
***Gestión educativa para el estudio proceso histórico-
pedagógico de la formación de pregrado del maestro
primario***

***Educational management for the study of the historical-
pedagogical process of the primary teacher's undergraduate
training***

Gardenia Vidal Ferrera

Idalberto Senú González

Ángel Bravo Rodríguez

Universidad de Oriente, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2665-8447>

<https://orcid.org/0000-0003-2950-7369>

<https://orcid.org/0000-0002-7203-8783>

Correo electrónico(s):

gardenia.vidal@uo.edu.cu

idalberto@uo.edu.cu; idalberto.senu@gmail.com

abravo@uo.edu.cu

Recibido: 22 de noviembre de 2023

Aceptado: 15 de febrero de 2023

RESUMEN: El presente artículo aborda la necesidad de la gestión educativa sobre el conocimiento del devenir histórico-pedagógico de la formación de pregrado de maestro primario en Santiago de Cuba, el desarrollo de la identidad, la cultura de la profesión para afianzar la motivación y reafirmación profesional pedagógica. El objetivo es sistematizar los referentes epistemológicos que sustentan la gestión educativa, desde un sistema teórico conceptual de sistematización del proceso histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro primario de Santiago de Cuba (1959-2019), como parte indispensable para el enriquecimiento de las Ciencias de la Educación. Todo lo anterior favorece el análisis del proceder para la comprensión, ordenamiento y reconstrucción de este nuevo saber.

Palabras clave: Gestión educativa; Sistema teórico-conceptual; Sistematización; Proceso histórico-pedagógico; Formación de pregrado.

ABSTRACT: This article addresses the need for educational management of the knowledge of the historical-pedagogical evolution of the undergraduate training of primary teachers in Santiago de Cuba, in the development of identity, the culture of the profession, strengthening motivation and professional pedagogical reaffirmation. The objective is to systematize the epistemological references that support educational management, from a conceptual theoretical system of systematization of the historical-pedagogical process of the undergraduate training of the primary teacher of Santiago de Cuba (1959-2019), as an

essential part for the enrichment of Educational Sciences. Everything that favors the analysis of the procedure for the understanding, ordering and reconstruction of this new knowledge.

Keywords: Education Management; Theoretical-conceptual system; Historical-pedagogical process; Undergraduate training.

Introducción

La Educación Superior cubana en el siglo XXI está comprometida con su proyecto social y garantiza el desarrollo humano sostenible e integral de las nuevas generaciones de profesionales para preservar la cubanía e identidad. Para ello se debe lograr en los jóvenes una interrelación dialéctica entre la cultura y su contexto histórico, político, económico y social que responda al acercamiento de la esencia humana, vista desde la experiencia social e individual. Ello permite, estar a tono con su tiempo, con los adelantos científicos-tecnológicos del mundo, las demandas de la sociedad y las tradiciones históricas.

El estudio de las prácticas pedagógicas en diferentes épocas, permite asimilar los antecedentes de la educación y reconstruir la presencia del magisterio como tarea esencial de la actualidad. De esta forma, se sostiene el legado del quehacer educativo en el tiempo como vía trascendental de transmisión de nuevos saberes precedentes de las experiencias de avanzada de los precursores.

La Historia de la Pedagogía, considera el estudio de los procesos formativos de todos los subsistemas educativos del Sistema Nacional de Educación (SNE), a partir del cual se significa la formación pedagógica de pregrado o formación inicial de las especialidades o carreras, de manera especial, de los maestros primarios. Se plasma en la memoria, las categorías del proceso histórico-pedagógico: sistemas educativos, las instituciones educativas, las concepciones pedagógicas de la formación, el currículo y las personalidades notables. Ello permite dar continuidad a las mejores tradiciones del magisterio para enriquecer la formación de las presentes y futuras generaciones.

La necesidad de solventar mediante la implementación de procesos modernos de la gestión educativa como procedimiento, permite enfocar, de manera amplia, las posibilidades reales de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, para resolver carencias de conocimientos y la complejidad de comprensión del proceso histórico-pedagógico aludido.

En función de lo antes expuesto, resulta necesario la preparación del estudiante en la comprensión de necesidades personales y sociales para saber enfrentar con iniciativas, la solución de los problemas de la práctica pedagógica, e incorporar el sistema de valores de la Revolución cubana, como la identidad profesional, además del humanismo, que se establece en el Modelo de Profesional para la gestión formativa y pedagógica/didáctica o académica. De hecho, esta preparación resulta la acción principal de la gestión y es un eslabón intermedio entre la planificación y el cumplimiento de los objetivos a alcanzar.

