

Modelo pedagógico de la dinámica de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural ***Pedagogical model of the dynamics of professional overcoming for the management of the rural local development***

Norca Favier Chibas**Yamilé Brito Sierra****Olga Lidia Ferrer Ramírez**

Universidad de Guantánamo. Cuba.

Universidad de Oriente. Cuba.

Universidad de Guantánamo. Cuba.

Correo(s) electrónico(s):

norca@cug.co.cu

yamilebs@uo.edu.cu

lidia@cug.co.cu

Recibido: 5 de septiembre de 2019**Aceptado:** 8 de noviembre de 2019

Resumen: El presente trabajo tiene como objetivo socializar un modelo pedagógico de la dinámica de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de Montaña. Se utilizaron métodos teóricos para la fundamentación de la propuesta y la modelación en su construcción. En su estructura sistémica se determinaron cada uno de los componentes de los subsistemas y sus relaciones, con el fin de establecer la pertinencia del modelo propuesto para lograr el mejoramiento del desempeño del profesor en su vínculo con la comunidad rural.

Palabras clave: Dinámica de la superación profesional; Líderes y/o actores locales; Escenarios de convivencia socio-agro-productiva local; Desarrollo local.

Abstract: The present work aims to socialize a pedagogical model of the dynamics of professional improvement for the management of the rural local development of the Professor of Agriculture of the Mountain Polytechnic Agricultural Institutes. Theoretical methods were used for the foundation of the proposal and the modeling in its construction. In its systemic structure, each of the components of the subsystems and their relationships were determined, in order to establish the relevance of the proposed model to achieve the improvement of the teacher's performance in its link with the rural community.

Keywords: Dynamics of professional development; Leaders and / or local actors; Scenarios of local socio-agro-productive coexistence; Local development

Introducción

Uno de los retos que enfrentan hoy la educación en América latina, es la formación permanente de los profesionales, lo que exige de procesos continuos de creación, difusión,

transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos, para atender las demandas que el presente reclama, y crear las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.

En Cuba la formación permanente de los profesionales de la educación propicia su preparación, para convertirlos en una fuerza social transformadora que promueva el desarrollo sostenible de la sociedad.

En el caso particular del profesor de Agropecuaria de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA), uno de los desafíos que debe enfrentar es la dirección del Proceso de Educación Técnica y Profesional (PETP) de la fuerza de trabajo calificada de nivel técnico medio y obrero calificado, que demanda el desarrollo agropecuario del país, caracterizado como un trabajador-productor, con alta calificación técnica, politizado e inmerso en la problemática de su comunidad, y de la cultura de su país como un agente de cambio.

Esto exige del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, dado su papel formativo, asumir una actitud de formación permanente que asegure el PETP en relación con el actual modelo socioeconómico, el desarrollo científico-técnico y los procesos productivos que se desarrollan en las zonas rurales y de montaña. Así como su contribución a la transformación del entorno en correspondencia con las potencialidades del territorio, lo que demanda no solo conocimientos y habilidades propias de la especialidad, sino también del trabajo comunitario para incidir en la transformación de su entorno mediante la gestión de su desarrollo.

De igual modo se plantea la necesidad de organizar el proceso de formación permanente del profesor de agropecuaria de los IPA de Montaña, a partir de las potencialidades del puesto de trabajo que ofrece la integración entre la universidad, el instituto politécnico, la entidad laboral, y la comunidad. Esta integración permite la participación consciente de los decisores y/o actores locales para establecer los vínculos entre la política socioeconómica del territorio con la superación profesional.

La formación y superación de los profesores constituye uno de los lineamientos esenciales de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, desde el curso escolar (2010-2011), cuyo objetivo está dirigido a incrementar la calidad y rigor en la formación, preparación, y superación de los profesores, para satisfacer la demanda de educadores que se presentan en las instituciones educativas.

Dentro de los procesos universitarios que más impactan en el territorio está el relacionado con la actividad del postgrado, destinada a la superación, capacitación, actualización y preparación de los profesionales para que puedan asumir los retos a los que la dirección de la Revolución enfoca desde los lineamientos del VI y VII Congresos del Partido Comunista de Cuba, principalmente en función del desarrollo local.

