

Formación epistemográfica. Una aproximación a la práctica ***Epistemographic training: an approach to practice***

Yusmila Felipe Puebla**Eufemia Figueroa Corrales****Alejandro Arturo Ramos Banteurt**

Universidad de Oriente. Cuba.

Correo(s) electrónico(s):

yusmilafp@uo.edu.cu

eufemia@uo.edu.cu

alejandroarturo@uo.edu.cu

Recibido: julio 2019**Aceptado:** noviembre 2019

Resumen: Se realizó un estudio exploratorio a estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Oriente, con el objetivo de diagnosticar el estado actual de su formación epistemográfica. Para ello se aplicaron métodos teóricos y empíricos, los cuales revelaron limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la orientación de procedimientos didácticos para la construcción coherente del texto científico argumentativo. Entre los resultados se destacan insuficiencias en el uso de estrategias que coadyuvan a solventar la problemática de imprecisiones en las ideas por lo que se proponen nuevas acciones para su tratamiento.

Palabras clave: Formación Epistemográfica; Construcción; Texto Científico Argumentativo; Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Abstract: An exploratory study was conducted for third year students of the Bachelor of Education in Spanish-Literature at the Eastern University, with the objective of diagnosing the current state of their epistemographic training. For this, theoretical and empirical methods were applied, which revealed limitations in the teaching-learning process from the orientation of didactic procedures for the coherent construction of the argumentative scientific text. Among the results, there are inadequacies in the use of strategies that help solve the problem of inaccuracies in ideas, so new actions are proposed for their treatment.

Keywords: Epistemographic Formation; Construction; Argumentative Scientific Text; Teaching learning process

Introducción

El desarrollo de la lingüística conservó una lógica consecuente en relación con los aportes que se suscitaron desde la antigüedad y que luego continuaron sus estudios diversos autores; sin embargo, no solo se han dedicado a la continuidad del estudio de la lengua, sino que han actualizado el funcionamiento de su estructura y niveles que la conforman (fonológico, morfológico, lexical, sintáctico y textual) desde la teoría y la práctica.

El reconocimiento de la lengua como sistema conlleva a la identificación de su estructura, y dentro de ella es interés destacar como uno de los elementos que la conforman el nivel textual, a quien le corresponde como unidad *el texto*. Esta categoría es definida como cualquier enunciado

comunicativo coherente, portador de un significado, que se expresa en un contexto determinado, con una intención y una finalidad definidas, para lo cual el emisor se vale de determinados medios comunicativos funcionales (Roméu, 1992, p.7).

Es válido significar el valor que se le atribuye a la intención y finalidad del texto que se quiere emitir; pues es ahí donde el emisor comienza un proceso que se da en la relación lenguaje-pensamiento, lo que conlleva al análisis del lenguaje como la envoltura material del pensamiento, así como el reconocimiento de la dialéctica que existe entre ambos elementos y que, de no existir un equilibrio, sería imposible percibir su reflejo o materialización de manera aislada.

Por otro lado, la triada intencionalidad, finalidad y contexto conllevan al análisis y determinación del significado que se va a construir en un contexto determinado, a partir de la correcta selección del tipo de texto. Esto conlleva a plantear que existe una diversidad a partir de determinados criterios; de ellos se asume el que tiene en cuenta un criterio mixto: el código, la forma elocutiva, la función y estilo (Roméu, 2013, p.12). En este discernimiento se precisa que este juicio es el más usado por los docentes, de lo que se destaca como elemento significativo para la presente investigación el hecho de tener en cuenta la argumentación como forma elocutiva, al ser esta una propiedad que es inherente al texto científico y que se profundizará en lo adelante.

En la bibliografía especializada se encuentran importantes estudios y resultados científicos referidos al proceso de la construcción de textos científicos. En ellos se ha problematizado acerca del texto científico; sin embargo, aún se requiere profundizar y debatir desde una nueva perspectiva la relación desde la integración de la estructuración lógico-formal-contextual y la estructuración de la simbolización de los contenidos de análisis científicos en su desarrollo y en la relación de integración con la práctica investigativa (Matos, 2009, p 15).