La gestión educativa formativa y de la pedagógica/didáctica o académica, es asumida a partir de las consideraciones de Céspedes (2008); Senú, López & García (2021), como el vehículo para el desarrollo de los procesos y acciones, desde la visión educativa para propiciar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para el estudio del proceso histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-2019). Ello resulta un digno homenaje a las tradiciones del magisterio santiaguero, al mismo tiempo que permite el cumplimiento a los servicios, desde una planeación estratégica innovadora, que toma en consideración el diagnóstico certero de la comunidad universitaria y su entorno con las fuentes del conocimiento histórico-pedagógico local.

Desde esta perspectiva, se conduce la formación integral del maestro primario para enfrentar las demandas actuales y futuras que fomenten una formación pedagógica para el desarrollo sostenible de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En consecuencia, se enriquece la Historia de la Pedagogía y de la Educación, así como la motivación y reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria.

Luego del diagnóstico fáctico realizado en la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, en la Universidad de Oriente, a través de métodos y técnicas de investigación como: el análisis documental, testimonios e historias de vida, entrevistas, encuestas a estudiantes y profesores, se revela carencias de conocimientos en la comunidad universitaria acerca de la temática, desde una perspectiva totalizadora; lo cual limita la comprensión de la génesis y decurso del proceso

histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro primario entre 1959-2019 en Santiago de Cuba.

Es por ello que el presente artículo tiene como **objetivo** sistematizar los referentes epistemológicos que sustentan la gestión educativa, desde un sistema teórico conceptual de sistematización del proceso histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro primario de Santiago de Cuba (1959-2019), como parte indispensable para el enriquecimiento de las Ciencias de la Educación.

Desarrollo

La gestión educativa: marco conceptual para el estudio del proceso histórico-pedagógico de la formación del maestro primario

El término **gestión** tiene su origen en el latín “*gestio*”, evoca la acción y la consecuencia de realizar trámites con eficiencia y prontitud, lo que hace posible la realización de una operación, un asunto, un proyecto, un anhelo cualquiera, entre otros. Este término es distinto al de administración, que enfoca las ideas de dirigir, disponer, gobernar, organizar u ordenar una determinada situación. Gestionar es generar y mantener los recursos de que se disponen para el logro de los objetivos; es articular las representaciones mentales, cohesionar los ideales, así como los sentimientos, así como el discurso y los propósitos de los individuos implicados en el desarrollo de los procesos.

En el perfil del Proyecto Sectorial de la Universidad de Oriente sobre Gestión por la calidad: una perspectiva superior para el desarrollo sostenible, se hace alusión a la gestión como la acción o efecto de determinado colectivo para el logro de los objetivos propuestos. El estudio de la evolución de la gestión permitió observar que “planificar, organizar, regular y controlar” para obtener resultados superiores no son solo funciones para organizaciones, sino que también son una necesidad en las instituciones encargadas de preservar, desarrollar y promover la cultura de la sociedad.

Para Senú, García y López (2020), es posible comprender la gestión como una:

serie de acciones y procedimientos diferentes, equivalentes a una amplia gama de desempeños que son desplegados por los implicados, alrededor de una finalidad específica, bajo la

consideración de que se pueda eliminar la mayor cantidad de obstáculos e interferencias posibles, así como el alcance exitoso de la meta prevista; en su esencia la gestión implica todo lo que se refiere al hacer, en pos de lograr los objetivos o metas previstos. (p.3)

De igual manera, derivado de la perspectiva científica anterior, se connota una definición acerca del **Sistema de Gestión de la Calidad** entendido como una estructura operacional de trabajo, bien documentada e integrada a los procedimientos técnicos y de dirección, para coordinar las acciones de los participantes, en el uso racional de todos los recursos, el manejo de la información de la organización de manera práctica y coordinada, que asegure la satisfacción de los directivos, trabajadores, estudiantes, egresados, empleadores en correspondencia con el sistema de valores que comparte la organización.

La gestión puede estar dirigida a diferentes esferas de la vida económica, política y social. Es por ello que, se hará énfasis a la esfera educacional, en tanto, se incrementa la eficiencia en la institución educacional, lo que instituye un proceso de aprendizaje continuo de los individuos, de los grupos de trabajo y/o estudio, en toda la institución.

