

La atención educativa a escolares con limitaciones físico motoras en la primera infancia

Educational attention to school children with physical motor limitations in early childhood

Alena Ramírez Mena**Aracelis Alfonso Almaguer****María Lidia Rivera Mallet**

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico(s):

alena@cug.co.cu

almaguer63@cug.co.cu

mlidia@cug.co.cu

Recibido: 5 de septiembre de 2019**Aceptado:** 8 de noviembre de 2019

Resumen: La presente investigación pretende contribuir a mejorar la atención educativa de los escolares con limitaciones físico motoras en la primera infancia que se encuentran en contexto de inclusión educativa mediante actividades elaboradas a partir de la atención a la diversidad de los niños con estas patologías, Esto permite la inserción de los contenidos teóricos de atención a la diversidad y características generales de estos menores. Su efectividad posibilitará la explicación convincente de la necesidad y concientización de una superación de los docentes como premisa para el enfrentamiento del trabajo con dichos escolares.

Palabras clave: Atención educativa; Inclusión educativa; Limitaciones físico motoras; Primera infancia

Abstract: This research aims to contribute to improving the educational attention of schoolchildren with physical motor limitations in early childhood who are in the context of educational inclusion through activities developed from the attention to the diversity of children with these pathologies, this allows the insertion of the theoretical contents of attention to the diversity and general characteristics of these minors. Its effectiveness will enable the convincing explanation of the need and awareness of an improvement of teachers as a premise for the confrontation of work with said schoolchildren.

Keywords: Educational attention; Educational inclusion; Physical motor limitations; Early childhood.

Introducción

El abordaje del problema de la inclusión y de la atención a la diversidad ha sido centro del debate científico en los últimos años en diferentes espacios nacionales e internacionales, donde el tema se ha enfocado hacia la educación de las personas con necesidades educativas

especiales asociadas o no a las discapacidades, y el contexto más oportuno para este propósito. La inclusión educativa es compromiso social, es dedicación, sacrificio, respeto, equidad, identidad y, por encima de muchas cosas, es amor. Esto es un problema de los sistemas sociales y educativos de cada país.

El funcionamiento y organización del sistema educativo cubano realiza cambios y transformaciones de manera permanente para que las instituciones educativas respondan a las demandas sociales y, a pesar del férreo y sostenido bloqueo económico y financiero al que ha sido sometido el país por más de 50 años, es reconocido por la Unesco como el país latinoamericano y caribeño que destina la proporción más elevada de su presupuesto nacional a la educación.

La inclusión educativa debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación, y el rendimiento de todos los niños de su localidad, incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de exclusión, aprendiendo de esa forma a vivir con la diferencia.

Tal pretensión para cumplimentar la máxima aspiración de un sistema educacional que privilegia ante todo la igualdad de oportunidades para todos los niños con independencia de sus posibilidades reales, representa un reto para la educación en la primera infancia que propicia un cambio de mirada en los modos de actuación de los agentes implicados en el proceso pedagógico para la atención a la diversidad, teniendo en cuenta que esta no se explica sólo por las posibles diferencias entre las capacidades de los alumnos, sino que depende, además, de muchos otros factores como los intereses, las motivaciones, los conocimientos previos, los estilos y ritmos de aprendizaje, etc. Los conflictos cognitivos que se pueden propiciar entre los alumnos "diferentes" favorecen el aprendizaje de todos, especialmente si trabajan en grupo, de forma cooperativa, y no individualmente o competitiva.

Se trata de mejorar las condiciones de aprendizaje de todos los alumnos teniendo en cuenta las dificultades experimentadas por algunos de ellos, no se trata de ver el fenómeno educativo inclusivo asociado a la participación de los niños con discapacidad y de otros mal etiquetados

con “necesidades educativas especiales” en el contexto de la enseñanza regular, sino de la superación del personal docente y el trabajo metodológico que son procesos propios de la escuela cubana y de nuestro sistema educativo. Por consiguiente, el propósito de este trabajo es elaborar actividades para la preparación de los docentes de la primera infancia para la atención educativa de escolares con limitaciones físico motoras en contexto de inclusión.

Desarrollo

Los educadores cubanos son los principales promotores y creadores de las transformaciones estructurales del sistema educativo actual, la implementación de las nuevas prácticas inclusivas y del funcionamiento institucional de calidad.

