

Establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba en la formación inicial del profesor Establishment of relation of the geography of barrel with history of barrel in the professor's initial formation

Glenda Eloísa Guibert Rodríguez

Urcania Blanco-Núñez

Ramón Cuétara López

Universidad de Guantánamo, Cuba.

Correo electrónico(s):

glendae@cug.co.cu

urcania@cug.co.cu

ramoncl@ucpejv.edu.cu

Recibido: 5 de septiembre de 2019

Aceptado: 8 de noviembre de 2019

Resumen: Desde la presente investigación se ofrece una contribución teórica a la solución del problema científico, a partir del análisis histórico-lógico que profundiza en los antecedentes teóricos y didáctico-metodológicos y la sistematización de los referentes para construir los fundamentos teóricos y metodológicos de una concepción metodológica sustentada en el enfoque geohistórico, en la cual se ofrecen los fundamentos, las categorías, los conceptos, las potencialidades del contenido de la Geografía de Cuba, así como los nexos teóricos y metodológicos para el establecimiento de relaciones esenciales entre el contenido geográfico y el histórico en las clases de Geografía de Cuba mediante tareas docentes.

Palabras clave: Establecimiento de relación; Formación inicial; Enfoque Geohistórico; Aprendizaje geográfico.

Abstract: From the present research a theoretical contribution to the solution of the scientific problem is offered, from the historical-logical analysis that deepens the theoretical and didactic-methodological antecedents and the systematization of the referents to build the theoretical and methodological foundations of a methodological conception based on the geohistorical approach, in which the fundamentals, categories, concepts, potentialities of the content of the Geography of Cuba are offered, as well as the theoretical and methodological links for establishing essential relationships between geographic and historical content in the Geography of Cuba classes through teaching tasks.

Keywords: Establishment of relationships; Initial training; Geohistorical Approach; Geographical Learning.

Introducción

Aunque en los diferentes planes de estudio de la formación inicial del profesor de Geografía siempre han estado presentes, de una u otra forma, los contenidos de Geografía de Cuba e Historia de Cuba, no siempre se han revelado los nexos teóricos y metodológicos que

posibiliten establecer relación entre ambas asignaturas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Cuba.

Sin embargo, la manera de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba en la formación inicial del profesor de Geografía, no siempre exige de los estudiantes el establecimiento de relaciones con los contenidos de Historia de Cuba y en ocasiones, no se les coloca en situaciones de aprendizaje que los aproximen al modo de actuación profesional.

Aunque se constató en textos de metodología de la enseñanza de la Geografía, Edreira de Caballero, E. (1957), Pancheshnikova, L. M. (1989), Barraqué, G. (1991), Álvarez, C. (2002) y en los de metodología de la enseñanza de la Historia, de Álvarez de Zayas, R. (1981), Díaz, H. (2002), enfatizan en la necesidad de establecer relaciones causales entre los hechos, objetos, y procesos naturales e históricos, lo anterior se traduce en el establecimiento de relación entre los factores geográficos como condicionantes de los hechos históricos; y en el ámbito de la investigación educativa, no abundan resultados sobre esta temática relacionados con la formación inicial del profesor de Geografía.

Por lo tanto, no ha quedado lo suficientemente claro cómo establecer la relación entre ambas asignaturas desde lo epistémico y metodológico en la enseñanza de la Geografía de Cuba, de ahí la necesidad de buscar vías para la solución de esta problemática. De manera particular, la división epistémica del objeto de estudio de la Geografía en lo natural y lo social le permite explicar “... *la pluralidad creciente de posiciones teóricas y metodológicas, para el estudio de una misma categoría, dígase espacio geográfico.*” (Álvarez, P., Pérez, C., y Recio, P., 2015, p 80), lo que se traduce en la diversidad de los enfoques con relación a la interpretación de su objeto.

En este sentido, aunque la Geografía se ha desarrollado a partir de varios enfoques que han influido en su enseñanza, es consideración de los autores que el enfoque geohistórico, según las fuentes consultadas, se incluye dentro de las ciencias sociales, tiene sus antecedentes en

la escuela historiográfica de los Annales, pero posee fundamentos epistémicos suficientes para establecer el vínculo con la historia.