La gestión educativa, educacional o escolar, abordada desde diferentes posturas epistemológicas, se visualiza en los últimos años, dentro de la denominación de gerencia educativa, al ser considerada el arte de anticipar el cambio con el propósito de crear estrategias de forma permanente para garantizar el futuro deseado o una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado desde el proceso de planificación, organización, regulación y control del proceso pedagógico.

La denominación de gestión de procesos toma en cuenta cómo la organización escolar desarrolla de manera sistemática e intencional los subprocesos institucionales que, en sus diversas dimensiones, se implementan con el fin de alcanzar resultados de calidad, tales como: la gestión curricular y pedagógica, el desarrollo de los procesos regulares del establecimiento y el soporte administrativo de la gestión de la enseñanza; y así mismo, la forma en que se evidencia la preocupación por el mejoramiento continuo y la promoción de la búsqueda de soluciones innovadoras a los problemas de gestión.

Con respecto a las dimensiones o ámbitos de la gestión educativa, estas son entendidas áreas de intervención, y en donde se pueden agrupar tareas de naturaleza homogénea, pues comprenden lo curricular, lo administrativo, el gobierno institucional, servicios y recursos humanos. Abarca lo pedagógico, administrativo y social. Es por ello que, las principales dimensiones de dicha gestión son: organizacional, administrativa, pedagógica-didáctica y comunitaria.

De ahí que los tipos o niveles de la gestión educativa: pedagógica/didáctica o académica, administrativa y socio-humanística o comunitaria tienen como principio base de este proceso la participación colectiva para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar para alcanzar los resultados deseados.

La gestión formativa se subordina a la gestión educativa como macro-proceso educativo que permite asociaciones de trabajo colegiado de los actores del centro para la educación y conjunto de conocimientos de un individuo, a partir de la dirección escolar para dar respuestas acertadas y eficaces a las insuficiencias de formación de los estudiantes. Esta gestión permite las adecuadas sinergias entre todos los actores y gestores en un centro educativo e intenta poner dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal y hacerla partícipe de las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Según Quiala (2008), la gestión pedagógica/didáctica o académica es la "...estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes". (p. 29).

Dicha gestión se caracteriza por los vínculos en la construcción del conocimiento y los modelos didácticos que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados. Además, abarca: el diseño de la oferta curricular, su implementación y lo pedagógico, desde el apoyo a la gestión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes. Esta es eje esencial en el proceso de formación, pues orienta su acción en lograr que estos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.

En el presente artículo esta gestión pondera acciones y procesos dirigidos al diseño y actualización permanente de las metodologías de enseñanza, estrategias de aprendizaje en los diferentes contextos socioculturales, desde la asunción del currículo en un proceso de interacción continuo entre los actores del proceso educativo. Ello permite la implementación del modelo pedagógico, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes con el propósito de formarlos como miembros activos de la sociedad.

De hecho, ello garantiza la calidad y la preparación para la vida, pues se vincula la gestión de aprendizaje como un proceso de relaciones entre: estructura, estrategia, sistemas, estilos, capacidades, actores y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la institución como hacia el entorno. Todo esto ayuda a favorecer el mundo laboral, que tiene como dinamizador principal a la comunidad académica, y cuyos aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones de los diferentes agentes educativos, contribuyen al desarrollo y el mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos.

En efecto, se potencia la dimensión comunitaria entendida como la participación y cooperación de la comunidad universitaria (estudiantes, profesores, miembros de la comunidad y las organizaciones comunitarias), las que constituyen un factor importante para lograr la calidad en la enseñanza. Así pues, la gestión de la comunidad está referida al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en las actividades de la carrera y apunta a relaciones entre la sociedad y la institución misma (comunidad local y su institución escolar y sectores comunitarios); así como la obtención de información de las diversas fuentes del conocimiento histórico-pedagógico local.

Por esto, en el ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión, se vincula a todos los actores de la comunidad para fortalecer el desarrollo de identidad profesional y el sentido de pertenencia con la institución. De esta manera mejora el rendimiento si se tienden puentes de dos vías entre profesores y actores comunitarios, a manera de que ambos intercambien las culturas, pues solo así, podrán desplegar esfuerzos para lograr un progreso del sistema sociocultural ineficiente acerca de la cultura pedagógica de la profesión.

