

La formación del profesional de ciencias sociales y humanísticas en la carrera Marxismo Leninismo e Historia

The training of the professional of social and humanistic sciences in the career Marxism- Leninism and History

Elcira Favier Pereira**Yaumara Chávez Ivonnet****Onelia Rodríguez Pérez**

Universidad de Guantánamo. Cuba

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Cuba

Correo(s) electrónico(s):

elcira@cug.co.cu

yaumarac@cug.co.c

oneliarp@ucpejv.edu.cu

Recibido: 5 de septiembre de 2019**Aceptado:** 8 de noviembre de 2019

Resumen: La formación del profesional de ciencias sociales y humanísticas de perfil amplio exige implementar propuestas y metodologías científicas que contribuyan a su preparación integral en correspondencia. Una contribución a la solución de esta problemática se plantea desde la presente investigación, que profundiza en la formación del profesor integral del profesor de Marxismo Leninismo e Historia, siendo una vía para ello es la integración de los contenidos. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos sustentados en la dialéctica materialista que permitieron fundamentar e implementar acciones de valor teórico, metodológico y práctico mediante ejercicios integradores que corroboraron la pertenencia de las propuestas.

Palabras claves: Formación del profesional, Integración de contenidos, Interdisciplinariedad, Elementos comunes.

Abstract: The training of professional social and human sciences with a broad profile requires the implementation of scientific proposals and methodologies that contribute to their integral preparation in correspondence. A contribution to the solution of this problem arises from the present investigation, which deepens in the formation of the integral professor of the professor of Marxism Leninism and History, being a way for it is the integration of the contents. Theoretical, empirical and statistical methods based on the materialist dialectic were used that allowed to base and implement actions of theoretical, methodological and practical value through integrative exercises that corroborated the membership of the proposals.

Keywords: The professional's formation, Integration of contents, Interdisciplinarity, Common elements.

Introducción

El predominio de la tendencia integracionista en el desarrollo de la ciencia en el mundo actual, impone desafíos a las ciencias sociales y humanísticas, con énfasis a las que dedican

a la formación del profesional de la educación dado el encargo social que le corresponde en el complejo contexto nacional e internacional actual caracterizado por una escalada cada vez más agresiva del imperialismo norteamericano contra la Revolución Cubana en el plano económico, político, social, cultural e ideológico. Es por ello que el profesor de Marxismo Leninismo e Historia ha de formarse desde un perfil amplio que lo prepara para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

En correspondencia con lo anterior, en Cuba, la formación continua del profesor de Marxismo Leninismo e Historia exige de acciones, estrategias y metodologías científicas que contribuyan a su preparación, siendo una de las vías esenciales la integración de los contenidos de las disciplinas básicas del ejercicio de la profesión ya que los prepara para enfrentar las transformaciones que se proyectan en el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, teniendo en cuenta que la elevación de la calidad de la labor profesional pedagógica constituye la respuesta necesaria a las exigencias del desarrollo de la sociedad cubana actual, marcada por inmensos desafíos en el contexto de la actualización del modelo económico y social y la necesidad de alcanzar un desarrollo sostenible que garantice “(...) el desarrollo integral y pleno de los seres humanos”. (Partido Comunista de Cuba, 2017)

En la investigación educativa, los resultados sobre esta temática, asociados a la formación continua del profesor de Marxismo Leninismo e Historia en Guantánamo, son aportados por investigadores como Blanco, U (2016), Cuña, B (2016), Fernández, M (2016), Thompson, H (2016), Favier, E (2017), quienes exponen criterios orientadores en torno a la interrelación del contenido de dos o más disciplinas del currículo de ese profesional.

En la formación continua del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia se identifican dificultades para coordinar acciones integradoras de los contenidos, teniendo en cuenta que las asignaturas del ejercicio de la profesión exigen de la realización de los contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos, así como de las valoraciones de los hechos y procesos históricos y el establecimiento de relaciones sincrónicas y diacrónicas entre los mismos.

La investigación se sustenta en la dialéctica materialista y ello condicionó la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, aportando acciones teórico metodológicas para la formación continua del profesor de Marxismo Leninismo e Historia en tres direcciones fundamentales: la formación de pregrado, la preparación para el empleo y la formación de posgrado.

