

La superación profesional para el docente de preescolar en Cuba

Professional improvement for the preschool teacher in Cuba

Lourdes Cristina Falcón-Torres

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico(s):falconia@infomed.sld.cu

Recibido: 30 de enero 2019

Aceptado: 28 de marzo 2019

Resumen: La superación profesional de los docentes de preescolar debe estar en correspondencia con los principales problemas educativos del territorio y las necesidades individuales de aprendizaje identificadas, y además permitir la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para su mejor desempeño profesional. De ahí que sea mi objetivo reflexionar sobre la importancia que tiene dicha superación para que el docente de preescolar mejore su desempeño profesional.

Palabras clave: Superación profesional; Enseñanza preescolar; Educación de Postgrado; Desempeño profesional.

Abstract: The professional improvement of preschool teachers must be in correspondence with the main educational problems of the territory and the identified individual learning needs, and also allow the acquisition, expansion and continuous improvement of the knowledge and basic and specialized skills required for their best performance professional. That is why it is my objective to reflect on the importance of this improvement so that the preschool teacher improves their professional performance.

Keywords: Advanced professional; Preschool education; Postgraduate Education; Professional performance.

Partiendo de que la educación ha de preparar al hombre para la vida en todas sus facetas y manifestaciones se fundamenta la necesaria y orgánica integración de los cuatro pilares de la educación de este siglo: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

En correspondencia con ello, el sistema de educación de Cuba protagoniza una profunda revolución que se despliega a través de numerosos programas dirigidos a asegurar un aprendizaje de calidad.

Por tanto, los cambios que progresivamente se introducen abarcan todos los aspectos de la vida escolar, programas de estudio, organización académica, evaluación académica, evaluación escolar, y en especial la preparación del personal docente involucrado en el proceso docente-educativo.

Para cumplir con el encargo social que hoy tiene la escuela cubana se necesita de profesionales con una óptima preparación científica, metodológica, cultural. La superación profesional es una vía ideal para ello ya que les permite trabajar con programas educativos apropiados y concebidos en un marco docente común en el que todos reciben la ayuda que necesitan.

Respecto al proceso de formación, capacitación y superación profesional de los recursos humanos que se desarrolla en Cuba, Llano (2004) plantea:

Ofrece al pueblo la posibilidad de superación a todos por igual, con vistas a lograr una cultura general integral (...) Esta superación es gratuita y se encuentra estrechamente vinculada con la satisfacción individual, las motivaciones, el mejoramiento humano, al alcance de todos; es un proceso generalmente planificado con carácter territorial, sectorial, nacional, y en ningún caso depende del nivel económico del hombre y su familia (pp. 49-58).

Ello nos sitúa ante el problema de cómo resolver la preparación de los docentes de preescolar, y una vía de solución pudiera ser la superación profesional, como parte de la educación de postgrado. Se hace necesario entonces detenerse en la primera de estas direcciones, la superación profesional, por la importancia que tiene.

Según el reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba (2004), el sistema de educación de postgrado se estructura en dos vertientes fundamentales:

- La superación profesional, que tiene como finalidad la formación permanente dirigida a satisfacer las necesidades organizacionales e individuales de actualización, renovación y de ampliación de los conocimientos y habilidades profesionales de los egresados universitarios en correspondencia con los avances científicos, técnicos y culturales, por medio de formas organizativas docentes dinámicas, de mediana y corta duración.
- La formación académica de postgrado que tiene como finalidad la formación de recursos laborales de alta calificación científica, técnica y profesional. Se desarrolla por medio de los programas de doctorados, maestrías y especialidades de postgrado; formas en las que se alternan o combinan actividades de aprendizaje de carácter presencial y tutorial, la autopreparación, y la práctica profesional o la investigación científica según corresponda.

Según Añorga (1995), la superación profesional constituye, por tanto, un conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento

continuo de los conocimientos, y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño profesional, y su desarrollo cultural integral.

Asumo la superación profesional como una vía para lograr actualización y desempeño profesional, y contribuir al desarrollo del país ya que estos estudios constituyen para el docente de preescolar la etapa superior del ciclo educativo y responden a la necesidad de formarlos al más alto nivel, tanto en el campo profesional como en los de la docencia y la investigación.

La superación profesional tiene como objetivo esencial contribuir a elevar la efectividad y la calidad del trabajo, y la formación cultural de los egresados de la educación superior. Facilita la adquisición por los profesionales de conocimientos y habilidades no recibidos en los estudios precedentes o adquiridos sin la profundidad requerida, y permite la actualización de la información en correspondencia con los avances y el desarrollo científico técnico de la sociedad en el campo específico de su profesión. Se planifica y efectúa de modo que se logren los resultados esperados con mínimos gastos de tiempo, recursos humanos, materiales y financieros.

Así, cuando se analiza el proceso, se aprecia que tiene una entrada (el profesional universitario, educando), y una salida (el profesional universitario más calificado, más preparado para ejercer con mayor eficiencia su actividad), que está integrado por diferentes componentes personales o subjetivos (docente y educando), y componentes materiales, no personales (objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas docentes y sistemas de control).

Cada uno de estos componentes son a su vez subsistemas con sus funciones bien determinadas, y con un ordenamiento lógico determinado por el carácter directriz de los principios didácticos, y cuyo mecanismo autorregulador le corresponde al control y la evaluación tanto del aprendizaje como de cada uno de los componentes del sistema y del sistema en general, dentro de los cuales los objetivos son la categoría rectora.