Para el estudio del proceso histórico-pedagógico se asume la gestión formativa y pedagógica desde la dimensión comunitaria pues implica la planificación de acciones, distribución de tareas y responsabilidades para dirigir, coordinar y evaluar procesos y dar a conocer los resultados y, a la vez, incluyen actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones en los órganos metodológicos, organizaciones sociales y que, evidentemente, son aspectos que no pueden quedar bajo la responsabilidad exclusiva del personal administrativo del centro formador o un centro escolar de realización de las prácticas laborales.

Todo ello potencia el conocimiento del proceso histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro de la localidad santiaguera y su reflejo en lo nacional, las personalidades notables, aspectos connotados por Oliva, Senú & Santiesteban (2022); de igual manera, se fomentan las concepciones pedagógicas curriculares y de la formación. Es por ello, que, en este estudio, se propugna la gestión educativa pedagógica/didáctica y la dimensión comunitaria, desde el tratamiento a la evolución de las huellas y tradiciones pedagógicas de dicha formación entre 1959-2022, desde un sistema teórico-conceptual de sistematización del proceso histórico-pedagógico formativo.

La Historia de la Educación y la Pedagogía, como núcleo integrador de las Ciencias de la Educación, en integración con Filosofía y Sociología de la Educación, la Psicología y la Tecnología Educativa, ofrece un corpus teórico más sólido a las mismas. En estas ciencias subyacen leyes de naturaleza pedagógicas como: la relación de la instrucción con la educación, la escuela con la vida y el contexto social, válido para propiciar la cultura histórico profesional de los maestros primarios. Sin lugar a dudas, las investigaciones histórico-pedagógicas, se convierten en un reto y desafío para estas ciencias en la contemporaneidad.

Ello permite dar continuidad a las mejores tradiciones del magisterio para enriquecer la formación de las presentes y futuras generaciones. Han sido considerables los pedagogos y epistemólogos que estimulan las investigaciones de corte histórico-educativo, entre los que sobresalen: Miranda (2005); Ramos (2019); Vidal, Bravo & Senú (2021-2022); entre otros. Al respecto, se comprende el **proceso histórico-pedagógico** como: “la transformación constante del sistema educativo, la

institución escolar y las concepciones pedagógicas a través de la historia, su producción por etapas y su relación con leyes de naturaleza social” (Ramos, 2019, p.4).

En el proceso histórico-pedagógico como proceso social y cultural, el estudiante será capaz de visualizar la capacidad transformadora de los maestros santiagueros involucrados en este proceso en los diferentes contextos de la formación emergente y regular. Podrá, establecer la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, saber hacer, ser y convivir. Esto posibilita retomar las mejores experiencias de esas huellas del devenir histórico para hacerlas suyas, desde sus modos de actuación y las tradiciones pedagógicas, que potencian la reafirmación profesional pedagógica, la identidad y amor a la profesión.

Estos saberes, se tratan a través de la gestión pedagógica, desde los planes de estudio y las asignaturas del currículo en un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se involucra la comunidad universitaria en función de este particular. Los diferentes componentes de la formación cobran especial atención en este proceso. Desde el componente académico, en particular se evidencia en la salida coherente del estudio de las categorías del proceso haciendo énfasis en las Disciplinas: Formación Pedagógica General (Pedagogía I) y la Disciplina Principal Integradora; entre otras. Con la propuesta de un sistema teórico conceptual, se ofrece un constructo teórico que revela las relaciones entre subsistemas y componentes con nuevas categorías semánticas y procedimentales para el estudio y comprensión del proceso histórico-pedagógico, lo que establece un proceder para revelar la reconstrucción de nuevos saberes.

Desde lo investigativo se potencia la indagación de la evolución histórica del sistema educativo con sus instituciones educativas, las concepciones pedagógicas y la generalización de aportes a través del protagonismo de Grupo Científico Estudiantil “Yo soy el maestro”. En la Práctica Laboral, se destaca la profundización del proceso formativo sobre la base del estudio de historias de vida, testimonios, así como el empleo en la práctica pedagógica formativa de las buenas prácticas para enriquecer la historia, a través de experiencias de avanzada, el intercambio generacional con lo cual se van recopilando información valiosa y se irá conformando un Diccionario Biográfico de personalidades notables de la formación en los diferentes contextos e

instituciones formativas. Todo ello tendrá su valor para enriquecer, además, el proceso de extensión universitaria.