De forma análoga, ocurre en el tratamiento del estudio local para abordar esta relación, según Varona, E.J. (1901), Barraqué, G. (1991), Cuétara, R. (1998). Aunque se reconoce la relación entre estas dos disciplinas, el esquema concebido por los profesores de Geografía sigue la lógica disciplinar establecida; no obstante, los actuales enfoques didácticos de la Geografía son consecuentes con lo interdisciplinar.

Otros estudiosos acerca de esta temática, si bien se han proyectado hacia ese objetivo, han aportado en lo fundamental propuestas prácticas en el ámbito nacional e internacional. En el primero de esos contextos, aparecen Andreu G, N. y Hernández S, J.E. (1999); Galiano, A. (2005); Miguel H, L y Andreu G, N. (2015); y en el segundo: Scopel F, W. y Pinto J, A. (2015); André K, N. (2015), entre otros; sin embargo, estos estudios no han develado los nexos teóricos y metodológicos para el establecimiento de la relación entre ambas disciplinas.

También se reconocen los resultados de la investigadora Lobo, G.M. (2011) quien ofrece un resultado teórico en aras de profundizar en las relaciones entre las dos asignaturas desde una perspectiva epistemológica, teórico-metodológica, práctico-transformadora y sistémico-desarrolladora sustentada en el enfoque geohistórico, pero desde el contexto de la historia local.

Entonces se considera necesaria una indagación epistémica, en ese sentido dadas las limitaciones de referentes teóricos y metodológicos que se manifiestan en la preparación de los profesores y en el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas Geografía de Cuba I y II durante la formación inicial del profesor de Geografía.

Desarrollo

En el estudio que se presenta se logra profundizar en el establecimiento de la relación de la Geografía de Cuba con la Historia de Cuba, lo que posibilitó revelar la situación problemática, que se manifiesta en:

- Insuficiente dominio de las potencialidades de la disciplina Geografía de Cuba por parte de los profesores de Geografía, para el diseño de tareas de aprendizaje en el establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba.
- Carencias teóricas y metodológicas para el establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba en la formación inicial del profesor de Geografía.

Este análisis conduce a la necesidad de ofrecer una concepción metodológica que contribuya al establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba en la formación inicial del profesor de Geografía.

1. El establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba desde los nexos teóricos y metodológicos.

Como referentes investigativos importantes que proponen procedimientos metodológicos sustentados en una lógica científica y no empírica para el establecimiento de relaciones entre la Geografía y otras ciencias se encuentran las obras de: Andreu, N. Delgado, F. (s.f.), El trabajo interdisciplinario en la enseñanza de la Geografía escolar y Las relaciones entre la Geografía de Cuba e Historia de Cuba de Jorge, R. (2013).

Las exigencias en relación a esta problemática se revelan con intencionalidad en los planes de estudio de Geografía, donde se expresa la necesidad de establecer vínculos entre la Geografía e Historia de Cuba. Por otro lado, diversos investigadores han abordado esta temática desde distintas miradas, revelándose determinados aportes y determinadas carencias. Sin embargo, todavía persisten insuficiencias en esta área de la ciencia.

Las potencialidades educativas del contenido de la disciplina Geografía de Cuba, permite afirmar que posibilita cumplir con las exigencias del Modelo de formación inicial del profesor de Geografía en el establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba desde las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal.

“(...) el elemento esencial de la interdisciplinariedad está dado por los nexos o vínculos de interrelación (...). Esa interacción hace aparecer nuevas cualidades integrativas, no

inherentes a cada disciplina aislada, sino a todo el sistema que conforman y que conduce a una organización teórica más integrada de la realidad” (Salazar; 2004, p. 47).

Siendo consecuente con la autora antes referida, al apuntar como esencia de la interdisciplinariedad a los nexos, en tanto elementos comunes de interrelación entre disciplinas con propósitos coincidentes, se condiciona la necesidad de profundizar en los nexos teóricos y metodológicos para el establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba en la formación inicial del profesor de Geografía.