El texto científico se caracteriza por contener aspectos tales como el planteamiento del problema, su fundamentación, la predicción de solución, la experimentación, el procesamiento de datos y análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones. La estructura convencional del informe investigativo es bastante conocida y responde a la lógica misma del proceso de investigación (Roméu, 2000, p.1)

El proceso de construcción del texto científico en la actualidad cobra mayor importancia debido a que es la manera más eficaz para la transmisión de los resultados científicos, de manera que se debe prestar mayor atención al adecuado uso del lenguaje científico, al ser este el mecanismo utilizado para la comunicación, cuyo universo se sitúa en cualquier ámbito de la ciencia, ya se produzca esta exclusivamente entre especialistas, o entre ellos y el público en general, en cualquier situación comunicativa y canal en el que se establezca. De manera general, se puede plantear que la construcción de este tipo de texto es el que permite la comunicación de contenidos científicos, por medio de una lengua especializada en la que se caracterizan el léxico, la sintaxis y la configuración textual completa; es vía idónea para que el investigador exponga sus puntos de vista, pero alejado de la subjetividad, de manera que sea consecuente con la realidad objetiva que existe independientemente de la conciencia del hombre.

Ahora bien, la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción del texto científico debe conllevar inicialmente al estudiante a sentirse motivado por la investigación, de manera que promueva la búsqueda y análisis de información; a la identificación de problemas desde su propia práctica profesional; y a la constatación de las insuficiencias, a partir de la aplicación de métodos durante todo el proceso investigativo. Si se le explica al estudiante el porqué de esta lógica investigativa que lo mueve desde la teoría hacia la práctica y viceversa permitirá que cuente en ese devenir con la información necesaria que le sirva de argumento para el planteamiento de ideas de manera lógica en la escritura de los principales resultados obtenidos en la investigación, mediado por la construcción de un texto científico argumentativo como cierre del proceso.

Sin embargo, la enseñanza de la construcción exige un trabajo sistemático que propicie el desarrollo gradual de las habilidades, aspecto este no logrado aún en la escuela, pues más que sistemático es esporádico (Roméu, 1992, p. 44). La valoración de este criterio permite plantear que en la Educación Superior no se considera esporádico pero sí existen limitaciones en cuanto a la construcción de textos, específicamente en el científico, al no planificarse e integrarse su estudio y práctica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas, aspecto este que se considera esencial en su formación durante el pregrado, y que luego constituirá una herramienta esencial en el desarrollo de su profesión como Licenciado en Educación Español-Literatura. Esta deficiencia trae consigo la no independencia en la construcción del texto científico a partir de la

imposición de los trabajos científicos estudiantiles en sus diferentes modalidades (Diseño Teórico, Trabajo de Curso y Diploma) así como en la presentación de artículos y ponencias.

Desde esta perspectiva se profundiza en el estudio de la temática al reconocer que existen insuficiencias en el proceso de construcción del texto científico, que limita la formación investigativa del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Español- Literatura, como objetivo de la investigación se propone diagnosticar el estado actual de la formación epistemográfica en dicha carrera, de modo que permita la toma de decisiones en la introducción de nuevas propuestas para su tratamiento.

Desarrollo

Relación entre la epistemología y la epistemografía

Inicialmente se propone el análisis de la categoría *epistemología*, la cual constituye una disciplina filosófica, en tanto su objeto está determinado e incide, al igual que la Filosofía en el problema de la relación objeto-sujeto. Desde el punto de vista etimológico, del griego “episteme” significa conocimiento estructurado y fundamentado; la epistemología entonces, se configura en el fundamento metodológico de la construcción del conocimiento científico (Matos, et al., 2009, p. 98)

Por otro lado, la *epistemografía* surge de la necesidad de las nuevas configuraciones del lenguaje científico que se representa en los textos científicos, de ahí que su significado deviene en una representación (graphos) de los conocimientos científicos (episteme). Es considerada la representación concreta del carácter dialéctico del proceso de asimilación práctico-espiritual del objeto investigado, de forma tal que el pensamiento teórico refleje la especificidad del proceso lógico – gnoseológico. (Matos, et al., 2009, p. 99)

El análisis de estas categorías conlleva a pensar en su integración como un proceso único de apropiación en el estudiante, que sucede al unísono, donde se dé una relación estudiante- profesor-investigador- comunidad, que tributa al enriquecimiento del nivel de información necesaria para el desarrollo del pensamiento lógico, todo lo cual conlleva a establecer en la práctica la relación entre la lógica de lo abstracto pensado y la lógica de lo concreto expresado.