Desde el contexto educativo se destaca la categoría, proceso enseñanza-aprendizaje enlazada con los procesos: educación-instrucción, enseñanza-aprendizaje, formación-desarrollo, denotándose entre ellas, una interdependencia dialéctica, acontecida durante épocas pasadas, denominado proceso histórico-pedagógico, como objeto de estudio de la Historia de la Pedagogía.

Sistema teórico-conceptual: un nuevo constructo a las Ciencias de la Educación para la sistematización del proceso histórico-pedagógico de la formación de pregrado

En el estudio del proceso, dada las limitaciones de su conocimiento y complejidad de su comprensión, se propone un sistema teórico-conceptual de sistematización, sustentado en la teoría general de los sistemas. Este sistema, con sus subsistemas y componentes emerge, como nuevos constructos teóricos semánticos y procedimentales donde se revelan nuevos conceptos y categorías, desde la sistematización.

Este constructo permite penetrar en la esencia de los fenómenos y procesos del pasado, para explicar la naturaleza y multiplicidad de relaciones existentes entre los actores. Se apoya en la interpretación crítica como el proceso de reconstrucción de conocimientos, sobre una práctica social del proceso histórico-pedagógico de la formación inicial del maestro primary. Este constructo constituye una vía eficaz para elevar la calidad, la instauración de la cultura e identidad de la profesión en la formación de maestros de la localidad.

Entre los estudiosos que han dirigido sus aportes, a partir del sistema teórico-conceptual, se encuentran: Lema (2016) en torno a la evaluación del desempeño profesional del docente en los Institutos Superiores Tecnológicos en Ecuador. Por su parte, Arias (2019) aborda la formación de los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas como promotores de cultura científica, en el contexto socio escolar. Mientras que, Rebollar (2019) esboza la orientación socioeducativa al escolar de secundaria básica para la gestión de un proyecto de vida desarrollador. Estos investigadores consideran que el sistema teórico-conceptual describe y explica las categorías y conceptos pedagógicos esenciales de los subsistemas y sus relaciones dialécticas que permiten una nueva organización e interpretación del proceso de formación.

En el presente artículo se considera un constructo teórico de saberes generalizados, desde el punto de vista semántico y procedimental, que permite una explicación y descripción detallada para reflejar las peculiaridades y las relaciones dialécticas que se establecen en la articulación de ideas con un enfoque organizacional, que revelan nuevos conceptos y categorías teóricas, mediante la interrelación entre los subsistemas y componentes para acceder a un proceder interpretativo, contextualizado y sistematizado que guía el proceder hermenéutico del proceso histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro primario.

La estructuración del sistema teórico-conceptual es una nueva aportación a las Ciencias de la Educación. Se basa, esencialmente, en una nueva visión del estudio del proceso histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro primario. Se puede clasificar en abierto debido a las relaciones de intercambio del objeto con el contexto, a través de sus subsistemas y sus componentes. Se adapta a las condiciones del contexto y atiende las particularidades y categorías esenciales del proceso aludido. Cuanto más sea el efecto sinérgico de la profundización de la autenticidad de la labor y praxis del maestro, más posibilidades de éxitos tendrán para construir, desde el proceso histórico de la formación, su identidad profesional pedagógica.

El abordaje epistemológico en torno a la formación de pregrado del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-2019) y su sistematización teórica, reveló la necesidad de considerar un **sistema teórico-conceptual de sistematización** como un proceso de comprensión e interpretación de saberes generalizados semántico y procedimental, que guía el proceder interpretativo del proceso histórico-pedagógico. Este sistema favorece la explicación, descripción y comunicación de experiencias prácticas concretas para la creación participativa de los involucrados en el proceso de formación, pues posibilita la reconstrucción de conocimientos teórico-prácticos, ordenados de las transformaciones de las instituciones educativas, concepciones pedagógicas de la formación, el currículo y las personalidades notables, para el aprendizaje de las tradiciones educativas nacionales y locales.