Se plantea como objetivo proponer ejercicios integradores entre los contenidos de las asignaturas de las disciplinas de la carrera que los prepare para la profesión desde un perfil amplio como exigencia del profesional de las ciencias sociales y humanísticas. Los resultados han sido validados mediante acciones coherentes y contextualizadas, lo que ha posibilitado la transformación del estado actual y el acercamiento al estado deseado, evidenciando la factibilidad de la propuesta

La investigación se inserta en un proyecto asociado a un programa nacional: Educación para la vida ciudadana en la formación docente y en la escuela cubana, desde los aportes de Martí, y Fidel: 2018-2020, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Es por ello que en la investigación se han tenido en cuenta los documentos del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba efectuado en abril de 2016, con énfasis en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución: 2016-2021, profundizando en el 121 y 125. De igual forma se analizaron los objetivos 47, 50, 56, 62, 63, 64 y 65, aprobados en la Primera Conferencia Nacional del Partido en enero de 2012.

Desarrollo

La formación del profesional de la educación de ciencias sociales y humanísticas en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Los orígenes de las ciencias sociales y humanísticas se ubican a finales del siglo XVIII e inicios del XIX, como resultado de la extraordinaria importancia que el pensamiento de la Ilustración le concedió al uso de la razón como arma de conocimientos, destacándose entre los pensadores fundadores de algunas de las disciplinas que la conforman: Montesquieu y

Comte (Francia), Carlos Marx (Alemania) y Adam Smith y David Ricardo (Inglaterra), pero sus antecedentes se remontan a la Antigüedad.

El patrón para analizar la historia de la clasificación de las ciencias parte de tres etapas esenciales del desarrollo científico; 1ra: la integración de la ciencia filosófica de la Antigüedad, 2da: la diferenciación de las ciencias en la Edad Moderna, y 3ra: la integración de las ciencias en los siglos XIX y XX, resolviéndose de forma diferente en cada una de ellas el problema de la clasificación de las ciencias.

Desde el punto de vista epistemológico cuando se habla de las ciencias sociales y humanísticas se distinguen un conjunto de ciencias y de disciplinas cuyo objeto está centrado en el ser humano, de ahí que los criterios varían en relación a qué disciplina considerar como ciencia social o humanística. De ahí que en cuanto a su definición y clasificación hay diversidad de criterios, siendo más recurrentes las ideas siguientes:

- Son las que se encargan de estudiar al hombre en su relación con la sociedad.
- Estudian los procesos de la sociedad y la cultura entendidos como resultado de la actividad del hombre en relación con la sociedad.
- Tiene por objeto la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos de la sociedad, así como las manifestaciones del hombre como sujeto social.

De cualquier modo, al referirse a las ciencias sociales y humanísticas y su definición se hace referencia al hombre y su actividad en el contexto de la sociedad, enfatizando en los resultados que se derivan de esa relación.

Así, entre las ciencias sociales y humanísticas se encuentra la de Marxismo Leninismo e Historia, carrera pedagógica que entre las exigencias del modelo del profesional plantea la formación de un profesional de perfil amplio que por el objeto de la profesión necesita una formación basada en la interdisciplinariedad que tiene como base previa la integración de los contenidos entre las asignaturas de las disciplinas que la conforman, cuestión que no siempre se ha estado presente en las diferentes etapas de su formación.

En la formación del profesor de Marxismo Leninismo e Historia se reconocen se reconocen cuatro etapas, en las que no siempre se evidenció la integración de los contenidos en la formación de ese profesional.

Características generales de las etapas:

La primera etapa abarca desde 1964 hasta 1975. Se inicia con la creación de los Institutos Pedagógicos (IP). En esa etapa todavía no se forman profesores de Marxismo-Leninismo e Historia, pero aparecen sus antecedentes con la creación de los Institutos Pedagógicos en 1964, como facultades de la Universidad y el Destacamento Pedagógico Manuel AscunceDomenech en 1972. Como peculiaridad de esta etapa se forman profesores de doble especialidad en la que una de ellas es la Historia, que se considera como antecedente de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

En 1973 se creó el centro nacional de formación emergente de profesores de Marxismo-Leninismo en un año, con profesionales de distintas especialidades de todo el país, entre ellas Historia. En 1975 se inaugura la Facultad de Superación y Recalificación de Profesores de Ciencias Sociales, de alcance nacional, encargada de la formación de profesores de Marxismo-Leninismo en diferentes variantes, con la asesoría de especialistas de la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviética. Como puede apreciarse, en esta etapa no se identifican antecedentes de la integración de los contenidos del Marxismo-Leninismo con otras disciplinas y asignaturas.

