

Preparación del colectivo pedagógico universitario en la gestión del desarrollo local en el proceso formativo ***Preparation of the university pedagogical staff in the management of local development in the training process***

Alexis Socias Iglesias**Yorka Robas Valverde****Susana Angélica Pastrana Corral**

Universidad de Guantánamo, Cuba.

Universidad de Sonora, México.

Correo(s) electrónico(s)

socioas@cug.co.cu

yorkarv@cug.co.cu

pastrana@caborca.uson.mx

Recibido: 5 de septiembre de 2019**Aceptado:** 8 de noviembre de 2019

Resumen: La investigación aborda el problema relacionado con las insuficiencias que presentan los docentes de carreras universitarias para abordar desde el currículo el contenido referido al desarrollo local en el proceso de formación del profesional, por lo que se propone como objetivo la elaboración de una estrategia metodológica para la capacitación en desarrollo local. Se aplican los métodos de entrevistas, observación, análisis de documentos y la media aritmética. Se considera que las acciones metodológicas y de organización general que se presentan contribuyen a la preparación del claustro y de hecho a la de los estudiantes.

Palabras clave: Desarrollo Local; Estrategia Metodológica; Currículo; Capacitación.

Abstract: The research addresses the problem related to the shortcomings presented by university professors to address from the curriculum the content related to local development in the professional training process, so it is proposed as an objective the development of a methodological strategy for Local development training. The methods of interviews, observation, document analysis and arithmetic mean are applied. It is considered that the methodological and general organization actions that are presented contribute to the preparation of the cloister and in fact to that of the students.

Keywords: Local development; Methodological Strategy; Curriculum; Training

Introducción

Las dinámicas para el desarrollo de los países, las ciudades, regiones y comunidades son muy diferentes unas de otras. Cada territorio posee un conjunto de recursos materiales, humanos, institucionales y culturales que constituyen su potencial de desarrollo y que se

expresan a través de la estructura productiva, la capacidad empresarial y el desarrollo tecnológico, las infraestructuras, las políticas trazadas y su patrimonio histórico y cultural.

La alternativa para el desarrollo pasa por el diseño de la inserción del quehacer económico-productivo-tecnológico y social en las estrategias nacionales, imprimiéndoles un sello característico teniendo en cuenta las particularidades de cada municipio del país. Se hace poco uso de la promoción de sinergias y mecanismos de integración territorial. Igualmente, la falta de sistematicidad en la gestión para el desarrollo a través de la formulación e implementación de estrategias locales y la excesiva operatividad.

Muchas son las acciones que se acometen en función de lograr la inserción de la universidad de manera estratégica, coherente, sistémica y sistemáticamente en el proceso de preparación de actores que contribuyan al desarrollo local desde los municipios, no así siempre en el proceso de formación del profesional desde el currículo. Ante esta situación, cabe preguntarse: ¿Podrán los profesionales que se forman actualmente, en la universidad de Guantánamo desempeñar eficientemente el rol de gestores de desarrollo local y contribuir a la búsqueda de alternativas para enfrentar las nuevas exigencias que demanda la sociedad?

Se hace necesaria la adopción de estrategias que se ajusten al contexto, por tanto la búsqueda de cualquier solución debe estar en correspondencia con las actuales condiciones del territorio guantanamero, de manera que las Asambleas Municipales del Poder Popular (AMPP) jueguen su papel como decisores, en la búsqueda de soluciones a las necesidades del territorio, con el acompañamiento de los profesores universitarios desde la ciencia, la innovación y la pedagogía, lo que garantizará la transmisión de cada experiencia y resultados que se alcancen y el vínculo con los departamentos docentes, los colectivos de año, de carrera y el colectivo pedagógico.

En tal sentido, la problemática que se presenta radica en la necesidad de implementar vías desde el currículum para acompañar el desarrollo local sostenible desde la Disciplina Principal Integradora, para lo cual es necesario un docente preparado para impartir esta materia. Del análisis anterior se deriva como **objetivo**, elaborar una estrategia metodológica

para la capacitación en la gestión del desarrollo local con enfoque participativo y de sostenibilidad del colectivo pedagógico de la educación superior de los Centros Universitarios Municipales.

Desarrollo

Para el proceso formativo que se lleva a cabo en la universidad es necesario considerar que en la “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, se estableció una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados Miembros, de los países de América Latina y el Caribe que la suscribieron y será la guía de referencia para el trabajo de la institución en pos de esta visión durante los próximos 15 años”. Turro (2019)

La universidad no puede estar exenta del cumplimiento de las indicaciones que al respecto se han proyectado como Plan de Estado para Cuba conocido como “Tarea Vida”, que además, evidencia concretamente la relación universidad-empresa-sociedad y que en el caso de Guantánamo se especifica dado a las características de la provincia, sus municipios y comunidades.

Dentro de las principales problemáticas que afronta hoy el desarrollo local se encuentra la búsqueda de los principales sistemas de contenidos-habilidades-valores que han de desarrollarse primero en los profesores y luego en los estudiantes, debido a las exigencias que tiene la universidad de cumplir las demandas y objetivos de la Agenda 2030, del modelo del profesional y del Ministerio de Educación Superior y del Gobierno, con respecto a que la relación universidad-empresa-sociedad hoy debe enfocarse a incidir desde la ciencia y la tecnología en el desarrollo local.