En este se analiza la esencia de las categorías: espacio geográfico, tiempo histórico, hecho histórico, proceso histórico, objeto geográfico, sujeto histórico, historicismo, hombre, medio geográfico, cultura, contexto geográfico, contexto histórico, realidad geográfica, realidad histórica, componentes geográficos, significación histórica, fuentes de conocimientos geográfico e histórico, personalidades, axiológico, entre ellos identidad, y patriotismo.

A partir del análisis y la sistematización efectuada se revelan como nexos teóricos: espacio-tiempo, causa-efecto, hombre-medio-cultura y el principio del historicismo y como nexos metodológicos: componentes geográficos-significación histórica, contexto geográfico: nacional, regional, local, fuentes de conocimientos geográficas e históricas, papel de las personalidades geográficas con significación histórica y el axiológico (identidad-patriotismo).

Lo anterior posibilita la identificación y el establecimiento de las relaciones siguientes: relación espacio geográfico-tiempo histórico, evolución histórica de los hechos y fenómenos geográficos y hechos, fenómenos y procesos históricos, relación condiciones geográficas que condicionan los hechos histórico-sociales, relación componentes geográficos-significación histórica, relación cultura-geografía-cultura-historia, relación contextualización geográfica e histórica (a nivel nacional, regional y local), relación geografía local-historia local, relación región geográfica-región histórica, relación realidad geográfica-realidad histórica.

También se evidencia la relación de trabajo con las fuentes del conocimiento de contenido geográfico e histórico (trabajo con el mapa, con los libros de textos, periódicos, revistas, documentos escritos, museo, lugares históricos, tarjetas, monumentos, medios audiovisuales, softwares educativos, láminas y fuentes orales, entre otras), relación personalidad geográfica-personalidad histórica, relación axiológico-valorativa (patriotismo e identidad) geográfico-histórica.

En el contenido de los conceptos se revela la esencia de los principios que son orientaciones más concretas, por lo que se asumen para la concepción metodológica: principio del historicismo, principio de estudio de la localidad, principio interdisciplinar-profesional:

Partiendo de la carencia en la bibliografía especializada de una definición que agote los elementos esenciales, suficientes y necesarios para explicar el proceso de establecimiento de la relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba, se asume que es el proceso de preparación de los profesores para la dirección de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba, que partiendo de sus potencialidades y los nexos teóricos y metodológicos permiten establecer la relación con la Historia de Cuba, dinamizado por un sistema de procedimientos y orientaciones metodológicas para la apropiación de la significación histórica de los elementos geográficos, desde las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal.

La concepción metodológica propuesta, se sustenta en los fundamentos siguientes:

Desde la dialéctica materialista se asume la teoría filosófica de la cognición, el principio dialéctico materialista de la concatenación universal y el desarrollo. Las relaciones que se establecen entre los componentes del objeto de estudio son inherentes a la interdependencia interna e inseparable concatenación de todos ellos, que ofrece un proceso único, lógico, universal, dialéctico y responde al propósito antes expresado. Se concibe también este presupuesto al comprender y explicar el proceso de establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba sustentado en el enfoque geohistórico.

En el plano sociológico se sustenta en los fundamentos marxistas leninistas, en cuanto a la preparación del hombre para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformación del espacio geográfico y su implicación necesaria a partir de las vivencias de los estudiantes sobre el conocimiento de hechos, acontecimientos y procesos históricos.

Se basa en las concepciones de enseñanza-aprendizaje de la educación desde el enfoque histórico cultural de Vygotsky, L.S. (1987,1989) donde se sustenta el papel del profesor en el proceso de crecimiento integral de la personalidad del profesional de Geografía.

Considerar la significatividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica aprender con la intención de darle un sentido personal al sujeto, Leontiev (1982); por otra parte, Ausubel (1979) expresa que se aprende reconstruyendo el conocimiento de manera personal,

En los fundamentos jurídicos se toman en cuenta todos los documentos que legalizan el proceso estudiado: las leyes, reglamentos, directivas, que norman la gestión de la calidad en la formación del profesional. Como proceso pedagógico se reconoce la necesaria coordinación y relación entre los sujetos e instituciones afines en el proceso de establecimiento de vínculo y cooperación.