La superación profesional del profesor de Agropecuaria de los IPA, constituye una de las recomendaciones de las tesis doctorales de Santos (2005), Fernández (2014), y Cabrera (2017). Contrariamente a los esfuerzos realizados, y los discretos avances obtenidos en la superación profesional del profesor de Agropecuaria del IPA de Montaña, sobre la base de la experiencia pedagógica acumulada y como resultado del diagnóstico fáctico perceptible, se han podido constatar en la práctica educativa las insuficiencias siguientes:

- Limitada correspondencia entre la proyección formativa (formación permanente), sus necesidades de aprendizaje, y los planes de desarrollo territoriales.
- Falta intencionalidad en la preparación del profesor para la gestión del desarrollo local rural desde la concepción y desarrollo de los planes y programas de superación profesional.
- Insuficiencias en la aplicación de alternativas teórico-metodológicas viables para el seguimiento y control de los cambios esperados en el desempeño profesional pedagógico del profesor y en el desarrollo local rural.

En aras de contribuir a resolver la problemática anterior se propone un modelo pedagógico de la dinámica de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña.

El trabajo que se presenta forma parte de una tarea del proyecto “*Fortalecimiento de formación de competencias profesionales en los centros del MES, para la gestión del desarrollo territorial sostenible en el este oriental de Cuba*”.

Desarrollo

Los métodos teóricos empleados para el estudio del proceso de formación permanente y su relación con la dinámica de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural fueron: histórico-lógico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo y el método de ascenso de lo abstracto a lo concreto, dirigidos a la construcción de los fundamentos teóricos de la propuesta; mientras que el sistémico estructural funcional, se empleó para la elaboración del modelo pedagógico. Entre los métodos empíricos empleados para la obtención y procesamiento estadístico de los datos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan el proceso que se modela se destacan: la encuesta, la entrevista, la observación participante, los talleres de socialización, y el criterio de expertos.

La presente investigación tiene la particularidad de elaborar un modelo pedagógico de la dinámica del proceso de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural, del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, cuya necesidad está dada por las exigencias de modelar las relaciones esenciales que propicien la gestión del desarrollo local rural desde el PETP, lo cual constituye un desafío para el perfeccionamiento de la superación profesional. Por otra parte, es insuficiente el tratamiento a la temática desde las ciencias pedagógicas, que posibilite que este profesional pueda participar como gestor del desarrollo local rural, en su vinculación con los diferentes contextos de Educación Técnica y Profesional.

El modelo pedagógico propuesto, asume la Teoría general de los Sistemas de Ludwib Von Bertalanffy, y el método de investigación Sistémico Estructural Funcional, atendiendo a su naturaleza compleja, lo que permite expresar la lógica de los procedimientos seguidos en la construcción del mismo, y comprender la esencia de cada subsistema y componente, a partir de su carácter sistémico.

Se fundamenta en la Teoría del conocimiento marxista-leninista, y en la dialéctica materialista de la unidad de la teoría con la práctica; en la Sociología marxista en la superación para la vida; en el papel activo del profesor de Agropecuaria que labora en los IPA de Montaña, en el proceso de transformación del medio social; y en las influencias bidireccionales que se establecen entre sociedad y medioambiente.

El modelo pedagógico que se socializa se fundamenta, además, en la teoría histórico cultural de L. S. Vygotsky y sus seguidores, sobre el papel de la educación y la enseñanza en el desarrollo, el papel de la síntesis y generalización del pensamiento en la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones, y el papel de la actividad y la comunicación en dicho proceso.

El punto de partida para la comprensión del modelo que se propone, lo constituye la explicación de la contradicción dialéctica entre el contenido gestor agrotransformador y los contextos rurales formativos, (*fig.1*).