La Universidad de Guantánamo cuenta con 26 proyectos socioculturales dirigidos al desarrollo social y local en las comunidades, donde se han logrado impactos en las personas y en sus instituciones sociales, pero no deja de reconocerse la necesidad de que se coordine un sistema de influencias pedagógicas y didácticas, primero sobre los profesores para que

estos inserten este contenido en los diferentes programas y años académicos, situación aún no resuelta y que deriva la propuesta de una estrategia metodológica para el logro de tales fines.

La estrategia metodológica para el trabajo con la temática del desarrollo local en el proceso formativo de las carreras universitarias

La propuesta se enmarca en lo concebido en la estrategia de Ciencia e Innovación Tecnológica y se inserta en el tratamiento a las prioridades, donde se integran los tres componentes del proceso formativo universitario.

*Se denomina **estrategia metodológica para la gestión del desarrollo local en el proceso formativo de las carreras universitarias** al sistema de acciones concebidas desde la visión teórica y metodológica de los docentes, para que mediante diferentes métodos, formas y vías pueda dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los contenidos relacionados con el desarrollo local, y potencie modos de actuación profesional en correspondencia con lo que acontece en su localidad y comunidad".* Socias (2019)

La estrategia metodológica consta de las siguientes etapas:

Etapas 1: Fundamentación de una estrategia metodológica de capacitación al colectivo pedagógico de la educación superior para la gestión del desarrollo local

Es importante destacar que el desarrollo como proceso, es un despliegue creciente de las potencialidades de **autocrecimiento** individuales y colectivas, participar y **autotransformarse**, lograr un **aprendizaje** y una **sustentabilidad** para lo que se quiere, vista esta última como requisito esencial del desarrollo, en la relación sociedad-naturaleza y en el uso de todas las riquezas, naturales, psicosociales, culturales, humanas, históricas, tecnológicas y de todo tipo, la sustentabilidad es la posibilidad de continuidad autopropulsada, autorregenerativa, impulsada por los agentes que intervienen en el proceso de desarrollo emprendido.

En la actualidad uno de los vocablos utilizados en armonía con el desarrollo de una zona, región y vinculado con lo señalado anteriormente es el de local; es decir, desarrollo local. El término **local** significa “*el lugar, municipio, comarca (...) Referido a una parte determinada, no al total de la que forma parte (...)*”. Diccionario Salvat. Alfa, (1987, p. 684). Está muy relacionado al término **Localidad** “calidad de una cosa local, población” y **Región** “*porción de territorio determinada por características geográficas, étnicas, lingüísticas, y administrativa*” (Ibidem p. 949).

Para Dawkins (2003) **Región o localidad** es “*(...) una población de seres humanos, en proximidad territorial que se encuentra ligada por necesidad histórica o por elección a una ubicación geográfica particular*”.

La referencia a lo local adquiere diferentes acepciones y se usa indistintamente. “Referirse a lo local” no está exento de ambigüedad. “*No se puede afirmar que la interpretación de lo local sea común a todos los que utilizan el término. Pero sí hay coincidencia en la identificación de dos elementos que forman parte de esa noción: identidad local y territorio*” (...) *lo local no es sinónimo de retorno a formas comunitarias o utópicas más o menos fusionadas, sino que, por el contrario, es afirmación de la diferencia, de la especificidad, de la individualidad, de lo que define a cada grupo humano particular*” Arocena, (1995). Visto este parecer se define: sistema de normas y valores para la comunidad y el sentido de pertinencia a su lugar, enlazado por lo local.

Entre los antecedentes de este concepto polisémico están el Desarrollo Comunitario, las políticas públicas europeas, las Iniciativas Locales de Empleo, los Organismos de Promoción Económica, las Experiencias de Creación de Empleo (como las escuelas-taller), las Iniciativas Comunitarias, las experiencias de los movimientos sociales latinoamericanos, el servicio social comunitario.

El término **Desarrollo Local**, es un concepto relativamente nuevo, que se viene utilizando en los últimos años, contempla en sí diversos antecedentes y muchas experiencias y vivencias acumuladas, de ahí que muchas veces posea un significado aparentemente

diverso, cuando es utilizado por los expertos o por los agentes sociales. Al término se le ha marcado con énfasis los aspectos de desarrollo y económico, debido precisamente a que es esto lo que debe potenciarse, sin embargo, hay que tener muy presente el aspecto social y humano, por eso es que los expertos, especialistas y estudiosos del tema tratan con fuerza, para dar la idea de que lo que se quiere es propiciar una mejor calidad de vida de la población a nivel de un territorio, una localidad, una región. De hecho en la misma medida que avance el desarrollo económico debe haber avanzado el desarrollo social, ver cuánto ha evolucionado y se ha beneficiado la comunidad, sus pobladores todos.

Hacia 1970, se inicio la discusión científica sobre Desarrollo Local, en los marcos de la crisis que sufrieron los países industrializados, por eso, había que buscar otras alternativas y otras formas de desarrollo que superaran cualitativamente las formas anteriores, los estilos que se habían venido aplicando y cuyos resultados no fueron los esperados ni eran tampoco alentadores; esto provoco una reingeniería de lo macro y lo micro y comienza a valorarse con fuerza la pequeña dimensión, vista como una de las respuesta a la dinámica acelerada del cambio tecnológico, sustituyendo la creencia en los grandes proyectos y polos industriales por lo pequeño y lo local, dio paso a ver la comunidad, la localidad, la región como potenciadora del desarrollo a pequeña escala, es decir, a sus marcos geográficos y en diferentes dimensiones.