En 1975 el Primer Congreso del Partido aprobó las Tesis y Resoluciones sobre los estudios del Marxismo-Leninismo, dada “[...] la necesidad de formar miles de profesores de marxismo-leninismo para todos los niveles y tipos de enseñanza [...]”. (Primer Congreso del Partido)

Aunque en esa etapa se inicia el estudio del Marxismo-Leninismo, no se identifican evidencias de su integración con la Historia. Se formaron de manera independiente profesores de estas disciplinas, sin que se conciba integrarlas.

La segunda etapa abarca desde 1976 hasta el 2008. Se inicia con la creación de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) cuyo funcionamiento tiene independencia respecto a la universidad. Como peculiaridad de esta etapa se inicia en 1982 la formación de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia, carrera de doble especialidad, que mantiene la Historia como una de las disciplinas, ahora asociada al Marxismo-Leninismo, pero sin que se conciba cómo integrarlas.

Desde entonces se generan dificultades para la motivación por el ejercicio de la profesión. El graduado de esta especialidad no se motiva igual por la impartición del Marxismo-Leninismo que por la Historia Universal.

En esta etapa se da continuidad a la disciplina Marxismo-Leninismo iniciada en la formación anterior, se mantienen carencias de evidencias de su integración con la Historia en general y la Historia Universal en particular. Se continúa la formación profesores de Marxismo-Leninismo e Historia a un nivel superior a la etapa anterior, pero sin concebir aun la integración entre esas disciplinas, hasta la interrupción de la carrera en el 2003 en que se inicia la formación de profesores por área de conocimiento en la especialidad de Humanidades para la Educación Media Superior.

La tercera etapa abarca desde 2009 hasta el 2016. Se inicia con la conversión de los Institutos Superiores Pedagógicos en Universidades de Ciencias Pedagógicas en el año 2009 y la unificación de la mayoría de las universidades a partir del curso escolar 2012-2013; se integran la formación permanente de profesores con la formación profesional en general, como retorno aparente al punto de partida, cuando en 1964 se inicia la formación regular de profesores para la enseñanza media, en los Institutos Pedagógicos, como facultades de las tres universidades existentes entonces: La Habana, Las Villas y Oriente.

En esta etapa se reinicia la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia, a partir del curso 2009-2010, en el contexto de la refundación de los Departamentos de Marxismo-Leninismo e Historia, que redimensionan sus funciones en el marco de la integración.

El reinicio de la formación de profesores de Marxismo Leninismo e Historia, en el contexto del predominio de la tendencia integracionista en el desarrollo de las ciencias y su expresión en la integración de la formación profesional, se revela como una peculiaridad de esta etapa que exige de la integración del contenido en la formación permanente, sin antecedentes evidentes en etapas anteriores, que revelan la permanencia de problemas asociados al desempeño profesional, sin solución hasta hoy, en los que además de la desmotivación e inclinación por un grupo específico de asignaturas asociadas a las disciplinas de Historia, en detrimento de las relacionadas con el Marxismo Leninismo, se aprecian con mayor claridad las dificultades en la impartición de asignaturas cuyos contenidos resultan de la integración de la disciplina Marxismo Leninismo con otras, fundamentalmente la Historia Universal.

En esta etapa se agudiza la desmotivación de los egresados por la impartición de las asignaturas asociadas a la disciplina Marxismo Leninismo, en la práctica otorgan prioridad a las de Historia, aunque se insertan cambios en la superación y la preparación metodológica en la formación continua centrada en las carencias de la formación inicial, pero aún es insuficiente, por lo que constituye una necesidad la integración de los contenidos.

La cuarta etapa abarca desde el 2016 hasta la actualidad: 2019. Se inicia con la implementación del Plan de Estudio E, en cuyo documento base se expresa que la educación superior cubana busca “modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.”(Documento Base para el diseño de los planes de estudio “E”, 2016), los cuales aparecen con una nueva concepción, al establecer tres etapas en la formación del profesional en estrecha relación:

1ra La formación de pregrado en carreras de perfil amplio. Aquí son las universidades las de más responsabilidad, sin dejar de reconocer a los organismos formadores

2do. La preparación para el empleo. Se desarrolla en el centro donde transcurre su adiestramiento como recién graduado en los que recae la responsabilidad mayor, manteniendo la coordinación con la universidad de procedencia.