Coincido con Llanes (2008), al decir que la importancia de la superación profesional dentro de la educación de postgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento que tribute a la formación del profesional de perfil amplio.

En este sentido, la superación profesional del docente de preescolar debe ser entendida como las transformaciones en el contexto escolar en el que se actúa como resultado del perfeccionamiento, actualización y adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y hábitos, métodos de la ciencia, valores y normas de relaciones con el mundo a partir de la integración de lo grupal y lo individual.

El Ministerio de Educación ha realizado varios intentos en los últimos años para resolver algunas de las insuficiencias que existen en la preparación de los maestros relacionadas con el poco uso de las tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) para su preparación y en función de la docencia, escaso dominio del idioma inglés u otro idioma extranjero, carencia de un enfoque interdisciplinario que promueva un saber integrador.

Varias han sido las vías utilizadas para desarrollar la superación profesional del docente de preescolar, tales como: cursos, talleres, entrenamientos, los que de alguna manera han abordado necesidades educativas de este profesional, pero debe hacerse énfasis en otras formas de superación como los diplomados, las conferencias, que ofrecen actualización y permiten que eleven cada vez más su papel rector en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coherentemente, dentro de todas las enseñanzas, el papel del maestro en la atención a los niños de preescolar es particularmente importante y resulta determinante, pues estos educandos demandan de cuidados significativos. En correspondencia con ello se debe prestar particular atención a la superación profesional de los docentes que trabajan en este sistema para que puedan descubrir oportunamente las desventajas y potencialidades de sus alumnos, qué pueden hacer ellos por sí solos, y qué tipo de ayuda necesitan, y partir de ahí trazar las estrategias educativas que garanticen su máximo desarrollo.

Por tanto, la superación profesional constituye tanto un reto como una necesidad para los profesionales de la educación preescolar, es una vía para elevar su calificación, actualizar y profundizar sus conocimientos a partir del desarrollo de la ciencia y la técnica, y mejorar su desempeño.

La Universidad cumple una importante función social al respecto pues concibe entre sus fines la formación continua y para toda la vida de los profesionales que egresa. Al respecto, Milián (2011), refiere que los sistemas de educación superior están encaminados a coordinar y diseñar de conjunto con organismos, empresas y unidades de servicios estrategias para la satisfacción de los intereses tanto de los profesionales como de la colectividad en general.

Para García (2005), la formación de profesionales de la educación, y en especial de preescolar, constituye en estos momentos una prioridad, y reconoce la necesidad de promover, de forma permanente, mejoras en su preparación que garanticen la calidad del servicio que prestan.

En la actualidad son varios los esfuerzos que se orientan hacia la búsqueda de nuevas perspectivas que posibiliten una preparación efectiva y eficiente de estos profesionales desde una actualización constante que acceda a su crecimiento profesional y social, expresado en su saber hacer, ser y convivir.

La superación profesional es fundamental para que el profesional de la educación, y en especial de la enseñanza preescolar se mantenga actualizado con respecto a los principales problemas que se generan en su entorno laboral, y los nuevos temas y conocimientos que se generan en Cuba y otras partes del mundo.

En tal sentido, la superación profesional del docente de preescolar deberá orientarse a la transformación de su actividad profesional, en particular, a su intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en la misma medida contribuir a su propio desarrollo.

Es significativo señalar que los procesos de superación profesional en la educación de postgrado deben diseñarse a partir de las necesidades de aprendizaje, identificadas en los procesos productivos y de prestación de servicios. Los mismos son desarrollados a través de métodos activos participativos, y tienen como objetivo más general elevar la competencia y el desempeño para contribuir a la transformación cualitativa superior de la actividad que realiza. Los contenidos están constituidos por los objetivos de todas las esferas esenciales de la cultura y la actividad de la sociedad y del individuo que se desarrollan en el proceso pedagógico.

Por tanto, es una urgencia mantener constantemente la evaluación de las competencias, el control sistemático de los servicios, el monitoreo y evaluación de los procesos capacitantes del docente de educación preescolar con el fin de evaluar la calidad de la formación y perfeccionamiento de las competencias laborales, su eficiencia y la identificación de nuevas necesidades de aprendizaje, lo que se repercutirá en el mejoramiento de su desempeño profesional.

Referencias bibliográficas

- Alonso, A. & Bueno, R. (2013). *Desarrollo regional a escala local*. La Habana: Félix Varela.
- Bertalanffy, L. (1987). *Teoría general de los sistemas*. Barcelona, España: Herder.

- Cabrera, G. (2017). *La superación profesional del docente de la especialidad agropecuaria en la orientación profesional pedagógica*. (Tesis de doctorado). Universidad Central Marta Abreu, Villa Clara, Cuba.
- Fernández, M. (2014). *La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios en los centros politécnicos de Pinar del Río*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Pinar del Río, Cuba.
- Horruitiner, P. (2008). Formación y Currículo. *Pedagogía Universitaria*, 12(4), 61-78.
- Morales, M. (2008) ¿Qué es el desarrollo local? ¿Qué retos impone a la gestión del conocimiento y la innovación? Universidad de Cienfuegos. Recuperado de http://vriep.uh.cu/CAB//index.php?option=com_remository&Itemid=33&func=fileinfo&id=103.
- Núñez, J. & Quiñones A. (2018). *La educación superior como agente del desarrollo local*. La Habana: Félix Varela.
- Santos, J. (2005). *Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico -Técnica.