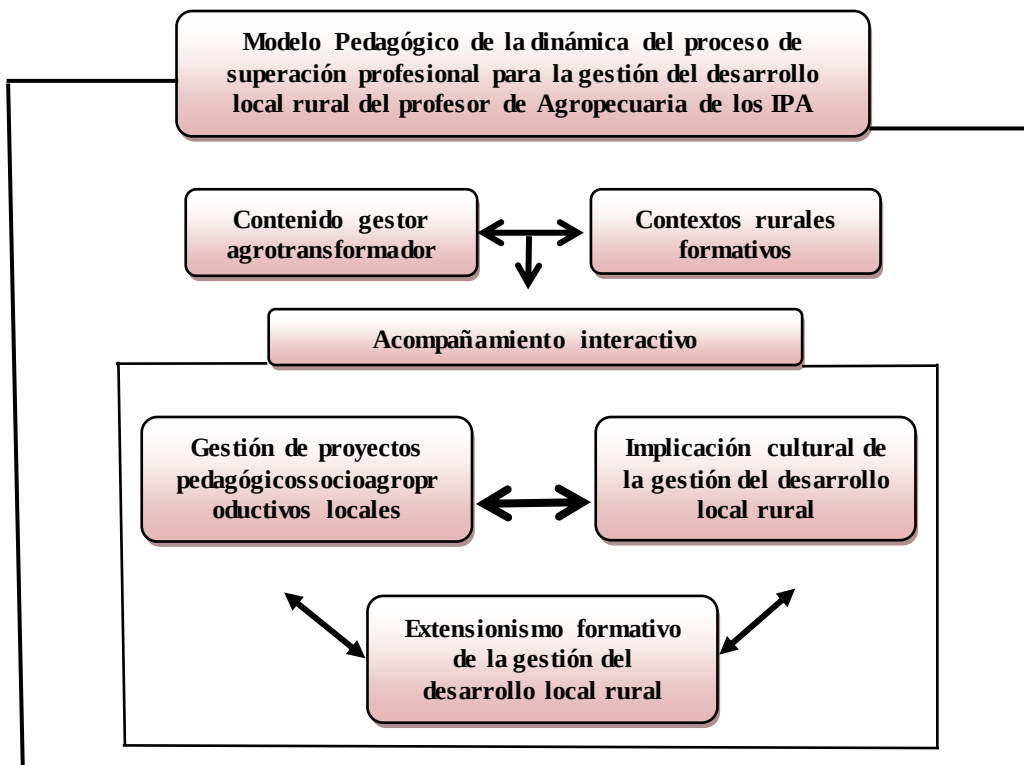


Fig. 1 Representación esquemática del Modelo Pedagógico de la dinámica de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña.

La superación profesional debe dotar a los profesores de Agropecuaria de los IPA de Montaña de conocimientos, habilidades, valores y experiencias para la gestión del desarrollo local rural, por lo que el contenido de la superación se particulariza en contenido gestor agrotransformador, que se define aquella parte de la cultura en la que confluyen la gestión, la profesión y el desarrollo local rural, desde la integración de gestores locales diversos como agentes de cambio.

La integración de gestores locales diversos como agentes de cambio obedece a la necesidad de participación cooperada de decisores, líderes locales, y actores relevantes en la superación profesional, para dotar a los profesores de Agropecuaria de los IPA de Montaña de los recursos necesarios que contribuyan a la gestión del desarrollo local rural desde el PETP que dirigen.

El volumen, alcance y profundidad del contenido gestor agrotransformador dependerá de los resultados del diagnóstico de necesidades de superación del profesor, y del diagnóstico de necesidades agrotransformadoras del entorno. Este diagnóstico constituye un elemento esencial para el diseño de las acciones de superación profesional y para el proceso de evaluación del cumplimiento de los objetivos previstos en la forma de organización utilizada; en tanto está estrechamente relacionado con la diversidad formativa de los profesores.

La superación profesional para la gestión del desarrollo local rural precisa desarrollarse en contextos rurales formativos diversos; estos se definen como forma de organización sociocultural donde se produce la interacción del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, con decisores, líderes y actores locales, a partir de la comunicación y de intereses individuales y colectivos que tributen a la transformación agroproductiva del entorno.

