

El servicio social universitario al interior del Centro de Reinserción Social de Caborca, Sonora, México

The service social university student to the interior of the Center of Social Re-integration of Caborca, Sonora, Mexico

Rafaela Mendivil Rodríguez**María Osvaldina Ballesteros Almazán**

Universidad de Sonora, Campus Caborca, México

Correo electrónico(s):

Recibido: 5 de septiembre de 2019**Aceptado:** 8 de noviembre de 2019

Resumen: Se ofrece un sistema de acciones para la Reinserción Social, en aras de encontrar vías para que las personas privadas de su libertad se reintegren de manera plena a la sociedad, se implementan algunos programas dentro del marco de la Ley de Ejecución de Sanciones Penales y Medidas de Seguridad del Estado de Sonora. Los estudiantes universitarios que prestan servicio social, son preparados por los profesores para trabajar en diferentes áreas clave como: familia, trabajo, educación, cultura, deporte, entre otros; como medios para lograr una verdadera reinserción social en los sectores femenino y varonil de la población del Centro de Reinserción Social de Caborca, Sonora, México.

Palabras clave: Servicio social; Reinserción social; Sociedad; Libertad.

Abstract: A system of actions for Social Reintegration is offered, in order to find ways for people deprived of their liberty to fully reintegrate into society, some programs are implemented within the framework of the Law on the Execution of Criminal Penalties and Measures of Security of the State of Sonora. University students who provide social service are prepared by professors to work in different key areas such as: family, work, education, culture, sport, among others; as means to achieve true social reintegration in the female and male sectors of the population of the Center for Social Reintegration of Caborca, Sonora, Mexico.

Keywords : Social service; Social reintegration; Society; Freedom.

Introducción

Reinsertar, es la acción de volver a formar parte de un conjunto o grupo que, por algún motivo, se había abandonado, el adjetivo social está vinculado a la sociedad (el conjunto de seres humanos que comparten cultura e historia). <https://definicion.de/reinsercion-social/>

En nuestro proyecto, básicamente encaminado en la reinserción social de las personas privadas de su libertad del centro penitenciario local, y siguiendo los conceptos o definiciones es que atendemos a las personas que actualmente se encuentran en dicho

centro, buscando desde luego que una vez que den cumplimiento a una condena en prisión al obtener su libertad, puedan sin ningún obstáculo reintegrarse nuevamente a ese sistema social del cual se encontraban marginados, buscando el objetivo que tiene el Estado, y para ello se participa en diversas actividades tendientes a facilitar el acceso al empleo para minimizar la posibilidad de que los individuos reincidan.

Precisamente en la búsqueda de ese objetivo el Gobierno del Estado de Sonora, presidido por nuestra Gobernadora la Licenciada CLAUDIA ARTEMIZA PAVLOVICH ARELLANO, ha implementado varias políticas tendientes desde luego a eliminar el hacinamiento, e implementación de programas en coordinación con David Anaya Cooley, Secretario de Seguridad Pública del Estado de Sonora, se han venido transformando las condiciones del sistema penitenciario estatal, al mejorar las condiciones de la infraestructura penitenciaria, dignificación de los espacios, servicios médicos, y servicio de alimentación, entre otros, así lo señala la publicación realizada en el SonoraNews.tv/2019/02/11.

Nuestro proyecto de servicio social, coadyuva con el Gobierno del Estado, precisamente en el momento en el cual las personas se encuentran privadas de su libertad, en la búsqueda de esa reinserción, y para ello se colabora en programas de orden académico, de vinculación social, y familiar, deportivas, entre otras.

La educación es un importante medio de formar al hombre, la sociedad establece las leyes, deberes y derechos que ha de cumplir como ciudadano, de manera que permite regular el comportamiento en una amplia gama de áreas de la vida del ser humano. Cuando estas leyes se violan, la sociedad mediante sus instituciones creadas para tales fines, aplica la ley conforme al delito cometido.