Lo anterior generó otro concepto de nueva factura, **Desarrollo de iniciativas locales** o **Desarrollo Local, se vieron como** la alternativa ante la crisis, ello obligaba a movilizar el potencial humano pero mediante acciones locales en correspondencia con las nuevas tecnologías, la búsqueda de fuentes de energía renovables, la innovación en la prestación de servicios y teniendo como eje para dinamizar los recursos humanos a la capacitación, los cuales inciden directamente en el desarrollo local y motivan a la búsqueda de soluciones.

La preocupación por el desarrollo local no fue solo desde el punto de vista industrial o económico, los decisores y patentadores comenzaron también a preocuparse e imbricarse, implicarse en el concepto, y apareció en 1975, una propuesta del Banco Mundial (FMI), el

que ofrece una definición de desarrollo aplicada al ámbito espacial, y entendieron el Desarrollo Local como una estrategia que permite el mejoramiento económico y social de la comunidad

Aún y cuando se dieron pasos en la búsqueda de las alternativas y de la fundamentación del desarrollo local, no es hasta finales de los 80' del siglo pasado que se inicia a nivel internacional un importante giro en las políticas de desarrollo, que se imponían “de arriba hacia abajo”, que potenciaba políticas macroeconómicas globales (arriba) alejadas de las realidades locales (abajo) y que a partir de ahí se tratan como realmente debía ser *‘de abajo hacia arriba’ “mediante políticas mixtas macro y microeconómicas centradas en promover el protagonismo del desarrollo local”* Sotolongo (2004).

“Durante la década de los ochenta, el mundo occidental redescubrió el ámbito local. Los asuntos locales han alcanzado notoriedad política a nivel nacional, han movilizado comunidades enteras y han experimentado una profunda revisión, tanto respecto a lo que hacen como a la forma de hacerlo” Brugué y Gomá, (1998).

El Desarrollo local también se relaciona con el gobierno, sin embargo, es válido aclarar como expresa Hernández (2004), que no constituye por sí sola un marco general para el ejercicio de una nueva forma de gobernabilidad para una nación, aporta dentro de un modelo de desarrollo más amplio, la perspectiva de rescate del lugar y potencialidad de la localidad.

Para Garofoli (citado por Boisier, 1999) el *desarrollo endógeno* significa en efecto la capacidad para transformar el sistema socioeconómico, la *habilidad para accionar a los desafíos externos*, la promoción de aprendizaje social y la habilidad para introducir formas específicas a nivel local que favorecen el desarrollo de las características anteriores; en otras palabras la habilidad para innovar a nivel local.

Arocena (1987) señala que no existe en rigor una teoría del desarrollo local; más bien existen diversos modos de situar lo local dentro de las grandes constelaciones de pensamiento que son las teorías generales del desarrollo. El mismo Arocena (1995), señala

que “(...) *lo local es un concepto relativo, que da respuesta a un estado de sociedad, supone una definición de actor social precisa, es parte de una concepción integral e integradora del desarrollo y se sitúa entre lo singular y las regularidades estructurales*”. Propone una aproximación metodológica basada en la noción de modo de desarrollo, asume las diferentes formas que toma la estructura socioeconómica local en el territorio o región estudiada a lo largo del tiempo, toma en cuenta que el desarrollo local tiene un fuerte componente de cambio social, por eso lo entiende en función de modos de desarrollo, sistema de actores e identidad local.

Autores como Boisier (1992, 1998); y Arocena (1995) señalan que desarrollo local se entiende como un proceso de cambio social, económico, político y cultural de carácter sostenido, pero territorialmente localizado que tiene como fin el progreso de la localidad, de la comunidad regional o local y, por supuesto, de cada persona que pertenece a ella. Visto de esta manera, es menester el desarrollo de condiciones políticas e institucionales que faciliten la participación social de todos en los distintos ámbitos de la vida local, el ejercicio de gobierno desde una perspectiva democrática en aras de fortalecer las relaciones sociales y culturales que surgen en ella, lo que significa que el trabajo se enfoque de manera participativa.

Desarrollo Local en Cuba: una conceptualización necesaria

El desarrollo local que se promueve en Cuba se sustenta en la ideología de la Revolución Cubana, en la equidad, la justicia social, el acceso a la educación masiva de calidad y el progreso del pueblo como tarea de orden. Limia, (2004), lógicamente estamos hablando de un desarrollo donde se integran las escalas, nacional y provincial con el contexto municipal, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de la población en varias aristas, pero sobre todo estimulando la participación de abajo hacia arriba, de lo interno a lo externo.

Los procesos de desarrollo en las localidades cubanas se hacen teniendo en cuenta las interrelaciones los planes y estrategias en los territorios, se debe encaminar a lograr que los decisores locales utilicen las posibilidades que tienen, el conocimiento y la inteligencia

local, para avanzar en proyectos de innovación que garanticen el progreso de la localidad en dependencia de los planes trazados.