3ra. La formación posgraduada. Tiene una importancia primordial en la superación permanente del profesional mediante en la que participa de manera organizada y planificada en cursos, diplomados, especialidad de posgrado, maestría y doctorado, en la que comparten responsabilidades la universidad y el organismo empleador.

En cada una de esas etapas se revela la necesidad de la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo Leninismo y la Historia

El estudio realizado permitió identificar ocho grupos diferenciados de profesores de Marxismo Leninismo e Historia que imparten asignaturas que integran los contenidos de Marxismo Leninismo e Historia Universal y de otras disciplinas en las diferentes educaciones:

Grupo 1. Egresados de la Sección Básica de la doble especialidad: Geografía-Historia y Español-Historia y de la Sección Superior de Historia de la Facultad de Pedagogía de las Universidades de la Habana, Las Villas y Oriente. Estos profesionales no reciben en su formación inicial Marxismo Leninismo, algunos de ellos son egresados de la Escuela Emergente como profesor de Marxismo Leninismo.

Grupo 2. Egresados del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” con el título de licenciados en educación, en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales.

Grupo 3. Egresados de las carreras Filosofía, Economía Política y Comunismo Científico en las universidades de La Habana, Oriente y en países del campo socialista.

Grupo 4. Egresados de la Facultad de Superación y Recalificación de Profesores de Ciencias Sociales en diferentes especialidades de diversas fuentes de ingreso y del Destacamento Pedagógico, de acuerdo a las partes integrantes del Marxismo Leninismo, entre ellas: Marxismo Leninismo, Filosofía Marxista-Leninista, Economía Política y Comunismo Científico.

Grupo 5. Egresados del plan de estudio A, licenciados en educación en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales.

Grupo 6. Egresados de los planes de estudio B, C, D y E, licenciados en educación en la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia.

Grupo 7. Egresados de Profesor General Integral de Secundaria Básica.

Grupo 8. Egresados de Humanidades para el Nivel Medio Superior.

De esta forma, la formación del profesional es un proceso continuo“ que se basa en la idea de que el hombre se educa durante toda la vida y del reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad”, (MES, 2016, p. 6) en las que está presente el fin de la educación cubana, orientada a la formación integral del hombre basada en una tradición humanista a lo largo de toda la vida, lo que reafirma su carácter continuo, expresado en el pensamiento cubano de avanzada, al plantear que “[...] la educación comienza con la vida, y no acaba sino con la muerte”. (Martí J, 1975).

En tal sentido la formación permanente del profesional es entendida un proceso que se da a lo largo de la vida que, y se sustenta en la tradición humanista, ya que:

- Es base del desarrollo y también consecuencia de este.
- Es la unidad de la esfera afectiva y de la cognitiva.
- Implica rescatar la tradición humanista en la formación permanente del profesor, que en el caso del de Marxismo-Leninismo e Historia, requiere preparación permanente para la dirección del proceso pedagógico de la Historia, la Formación Ciudadana y la Cultura Política.
- Supone reconocer los determinantes ideológicos y culturales de la educación, para la formación integral de los adolescentes.

De esta forma, “la formación de un educador que responda a nuevas concepciones, demanda de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social.”(Addine F, 1999: p. 1), por lo que es necesario asumir un conjunto de criterios actualizados sobre este componente de la Didáctica, que expresa la creciente demanda social de formar sujetos

capaces de regular su actuación profesional, como expresión de la orientación hacia la formación de motivaciones y de cualidades morales y volitivas, asociadas a la profesionalidad a la que se aspira. Una de las vías para la formación integral del educador, con énfasis en el profesor de Marxismo Leninismo e Historia es la integración de los contenidos.

La integración de los contenidos en el plano pedagógico.

La integración de los contenidos en el plano pedagógico tiene su base en el desarrollo de las ciencias, debido al impetuoso avance alcanzado en todas las ramas del saber, como resultado de la Revolución Científico-Técnica, que ha modificado toda la vida de la sociedad contemporánea. Tanto es así, que la solución a los complejos problemas de carácter global, que afectan en mayor o menor medida a toda la humanidad, necesitan de la integración de las ciencias.