Los contextos rurales formativos se consideran forma de organización sociocultural porque constituye un modo particular de estructurar la superación profesional en correspondencia con las exigencias del contexto, a partir de las relaciones que se establecen entre los participantes. Actualmente se identifican como contextos rurales formativos: la empresa agropecuaria de montaña; el polo docente, científico y productivo del IPA; instituciones científicas de la localidad, y el Centro Universitario Municipal.

Sin embargo, el contenido gestor agrotransformador necesita, para su desarrollo, condiciones socioculturales concretas, con la necesaria participación de decisores, agentes, líderes y actores locales, entre los que se incluyen representantes del sector no estatal, principales impulsores del desarrollo agroproductivo en la zona rural; y representantes del gobierno a nivel local.

Las consideraciones anteriores permiten determinar una contradicción interna entre el contenido gestor agrotransformador de la superación profesional y los contextos rurales formativos, que excluye el sector no estatal.

Este proceso contradictorio se dinamiza a través del acompañamiento interactivo, definido como forma determinada de organizar la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural, mediada por el acompañante que interactúa con el profesor de Agropecuaria del IPA de Montaña para el desarrollo del contenido gestor agrotransformador, en contextos rurales formativos diversos.

Este acompañamiento interactivo se logra a través de la red de actores locales para la gestión del desarrollo local rural. Esta red se constituye como iniciativa de desarrollo municipal, a partir de la participación de la Universidad, Especialista de la empresa agropecuaria de montaña, Asociación cubana de técnicos agrícolas y forestales (ACTAF), Cooperativas de producción agropecuaria (CPA), Asociación nacional de agricultores pequeños (ANAP), Unidad básica de producción cooperativa (UBPC), Asociación cubana de producción animal (ACPA), y líderes y actores locales.

El acompañamiento interactivo posee las particularidades siguientes:

- El profesor de Agropecuaria del IPA de Montaña se considera un técnico-pedagogo, esto le permite interactuar con la red actores locales en la construcción del conocimiento, (ver fig. 2).
- La superación profesional se desarrolla a través de la propia gestión del desarrollo local.
- La gestión del desarrollo local rural se lleva a cabo a través del PETP

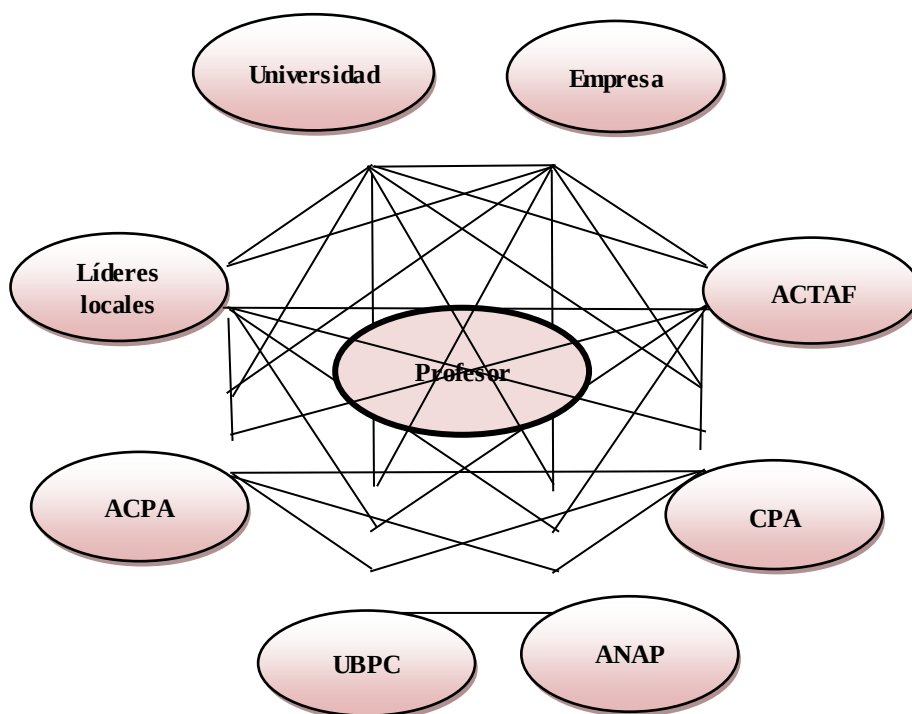


Fig. 2. Representación esquemática de la Red de actores locales para el acompañamiento interactivo.