El logro de esta relación permite aproximarse a una primera conceptualización asociada a la *formación epistemográfica*; pues en este artículo se considera un proceso de educación básica necesario para la construcción del pensamiento científico de todo profesional, con el objetivo de su desarrollo hermenéutico, de manera que asume una relación sintética y lógica, sincrónica y diacrónica de las ideas fundamentales del pensamiento científico, lo que permite la proyección divulgativa científico-tecnológica (Felipe, 2013, p.1).

La representación del conocimiento científico mediante la construcción de un texto de carácter científico argumentativo constituye un trabajo permanente, que requiere de tiempo y análisis de los resultados para la correspondencia entre lo investigado, lo obtenido y lo dado a conocer como expresión sintética de la interpretación realizada por el investigador, revelada según su lógica interpretativa y argumentativa.

La relación dialéctica que se establece entre la epistemología y la epistemografía se apoya en la exposición coherente de la lógica del estudiante-investigador. Está mediada por la interpretación, que se hace del hecho o fenómeno investigado. Esta idea se confirma con lo planteado por Matos et al. (2009, p. 37) al decir que la relación entre el proceso cognitivo complejo y la producción del texto escrito, no es más que un nivel de relación entre la epistemología y la epistemografía.

Por último, se considera necesario destacar dos elementos importantes en el proceso de formación epistemográfica, en primer lugar, el valor que se le atribuye a la hermenéutica en el proceso de construcción del texto científico, debido a que la interpretación -vista como un proceso que implica el reconocimiento de la relación que existe entre la traducción y la extrapolación- no puede alejarse del proceso comunicativo. En segundo lugar, este tipo de texto posee un carácter eminentemente argumentativo que permite relacionar los datos concretos (los antecedentes del tema investigado, los datos obtenidos al diagnosticar y al aplicar un nuevo conocimiento) con las abstracciones y generalizaciones (las conclusiones a la que se arriba al finalizar el estudio o cierre semántico).

El proceso de formación argumentativo-comunicativo a través de la construcción del texto científico va más allá de la simple redacción. Este proceso implica investigar, pensar, inferir, enseñar, argumentar y transmitir los resultados obtenidos con la introducción de nuevas técnicas en

la sociedad del conocimiento, debido a que el acto mismo de la escritura provoca un clima que obliga a pensar con tal disposición y claridad que muchas veces es imposible en el acto de hablar.

Resultados del diagnóstico

Se realizó un estudio exploratorio a estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Facultad de Humanidades en la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba, en el período comprendido desde octubre 2018 hasta febrero de 2019. El universo estuvo constituido por el total de estudiantes de la carrera, que incluye tanto a los del plan de estudio D como el E. De este se tomó una muestra intencional, compuesta por 20 estudiantes.

Se utilizan métodos teóricos propios de la investigación pedagógica como el Histórico-Lógico utilizado en las consideraciones de la evolución del proceso de construcción de textos científicos. El Análisis- Síntesis en la revisión de la literatura consultada y para corroborar las insuficiencias en el proceso de formación epistemográfica de los profesionales de tecnología de la salud. El Hermenéutico para la interpretación de cada uno de los resultados.

Teniendo en cuenta la necesidad del perfeccionamiento de la formación investigativa en el pregrado para el desempeño profesional de los estudiantes, se realizó un diagnóstico del estado actual de su formación epistemográfica.

Se consideraron la presentación de las diferentes modalidades del trabajo científico estudiantil (diseño teórico metodológico), artículos y ponencias en jornadas científicas estudiantiles y de la carrera. El texto que cada estudiante entregó fue objeto de análisis minucioso; se tuvieron en cuenta las características para la construcción de textos científicos. Para ello se utilizaron las escalas “se observa”, “no se observa” y “se observa parcialmente”. Se tomaron como parámetros en el texto, (1) el empleo del léxico común, (2) la terminología especial, (3) el estilo impersonal, (4) la extensión de los párrafos y (5) la complejidad de las oraciones.