Los fundamentos didácticos tienen como base los principios de Addine, F. González, A.M. y Recarey, S. (2004) y los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y desde lo metodológico se hallan las bases de la propuesta en los criterios de (Pérez, C. 2002, p. 17), cuando esta expresa que la metodología no es sólo conjunto de procedimientos para la acción práctica, sino que cuenta con su aparato de fundamentación epistemológica.

Al Dr. Tovar, R. (1984), se le debe, el haber aportado un fundamento epistemológico, base del enfoque interdisciplinar entre la Geografía y la Historia. Con esta orientación científica, se logra integrar lo histórico con lo geográfico en una unicidad dialéctica donde el pasado y el presente se conjugan para ofrecer una visión más acorde con el desarrollo de acontecimientos en el plano de la realidad. Por tanto, lleva consigo reflexionar sobre el espacio geográfico desde una visión interdisciplinaria articuladora de los procesos

diacrónicos y sincrónicos en una simultaneidad dialéctica que se torna dinámica, a la vez que evoluciona y se transforma como una totalidad temporo-espacial.

De esta manera pudiera devenir como núcleo estructurante de una concepción metodológica portadora de esas ideas esenciales, enriquecidas con la pedagogía y didáctica cubana interdisciplinaria desde posiciones de orientación más acordes con las funciones investigativas y metodológicas contenidas en el Modelo del Profesional, cuestión esta que apunta hacia una nueva cualidad formativa en el profesor de Geografía como un orientador de la cultura histórica cubana.

Si se acepta la idea de que el sujeto histórico le otorga significación histórica al espacio geográfico, a partir de interpretar los hechos históricos desde la relación hombre-medio establecidas en el decurso del tiempo entonces es posible organizar desde la perspectiva didáctica y metodológica interdisciplinar un proceso que lo estructure desde las categorías analíticas de intencionalidad, interpretación y significación que dinamice la relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba.

Al incorporar al proceso de enseñanza de la Geografía de Cuba las ideas esenciales del enfoque geohistórico, reveladas por los autores de este trabajo, emerge una nueva dinámica relacional entre las categorías: lo geográfico, lo histórico y lo metodológico que incorpora novedad al proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba. Las características distintivas de la metodología en sus interrelaciones, cuyos rasgos son: interdisciplinaridad, contextualización, flexibilidad y transformador.

2. Metodología para el establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba desde los nexos teóricos y metodológicos.

El sistema de procedimientos metodológicos integra la proyección y orientaciones metodológicas que incluye los momentos siguientes:

Primer momento: incluye el diagnóstico del grupo de estudiantes del año para definir sus potencialidades y las limitaciones, sus causas, lo que permita conocer sobre el dominio del conocimiento histórico de Cuba, conocer las características de los estudiantes, sus intereses,

y sus motivaciones (como aspiración y como carencias), para poder determinar un conjunto de influencias y acciones en el proceso de formación del profesional para el establecimiento de esa relación. Y nivel de compromiso y responsabilidad del profesor con su labor formativa para que se cumplan los objetivos propuestos.

Segundo momento: preparación teórico- metodológica del profesor de Geografía. Contiene la preparación del profesor a través de la auto preparación, lo cual no excluye el intercambio de experiencias entre los profesores del colectivo de disciplina y el diseño de acciones para la ejecución de actividades metodológicas de carácter demostrativa y la planificación y organización de las tareas docentes de aprendizaje geográfico-histórico.

Ejemplo de tarea de aprendizaje geográfico. Tema 4: El relieve cubano. Seminario 2: Tramo costero Punta de Maisí- Cabo Cruz. Características geográficas de la bahía de Guantánamo y su connotación histórica.

Objetivo: Explicar las condiciones geográficas de la bahía de Guantánamo en el tramo costero de Punta de Maisí-Cabo Cruz y su vínculo con importantes acontecimientos históricos cuya repercusión marcan los destinos de la Patria.