Si bien las sociedades modernas han ido variando su visión acerca del cumplimiento de la ley en instituciones penitenciarias, y la población penal goza de derechos relacionados con la educación, por ejemplo, no siempre se logra que ello facilite que una vez finalizada la pena la sociedad acepte en toda su magnitud a quien cumplió la sanción impuesta, y se deniega muchas veces el derecho a reinsertarse en la sociedad.

La población penal, tanto femenil como varonil debe ser tratada acorde a las exigencias modernas de educación penal, ha de hacérsele sentir útil durante el tiempo que dure el pago de la pena, y ayudarlos a prepararse para insertarse nuevamente al mundo laboral, tarea muy difícil y casi todos los países por la desconfianza que se le tiene a quien delinquiró y porque las estadísticas en muchos casos marcan altos índices de incumplimiento de los permisos penitenciarios, violación de la libertad condicional, remisión de condenas, en fin, una serie de factores que lamentable hacen muy duro ganarse la confianza.

Sin embargo, la sociedad misma debe buscar mecanismos de ayuda a la población penal, muchos de estos hombres y mujeres, son jóvenes, en plena edad laboral, algunos con titulaciones que al cumplir la pena deben mantenerse, mantener a su familia y contribuir al desarrollo social, urge elaborar planes de acción para lograr la reinserción social a partir de considerar las características del delito cometido y su influencia social, las características sociopsicológicas del sancionado y de su familia, de manera que se vaya logrando la autoconfianza primero para integrarse a las diferentes variantes que se emplean hoy día en los centros penitenciarios.

Una de las vías que se puede aplicarse este dado en utilizar proyectos del servicio social universitario. Por eso, este trabajo tiene como objetivo ofrecer un sistema de acciones del servicio social universitario al interior del Centro de Reinserción Social de Caborca, Sonora, México.

Desarrollo

El proceso de formación de los profesionales en la universidad incluye una serie de procesos sustantivos que permiten el desarrollo de los estudiantes en diversas aristas, no solo potencia lo académico, sino que se exige una integración a la sociedad y una de las vías empleadas es el servicio social universitario, objetivo educativo que encuentra amparo legal en el Reglamento de Servicio social de la Unison (2009), bajo el cual se realizan muchas modalidades, de lo que trata es de dar contenido y forma a la relación universidad-sociedad y muy especialmente con la comunidad.

Para Pastrana Corral, S.A y Z. Matos Columbié, (2019:1)

“El servicio social universitario desde su concepción integral, es una tarea del proceso formativo de la universidad, debe promover la transformación de la comunidad donde se inserte el profesional en formación, a su vez que cambio sociocultural de todas las personas que él participan, se concibe como una vía para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y para perfeccionar la labor educativa de los profesores que están en ejercicio, en la misma medida que paralelamente ambos influyen en los miembros de la comunidad, niños, adolescentes, jóvenes, y adultos”.

Sobre estas concepciones en la carrera de Licenciatura en Derecho una de las modalidades que se realizan con los estudiantes prestadores de servicio social es el trabajo en una comunidad penal, del Centro de Reinserción Social de Caborca, Sonora, México.

Estas acciones de servicio social son escenario propicio para completar la formación académica de los estudiantes, en la práctica profesional por el contenido de las acciones que realizan y aprender a ver en la práctica cómo opera el sistema judicial y penitenciario, a comprender al ser humano desde la posición de varios roles del Derecho: juez, abogado, fiscal, etc, de ahí el incalculable valor de estas acciones con los estudiantes, y en otros procesos del que emerge el aprendizaje para un adecuado desempeño profesional..

Pastrana Corral, S.A y Z. Matos Columbié, (2019:13) plantean que en la *“Universidad de Sonora (UNISON), el servicio social tiene un marco legal como mandato constitucional, es implementado como una estrategia educativa que contribuye a la formación integral de los estudiantes, y es parte importante de la extensión de los servicios, articulada con la docencia e investigación, actividades sustantivas de la universidad y se traduce en la formulación de políticas, programas y proyectos que inciden en la construcción y distribución social del conocimiento, amparado en el ARTÍCULO 2. La Universidad se pronuncia por un servicio social que por su carácter institucional contribuya a la formación profesional del estudiante y atienda la problemática social de la región y el país. El ARTÍCULO 3. La Universidad encaminará las acciones de servicio social con base en*

un diagnóstico de los problemas específicos de las regiones de la entidad, el cual servirá de premisa para el trabajo comunitario”.