Los objetivos y las tareas generales de la educación general en Cuba son los mismos para todos los niños, aunque algunos de ellos requieran que se les enseñe en un tiempo más prolongado, y aplicando métodos y procedimientos especiales adaptados a las variabilidades que experimentan en su desarrollo. Cuba defiende y argumenta la necesidad de un modelo educativo de escuelas inclusivas como escenarios o contextos en los que encuentren espacios de atención, realización y participación todos los niños sin ningún tipo de distinción de género, color de la piel, ideologías, orientación sexual, desarrollo físico, sensorial o intelectual.

El Estado cubano garantiza, a través de sus diversos programas, que cada niño, adolescente y joven tenga la posibilidad y el derecho de estudiar y formarse con igualdad de oportunidades en correspondencia con sus capacidades y esfuerzos. Así se confirma el compromiso, la disposición y la voluntad del sistema de garantizar el derecho de todas las personas a una educación de calidad en instituciones con docentes que sienten la satisfacción de la obra humana que acomete independientemente de los retos y desafíos que enfrentan de manera cotidiana para atender la diversidad, lo cual los hace crecer como seres humanos y como profesionales.

La puesta en práctica de una educación que dé respuesta a todos los alumnos exige:

Con relación al profesor:

1. El conocimiento de cada uno de sus alumnos, sus intereses, motivaciones, necesidades y potencialidades.
2. El establecimiento de un sistema bien organizado de estrategias de enseñanza que permita dar a los alumnos las oportunidades y los apoyos necesarios para alcanzar los objetivos.

Con relación a los niños:

1. La posibilidad de que todos puedan aprender lo mismo, aunque de forma diferente, asegurándose así el derecho de todos a contar con las mismas oportunidades para aprender, y el derecho de compartir y beneficiarse de una misma educación.

Es válido destacar que los niños con limitaciones físico motoras pueden asimilar los contenidos de los programas orientados por el Ministerio de Educación con algunas adaptaciones de acceso al currículo, siempre y cuando se logre una estimulación temprana, oportuna, y un equilibrio afectivo que posibilite su inserción social desde la primera infancia. Par lograr dicho propósito se requiere de un especialista, docente, o promotor capaz de orientar las acciones, actividades, modificaciones o adaptaciones a los medios de enseñanza que posibiliten la apropiación o interiorización de la sabiduría humana y que propicien la asimilación de las normas de conducta.

Los resultados de las indagaciones empíricas y teóricas realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación (entrevistas, encuestas, análisis documental y observaciones a clases), permitieron determinar que el personal que atiende a los escolares con limitaciones físico motoras incluidos en la primera infancia presentan dificultades para brindarles una adecuada atención educativa.

Para paliar esta situación elaboramos actividades encaminadas a la preparación del personal docente de la primera infancia. Estas son:

1. Conferencia especializada.

Tema 1.- Fundamentos de la inclusión educativa. Retos y perspectivas en el contexto nacional y local.

Objetivo. - Demostrar la necesidad de la inclusión educativa en las condiciones actuales de manera para contextualizar la atención educativa que reciben los escolares con limitaciones físico motoras.

Forma de organización. - Conferencia especializada.

Métodos. - Conversación, explicación.

Medios. - Televisión, video, material impreso y documental.

Orientaciones metodológicas: se realizará una panorámica general de los procesos en torno al tema de la integración escolar, sus tipos y formas fundamentales, estableciendo las diferencias entre la integración que se practica en otros países y la que se realiza en Cuba.

Se realizan precisiones sobre la Educación Especial, las modalidades de atención como parte de su reconceptualización, las bases que la sustentan y necesidad de su reconceptualización a partir de las exigencias sociales actuales objetivos y sus principales seguidores. Se debe precisar que el concepto de Educación Especial en la actualidad, más que un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren. Educación Especial es una forma de enseñar enriquecida (empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera) y enriquecedora (conduce, transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente, optimiza sus posibilidades).

Tema 2. - Sustentos teóricos sobre la atención a los escolares con limitaciones físico motoras.

Forma de organización. - Taller científico metodológico

Métodos. - Conversación, explicación.

Medios. - Televisión, video, material impreso y documental.

Orientaciones metodológicas: se debe de hacer referencia al concepto de necesidad educativa especial, es decir, al tipo de niño necesitado de ayuda, pero no como la requerida para todos, sino más ayuda y dirija con mayor intención y precisión a la solución de los

problemas concretos, particulares, de cada uno de ellos, podríamos decir que estos niños precisan de una ayuda especialmente dirigida a la solución de sus necesidades.

Los apoyos institucionales y medio ambientales que necesitan para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados: estímulos, motivaciones, vivencias positivas, adaptaciones de acceso al currículo, adaptaciones curriculares, que en muchos casos rebasan el marco de las acciones educativas propiamente dichas para convertirse necesariamente en una unidad coherente de acciones multidisciplinarias. Los niños que presentan necesidades educativas especiales por sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables dificultades u obstáculos para cumplir tales objetivos.