El sistema teórico-conceptual de sistematización del proceso histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro primario está compuesto por dos subsistemas:

- **Subsistema análisis histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro primario** encaminado a la preparación conceptual del fenómeno pedagógico y su decurso; de indagación inicial, reflexión y contextualización del proceso histórico-pedagógico de la formación del maestro primario, a partir de la influencia de los diferentes agentes o actores socializadores que intervienen; de fuentes documentales donde emergen los componentes de la comprensión socio histórico cultural, que permiten una actualización documental del proceso.
- **Subsistema de sistematización pedagógica de la formación** orientado a desentrañar, razonar, deducir y argumentar el verdadero sentido de un proceso o fenómeno de la realidad objetiva, lo que posibilita el ordenamiento, la reproducción valorativa, además de propiciar la restauración, desde la interpretación y extrapolación, al actual proceso de la formación de maestros, de la cultura pedagógica local heredada con reajuste a la realidad. De esta manera podrá convertirse en nuevos saberes de la enseñanza con la percepción de su impacto, desde la gestión didáctica de la enseñanza de la Historia de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación de este proceso de formación en la localidad.

El **primer subsistema análisis histórico-pedagógico de la formación** está conformado por los componentes siguientes:

- **El análisis histórico de la formación**
- **Caracterización del contexto socio-histórico-cultural de la formación**
- **La contextualización de las tradiciones pedagógicas santiagueras**
- **Actualización documental de la formación**

El **segundo subsistema sistematización pedagógica de la formación** está conformado por tres componentes en íntima interrelación:

- **Reconstrucción valorativa de la formación**
- **Actualización de la cultura pedagógica local**
- **Generalización histórico-pedagógica del proceso de formación**
- **Visibilidad e impacto del proceso histórico-pedagógico santiaguero**

Desde estos subsistemas y componentes se distingue el **proceder interpretativo para la sistematización** del proceso histórico-pedagógico de la formación a través de los siguientes procedimientos: análisis, caracterización, valoración, interpretación, descripción, ordenación explicación, argumentación y extrapolación para la sistematización.

De esta manera la sistematización del proceso histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro primario es considerada como la restauración crítica de prácticas o modos procedimentales de los conocimientos histórico-pedagógicos precedentes, desde el sistema teórico conceptual, para el ordenamiento lógico del proceso vivido y los factores que han intervenido en dicho proceso, lo que facilita la construcción de nuevos conocimientos teóricos en función del perfeccionamiento de la gestión educativa de la localidad en relación con la formación del profesional en los momentos actuales.

Lo anteriormente planteado posibilita establecer **fundamentos generadores de nuevos conocimientos en el proceso de formación de maestros primarios**:

1. En la matriz de cambios pedagógico, didácticos y comunitarios, el docente asume el proceso de formación de pregrado, a partir de los propósitos del Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, considerando las tradiciones pedagógicas locales.
2. Se revelan los valores y actitudes del desempeño profesional heredados del magisterio santiaguero como recurso de identidad nacional. En este contexto, el proceso de enseñanza aprendizaje, desde perspectivas desarrolladoras del plan de estudio, asume la adecuación e implementación del currículo base y propio en la formación de maestros primarios.
3. Se promueve el aprendizaje de la comunidad educativa a través de la indagación de los aportes de instituciones educativas, personalidades notables locales y concepciones pedagógicas de la formación pedagógica, así como de concepciones curriculares que garanticen el rescate de la memoria histórica y la defensa de las mejores tradiciones del pensamiento pedagógico cubano y santiaguero.
4. Se potencia el desarrollo de habilidades pedagógicas como: diagnosticar, planear, organizar, controlar y evaluar, entre otras, dinamizadas por el protagonismo creativo de los gestores

operativos, la comunidad educativa e instituciones responsabilizas con la formación de maestros primarios.

5. Se logra contribuir a la formación integral del maestro en formación, donde se destaca su identidad hacia la profesión, la solidez de sus conocimientos histórico-pedagógicos acerca de la formación, todo lo cual favorece su responsabilidad profesional y el reconocimiento social.
6. Se promueve la gestión y actualización de planes del estudio del proceso de formación, así como las estrategias afines relacionadas con: metodologías para la enseñanza, el desarrollo de los proyectos transversales, los procesos de investigación, el sistema de evaluación de los estudiantes, la organización y el clima socio-educativo, el entorno comunicativo, entre otras, en función de cumplir los fines y objetivos de la formación inicial del maestro primario.
7. Se asegura el aprendizaje de la enseñanza de las disciplinas y asignaturas: Pedagogía I y II, Práctica Investigativa Laboral, así como su incidencia en actividades extracurriculares o extensionistas.
8. La estrecha relación de los componentes del sistema teórico-conceptual de la sistematización del proceso histórico-pedagógico, viabiliza la determinación de los indicadores para el análisis y la caracterización de etapas de la formación, pues posibilita la coherencia y lógica del análisis e interpretación de las etapas del proceso histórico-pedagógico en su desarrollo histórico-social. Tienen una relación de causalidad, pues sintetiza la información contenida en el marco referencial de la investigación, en la medida en que resulta una síntesis teórica de los presupuestos asumidos por el investigador, que en su empleo revele el grado de adecuación del análisis con respecto a los propósitos planeados en la investigación.