Para la carrera de Derecho una de las modalidades del servicio social está en el trabajo con comunidades penales, en este caso el Centro de Reinserción Social de Caborca, Sonora, buscando la manera de contribuir con el proceso formativo de los estudiantes, pero también prepararlos para contribuir con la reinserción social de los sentenciados.

En México, al igual que en muchos países no se ha logrado tener los resultados óptimos en materia de reinserción social para disminuir los delitos y la reincidencia, pero sí se trabaja en favor de ello, de ahí la necesidad de proyectar “(...) *programas de prevención general y especial con base a mejores políticas públicas y criminológicas, las cuales pueden aplicarse no solamente cuando el sentenciado esté cumpliendo su condena, sino también al obtener su libertad*”. Nuñez Trejo, A. (2019)

Hay que reconocer que según la reforma al artículo 18º Constitucional, la cual fue publicada en junio de 2008, fue un paso de avance en la materia de reinserción social, por ejemplo antes se hablaba de un sistema penal, hoy se habla de sistema penitenciario, se incluyeron la salud y el deporte como elementos del tratamiento del sentenciado y de mucha importancia humanista la readaptación social se sustituyó por el de reinserción social, con la finalidad de tener una mirada a que el sujeto queda de nueva cuenta incorporado a la sociedad, de lo que se trata es de que el sentenciado (no el reo) no vuelva a delinquir, pero este trabajo lleva una fuerte carga educativa y reeducativa..

Se cree de manera errónea, considerado un mito que el sentenciado es y seguirá siendo un delincuente, difícil de readaptarse a la sociedad, de ahí la nueva con un concepto nuevo, denominado reinserción social, loable tarea que precisa de orientación educativa y muchas veces psicológicas para ayudar a encauzar al hombre que delinquiró, dentro de la sociedad. El hecho de que en México y otros países no se haya logrado un proceso de reinserción social adecuado, no significa que no pueda proyectarse o no se obtengan resultados en un área determinada de la personalidad, existen múltiples factores, que inciden en la reinserción social, en la misma medida que son disímiles los factores que influyen en el

aumento de la comisión de delitos y en la reincidencia, pero ello no niega el papel de los actores sociales en ese proceso de orientación-prevención-educación del sentenciado.

Muchas investigaciones en España, Estados Unidos, países europeos y latinoamericanos, asiáticos demuestran que “(...) *la mayoría de los delincuentes confrontan problemas de adaptación social importantes que pueden incluir estigmatización social y familiar, por ende, también el impacto negativo para encontrar empleo, regresar a la educación formal, crear su propio capital, individual y social*”. Nuñez Trejo, A. (2019)

Sin embargo, los sentenciados que alcanzan la libertad, ya sea anticipada o absoluta, a menos que reciban ayuda para confrontar estos problemas, con frecuencia se ven atrapados en un ciclo de integración social fallida derivado del rechazo social.

Los programas de reinserción social deben establecer claramente los objetivos y resultados que se esperan de las intervenciones diseñadas para ayudar a los sentenciados de un determinado centro penitenciario o Centro de Reinserción Social. Se considera necesario que se tengan en cuenta:

- a) Caracterización del sentenciado en sus contextos de actuación: laboral y familiar.
- b) Caracterización psicológica preferentemente de su estado emocional
- c) El cumplimiento de lo que establece la Ley Nacional de Ejecución, como son los Beneficios Preliberacionales, es decir, la libertad condicionada y la libertad anticipada, los cuales se encuentran señalados en el artículo 136 y 141 respectivamente.
- d) La inclusión de programas y proyectos que incluyan educación- prevención – rehabilitación direccionado a componentes: Deportivos, Ocio y cultura; Enseñanza reglada y formación y Trabajo en inserción laboral
- e) Trabajo en equipo para el tratamiento del sentenciado, personal técnico (criminólogo, trabajador social, abogados, otros) y otros profesionales como psicólogos, pedagogos, médicos, entre otros que mediante la conformación de un equipo multidisciplinario se encargue de llevar a cabo los “programas de reinserción social”.