Se brinda una caracterización de las características esenciales de los escolares con limitaciones físico motoras a partir del concepto asumido por Navarro (1999), investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, sus principales características psicológicas, clínicas y pedagógicas que deben de ser del dominio de directivos y maestros, teniendo en cuenta las líneas del plan de desarrollo y como implementarlas desde la educación general.

Navarro (1999):

...la disminución o imposibilidad de realizar la actividad motora propia de un grupo etario de manera permanente o transitoria, debido a factores causales diversos que surgen en cualquier periodo de la vida y provocan un insuficiente funcionamiento de los sistemas óseo - mioarticular y/o nervioso y pueden combinarse con alteraciones emocionales, intelectuales, sensoriales, del lenguaje, u otras...(p.)

Se hará énfasis en las características psicopedagógica y clínico social de los escolares con algún tipo de limitación físico motora y a los elementos a tener en cuenta para la caracterización psicopedagógica.

Tema 3. - Sensibilización ante la mirada del escolar con limitaciones físico motoras.

Forma de organización. - Taller.

Métodos. - Conversación, explicación.

Medios. - Televisión, video, material impreso y documental.

Orientaciones metodológicas: Se desarrollará en tres direcciones:

Temáticas:

- Potencialidades y necesidades educativas.
- La zona de desarrollo próximo.
- La orientación educativa como proceso y como función profesional del maestro.

Se formarán equipos para trabajar las potencialidades y necesidades educativas, la zona de desarrollo próximo, la orientación educativa como proceso y como función profesional del maestro.

El objetivo de esta acción es generar un clima de confianza y cooperación entre los directivos y docentes que permita la sensibilización en cuanto a la atención educativa de estos escolares.

Tema 4. - Estimulación temprana y rehabilitación simple.

Forma de organización. - Seminario – taller.

Métodos. - Conversación, explicación.

Medios. - Televisión, video, material impreso y documental.

Orientaciones metodológicas: se desarrollará en dos direcciones:

- Reconocimiento de sonidos onomatopéyicos y ambientales.
- Ejercicios posturales del tren superior e inferior, respectivamente.
 - Ejercicios para los brazos.
 - Ejercicios para las piernas.
 - Ejercicios para las manos.
 - Ejercicios para mejorar la marcha.
 - Ejercicios para la movilidad facial

Se formarán equipos para trabajar estimulación temprana y la rehabilitación simple. El objetivo de esta acción es lograr que los participantes dominen cómo se ejecutan los diferentes ejercicios para aplicarlos con sus niños, y orientar adecuadamente a las familias. Se proponen ejercicios para la estimulación de los miembros del cuerpo en función de contribuir a la rehabilitación de los escolares con dificultades en el aspecto motor, los que pueden ser trabajados en el marco de las actividades docentes y extraescolares, de ahí la necesidad de que la familia sea orientada para dar continuidad a la labor que realiza la escuela.

Se explicarán las reglas generales para la realización de los ejercicios, dentro de las que se destacan:

1. Crear las condiciones para su realización ya sea en el aula o en locales aledaños.
2. Iniciar poco a poco y lentamente para no dañar los músculos, y paulatinamente ir aumentando la intensidad conforme lo vaya tolerando el escolar.
3. Darle ánimo, confianza y seguridad para que siga intentándolo hasta que vaya logrando los movimientos deseados.
4. En caso de que se presente dolor al momento de hacer el ejercicio, se debe suspender e intentarlo otro día, si persiste el dolor consultar al especialista.
5. No se deben de realizar los ejercicios cuando el escolar no esté dispuesto para ello.

Para los niños pequeños y para aquellos cuyo lenguaje esté severamente afectado, se trabajarán los sonidos onomatopéyicos siguientes:

1. vaca M_____u _____
2. chivo be_____ be_____ be
3. gallina ca_____ ca_____ ca
4. paloma co_____ co_____co
5. lobo Auuuu Auuuu
6. pato Cua__Cua__Cua__

- | | | | |
|-----------|---------|---------|------|
| 7. pollo | Pio | Pio | Pio |
| 8. perro | Guau | Guau | Guau |
| 9. gato | Mia | Mia | Mia |
| 10. perco | oinc | oinc | oinc |
| 11. burro | i-au | i-au | i-au |
| 12. tren | pu | pu | pu |
| 13. reloj | tic tac | tic tac | |

- Ejercicios posturales del tren superior e inferior, respectivamente.