Uno de los parámetros tenidos en cuenta en el texto fue el empleo del léxico común, observado mayoritariamente en el 92% de los evaluados.

Se comprobó que el 92% de los evaluados emplea el léxico común en sus construcciones textuales, como muestra de no hacer distinciones del lenguaje científico. Respecto a la terminología especial, reconocida como metalenguaje o conjunto de términos que constituyen el vocabulario propio de la

ciencia, utilizado con un sentido particular por distintos grupos que comparten intereses profesionales, este rasgo manifestó el predominio de la categoría “se observa”, en un 84 %.

En el 100 % de los artículos analizados se observó la abundancia de la oración personal al escribir sus textos en primera persona, aspecto que denota todavía insuficiencia en la expresión del rigor del contenido y su distanciamiento. La elaboración de artículos utilizando párrafos muy extensos ocurre en el 100 %; lo cual denota que les falta precisión a los estudiantes para delimitar ideas comunes en un párrafo determinado. El 92 % redacta los textos utilizando oraciones de estructuras complejas en el que mayoritariamente aparecen las oraciones subordinadas. Esto es una muestra de no contar todavía con un adecuado estilo para expresar con claridad y precisión las principales ideas, aspecto que refleja un 88% de insuficiencias.

Las anteriores insuficiencias han afectado en cierta medida la coherencia como característica esencial de la textualidad, cualidad que se manifestó como predominante solo en el 84%.

El análisis de estos resultados demuestra que aún se requiere profundizar y debatir desde una nueva perspectiva la relación desde la integración de la estructuración lógico- formal-contextual y la estructuración de la simbolización de los contenidos de análisis científicos en su desarrollo, en la relación de integración con la práctica investigativa.

La aplicación del diagnóstico reveló limitaciones en el proceso enseñanza aprendizaje desde la orientación de procedimientos didácticos para la construcción coherente del texto científico argumentativo, lo que dificulta la elaboración coherente del texto científico debido a las imprecisiones en la elaboración de ideas, lo que limita la exactitud, claridad, concisión y originalidad, así como deficiencias en la representación gráfica del saber investigado o indagado.

Desde una valoración causal del problema se constata la existencia de insuficiencias en las estrategias de formación científica que permitan la construcción del texto científico, limitada instrumentación de acciones didácticas y de ordenamiento para un sistema procedimental dirigido a la construcción de este tipo de texto.

Conclusiones

La relación entre epistemología y epistemografía resulta fundamental, como práctica para la construcción del texto científico por los estudiantes; pues favorece el fortalecimiento de la dinámica que moviliza el proceso formativo, a la vez que contribuye a la consolidación del enfoque hermenéutico durante la elaboración de las ideas del proceso indagatorio.

Resulta de gran valía para la formación epistemográfica, considerar el comportamiento de parámetros vinculados con la construcción del texto científico, porque esto facilita realizar una interpretación de las principales insuficiencias que limitan la calidad de la representación de las ideas del estudiante-investigador.

El análisis de diagnóstico realizado se convierte en una perspectiva para perfeccionar el uso de estrategias que coadyuvan a solventar la problemática de imprecisiones en las ideas de construcción del texto científico.

Referencias bibliográficas

- Felipe Puebla, Y. (2013). Formación epistemográfica en los tecnólogos de la salud. Sello CUMED. *MEDISAN* 17 (7).
- Matos Hernández, E. et al. (2009). *Una orientación epistémica-metodológica en la construcción del texto científico*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de la Educación Superior de la Universidad de Oriente. . Cuba.
- Roméu Escobar, A. (1992). Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. *IPLAC*. Cuba.
- Roméu Escobar, A. (2000). *Caracterización del texto científico*. Facultad de Humanidades de la Universidad Pedagógica “Enrique J. Varona.” Cuba.
- Roméu Escobar, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su enfoque en la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.
- Roméu Escobar, A. (2013). *Didáctica de la lengua española y la literatura. Tomo II*. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.