Por esta razón, la integración de los conocimientos científicos y su concreción en el vínculo entre las diferentes ciencias se materializa en las disciplinas científicas. En ese sentido Horruitiner, P (2012) plantea que *“[...] este concepto de disciplina como concepto de carácter pedagógico, no es exactamente igual al concepto de disciplina científica. Realmente va más allá. El concepto de disciplina en el plano científico tiene que ver solo con la lógica de dicha ciencia. El concepto de disciplina académica, si bien igualmente obedece a esa lógica, incorpora además otros aspectos que la enriquecen”*. (Horruitiner P, 2012, p. 35) de ahí que se considera la disciplina académica un arreglo didáctico de la ciencia, que incorpora aspectos de carácter pedagógico que le imprimen una naturaleza específica en correspondencia con el perfil profesional.

La integración, de acuerdo con Fiallo, J *“[...] es un momento de organización y estudio de los contenidos de las disciplinas, es una etapa para la interacción que sólo puede ocurrir en un régimen de coparticipación, reciprocidad, mutualidad (condiciones esenciales para la efectividad de un trabajo interdisciplinar), se considera entonces la integración como una etapa necesaria para la interdisciplinariedad”* (Fiallo, J, 2001, p. 29) y enfatiza que es [...] una etapa previa necesaria para lograr unas mejores relaciones entre todas las disciplinas del

plan de estudio y contribuir al desarrollo de un pensamiento interdisciplinario”. (Fiallo J, 2012, p. 43).

Como puede apreciarse, la integración precede a la interdisciplinariedad, es una condición previa para su realización. En esta investigación se profundiza en la integración de contenidos de una disciplina: el Marxismo Leninismo, con los de otra, la Historia Universal, para que los profesores alcancen una preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y la transdisciplinaria.

En la investigación se busca la integración a partir de un nexo, pues de lo que se trata es que los profesores intercambien conocimientos, habilidades y valores, que se manifiestan en los comportamientos, y para ello es necesario determinar los elementos comunes esenciales para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia Universal, con el fin de preparar integralmente.

La integración de los contenidos en la formación continua del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia puede darse en dos sentidos:

1. Vertical: se establecen vínculos e interrelaciones entre contenidos de asignaturas de una misma disciplina. Esta integración puede darse a través de todos los años de la carrera teniendo en cuenta los contenidos ya recibidos (antecedentes), los que están recibiendo (conexos o concomitantes) y los que recibirán (proyectivos).
2. Horizontal: se establecen vínculos e interrelaciones entre contenidos de asignaturas de dos o más disciplinas de un mismo año.

Por tanto, para la integración de los contenidos es necesario tener en cuenta:

- a) Ubicación de la(s) disciplina(s) en el plan del proceso docente a partir de las asignaturas que la conforman.
- b) Secuencia de las disciplinas y las asignaturas que la conforman (vertical y horizontal)

En la disciplina Marxismo Leninismo hay contenidos que por su naturaleza y grado de generalidad orientan el camino para la conformación de los elementos comunes en su

relación con otras disciplinas: la dialéctica materialista, la concepción materialista de la historia y la concepción dialéctico-materialista de la actividad. Ello se debe a que:

- Forman parte del sistema lógico, teórico-metodológico y práctico del Marxismo-Leninismo para el estudio de la sociedad como sistema de nexos y relaciones
- Permiten analizar y comprender la sociedad como un todo interrelacionado y en sus determinaciones concretas que, aunque no se consideran agotadas con los tipos de formación económico social establecidos por el marxismo-leninismo, sirven de guía para comprender la dinámica social
- Funcionan como nexo para otras integraciones al proporcionar conexiones e interrelaciones que no se reducen al concepto de formación económico social
- Permiten establecer todas las interrelaciones posibles entre los contenidos de una misma disciplina y con otras, desde lo que aporta la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo en la actividad humana.

Estos criterios permiten explicar las peculiaridades del tránsito de las sociedades, no como un proceso simultáneo, sino de carácter objetivo y particular en cada contexto.

En consecuencia, se determinan como elementos comunes:

1. La sociedad como conjunto de relaciones sociales históricamente determinadas, expresión de:

- La concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local
- La interconexión y confluencia de tipos y formas económicas.

2. El estudio de la significación de los hechos y procesos históricos a partir de:

- Las relaciones de producción predominantes a nivel mundial, regional, nacional y local
- Las implicaciones desde una visión cultural del contenido.