Ejercicios para los brazos.

Objetivo. - Contribuir al mejoramiento de la fuerza muscular.

1. Acostado boca arriba, con los brazos levantados, uno a cada lado de la cabeza, y con las pernas estiradas tratar de tocar con las manos la punta de los pies.
2. Acostado boca arriba subir y bajar la perna sin doblar la rodilla.
3. Acostado boca arriba subir un poco la pierna derecha haciendo círculos, y luego lo mismo con la otra pierna.
4. Acostado boca abajo doblar la rodilla derecha y regresarla a la posición inicial.
5. Sentado sobre el piso, con las piernas un poco separadas, mover las piernas girándolas hacia adentro y hacia fuera.

Ejercicios para las piernas.

Objetivo. - Contribuir al mejoramiento de la fuerza muscular.

1. En posición de pie inclinar el tronco ligeramente hacia delante y balancear los brazos hacia delante y hacia atrás, adentro y afuera.
2. Sentado en una silla levantar el brazo hacia el frente lo más que pueda.

3. En posición de pie o sentado mover los brazos hacia delante y hacia fuera sosteniendo en cada mano una bolsa con semillas o arena.
4. En posición de pie llevar los brazos hacia atrás sosteniendo una bolsita con semillas o arena.
5. En posición de pie tomar un palo, colocar ambas manos en los extremos y tratar de levantar las manos hacia arriba y abajo, a un lado y hacia el otro.

Objetivo. - Contribuir al mejoramiento de la fuerza muscular.

1. Apoyando el brazo sobre la mesa mover la muñeca hacia arriba, abajo, derecha, izquierda.
2. Juntar las dos manos (palma con palma), con los codos apoyados sobre la mesa, doblar la muñeca hacia un lado y hacia otro.
3. Tomar un trozo de plastilina y con el pulgar presionarlo contra los otros dedos, uno por uno.
4. Colocar una liga y apretarla alrededor de los cuatro dedos, abrir y cerrar los dedos.
5. Tomar un pedazo de plastilina, hacerla una pelotita, apretarla con dos dedos y volver a hacer la pelotita.

Ejercicios para mejorar la marcha.

Objetivo. -Contribuir al mejoramiento de la fuerza y el tono muscular.

1. Sentado, proyectar el pie en forma de punta, apoyar la planta del pie y al final el talón. Sentado, mover la pierna hacia delante y luego hacia atrás.
2. En posición de pie mover el pie derecho hacia el lado derecho apoyándose en el pie izquierdo.
3. Pintar marcas en el piso sobre una línea recta y tratar de caminar sobre ella.

Ejercicios para la movilidad facial.

1. Subir la ceja o arrugar la frente.

- 2- Cerrar y abrir los ojos fuertemente.
- 3- Poner cara de enojo de manera que trate de unir las cejas.
- 4- Arrugar a nariz simulando sentir mal olor.
- 5- Hacer gestos de tristeza, alegría.
- 6- Morder muy fuerte apretando los dientes.
- 7- Abrir y cerrar los orificios de las fosas nasales.
- 8- Mover las comisuras labiales hacia ambos lados.
- 9- Tomar el aire, inflar las mejillas y luego soltarlo despacio.
- 10- Juntar los labios y dejar salir el aire con vibraciones.

Conclusiones

La inclusión educativa en general y en particular en la primera infancia exige de una preparación del personal docente para el trabajo con la diversidad. El sistema de actividades que se ofrece contribuye a dicha preparación en aras de incorporar estos menores a la vida social activa, según los principios de la sociedad cubana.

Referencias bibliográficas

- Borges Rodríguez; O. (2014). *Inclusión educativa y educación especial un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Arnaiz, P.; Illán, N. (1996). La evolución histórica de la Educación Especial. Antecedentes y situación actual. En *Didáctica y organización en Educación Especial*. Aljibe. Málaga.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos*. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Bell Rodríguez, R. (1998). *Marco de Referencia. Bases y Conceptos Vigotskianos para una Pedagogía de la Diversidad*. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Bell Rodríguez, R. (s/f). *Prevención, Corrección y Compensación e Integración*. Educación. La Habana. Cuba.

Documento Base UNESCO (1992-1993). *Educación de niños con necesidades educativas especiales*. UNESCO.

García, M. S. (s/f). *La integración del niño disminuido en la escuela ordinaria*. Siglo Cero.

Jiménez, P; Vila Suné M. (2001). *De educación especial a educación en la diversidad*., Aljibe. Archidona Málaga.

López Machín, R. (1996). *¿Preparamos a los docentes para educar la Diversidad?* Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.