A partir de los elementos anteriores se modela la dinámica del proceso de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, con el acompañamiento interactivo como forma de organización, a partir de tres subsistemas fundamentales: Gestión de proyectos pedagógicos socio agroproductivos locales, Implicación cultural, y Extensionismo formativo de la gestión del desarrollo local rural.

Para dilucidar el modelo pedagógico propuesto se parte del subsistema gestión de proyectos pedagógicos socio agro productivos locales, el mismo tiene función orientadora proyectiva, y constituye un proceso de planificación, captación, organización de talentos, y administración de recursos necesarios desde la institución educativa para responder, desde el PETP, a una necesidad socio agroproductiva local en un periodo de tiempo definido, que transcurre en la dialéctica orientación-proyección de la gestión del desarrollo local rural, la gestión del conocimiento endógeno, y la ejecución de proyectos pedagógicos socio agroproductivos locales.

Este permite al profesor delinear, las acciones pedagógicas para su incidencia, de manera comprometida, en el desarrollo local rural. Posibilita, además, que el profesor ejecute proyectos pedagógicos a partir de la realidad socio agroproductiva local, que contribuya a enfrentar y transformar su entorno, según las demandas sociales del desarrollo territorial; lo que deviene en orientación proyectiva como cualidad resultante entendida como un modo de actuación que le permite al profesor delinear, las acciones pedagógicas para su incidencia de manera comprometida en el desarrollo local rural.

Se convierte por tanto en una herramienta de gestión y aplicación de alternativas que contribuye al cambio de la realidad pedagógica y socio agroproductiva local.

El subsistema implicación cultural de la gestión del desarrollo local rural, desde su función cultural, se concibe como un proceso de construcción de significados y sentidos que generan compromisos en los gestores socio agroproductivos con su localidad, sus tradiciones y costumbres, y se expresa en la dialéctica entre la sensibilización de decisores y/o actores locales, la concertación de escenarios de convivencia socio agroproductiva local, y la integración formativa cultural.

Este proceso facilita la integración de saberes sobre gestión del desarrollo local rural, que le permite al profesor alcanzar un nivel superior de desarrollo cognitivo, motivacional y afectivo, como resultado de las convivencias experimentadas en los escenarios socio agroproductivos locales; lo que deviene en significatividad cultural de la gestión del

desarrollo local rural, como cualidad resultante que simboliza al profesor como representante cultural de la gestión del desarrollo local rural; expresión del compromiso que adquiere con su localidad, sus tradiciones y costumbres.

El subsistema extensionismo formativo de la gestión del desarrollo local rural, desde su función socializadora, constituye un proceso educativo en el que los profesores de agropecuaria de los IPA de Montaña asesoran a la población local, para el mejoramiento de las prácticas de gestión del desarrollo local rural, y los apoyan en el progreso de su nivel de vida, de las normas educativas y sociales de la vida rural, que expresa las interacciones entre los sujetos que desarrollan la construcción-demostración de experiencias; la generalización de buenas prácticas de gestión el desarrollo local rural; y su sistematización desde el PETP.

Las relaciones internas que ocurren en el extensionismo formativo de la gestión del desarrollo local rural facilitan las vías para que en el proceso de superación profesional, el profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, perfeccione todo el saber adquirido sobre gestión del desarrollo local rural, además de ser capaz de articularlo con el PETP del técnico de nivel medio y obrero calificado en la especialidad de Agronomía de Montaña; todo lo cual promueve el desarrollo de una gestionalidad formativa agro transformadora como cualidad resultante.