El término local cubre en la práctica el municipio, una provincia, una región, y hace sentido si se le mira desde afuera y desde arriba, y debe permitir la articulación de lo “local” con lo nacional, por eso el marco necesario para el desarrollo local incorpora a la visión tradicional del medio natural las variables del medio humano y haciendo especial hincapié en su organización institucional, económica y social, coincidiendo entre otros con los criterios de Casares & Arca (2002).

El desarrollo local en Cuba tiene sus fundamentos éticos, políticos y sociales en el proyecto socialista cubano donde la meta social conduce la economía. Con el mismo se corroboran las enormes potencialidades del Socialismo para la construcción de un desarrollo local creador de riqueza material y espiritual, que garantice justicia social, equidad y respuesta a las necesidades de la población, sobre todo de las comunidades.

En Cuba el gobierno municipal juega un rol protagónico en el desarrollo local, dirige la transformación de sus procesos endógenos para avanzar hacia un estadio superior y establecer nuevas políticas públicas que expresen claramente las potencialidades de cada localidad, que se enriquece a partir de las mismas acciones implementadas, y en función de los procesos de cooperación e interacción entre los actores que participan, donde cada territorio va generando y construyendo su propia trayectoria.

La Universidad de Guantánamo dentro de su estructura de dirección cuenta con el Departamento de Desarrollo Local el que tiene como misión: contribuir al desarrollo local sostenible de la provincia Guantánamo, en lo relacionado con la producción de alimentos, desarrollo estratégico de las organizaciones y desarrollo social comunitario, a partir de la intervención de los tres procesos sustantivos de la nueva universidad. Dentro de los objetivos de trabajo que se plantean se encuentran:

-
- Desarrollar investigaciones, introducir resultados y transferencias de tecnologías que permitan dar valor agregado y posibiliten la elevación de los impactos productivos sociales y ambientales en el ámbito del desarrollo local.
 - Fomentar proyectos multi e interdisciplinarios que posibiliten el desarrollo local y elevar el nivel de vida y autogestión de las comunidades.
 - Elevar el nivel científico-técnico de los egresados universitarios, técnicos medios y obreros vinculados al trabajo del departamento.
 - Fortalecer la actividad internacional con proyectos, asesorías y educación de postgrados en los países que lo soliciten.
 - Contribuir a una mejor formación de los estudiantes en las carreras, mediante la incorporación en el currículo del sistema de conocimientos correspondientes con el año de que se trate, las experiencias y los resultados alcanzados en el trabajo comunitario y la formación de Grupos Científicos Estudiantiles y los estudiantes de Alto Aprovechamiento Docente.

Enfoque participativo. Paradigma de desarrollo local

El enfoque participativo es una forma de práctica-investigativa en la cual grupos de personas organizan sus actividades con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y aprender de su propia experiencia, atendiendo a valores y fines compartidos. Su modelo constituye una espiral permanente de reflexión y acción fundamentado en la unidad entre la práctica y el proceso investigativo, que se desarrolla a partir de las decisiones del grupo, el compromiso y el avance progresivo.

Para lo anterior se implementa una estrategia de mejoramiento observando los efectos de la acción, y se reflexiona colectivamente en torno a los resultados alcanzados, lo que conduce a una nueva planificación y a cambios sucesivos, válido si se tiene en consideración que el desarrollo local debe generar sustentabilidad, por eso descuella el trabajo comunitario cuyas primeras experiencias, en el sentido técnico moderno, comenzaron en la década del cuarenta del siglo XX, luego de finalizada la Segunda Guerra Mundial como programas de trabajo

social, con el propósito de mejorar las condiciones de vida de las comunidades a partir de sus recursos y el escaso apoyo de los gobiernos en determinadas circunstancias.

Es por eso que desde este momento se inicia toda una época y una corriente de acción y de pensamiento bajo los principios de la **participación**, con un compromiso de acción desde la base y con un componente educativo siempre presente, dirigido a potenciar el automovimiento, la reflexión, la resiliencia de esas comunidades que dirigen sus perspectivas hacia el desarrollo local sustentable. La participación está asociada con el inicio de un proceso de organización y de trabajo en las comunidades, hay que recordar que el trabajo comunitario participativo fue concebido como alternativa para un modelo de desarrollo de autogestión, bajo una estructura de gobierno descentralizada.

Desde los años 1950, Naciones Unidas y sus organizaciones especializadas comenzaron el uso de la expresión “trabajo comunitario” para expresar aquellos procesos en virtud de los cuales, los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad. Por eso, diferentes organizaciones internacionales y gobiernos, comenzaron a divulgar la filosofía, los métodos y técnicas que dieron origen a las primeras experiencias de tipo educativo, participativo y de autogestión.

El trabajo comunitario también tuvo influencias ideológicas y políticas con aire renovador, en 1977, con el Simposio de Cartagena y la creación de la Red Internacional de Investigación Participativa, la investigación acción participativa y la educación popular consideradas como metodologías de investigación para la acción y la participación de las amplias masas desamparadas y excluidas en el ámbito del subdesarrollo, aquí aparecen ejemplos clásicos en Latinoamérica y Estados Unidos.