La determinación de los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal para la integración de los contenidos, permiten realizar un análisis integral de los diferentes periodos de la historia y el análisis de los contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos desde una perspectiva cultural.

Proceder metodológico para la integración de los contenidos entre dos o más disciplinas

1. La ubicación de las disciplinas y sus asignaturas en el plan del proceso docente
2. Disciplina desempeña el papel rector para integrar contenidos, atendiendo a:
 - a) Asignatura(s) que introduce(n) los contenidos y en qué momento orientan las acciones comunes a desarrollar
 - b) Cómo y en qué momento se van a evaluar los contenidos con enfoque integrador.
 - c) Los vínculos e interrelaciones que se establecen entre los contenidos de asignaturas de una misma disciplina
 - e) Los vínculos e interrelaciones que se establecen entre los contenidos de asignaturas de dos o más disciplinas
 - f) Los vínculos e interrelaciones que se establecen entre los contenidos de las asignaturas de dos o más disciplinas en diferentes años.
3. Contenidos antecedentes, concomitantes y proyectivos.
4. Qué contenidos se pueden integrar y cómo hacerlo
5. Cuál o cuáles elementos comunes para la integración de los contenidos entre diferentes disciplinas.

Propuestas de actividades integradoras con contenidos de asignaturas correspondientes a disciplinas Marxismo Leninismo, Historia Universal, Historia de América, Historia de Cuba y Formación Ciudadana.

Propuesta No. 1. Se propone para el 1er año.

1. Seleccione los contenidos a integrar de las asignaturas Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I, atendiendo a:

- a. Los contenidos ya recibidos: antecedentes
- b. Los contenidos que están recibiendo: concomitantes
- c. Los contenidos que recibirán: proyectivos.

2. Establezca las relaciones entre los contenidos filosóficos e históricos en los que se manifieste la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local.

3. Elabore una actividad integradora en la que se revele la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas en la sociedad a partir de los contenidos estudiados en las asignaturas Filosofía Marxista Leninista I e Historia Universal I.

Propuesta No. 2. Se propone para 2do año.

1. Caracterice una de las civilizaciones del Oriente Antiguo en cuanto a condiciones naturales, desarrollo de la agricultura, la ganadería, instrumentos utilizados.

a) ¿Cuál o cuáles características de las civilizaciones del Oriente Antiguo están presentes en los pueblos originarios de América y de Cuba?

b) Investigue si en su localidad hubo asentamiento de algún grupo de los pueblos originarios existentes en Cuba en el momento de la conquista y colonización.

2. Explique las diferencias de la esclavitud clásica estudiada en Grecia y Roma de la forma de explotación del hombre por el hombre en las sociedades del Oriente Antiguo

3. ¿Están presentes algunas de esas características en las culturas de América? Argumente su respuesta

4. ¿Algunas de esas características se manifiestan en Cuba?

5. Investigue si en su localidad se manifestó alguna forma de explotación del hombre por el hombre en la época histórica estudiada

Propuesta No. 3. Se propone para el 3er año.

1. A partir de las características del sistema político griego y sus concepciones acerca de la democracia, del ciudadano y la participación ciudadana, explique:

- a) ¿Cómo se desarrolla este proceso en la Grecia Antigua y en América?
- b) ¿Qué características distinguen el ejercicio de la democracia en Grecia Antigua, América y en Cuba en ese periodo histórico?
- c) ¿Cuáles son las características del ciudadano en Grecia Antigua, en América y Cuba en el periodo histórico objeto de estudio?
- d) ¿Apoyándote en la Constitución de la República de Cuba del 2019, relacione las características del modelo de ciudadano al que se aspira en la sociedad cubana actual y compárelo con las estudiadas sobre Grecia Antigua?

2. ¿Apoyándose en los hechos de la vida cotidiana, diga cómo se comporta en su localidad la relación entre democracia y formación ciudadana?

3. Explique la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas a nivel mundial, regional, nacional y local, tomando como ejemplo concreto algunas de las civilizaciones estudiadas.

Experiencias derivadas de la implementación de los talleres metodológicos para la integración de contenidos:

1. Con la implementación de los ejercicios integradores se logra:

- Crear un clima de cooperación entre los docentes para la integración de contenidos entre las diferentes disciplinas
- Que se incorporen las experiencias y vivencias de la vida cotidiana al proceso pedagógico, integrándola a los contenidos de las diferentes asignaturas en la formación del profesor de Marxismo Leninismo e Historia, lo que los prepara para el ejercicio de la profesión.