La gestionalidad formativa agrotransformadora significa la materialización objetiva de la interrelación entre lo pedagógico formativo profesional (PETP) y los desafíos de desarrollo agroproductivo objeto de transformación, al actuar como agente de cambio mediante los mecanismos de autogestión y cogestión.

La autogestión permite la consecución de acciones conducentes al mejoramiento de las condiciones socioagroproductivas locales, y que tienen salida a través del PETP. En tanto la cogestión hace referencia a iniciativa para la consecución de acciones conjuntas con otros actores, para contribuir a transformación de las condiciones socio agroproductivas locales, y que tienen salida a través del PETP.

La gestionalidad formativa agrotransformadora está acentuada por el nivel de equidad social y profesional que alcanzan los profesores de Agropecuaria del IPA de Montaña en el proceso de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural, y por la materialización, en los contextos de ETP, de los conocimientos endógenos adquiridos, cuya aplicación contribuirá a la transformación socio productiva local rural.

Significa, además, la aplicación en la praxis de los conocimientos relevantes asociados al desarrollo local rural, con la utilización de métodos cómo aprender-haciendo, aprender-usando, y aprender-interactuando, asociados a procesos de integración, articulación, sinergia, encadenamiento, y de participación en la solución de problemas agroproductivos locales.

Funcionamiento del modelo como un todo:

La lógica integradora del modelo pedagógico que se propone se expresa en el sistema de relaciones que se establecen entre todos los elementos que conforman su estructura, es decir, los subsistemas, componentes y relaciones, para establecer la dinámica de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña. Estas relaciones de integración se clasifican como generales, pues dinamizan todo el funcionamiento del modelo pedagógico propuesto.

En el modelo pedagógico que se presenta se integran los elementos estructurales que forman un todo único, y las relaciones surgen del propio funcionamiento de los subsistemas.

Entre los subsistemas gestión de proyectos pedagógicos socio agroproductivos locales, e implicación cultural de la gestión del desarrollo local rural, se establecen relaciones de doble proporcionalidad, porque ha de ocurrir lo primero para que se produzca lo segundo, y viceversa; es decir, hay que propiciar a través de la orientación-proyección, y la gestión del conocimiento endógeno que los profesores queden en condiciones de ejecutar proyectos pedagógicos socio agroproductivos locales; esto precisa de la sensibilización de decisores y/o actores locales, la concertación de escenarios de convivencia socio agroproductiva locales, en tanto permite la integración formativa cultural, lo que produce a su vez mayor

asimilación de estos saberes por parte del profesor, de ahí la doble proporcionalidad, por lo que este tipo de relación se clasifica como particular.

Entre los componentes del subsistema gestión de proyectos pedagógicos socio agroproductivos locales se dan relaciones de causa efecto que se clasifican como singulares, en las cuales y con el objetivo de hacer evidente los vínculos entre ellos, se determinaron los elementos que posibilitan el recorrido de la orientación-proyección, al conocimiento endógeno, para ejecutar proyectos pedagógicos socio agroproductivos locales.

Entre los componentes del subsistema implicación cultural de la gestión del desarrollo local rural se establecen relaciones de subordinación e integración que dinamizan la interacción entre los mismos, lo que posibilita a través de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo el tránsito a resultados superiores en los profesores para la gestión del desarrollo local rural desde el PETP.

Entre los componentes del subsistema extensionismo formativo de la gestión del desarrollo local rural, se establecen relaciones de integración que facilita la construcción-demostración de experiencias; la generalización de buenas prácticas; para la posterior sistematización de la gestión del desarrollo local rural en el PETP, como resultado del principio de la unidad entre lo concreto y lo abstracto, y la vinculación de la teoría y la práctica.