Paulo Freyre (1969) impulsó un cambio de perspectiva epistemológica, concebida como la práctica dentro de una ética educativa y liberadora, de conocimiento profundo y culturalmente respetuoso de los pueblos primogénitos de estas tierras americanas, se

potenciaron también los espacios para el debate de saberes, experiencias, vivencias, sistematizaciones y prácticas tradicionales de los pueblos considerados “periféricos”

Existen muchas corrientes de pensamiento sobre el enfoque participativo, proveniente de los países europeos, Estados Unidos, Latinoamérica, pero de lo que se trata es de asimilar el lado lo positivo de estas corrientes renovadoras, pero deben potenciarse el caudal y la riqueza de cada comunidad, de cada localidad, de cada región por el poder intrínseco que tienen la cultura de cada uno que precisan de un desarrollo y un progreso sustentable y muchísimas veces autogestionado.

Etapas 2: Diagnóstico del estado actual de la preparación para la gestión del desarrollo local en los profesores universitarios

La universidad de Guantánamo tiene una matrícula general de 8698 estudiantes en 39 carreras, tanto en las facultades como en los Centros Municipales Universitarios (CUM). El potencial científico cuenta con un total de 1454 Docentes; 141 Doctores, másteres y especialistas 608; 93 Profesores Titulares; 357 Profesores Auxiliares y 486 Asistentes.

Para la organización del trabajo de investigación se ha emprendido una investigación en la Universidad de Guantánamo estructurada en 5 etapas las cuales se describen a continuación:

Para el inicio del trabajo se desarrolló un diagnóstico en las carreras tomadas como muestra, para ello se seleccionaron los métodos entrevista a estudiantes, entrevistas a profesores y directivos, observación participante y el análisis de documentos.

Para conocer qué sucede con la gestión del desarrollo local como contenido apremiante en los currículos propio de las diferentes carreras. Fueron entrevistados 32 profesores (100%). De manera justa y con una autovaloración adecuada, el 78.1 % (25) reconocen que su nivel de conocimiento al respecto es medio, el 87.5 % (28) reconoce que la literatura está dispersa, concuerdan además un 43.7 % (14) que no siempre hay tiempo para tratar esos contenidos en el currículo. El 100% planteó que no se siente preparado teórica y metodológicamente para afrontar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de este

contenido. Razón que justifica la propuesta de una estrategia metodológica que facilite transformar este estado de cosas.

Independientemente de lo señalado, aún se presentan las insuficiencias siguientes: **a)** La literatura científica existente no siempre aborda de manera coherente la necesidad de superación en materia de desarrollo local por el colectivo pedagógico de la educación superior en los Centros Universitarios Municipales, **b)** La universidad no cuenta con una propuesta de superación que favorezca el tratamiento al desarrollo local y la gestión de riesgos de desastres en el desempeño profesional del colectivo pedagógico de la educación superior en los Centros Universitarios Municipales y **c)** Los estudiantes de las carreras de Derecho, Gestión Sociocultural, Educación Primaria y Física presentan algunas limitaciones para enfrentar el proceso de aprendizaje en contenidos de desarrollo local desde el currículo.

Sobre la base de lo anterior se concluye la necesidad de determinar y definir una variable de estudio que permita caracterizar el estado actual de la preparación de los profesores en el tema abordado, y quedó como variable **la superación profesional en Desarrollo Local** *“Expresa el conocimiento teórico y metodológico de los docentes, adquirido mediante diferentes vías para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos relacionados con el desarrollo local, que se constituyen en procedimientos metodológicos y posibilitan un aprendizaje desarrollador para potenciar modos de actuación profesional en correspondencia con lo que acontece en su localidad y comunidad”*. Socías. (2019)

La variable se estructuró en dimensiones con sus respectivos indicadores de medición que deben ser valorados en cada uno de los instrumentos a aplicar, ellos son:

Dimensión	I: Indicadores
Preparación teórica <i>Conocimiento que poseen los profesores desde el</i>	1.1 Conocimientos teóricos sobre Desarrollo Local en la carrera.
	1.2. Conocimientos recibidos mediante acciones de superación en la temática de Desarrollo Local.
	1.3 Conocimientos de los elementos que distinguen el tratamiento del

<i>punto de vista teórico.</i>	Desarrollo Local en la carrera.
Dimensión II: Preparación Metodológica <i>Pertinencia de la capacitación que conduzca a la preparación de los docentes para el Desarrollo Local.</i>	Indicadores
	2.1 Dominio de procederes relacionados con Desarrollo Local en la carrera.
	2.2 Dominio de procederes relacionados con acciones de superación en materia de Desarrollo Local en la carrera.
	2.3 Dominio de procederes para potenciar en los estudiantes el acompañamiento a los gobiernos municipales en materia de Desarrollo Local.
	2.4 Dominio de procederes que permitan la organización de la superación a los docentes del colectivo pedagógico de los Centros Universitarios Municipales en materia de Desarrollo Local.
Dimensión III: Preparación axiológica de los docentes. Se refiere a los valores	Indicadores
	3.1 Interés de los docentes en las actividades diseñadas para su preparación sobre desarrollo local.
	3.2 Disposición de los docentes durante la realización de las acciones de preparación para el acompañamiento a los gobiernos municipales en cuanto al desarrollo local.
	1.3. Sistema de valores necesarios a desarrollar para gestionar este conocimiento.