De lo que se trata es que en las acciones del servicio social universitario se tenga en cuenta una concepción de intervención comunitaria en el centro penitenciario en sentido amplio, es decir que no sólo incluye las actividades terapéutico-asistenciales sino también, las actividades formativas, educativas, laborales, socioculturales, recreativas y deportivas, de capacitación en variados temas para contribuir al crecimiento personal de los sentenciados, la mejora de las capacidades y habilidades sociales y laborales y la superación de los factores conductuales o de exclusión que motivaron las conductas criminales de cada persona sancionada.

Para Córdova Sánchez, C. A (2016). *“La función de la reinserción social en México es delegada en su mayoría al sistema penitenciario (...). Basado en un estudio cualitativo empleando entrevistas profundas con internos y personal de dos prisiones en la Ciudad de México, se concluye que la función de la reinserción social rebasa el alcance institucional de la prisión. Asimismo (...), se presenta la necesidad por vincular el tratamiento con la fase posterior a la liberación de los internos”*

Algunas experiencias del impacto logrado del servicio social universitario en el centro de reinserción social de Caborca, Sonora México.

La experiencia desarrollada por las autoras de considerar el trabajo como maestras universitarias de la UNISON, URN, Caborca y tutoras de un grupo de alumnos que prestan servicio social al interior del Centro de Reinserción Social de Caborca, colaborando igualmente en las actividades del Patronato Pro-internos de “Cereso” Caborca, vamos a la búsqueda del objetivo, enfocada de manera prioritaria a la familia, sin dejar de lado otros rubros.

Nuestro proyecto inicialmente iba enfocado al sector femenino, sin embargo, dadas las disposiciones dictadas por los Órganos de Gobierno fueron trasladadas a diversos centros, por lo que, al no existir población femenil, se continuó trabajando en proyectos con el sector varonil.

¿En qué consistía nuestra labor?:

El grupo era distribuido para quienes únicamente tienen disponibilidad los fines de semana, estas personas realizan actividades de carácter administrativo apoyando en el control de ingreso a las personas que acuden al centro a visitar a sus familiares, lo cual permite identificar a las personas más vulnerables y que requieren de mayor apoyo por parte de quienes realizan actividades de socialización al interior.

Por otra parte un grupo distinto lleva a cabo actividades al interior del centro colaborando con las diversas áreas del proyecto, como lo son: Educativa, laboral, social, psicológica, familiar entre otras.

Con anterioridad en el sector femenino se cubrían estos aspectos con talleres de lectura, capacitándolas en ciertas actividades como lo era el arte culinario para lo cual las alumnas llevaban al centro los ingredientes necesarios para la elaboración de una determinada comida y enseñaban a las internas como debían prepararlas, lo cual igualmente les permitía una convivencia y sobre todo, prepararlas para cuando obtuvieran su libertad tuviesen una actividad en la cual desempeñarse.

Colaboraban también con las internas en la venta de artesanías que hacían en coordinación con la casa de la cultura de la localidad. Asimismo, se contaba con la anuencia de las autoridades del centro para buscar la vinculación con las familias de las mujeres privadas de su libertad y generar una estabilidad en éstas, ya que las alumnas se enfocaban en ir a los domicilios y verificar cómo se encontraban sus hijos o demás familiares, para llevar a las internas noticias de su estado.

Se mantenía una constante comunicación con las personas privadas de su libertad, sus familias, las autoridades del centro y el patronato del mismo, ya que tiene el objetivo de buscar la convivencia entre todos a través de diversas actividades que se programan tanto de manera oficial como por el patronato, las cuales consisten en la Semana de la Salud, de limpieza, integración de expedientes de personas privadas de la libertad, educación para adultos, programas de capacitación con la casa de la cultura, así como con equipos deportivos.

Programas de convivencia social y familiar.