Situación problémica:

Por el sur de la provincia de Guantánamo, otro accidente geográfico destaca en el paisaje de esta región: la bahía de Guantánamo, con excelentes condiciones naturales. Allí, en el sagrado suelo de la Patria, una nación extranjera, Estados Unidos de Norteamérica, tiene instalada una base naval, en contra de la voluntad del pueblo cubano. Con su material de guerra y marines apostados al otro lado de la cerca que nos separa, se encuentra esa punta de lanza clavada sobre la soberanía nacional; se apoderaron de esa excelente bahía de bolsa cubana, haciendo uso de su fuerza, cuando Cuba terminó su Guerra de Independencia, frustrada en 1898, por la intervención del ejército norteamericano.

¿Identifique y localice el tramo costero donde se encuentra situada la bahía de Guantánamo?

Caracterice el tramo costero identificado.

Ubica en el mapa del tramo costero identificado las principales bahías.

Demuestre utilizando el mapa geográfico de Cuba y los medios que usted considere necesario.

¿Por qué la bahía de Guantánamo está considerada como una excelente bahía de bolsa?

Argumente a que se debe que la bahía de Guantánamo, allí, donde se encuentra en el sagrado suelo de la Patria, una nación extranjera, los Estados Unidos de Norteamérica, tiene instalada una base naval, en contra de la voluntad del pueblo cubano.

Demuestre esta afirmación utilizando el mapa y los medios que usted considere necesarios.

Valore por qué se ha convertido en un reclamo de lucha de las fuerzas progresistas nacionales e internacionales la devolución de ese enclave de la base naval

¿Como usted procedería para explicar la relación de este contenido geográfico con los hechos históricos más importantes acontecidos en Cuba, en sus clases durante su actividad laboral?

Qué valores favorece para la formación integral de sus alumnos.

Tercer momento: va dirigido a la evaluación de la implementación de los procedimientos metodológicos propuestos para el profesor, a partir de los indicadores de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal sustentado en el enfoque geohistórico para el establecimiento de relación de las dos asignaturas.

3. Resultados.

En el análisis de las evidencias de la transformación de los sujetos implicados, como resultado de la investigación se consideró que estos son positivos porque los estudiantes plantearon un nivel de satisfacción, entre muy satisfecho y bastante satisfecho en las tres dimensiones valoradas.

Todas las fuentes valoran como positivo (adecuado) los criterios asumidos de nexos teóricos y metodológicos además de las potencialidades de la Geografía de Cuba que se declaran,

que posibilita el establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba en el plano cognitivo, procedimental y actitudinal.

Se reconoce la validez de la metodología para el establecimiento de la relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba en la formación inicial del profesor de Geografía sustentado en el enfoque Geohistórico. Reconocen la factibilidad del sistema de procedimientos propuestos para la preparación del profesor y planificación de las tareas docentes de aprendizaje geográfico-histórico en las clases.

Conclusiones

La concepción metodológica para el establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba en la formación inicial del profesor de Geografía, se estructuró desde los fundamentos, las categorías, los conceptos, los principios, los nexos teóricos y metodológicos y las relaciones que se revelan, concretado en un sistema de procedimientos, la proyección y las orientaciones metodológicas, articulado por el enfoque geohistórico.

La implementación de la metodología para el establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba en la formación inicial del profesor de Geografía reveló una transformación positiva en la preparación del profesor de Geografía de Cuba y en el desempeño de los estudiantes. Corroborado en los criterios de los autores, las evidencias de transformación de los sujetos implicados, y el procedimiento de triangulación de fuentes, lo que corrobora la factibilidad de la propuesta.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Cruz, P., Pérez Álvarez, C. E., y Recio Molina, P.P. (2015). La formación del profesor de Geografía ante la pluralidad de enfoques epistemológicos de la ciencia geográfica: retos y perspectivas actuales. *Científico- Metodológica Varona*, no 61 julio-diciembre 2015, 79-95.
- Álvarez de Zayas, R.M., y Díaz Pendás, H. (1981). *Metodología de la enseñanza de la Historia I* (2da ed.). Libros para la Educación. La Habana. Cuba.