Etapas 3: Planeación de la estrategia metodológica

Determinación del sistema de conocimientos-habilidades necesarios y suficientes sobre desarrollo local para el profesor. Se ofrecen los siguientes núcleos de conocimientos:

-
1. Desarrollo local. Definición, características. Principales Teorías actuales sobre el desarrollo local. Especificidad en Latinoamérica y Cuba.
 2. Caracterización físico-geográfica y sociocultural de ecosistemas frágiles. Calidad de vida.
 3. Las estrategias de desarrollo local y sus alternativas de conformación y desarrollo en los municipios
 4. La innovación y la gestión del conocimiento desde una perspectiva del desarrollo local atendiendo a las características de familia en comunidades específicas.
 5. Relación universidad-empresa-sociedad para el desarrollo local.
 6. Desarrollo local sostenible y sustentable a partir de considerar la prevención de riesgos y vulnerabilidades de la región, el municipio y la comunidad.
 7. Particularidades del desarrollo científico-técnico y sociocultural para impulsar el desarrollo académico de los profesionales del municipio y de la comunidad
 8. Estrategia didáctica para la impartición de los conocimientos sobre desarrollo local en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Métodos, técnicas y procesamientos didácticos.

Propuesta de conferencias especiales con los siguientes temas:

1. El desarrollo local. Tendencias teóricas actuales y especificidad de su tratamiento desde el proceso formativo.
2. La cultura campesina. El rescate de manifestaciones culturales como expresión del desarrollo sociocultural del ecosistema rural y montañoso guantanamero.
3. Caracterización físico-geográfica y económica social de ecosistemas montañosos.
4. El Diagnóstico del desarrollo local. Dimensiones, indicadores, parametrización, análisis e interpretación de los instrumentos
5. El trazado de estrategia de intervención comunitaria para contribuir al desarrollo local.

Se concibe el **Trabajo metodológico** a desarrollar en el colectivo de carrera, disciplinas, asignaturas y el colectivo de año y tienen por **objetivo** demostrar el tratamiento de la gestión de riesgos y gestión de desarrollo local en el proceso formativo de la universidad. Estos serán:

1. Una **reunión metodológica inicial** para valorar la concepción pedagógica a aplicar y una **reunión metodológica final** para valorar los resultados obtenidos de la implementación práctica de la metodología.
2. Se desarrollará un **taller científico-metodológico** sobre gestión de riesgos y gestión de desarrollo local en el currículo de las carreras de Educación Primaria, Física, Derecho y Gestión Sociocultural.
3. Se desarrollará un **taller científico-metodológico** sobre la organización metodológica del proceso investigativo en la formación doctoral ajustado al desarrollo local de los distintos ecosistemas.
4. **Clases metodológicas instructivas y demostrativas** sobre la inserción del desarrollo local en el componente curricular.

Indicaciones metodológicas para revelar los conocimientos de desarrollo local:

Todo trabajo, primero parte del Análisis del Programa de la Disciplina Principal Integradora de cada carrera, de modo que pueda contextualizarse al objeto de estudio, el área clave en la que aporta al desarrollo local.

Se deben analizar y determinar las potencialidades de las asignaturas para el tratamiento del contenido referido al Desarrollo Local.

Debe estar claro cuál es el sistema de conocimientos-habilidades-valores de la asignatura en el año académico en cuestión, que permite abordar la gestión del desarrollo local, para de esta manera lograr una adecuada ubicación del contenido de desarrollo local correspondiente en cada uno de los componentes (académico, laboral e investigativo) del proceso formativo universitario. Ello permitirá que se elaboren las correspondientes

orientaciones metodológicas para su cumplimiento por parte de los docentes de las diferentes carreras.

Las actividades de superación (cursos, conferencias, talleres, seminarios), así como el trabajo metodológico ha de tomar en consideración el conocimiento físico-geográfico, económico y sociocultural de la provincia, los municipios y las comunidades.

Propuesta del sistema de conocimientos-habilidades-valores para insertar en el proceso formativo de los estudiantes

Se realiza la propuesta que los profesores han de tener en cuenta como invariantes de conocimientos para la gestión del desarrollo local con enfoque de sostenibilidad en carreras de la Universidad de Guantánamo en diferentes años académicos. Al respecto se asumen las concepciones de Robas (2018) y de Pastrana y Matos (2019) que en síntesis plantean:

Sistema de conocimientos por componentes del proceso formativo

1 ^{er} año	2 ^{do} año	3 ^{er} año	4 ^{to} año
Componente Académico (conocimientos)			
El desarrollo local, antecedentes. Comportamiento en Cuba y en Guantánamo. Importancia económica y socio-cultural en ecosistemas montañosos.	La caracterización integral del municipio y de las comunidades. Las estrategias de desarrollo local en los municipios y comunidades. La innovación social y la gestión del conocimiento	Aprovechamiento de los recursos locales. Lo ambiental. La producción de alimentos. Las tradiciones socio-culturales y su impacto en el desarrollo local	Papel de los promotores culturales, comunicadores, líderes formales e informales y su trabajo por la satisfacción de las necesidades comunitarias y la preservación de los valores económicos, sociales, culturales patrimoniales, áreas