En el área varonil, actualmente se desarrollan los programas de convivencia, los que organiza el patronato y el centro; se llevan a cabo actividades que permiten estrechar los lazos familiares y con el apoyo de la comunidad, quienes nos ofrecen patrocinios, se brinda diversión con motivo del festejo del día del niño para hijos de las personas privadas de la libertad, fecha en la cual se ofrece un refrigerio, piñatas, dulces, pasteles, música y algunos regalos que se obsequian mediante juegos que realiza algún animador.

También festejamos el día de madres, llevando música, algún grupo o cantante regional, se ofrece refrigerio y se entrega a cada una de las madres y esposas de las personas privadas de la libertad un obsequio, los cuales son patrocinados por el patronato del centro con la colaboración de personas y empresas de la localidad que tienen a bien contribuir con dichas actividades.

Otra actividad social y familiar es el encuentro navideño, el cual consiste en hacer felices preferentemente a los niños, éstos depositan durante el mes de noviembre una carta a Santa Claus, en la cual le cuentan cuál fue su comportamiento durante el año, le dicen su edad, sus características físicas y que quisieran que les trajera como obsequio.

Después por parte del departamento de trabajo social del centro se encargan de recibirlas y una vez hecho eso las entregan al patronato para que a su vez nos encarguemos de distribuir las con la colaboración de los prestadores del servicio social, entre empresas, personas de la sociedad civil que con gusto nos ayudan con el número de cartas que les es posible y con ello lograr que ninguno de los niños se queden sin regalo, circunstancia que nos es muy placentera pues vemos colmados todos los sacrificios y horas de trabajo que se le tienen que dedicar, cuando vemos la felicidad reflejada en los rostros de todos los niños cuando reciben el regalo que tanto esperan.

Lo anterior sin dejar de mencionar que continuamos trabajando en otras actividades que programa el centro, y participamos activamente en generar comunicación con las personas privadas de su libertad interesándonos en sus distintas problemáticas con la finalidad de encontrar una solución.

Dentro de la población existen personas que carecen de familiares por el hecho de que provienen de otros estados o del extranjero, y a esa población más vulnerable se les brinda durante las épocas fuertes en el desierto al menos lo más indispensable para que puedan sobrellevar las inclemencias del tiempo, es decir, que toda vez que el centro penitenciario les brinda los uniformes, pero estos resultan insuficientes para soportar los fríos que la temporada de invierno, nos damos a la tarea de proporcionarles, colchonetas, cobijas, suéteres, zapatos, entre otras cosas.

Actualmente y siguiendo con el proyecto, tendiente a la búsqueda de una actividad que les permita tener ingresos y de esta manera ellos puedan apoyar a sus familias, se programó lo siguiente:

Actualmente estamos enfrascados en un *proyecto de un taller de costura en el cual se elaborarán bolsas ecológicas*, para el mismo se perfilaron como necesidades las siguientes: 15 máquinas de coser; 5 máquinas over; 5 rollos de tela de cien metros cada uno, cinta vies, hilo, etc. Aquí se destaca también la búsqueda de un Mercado para los productos que se confeccionen y un proceso de Capacitación e Inversión de manera que se logre capacitar a quienes participan en este proyecto, a la vez que sirve de contribución al desarrollo de actitudes medioambientales y ecologistas, elemento importante en la educación de las personas.

Derivado de ello, los estudiantes prestadores de servicio social en asamblea participativa con carácter protagónico en el proyecto han decidido:

- a) Potenciar el desempeño del servicio social en comunidades penitenciarias para contribuir a la educación, prevención y rehabilitación de los sancionados.
- b) Solicitar apoyo a CANACO, Cámara Nacional de Comercio, para conocer la lista de negocios afiliados, con la finalidad de comprometerlos a la venta del producto, así como concientizar a la población para la aceptación del producto, mediante platicas inherentes a los efectos negativos del uso del plástico, así como lo relativo al calentamiento global, a fin de que en base a ello podamos contar con su apoyo y ofrecerles las mismas en ventas.