Los indicadores de gestión permiten evaluar el desempeño de los estudiantes y su autogestión. Estos son: la eficacia para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos en función de las claves de contenido de la sistematización; la pertinencia a partir de la información veraz y acorde a la etapa; la eficiencia para la correlación entre los resultados de la información obtenida y las fuentes y recursos empleados con un máximo posible de información real; y la satisfacción de las necesidades de los grupos interesados.

Conclusiones

La gestión educativa, desde un sistema teórico-conceptual, asume los basamentos epistemológicos adjudicados a la sistematización para favorecer el estudio del proceso histórico-pedagógico de la formación de pregrado del maestro primario (1959-2019). Se sustenta, fundamentalmente, en la teoría del sistema, en la formación planificada y por etapas de las acciones mentales. A partir de los referentes se concibe un sistema de significados de conceptos y procedimientos, que forman de manera armónica, dos subsistemas con sus componentes de donde emergen nuevas categorías y relaciones dialécticas. Estas constituyen una guía del proceder interpretativo para favorecer la reconstrucción del proceso que apuesta por una cultura organizacional en la formación de maestros manifiesta en desempeños participativos, prospectivos y creativos.

El sistema teórico-conceptual propuesto permite estudiar y analizar otros procesos históricos, por lo que se constituye en un aporte a la teoría y la historiografía en las Ciencias de la Educación que, hasta la actualidad, no ha sido revelado, desde el criterio de este constructo esencial, por lo cual da pie para considerarlo como novedad en el contexto de estas ciencias.

La explicación del sistema fluye por el razonamiento de la construcción epistémica de la sistematización del proceso histórico-pedagógico del proceso de formación del maestro primario en Santiago de Cuba entre 1959-2019, a partir de las relaciones dialécticas entre el sistema. Estas relaciones permiten establecer su estructura, funciones y la interrelación entre sus componentes, y marcan la impronta del proceder interpretativo en el estudio de este proceso, pues propician la lógica constructiva para dar solución al problema de la investigación.

Referencias bibliográficas

Arias Hernández, M. (2019). *La formación de los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas como promotores de cultura científica en el contexto socio escolar*. Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

- Céspedes Quiala, A. (2008). *Concepción teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria*. Tesis de Doctorado. ISP Frank País García, Santiago de Cuba.
- Lema Cachinell, A.N. (2016). *La evaluación del desempeño profesional del docente en los Institutos Superiores Tecnológicos en Ecuador*. Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Miranda Vázquez, A. (2005). *Evolución histórico-educacional y pedagógica de la formación del maestro primario en Cuba, desde 1898 hasta 1952*. Tesis de Doctorado. ISP Frank País García, Santiago de Cuba.
- Oliva Crespo, O; Senú González, I.; Santiesteban Labañino, M.M. (2022). La obra educativa de figuras relevantes del siglo XX cubano: metodología para su estudio histórico-pedagógico. *EduSol*, 22 (80),12-27. <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/346>
- Ramos Romero, G. (2019). *Monografía del proceso histórico-pedagógico: Consideraciones metodológicas para su estudio y categorías fundamentales* (Español). <https://www.amazon.com/-/es/Graciela-Ramos-Romero/dp/6202152443>
- Rebollar Ferrer, M. (2019). *Orientación socioeducativa al alumno de secundaria básica para la gestión de un proyecto de vida desarrollador*. Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Senú González, I.; López Arias, E.M. y García Mallet, T. (2021). Una Mirada a los Procesos de Evaluación y Acreditación de la Universidad de Oriente en el contexto de la Agenda 2030. *Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9 (3), 48-55. <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/295>
- Vidal Ferrera, G.; Bravo Rodríguez, A. y Senú González, I. (2021). Remembranza de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-1989). *Maestro y Sociedad*,18(3),1037-1050. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5392>

Vidal Ferrera, G.; Bravo Rodríguez, A. y Senú González, I. (2022). *La formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-2019)*. Santiago, (157), 223-240.
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5420>