	desde una perspectiva local		protegidas y agroecológicos
Dimensiones del desarrollo local: ambiental, económico-productiva, sociocultural, género y formación de capacidades para el cambio. Mecanismos de coordinación e integración para el desarrollo local.	La Universidad de Guantánamo y el desarrollo Local. Experiencias. Fortalezas, debilidades. Principales retos: Trabajo Científico Estudiantil, educativo, sociocultural, demográfico;	La comunidad campesina. El desarrollo comunitario y el desarrollo sostenible en las condiciones rurales. El fenómeno migratorio como problema sociodemográfico. Familia campesina. La mujer-familia-rol de género, riesgos - desarrollo local	Propuesta de un sistema de acciones para su contribución desde el perfil profesional al desarrollo local de la comunidad seleccionada a partir del diagnóstico ya realizado.
Otros propios de la carrera	Otros propios de la carrera	Otros propios de la carrera	Otros propios de la carrera
Introducción a la Gestión de la prevención de los riesgos y desastres naturales en las comunidades y municipios	Gestión de Desarrollo Local Sostenible en ecosistemas montañosos	Metodología para la Gestión de desarrollo local con enfoque participativo y sustentable	Indicadores de Gestión de desarrollo local en municipios y comunidades
Componente Laboral			

Práctica laboral	Práctica laboral	Práctica laboral	Práctica laboral
Práctica pre-profesional	Práctica pre-profesional	Práctica pre-profesional	Práctica pre-profesional
Componente Investigativo			
Trabajo Científico Estudiantil y su Vinculación con Proyectos de Investigación			
Motivación para la selección del tema de investigación relacionado con la temática de desarrollo local	-.Trabajo de búsqueda y análisis bibliográfico -.Estudio y trabajo independiente desde la clase	Trabajo extracurricular Trabajo de Curso	Trabajo de Diploma (Seguirá el tema en estudios de postgrado: cursos, diplomados, especialidad, maestría y doctorado)

Las habilidades que los profesores han de trabajar con los estudiantes:

1. Demostrar niveles de dominio contenidos-habilidades sobre *desarrollo local* con enfoque de sostenibilidad.

- Seleccionar los argumentos, hechos, características suficientes y necesarias sobre el desarrollo local de una región o zona determinada.
- Dominar el sistema de dimensiones, indicadores y parámetros para caracterizar el desarrollo local y la comunidad.
- Caracterizar el municipio o la comunidad para determinar el banco de problemas sobre el cual se incidirá en la transformación por diferentes áreas clave de desarrollo local.

-
- Caracterizar el desarrollo local para el trazado estratégico de un sistema de acciones que permita transformar el estado inicial en un estado deseado.

2. Comunicación de las soluciones para la transformación sobre desarrollo local de la región o comunidad determinada, atendiendo a los indicadores seleccionados para ello.

- Potenciar el trabajo con enfoque participativo
- Demostrar un estilo de comunicación democrático mediante la asertividad, horizontalidad, tolerancia, respeto a las opiniones ajenas, saber escuchar, saber trabajar en grupos.
- Trabajo en equipo para la toma de decisiones en el para el trazado estratégico de un sistema de acciones que permita transformar el estado inicial en un estado deseado.

Los **valores necesarios** a desarrollar son los siguientes: Responsabilidad social, patriotismo, tolerancia, trabajo en equipo, humanismo, solidaridad, compromiso social, actitud responsable, disciplina, colectivismo, amor a la localidad, entre otros.

Etapas 4. Ejecución. Aplicación de la estrategia en las carreras seleccionadas teniendo en cuenta las características y condiciones concretas de cada una de ellas. Incluye además, el análisis de la Disciplina Principal Integradora en cada carrera para la inserción del contenido que se precisa (currículo propio de la Universidad)

Etapas 5. Evaluación. Presupone la aplicación de instrumentos para la constatación del dominio del sistema de conocimientos que poseen los docentes para la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje que dirigen el sistema de conocimientos sobre desarrollo local. Pudiendo ser: entrevistas, encuestas, grupos focales de discusión, observación, análisis de los productos de la actividad, resultados de estudios comparativos, pre-experimento pedagógico, portafolios, registro de sistematización, y otros.

Algunos impactos logrados hasta el momento:

El trabajo que se lleva a cabo en la universidad de Guantánamo acerca de este tema parte de considerar el quehacer del Departamento de Desarrollo Local, los resultados de dos proyectos investigativos “Proyecto Creación de capacidades para la gestión integrada de proyectos y la resiliencia tecnológica para la producción de alimentos de la región este en la zona oriental de Cuba”. (Tarea: Fortalecimiento de la estrategia curricular universitaria en los centros del MES, del este de Cuba oriental” y “Desarrollo socioeducativo endógeno en ecosistemas frágiles en Guantánamo” de los cuales son miembros los autores de este artículo. Se han obtenido los siguientes resultados que impactan en el proceso formativo de la universidad:

- Sensibilización de los docentes de las carreras Educación Primaria, Licenciatura en Física, Derecho y Gestión Sociocultural, así como de los CUM para acometer proyectos de investigación vinculados a este tema.
- Se han determinado y estructurado el sistema de conocimientos-habilidades y valores a desarrollar en los docentes y en los estudiantes para abordar la temática de desarrollo local, servicio social, trabajo comunitario, lo que fortalece didáctica y pedagógicamente el proceso formativo en los diferentes colectivos pedagógicos y carreras. Se ejecutan dichas tareas.
- Elaboración de artículos y materiales para la docencia desde una perspectiva psicodidáctica y pedagógica, que enriquecen la preparación de docentes y estudiantes.
- Socialización de resultados en eventos científicos, actividades metodológicas y otras en los distintos niveles de educación.
- Sensibilización del trabajo metodológico con profesores de los Centros Municipales Universitarios ubicados en ecosistema montañosos.
- Se eleva el nivel de conocimientos de los docentes sobre desarrollo local y se motivan docentes de otras carreras para su inserción en el proceso de investigación.