2. Se corrobora la necesidad de incluir enfoques intra, inter y transdisciplinarios en la preparación del profesor de Marxismo Leninismo e Historia

3. Se llega al consenso de que para la integración de contenidos es necesaria la cooperación pedagógica, fomentando el trabajo en grupo, lo que favorece la implementación del enfoque ético axiológico y humanista en la formación del profesor de Marxismo Leninismo e Historia

4. Se determinaron las necesidades de superación individual y colectiva de los profesores de Marxismo Leninismo e Historia Universal de la Educación Media, entre ellas la planificación de un curso de postgrado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

5. Se crearon colectivos interdisciplinarios en Marxismo Leninismo (Historia de la Filosofía, Marxismo Leninismo, Formación Ciudadana y en Historia (Historia Universal-Historia de América, Historia de Cuba), lo que contribuye a elevar la preparación integral de los profesores de estas disciplinas en el departamento de Marxismo Leninismo e Historia y con ello la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la profesión.

Conclusiones

La determinación de los elementos comunes para la integración de los contenidos mediante ejercicios integradores entre los contenidos de las asignaturas de las disciplinas de la carrera que los prepare para la profesión desde un perfil amplio como exigencia del profesional de las ciencias sociales y humanísticas.

La integración de contenidos históricos, filosóficos, económicos y sociopolíticos, a partir del establecimiento de relaciones sincrónicas y diacrónicas es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas del ejercicio de la profesión contribuyendo a la preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria.

La integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia Universal como etapa previa a la interdisciplinariedad, contribuye a la preparación integral del profesor de Marxismo Leninismo e Historia fomentando la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos.

Referencias bibliográficas

- Addine, F y otros. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aporte práctico*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, U. (2016). *Una metodología para el desarrollo del pensamiento histórico desde el discurso de Fidel Castro en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
- Calzado, D. (1998). *El Taller: una alternativa de forma de organización en la formación del educador*. Tesis de Maestría. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Cuña, B. (2015). *Una metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde la disciplina Historia Universal en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Fernández, M. (2016). *Las relaciones interdisciplinarias desde la disciplina principal integradora formación laboral investigativa*. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Fiallo, J. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o realidad educativa?* UESPI. Tesina.
- Fiallo, J. (2012) *¿Cómo formar un pensamiento interdisciplinario desde la escuela?* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Hourrutinier, P. (2012). *Retos y desafíos de la universidad latinoamericana contemporánea. Red Iberoamericana de Pedagogía*. Boletín Virtual REDIPE No 808. Febrero 27 de 2012 boredipe@rediberoamericanadepedagogia.com
- Ilich, V. (1981). *Acerca del Estado. Obras completas*. 3 t. Moscú: Editorial Progreso.

- Lolo, O. (2012). *Acerca del tiempo y el espacio desde las asignaturas de ciencias sociales*. En: *Didáctica de las Ciencias Sociales*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1975). La América. Nueva York, enero de 1884. Obras Completas Tomo 8. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación Superior. (2007). Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior. Resolución Ministerial 210/2007. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior, 2016. Plan del Proceso Docente. Plan de Estudio E. Modalidad Presencial. Carrera: Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio "E". La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Plan de estudio E. La Habana, Cuba. Soporte digital.
- Modelo del profesional (2016) Carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Plan de Estudio E. Comisión Nacional de Carrera MINED. La Habana, Cuba. Soporte Digital.
- Partido Comunista de Cuba. (2011). Documentos del VI Congreso. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. Capítulo VI Política Social. Lineamiento 145. La Habana, Cuba.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). Documentos del VI Congreso. Primera Conferencia Nacional del Partido. Objetivos de trabajo. Objetivo 63. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Plan del Proceso Docente. Curso 2016-2017. Modalidad Presencial. Carrera: Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia.

Romero, M. (2010). *Didáctica desarrolladora de la Historia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Romero, M. (2012). *Enseñar y aprender ciencias sociales. En: Didáctica de las ciencias sociales*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Thompson, H. (2016). *Estrategia metodológica para el tratamiento a los contenidos de la educación cívica en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana. Cuba.