- Álvarez de Zayas, R.M., y Díaz Pendás, H., y Chávez Rodríguez, J. (1981). *Metodología de la enseñanza de la Historia II* (2da ed.). Libros para la Educación. La Habana. Cuba.
- André Koercher, N. (2015). *O Joven E A América Latina: Identidade E Possibilidades Do Ensinar Geografia e Historia*. Brazil: Universidade Federal Do Rio Grando do Sul Porto Alegre.
- Andreu Gómez, N., Delgado Oropesa, F. (2004) *Interdisciplinariedad: Una concepción integradora de la enseñanza*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara. Cuba.
- Barraqué Nicolau, G. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía* (2da ed.). Libros para la Educación. La Habana. Cuba.
- Cantón Navarro, Zanetti Lecuona, O., Álvarez Tabio-Longa, P., Chang Pon, F. y García Álvarez, A. (s/f). *Historia de Cuba: la colonia, organización y crisis desde 1899 hasta 1940*. Editorial Pueblo y Educación y Editora Política. La Habana. Cuba.
- Cuétara López, R. (2004). *Hacia una Didáctica de la Geografía local*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Díaz P, H. (2002). *Apuntes sobre los medios de enseñanza de la Historia*. En H. Díaz Pendás, (Coord.), *Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Edreira de Caballeros, E. (1957). *Metodología de los estudios sociales*. Publicaciones Cultural S.A. La Habana. Cuba.
- Galiano, A. N. (2005). *Alternativa metodológica para el estudio integral de la Historia Local, en las Secundarias Básicas en Güira de Melena*. (Tesis en opción al Grado académico de Máster). Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Cuba.
- González S, A.M., Recarey F, S., Addine F, F. (2004). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: un reto para el cambio educativo*. En Addine González, F., Recarey

- Fernández, S., Fuxá Lavastida, M., Fernández González, S. (Comps.). *Didáctica: Teoría y Práctica* (1ra ed.). (pp. 33-54). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Guibert, G. (2016). *Potencialidades del enfoque geohistórico para la relación de los contenidos de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba*. Editorial Redipe. La Habana.
- Guibert, G., Piclin, J y Jorge, R. (2014). *Pertinencia de un método interdisciplinario en la formación inicial del profesional de la educación*. Revista IPLAC. Número 4, julio – agosto del 2014. Disponible en: www.revista.iplac.rimed.cu
- Guibert, G., Piclin, J., y Jorge, R. (2014). *El análisis Geohistórico: Un método interdisciplinario en la formación del docente socialmente responsable*. Evento Internacional Universidad 2014. La Habana. Cuba.
- Jorge, H. R (2013) *Una alternativa metodológica para perfeccionar el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias desde la asignatura Geografía de Cuba con Historia de Cuba en noveno grado*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”. Guantánamo. Cuba.
- Leontiev, A. (1982). *Actividad, Conciencia, Personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Lobo M, G.M. (2011). *La historia local en el proceso interdisciplinar del básico curricular Historia de Venezuela en el programa nacional Geografía de formación de educadores*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Cuba.
- Miguel Hernández, L y Andreu Gómez, N. (2015). *Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía Local con enfoque complejo*. Universidad de Ciencias pedagógicas “Félix Varela Morales”. Santa Clara. Cuba.
- Modelo del profesional. (2010 y 2016). *Carrera Biología-Geografía. Plan de Estudio D y E*. Comisión Nacional de Carrera MINED. La Habana. Cuba.
- Pancheshnikova, L.M. (1989). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

- Pérez Álvarez, C., Hernández Herrera, P., Recio Molina, P.P., Mesa Herrera, G. (2002). *Didáctica de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Salazar F, D. (2004). *La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias*. En M. Álvarez Pérez (Comp.), Una aproximación desde la enseñanza–aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- Scopel Falcao, W. y Pinto Junior, A. (2015). *A disciplina escolar estudos sociais E D Educao Brasileira no século XX: Uma proposta interdisciplinar entre Geografia e Historia*. Instituto Federal do Espirito Santo. Brasil.
- Torres-Cuevas, E. y Loyola, O. (2001). *Historia de Cuba (1492-1898)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Tovar López, R.A. (1986) *El enfoque Geohistórico*. Editorial Academia Nacional de la Historia. Caracas. Venezuela.
- Vikotski, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica. La Habana. Cuba.