de la disciplina y con el resto de las asignaturas del cuarto año de la carrera de medicina.

Acción 4. Determinar los nodos cognitivos para el desarrollo de la habilidad profesional Detección Temprana del Cancer de Mama.

El nodo cognitivo glándula mamaria y el sistema de conocimientos que lleva implícito las actividades de intervención médica, así como las actividades de diagnóstico médico integrado por las distintas fases del método científico.

A partir de la determinación del nodo cognitivo secundario glándula mamaria se puede estructurar el contenido relacionado con la Detección Temprana del Cáncer de Mama articulando cada uno de los temas implícitos en los programas de las distintas asignaturas que inciden en el año con potencialidades para ello.

En este caso se sugiere la realización de un taller metodológico: “El trabajo con los conceptos y las habilidades del año. Su rol en el establecimiento del enfoque interdisciplinario mediante los nodos cognitivos.

Acción 5. Diseño de la propuesta de actividades a ejecutar.

Con el objetivo de favorecer la atención diferenciada a los profesores, se diseñarán las actividades a partir de las insuficiencias detectadas para el desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mamas.

Las actividades deben estimular y dirigir los intereses cognoscitivos de los profesores hacia la interdisciplinariedad en el desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mamas, así como la importancia del tránsito a una didáctica interdisciplinar.

Acción 6. Coordinación.

Creación del equipo de docentes del colectivo de año que recibirá la preparación metodológica en función del desarrollo de la habilidad. En este espacio, además de ofrecer la propuesta de actividades de la DPIMG, es importante escuchar y coordinar con sus miembros cada una de las actividades a ejecutar sobre la base del objetivo del año al que se contribuye según el Modelo del profesional de la carrera.

La función de los responsables de esta acción es facilitar la planificación y organización de las actividades, brindándoles la información que necesiten, las vías para lograr la calidad de su ejecución, el apoyo logístico que requieran y la preparación en los recursos para concretar el desarrollo de la habilidad profesional detección temprana del cáncer de mamas en clases.

Una vez concluido este momento, el colectivo de año debe incorporar las actividades diseñadas al Proyecto de Trabajo Metodológico del año. Estas pueden ser rediseñadas a partir de los resultados de las visitas a clase que sobre este proceso se realicen durante el curso.

Etapas III. Ejecución

En esta etapa se ejecuta el proceder metodológico para el desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mamas desde DPIMG, en coordinación con otras áreas: biblioteca, laboratorios de computación, sala de proyección de materiales audiovisuales, las condiciones materiales y humanas necesarias para la ejecución de cada una de las actividades previstas.

La implementación de lo diseñado obedece a lo pautado con los profesores de la disciplina y el año, según los niveles organizativos existentes. Resulta imprescindible observar el desarrollo que se va alcanzando, a fin de identificar los avances, retrocesos y estancamientos en la preparación para el desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mamas. Esto le imprime flexibilidad al proceso.

Acción 7. Implementación de las actividades para el desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mamas desde DPIMG.

El grupo de profesores que recibirá la preparación metodológica oscilará entre 10 y 11 docentes para favorecer el trabajo en equipo.

Las actividades diseñadas se integrarán dentro del sistema de trabajo metodológico de la disciplina y el año, como son: Reuniones metodológicas, Talleres Metodológicos y Clases Metodológicas Instructivas.

Etapas IV. Evaluación

En esta etapa se constatará la efectividad de la metodología para el desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del de cáncer mamas desde DPIMG.

Todos los participantes tienen un rol protagónico. En esta etapa se exploran los resultados obtenidos a partir de la gestión realizada por la DPIMG en la estructura del año académico, el nivel de implicación mostrado por los profesores y la calidad con que se ejecutaron cada una de las acciones. La evaluación será integral, para ello deberá hacerse sobre la base cuantitativa (cantidad de profesores de la disciplina, el año y otros agentes participantes) y cualitativa medidos en el impacto generado en los profesores en relación con la adquisición de conocimientos teórico metodológicos para establecer relaciones interdisciplinarias. En cada una de las etapas deberá hacerse una evaluación parcial de las acciones que se realicen

Acción 8. Aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación para determinar la situación real, pueden ser (encuesta, entrevista, observación, otros) o mediante técnicas participativas, donde se expresen los criterios de los participantes, en torno a las actividades metodológicas concebidas.

Acción 9. Se sugiere en este último aspecto efectuar una reunión metodológica en la cual se analice el impacto de la metodología tras su aplicación en el desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mamas desde la DPIMG en el cuarto año de la carrera de medicina.

Resultados

Con el fin de constatar en la práctica pedagógica la validez de la metodología se procedió a la aplicación del método criterio de expertos, para lo cual se tuvo en cuenta dos momentos fundamentales: la selección y la consulta de los expertos.

Los posibles expertos fueron preseleccionados, en el marco de las actividades docentes metodológicas y consejos docentes realizados en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

La preselección de 41 expertos se realizó mediante una encuesta para que auto – evaluaran el ejercicio de sus competencias en relación a la metodología y su temática fundamental.