Las nuevas relaciones que en el orden de la epistemología pedagógica se revelan en el establecimiento de la dinámica del proceso de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña, y que permiten delimitar el carácter del modelo pedagógico propuesto como contribución a la teoría en las ciencias pedagógicas se enmarca en:

- La significatividad de los contextos rurales formativos en la validez de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural, con el acompañamiento interactivo como forma de organización, que impone una dinámica entre la gestión de proyectos pedagógicos socio agroproductivos locales, la implicación cultural, y el extensionismo formativo de la gestión del desarrollo local rural

- El carácter vivencial de la superación profesional en reconstrucción de saberes variados con significados y sentidos positivos para la transformación del profesor y la agrotransformación del entorno, según las potencialidades endógenas.
- La integración sistemática de los decisores y actores locales para el acompañamiento interactivo a partir de las acciones agrotransformadoras.
- El carácter flexible y contextualizado del proceso de superación profesional en la adaptabilidad y flexibilidad del proceso ante las situaciones cambiantes del contexto cultural y social rural, dado por el desarrollo científico técnico y los saberes ancestrales que poseen los líderes y actores locales.

Este movimiento se logra gracias a la interacción dinámica que se da en el proceso de superación profesional entre lo cognitivo y lo valorativo, la situación agroproductiva y el significado social, y entre el significado social y el significado personal. Esto permite la transformación de los implicados en el proceso y la agrotransformación del entorno según los desafíos de desarrollo y las potencialidades endógenas.

Como expresión de las relaciones manifestadas en el modelo pedagógico, entre los subsistemas y las contradicciones que se dan en cada uno de ellos, emerge como regularidad esencial la siguiente: la lógica integradora entre la gestión de proyectos pedagógicos socio agroproductivos locales, la implicación cultural, y el extensionismo formativo de la gestión del desarrollo local rural, como vía para el perfeccionamiento del desempeño pedagógico profesional del profesor de Agropecuaria, en su vínculo con la localidad rural.

La valoración de los principales resultados alcanzados en la modelación de la dinámica del proceso de superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de Agropecuaria de los IPA de Montaña se realiza, en un primer momento, a través de criterio de expertos, los cuales valoran de forma positiva la calidad en la concepción del modelo pedagógico propuesto.

En un segundo momento durante la etapa de exploración y análisis de la experiencia se realizaron talleres de socialización con especialistas, talleres de reflexión con actores del

proceso y entrevistas de profundidad, y el cuasiexperimento, que corroboraron la pertinencia de la propuesta y realizaron aportes para su perfeccionamiento.

Conclusiones

El modelo pedagógico propuesto se sustenta en el enfoque sistémico estructural funcional, y en las aproximaciones teóricas asumidas. Estas revelaron, como contribuciones fundamentales el carácter pedagógico que rige la gestión del desarrollo local rural, se significa el rol de los decisores y actores locales en el acompañamiento interactivo como forma de organización del proceso.

La pertinencia y factibilidad del modelo pedagógico se connota a partir de los resultados de la aplicación de la consulta a expertos, los talleres de socialización, y el cuasi experimento.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, A. y Bueno. R. (2013). *Desarrollo regional a escala local*. La Habana: Félix Varela.
- Bertalanffy, L. (1987). *Teoría general de los sistemas*. Barcelona, España: Herder.
- Cabrera, G. (2017). *La superación profesional del docente de la especialidad agropecuaria en la orientación profesional pedagógica*. (Tesis de doctorado). Universidad Central “Marta Abreu”, Villa Clara, Cuba.
- Fernández, M. (2014). *La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios en los centros politécnicos de Pinar del Río*. Tesis de doctorado. UCP “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, Cuba.
- Horruitiner, P. (2008). *Formación y Currículo*. Pedagogía Universitaria, 12 (4).
- Morales, M. (2008) *¿Qué es el desarrollo local? ¿Qué retos impone a la gestión del conocimiento y la innovación?* Universidad de Cienfuegos. Disponible en: http://vriep.uh.cu/CAB//index.php?option=com_remository&Itemid=33&func=fileinfo&i

d=103

Núñez, J. y Quiñones A. (2018). *La educación superior como agente del desarrollo local*. Félix Varela. La Habana. Cuba.

Santos, J. (2005). *Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios*. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona”. La Habana. Cuba.