- c) Solicitar apoyo a ICATSON, Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Sonora, con la finalidad de que sus maestros capaciten a las personas privadas de la libertad en el uso y manejo de equipo y materiales de trabajo.
- d) Se pretende iniciar con una inversión que realicen los horticultores y agricultores, proporcionando el equipo y materia prima para el inicio de las labores; a la fecha se requiere la búsqueda de presupuestos.

Se espera como resultado. Elaboración de bolsas de diferentes tamaños para los supermercados, las cuales serían vendidas en paquetes de 10 piezas de diferentes tamaños para el empaque de frutas y verduras.

Debemos checar costo de inversión en relación con el precio de venta para estimar las ganancias.

De las utilidades que resulten de la venta un 50% se repartirá entre las personas privadas de su libertad, para que a su vez puedan brindarle un apoyo económico a sus familias, y el resto al patronato con la finalidad de que se siga proveyendo de material para seguir trabajando.

En este proyecto de llegar a materializarse, se solicitará el apoyo a la Universidad de Sonora, a efecto de que proporcionen estudiantes para llevar a cabo el Servicio Social, del área de contabilidad y administración, con la finalidad de que apoyen a las personas privadas de su libertad en la administración de esta área laboral.

Hasta este momento el proyecto ha tenido el reconocimiento de las autoridades del centro penitenciario, de la Unison, el Patronato y la misma comunidad caborquense, debido a su carácter humanista.

Conclusiones

La más importante de ellas, es llevar a cabo las acciones de servicio social, precisamente para que nuestros alumnos se interesen y conozcan el sentido humanista de nuestra carrera, así como la circunstancia de marginación de las personas que se encuentran privadas de la libertad derivado de conductas de orden delictivo, siendo nuestra pretensión el que estas personas al momento de obtener su libertad, sean aceptadas socialmente, en el medio en el

cual se han venido desarrollando, desde luego que cuenten con mayores herramientas educativas, técnicas y de socialización, para que se les facilite la reinserción a esa sociedad, que eventualmente les ha rechazado como consecuencia de sus conductas y evitar la reincidencia.

El mundo actual pone énfasis en la necesidad de una educación para todos, de carácter inclusivo, sin restricciones, que contemple a la vez que la prevención para que el hombre aprenda a cuidarse, cuidar el patrimonio, respetar y cumplir las leyes establecidas en la constitución. La política de “nadie por encima de la ley” ha de ser norte en la educación ciudadana y judicial.

El proceso formativo de los profesionales y muy especialmente de la carrera de Derecho ha de contemplar la realización de acciones de servicio social y de prácticas profesionales en comunidades penitenciarias, de modo que el futuro profesional en formación, interactúe con el objeto de la profesión y desarrolle conocimientos-habilidades-valores sociales y ciudadanos acorde a la constitución y al propio reglamento interno de la universidad en materia de servicio social, y sobre todo que conozcan las políticas públicas que en materia de Seguridad Pública, se implementan en este tipo de Instituciones.

Referencias bibliográficas

Córdova, C. A. (2016). Política de reinserción social en México: la cárcel y su potencial para la reincorporación de los delincuentes a la sociedad. *Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública*, Vol. 9 (Nº. 18), 105-141.

Fundamental, trabajo penitenciario para lograr la reinserción social. (2019). México. Recuperado de <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/44493>

Matos, Z. (2019). *La responsabilidad social de la universidad en la formación los profesionales*. Conferencia Magistral XVI presentada en Foro de Servicio Social, Campus Caborca UNISON, México.

Núñez, A. (2019). *Consecuencias de una mala reinserción social del sentenciado*. Recuperado de <https://forojuridico.mx/>

Pastrana, S. A. y Matos Columbié, Z. (Comps). (2019). *El servicio social universitario: tarea impostergable en el proceso formativo del profesional en la actualidad*. Campus Caborca, Universidad de Sonora, México.

Reeducación y reinserción social en España. España. (2016). Recuperado de <http://www.institucionpenitenciaria.es/web/portal/Reeducacion>

Sánchez, A. (1994). *Intervención comunitaria, introducción conceptual, proceso y panorámica*. Universidad de La Habana.

Wikipedia. *Reinserción social*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Reinserci%C3%B3n>