-
- Reconocimiento del trabajo que se desarrolla en las diferentes carreras por directivos y especialistas en el tema de desarrollo local.
 - Se ejecutan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunas carreras tomadas como muestras el sistema de contenido determinado atendiendo a la especialidad y al año.

Conclusiones

La universidad es un actor social muy importante para impulsar el desarrollo local a partir de concebir el cumplimiento de las exigencias que se implementan como resultado de la Agenda 2030, del Ministerio de Educación Superior y del Gobierno provincial.

La preparación del colectivo pedagógico es una acción necesaria para garantizar la adecuada inserción de la temática del desarrollo local, urge que los docentes conozcan qué temáticas y qué habilidades es necesario desarrollar en los estudiantes para dar cumplimiento a tales exigencias en el proceso formativo de cada carrera contextualizada a los municipios.

Las acciones concebidas para el tratamiento en el curriculum de las carreras universitarias, contribuyen a la organización de las influencias educativas que en materia de desarrollo local y gestión de riesgos de desastres deben concretar los docentes de la educación universitaria en el proceso formativo que dirigen, potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje que dirigen.

Referencias bibliografica

- Alarcón Ortiz, R. (2015). *Conferencia magistral*. Universidad de Guantánamo. Pedagogía 2015. Enero
- Ander-EGG E. (1994). *Metodología del Trabajo Social*. Barcelona, España: El Ateneo.
- Arocena J. (1995). *El Desarrollo Local: un desafío contemporáneo*. Centro Latinoamericano de Economía Humana. Universidad Católica.

-
- Boisier, S. (2004). *¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?* En: Colectivo de autores. Desarrollo humano local. 254. Cátedra UNESCO de Desarrollo Humanos Sostenible. Universidad de La Habana.
- Boisier, S. (1998). El Desarrollo Territorial a partir de la construcción de capital sinérgico. Santiago de Chile, ILPES – CEPAL.
- Boletín Estadístico de la Universidad de Guantánamo*, Curso 2018-2019. Mayo 2019.
- Cázares Aponte (2008). Planeación y Evaluación basadas en competencias, Edit. Trillas, México.
- Cárdenas, N. (2002). El desarrollo local su conceptualización y procesos, Universidad del Zulia. En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/IndArtRev.jsp>
- Diccionario SALVAT
- Freire, P. (1969). *¿Extensión o comunicación?* La concientización en el medio rural, Instituto Mejicano para el Desarrollo Comunitario, En: Colectivo Nacional del CEEAL en Cuba. Paulo Freire entre nosotros, Instituto Mejicano para el Desarrollo Comunitario, A. C., p. 9, México.
- <http://www.acn.cu/cuba/48954-universidad-de-guantanamo-baluarteen-desarrollo-local-de-la-provincia>
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2006). Resolución no. 29/06. *Reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la capacitación y desarrollo de los Recursos Humanos, en las entidades laborales.*
- Matos Columbie, Z., Pastrana Corral, S. y Matos Columbié, C. (2019). La formación doctoral y su impacto académico-social en el desarrollo local. Revista INVURNUS. Volumen 14 Número 1 Enero-Abril 2019. UNISION. México.
- Martínez Tena, A. (2010). Reconstrucciones teóricas del enfoque comunitario. Para nuevas prácticas del servicio social universitario. Centro de Estudios para el Desarrollo Integral de la Cultura. Universidad de Oriente. Cuba
- MES. (2017). *Documento base para el diseño de los planes de estudio “E”*. En soporte digital.

-
- Núñez Jover, J. (2012). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Premio de la Academia de Ciencias. Editorial Félix Varela. La Habana.
- MES. Plan de Estudio carreras Derecho, Gestión sociocultural, Educación Primaria y Física.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2017). Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático. Tarea vida. La Habana, Cuba.
- ONU. (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Pastrana Corral S. y Matos Columbié, Z. (2019). Los conocimientos, habilidades y valores profesionales en los estudiantes para realizar el servicio social universitario. Ponencia. Evento científico Modelo Educativo 2013. Universidad de Sonora. México,
- Robas Díaz F. E. (2018). Proyecto Creación de capacidades para la gestión integrada de proyectos y la resiliencia tecnológica para la producción de alimentos de la región este en la zona oriental de Cuba. Tarea: Fortalecimiento de la estrategia curricular universitaria en los centros del mes, del este de Cuba oriental. Informe de Resultados. Universidad de Guantánamo.
- Robas Díaz, F. E. y Matos Columbié, Z. (2018). Apuntes para el desempeño pedagógico e investigativo del docente. Inédito (Libro en fase de edición. CITMA. Guantánamo)
- Rodríguez Oruña, J. A. (2018). Manual de herramientas metodológicas. Desarrollo regional sostenible. PADIT- Universidad de Guantánamo. Departamento de Desarrollo Local. (Libro en fase de edición).
- Turro Breff, A. (2019). Una doble aportación del servicio social universitario al desarrollo local de los municipios y las comunidades. Conferencia Magistral. XXVI Foro de Servicio Social. Universidad de Sonora. URN. Caborca. Sonora. México.