Los expertos preseleccionados son profesionales de la medicina general con diez o más años de experiencia en la medicina general integral en el diagnóstico y tratamiento del cáncer de mamas, los cuales posean una participación destacada en actividades de capacitación teórica, asistencial y metodológica, con alto prestigio en las funciones docentes y asistenciales que realizan, así como implicación afectiva y cognitiva para colaborar con la investigación.

Seguidamente, del análisis de los resultados de la encuesta, se procesan estadísticamente y se seleccionan aquellos con un coeficiente de competencia (K) mayor que 0.8, atendiendo a su experiencia en el campo del desarrollo de las habilidades profesionales médicas, lo cual condujo a que se seleccionaran como expertos en el tema solo 31 expertos.

Posteriormente, se dio paso al segundo momento, la consulta a los expertos; la cual se realizó a través de dos rondas, en las que emitieron sus ideas críticas respecto a la metodología, a partir de una encuesta aplicada a los mismos.

En la primera vuelta estos ofrecieron valoraciones sobre la metodología para la preparación del profesor de la carrera medicina en el desarrollo de la habilidad profesional médica detección

temprana del cáncer de mama desde la DPIMG. Fundamentalmente se sugirieron cambios, inclusiones y exclusiones de algunos aspectos, tal como: la relación dialéctica entre los componentes estructurales y funcionales con los contenidos del nodo cognitivo secundario glándula mamaria.

Los cambios sugeridos fueron realizados, dando paso a efectuarse la segunda y última vuelta de consulta a los expertos. Ya en esta, se apreció un nivel de aceptación significativo de los componentes de la metodología, así como de las relaciones que se establecen entre estos y las etapas declaradas. Los resultados de esta última consulta a expertos permitieron calcular la matriz de frecuencia absoluta y frecuencia acumulada.

La valoración de los 10 aspectos a evaluar, recibieron una valoración significativa al ser considerados ocho de ellos entre los valores de -0,367 y 0,126, para ser valorados como Muy Adecuados y dos se dispusieron entre 0,126 y 0,537 los que fueron Bastante Adecuados.

Se puede concluir que la evaluación de los aspectos recibió una valoración significativa al ser considerados la mayor cantidad de criterios en la categoría de Muy Adecuado y Bastante Adecuado, siendo más relativos los de la categoría de Adecuado, no ubicándose ninguno en las categorías de Poco Adecuado y no Adecuado. Esto evidencia el grado de aceptación y concordancia de los expertos con el contenido del modelo didáctico propuesto.

Los expertos consideraron importante la estructuración de los componentes estructurales y funcionales de la metodología, así como el alcance que pueden tener los objetivos y las acciones en el proceso continuo y sistemático para el desarrollo de habilidades profesionales médicas de los estudiantes de la carrera de medicina, así como su formación integral.

Conclusiones

La estructuración de la metodología posibilitó la percepción sobre la importancia de la preparación didáctica, práctica y actitudinal de los profesores para dar tratamiento al desarrollo de la habilidad profesional médica detección temprana del cáncer de mama; con un enfoque interdisciplinario desde el sistema de conocimientos concerniente a la detección temprana del cáncer de mamas; lo que, favorece la incorporación de estos saberes a la práctica docente asistencial.

La metodología es válida y pertinente de usar para dar tratamiento al desarrollo de la habilidad profesional medica detección temprana del cáncer de mama, desde la DPIMG, lo cual responde a

su proceso de formación, al incorporar este sistema de contenidos en forma de nodo cognitivo primario, así como los nodos cognitivos secundarios derivados a partir de las potencialidades del contenido de las asignaturas de la disciplina principal integradora.

Referencias bibliográficas

- Barrera J., Z. (2015). Metodología para la formación de la habilidad de diagnóstico imagenológico. *EduSol*, 15 (Número Especial). ISSN: 1789-8091. <http://www.edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/download/171/99>
- Cisneros D., A. (2015). *Metodología para el desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctologica en el estudiante de la carrera de Medicina*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Guantánamo.
- Corona M., L. (2008). *La formación de la habilidad toma de decisiones médicas mediante el método clínico en la carrera de medicina*. (Tesis doctoral). Universidad “Dr. Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos. <http://tesis.repo.sld.cu/115/>
- Creagh A., Y. (2022). *Desarrollo de la habilidad diagnóstico de manifestaciones oftalmológicas de enfermedades sistémicas*. Tesis de Doctorado. Universidad Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Elías S., R. (2015). *“Una Metodología para el desarrollo de la habilidad atención médica integral en el médico general en formación inicial*. (Tesis de Doctorado). Universidad Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Losada G., J. (2017). *El desarrollo de la habilidad profesional generalizada solucionar problemas clínicos en la carrera de medicina*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Sancti Spíritus.
- Matos C., Z. (2003). *La Orientación profesional – vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.

Salazar F., D. (2004). “La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias”.
En: *Una aproximación desde la enseñanza -aprendizaje de las ciencias*. Pueblo y Educación.