
Estrategia didáctica para el desarrollo psicomotriz de educandos ciegos, en la clase de Educación Física ***Didactic strategy for the psychomotor development of blind students, in the Physical Education class***

Yaquelyn De Ávila Martínez¹

José Ezequiel Garcés Carracedo¹

Idalmis Fernández Téllez²

¹Universidad de Granma. Facultad de Cultura Física. Granma. Cuba.

²Universidad de Guantánamo. Facultad de Cultura Física.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5681-7613>

<https://orcid.org/0000-0001-6340-9450>

<https://orcid.org/0000-0001-5563-4850>

Correo electrónico(s):

idalmis@cug.co.cu

Recibido: 20/07/2022

Aceptado: 04/11/2022

Resumen: Para la atención eficiente a educandos, en situación de discapacidad visual, ciegos, es preciso realizar adaptaciones a los componentes didácticos, en la clase de Educación Física, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues provoca retardo en el desarrollo psicomotor. El objetivo de la investigación consiste en diseñar una estrategia didáctica para la estimulación psicomotriz, en educandos ciegos, en las clases de Educación Física. La misma se elaboró con un enfoque integral, personalizado y de desarrollo, se utiliza el método sistémico-estructural funcional, para secuenciar sus etapas, acciones y actividades integradas, al trabajo correctivo compensatorio con un carácter flexible, abierto y adaptable.

Palabras clave: Estrategia didáctica; Necesidades educativas especiales sensoriales; Ceguera; Desarrollo psicomotriz.

Abstract: For efficient attention to students, in a situation of visual impairment, blind, it is necessary to make adaptations to the didactic components, in the Physical Education class, during the teaching-learning process, since it causes retardation in psychomotor development. The objective of the research is to design a didactic strategy for psychomotor stimulation, in blind students, in Physical Education classes. It was elaborated with a comprehensive, personalized and development approach, the functional systemic-structural method is used, to sequence its stages, actions and integrated activities, to compensatory corrective work with a flexible, open and adaptable character.

Keywords: Didactic strategy; Sensory special educational needs; Blindness; Psychomotor development.

Introducción

Cuando el educando ciego realiza la práctica de actividades físicas, se debe tener en cuenta las adaptaciones curriculares a los elementos y componentes del proceso docente educativo, en correspondencia al déficit sensorial y específicamente al retraso en el desarrollo de los procesos psíquicos y de la motricidad en general. Es indiscutible la necesidad de atender las acciones de desarrollo psicomotor, que les permita aprender

a realizar todas las actividades físicas, sociales y recreativas, dentro y fuera de su régimen educativo.

Diversos investigadores han enfocado sus estudios hacia la atención de escolares portadores de una discapacidad, en tal sentido se destacan: Guajardo (2018), Díaz, Durán y Agudelo (2020), estos coinciden que el proceso de enseñanza- aprendizaje se adapta y se transforma teniendo en cuenta el tipo de necesidad educativa presente.

Otros autores como González y Checa (2022), Gómez, Rubio y González (2019), centran sus aportes en estrategias de comunicación, en la enseñanza de la lectoescritura en niños débiles visuales o ciegos en el contexto pedagógico. Al realizar un análisis de estos resultados, se constató que existen carencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje en función de potenciar la estimulación del desarrollo psicomotriz.

En estudios realizados, relacionados con la Educación Física, para educandos ciegos, autores como: Dabbagh (2022), Arrate y Cabrera (2020), aportan conocimientos referidos a la concepción y organización de la Educación Física Adaptada, con un enfoque sistémico a partir de la necesidad educativa sensorial presente, lo cual constituye el objetivo de esta área de desarrollo, sin embargo, resulta insuficiente desde el punto de vista teórico el proceso integrador y personalizado según su diagnóstico, estas investigaciones constituyen los antecedentes de este trabajo.

Derivado de la valoración teórica y la interpretación, desde la práctica, dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, en los educandos ciegos, y el diagnóstico fáctico- perceptual realizado, a través de métodos y técnicas de investigación, se pudo constatar la existencia de determinadas insuficiencias.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje, durante la clase, se ve fragmentado al enfocarse más al cómo se enseña y no a la orientación del aprendizaje de los educandos ciegos.
- La preparación teórico-metodológica, de los profesores, no satisface las demandas didácticas de la Educación Física en el contexto de la Educación Especial.

- El programa, de Educación Física, carece de adecuaciones, en los componentes didácticos, para la realización de las actividades físicas orientadas al desarrollo psicomotriz

El propósito de la investigación se enmarca en elaborar una estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo psicomotriz, de educandos en situación de discapacidad visual, ciegos, en la clase de Educación Física.

Desarrollo

El resultado práctico, de la tesis doctoral, propuesto por la autora principal del artículo, se toma como referencia para dar solución a la problemática existente, en el proceso de enseñanza- aprendizaje para la estimulación del desarrollo psicomotriz, de educandos ciegos, en las clases de Educación Física.

La estrategia didáctica se elabora durante un proceso de sistematización, organizado en diferentes etapas, para orientar la lógica investigativa. El que ha transitado por la formulación de la contradicción en sus manifestaciones externas e internas, declarada mediante la exploración y diagnóstico.

En tal sentido, se asumen en la investigación, los criterios de Alonso, Cruz y Ronquillo (2020), quienes conciben a la estrategia didáctica como: un sistema de acciones concebidas a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación del proceso de enseñanza- aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto, y la transformación de un estado actual hacia uno deseado asociado al proceso de formación profesional.

En la investigación se tienen en cuenta los referentes anteriormente declarados, al considerar el diagnóstico como un elemento esencial para la adecuación de los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física. La valoración de los aportes realizados, por los autores antes mencionados, permitió adoptar las siguientes consideraciones con respecto a la estrategia didáctica como resultado científico:

Su instrumentación concibe etapas, acciones y actividades, orientadas hacia áreas determinadas.

- Tiene en cuenta un diagnóstico integral, que incluye la caracterización de los educandos ciegos, desde dimensiones específicas a partir de la discapacidad presente.
- Se desarrolla, como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, en el contexto de la Educación Física Adaptada, específicamente en la Enseñanza Primaria.
- Incluye la participación de los especialistas, de atención al educando ciego, de la institución educativa como agentes formadores de la preparación integral del escolar.

Para su aplicación, en las clases de Educación Física, es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de las actividades físicas, mediante una constante búsqueda de recursos didácticos para adaptarlas a las necesidades y potencialidades de los educandos ciegos en el logro de la estimulación del desarrollo psicomotriz.

Para su aplicación se deben tener en cuenta las siguientes ideas rectoras:

- El proceder didáctico de los profesores requiere de un nivel científico para adaptar los métodos, procedimientos, medios y formas organizativas, con el propósito de planificar, controlar y evaluar las actividades físicas, para la aplicación de ejercicios físicos adaptados en el contexto de la Educación Física Adaptada.
- En la clase de Educación Física Adaptada, como proceso pedagógico, se tendrán en cuenta las particularidades, posibilidades y potencialidades individuales de los educandos ciegos.
- La preparación metodológica, de los profesores de Educación Física, precisa de un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica en la atención al proceso de enseñanza-aprendizaje para la estimulación psicomotriz de educandos en situación de discapacidad visual ciegos.

Para la implementación de la estrategia, se requiere de la participación de todos los profesores que inciden en la formación de los educandos ciegos, bajo una concepción didáctica integradora, (profesores de Educación Física Adaptada, psicopedagoga y

especialista de orientación y movilidad) los que han de prepararse para la realización del trabajo correctivo compensatorio orientado a su formación.

La estrategia exige una organización y actitud flexible por parte de los profesores de Educación Física. Se caracteriza por:

La ubicación en el contexto escolar que contempla las características del lugar donde se realiza su aplicación y las del entorno sociocultural adyacente.

El carácter flexible que se propone es general, no es de un algoritmo rígido y cerrado, sino que deja abierto el espacio para la incorporación de nuevas acciones teóricas, metodológicas y prácticas, que puedan enriquecer y perfeccionar a partir de las transformaciones en la Educación Física y los cambios que se adquieran en la enseñanza-aprendizaje de los educandos ciegos.

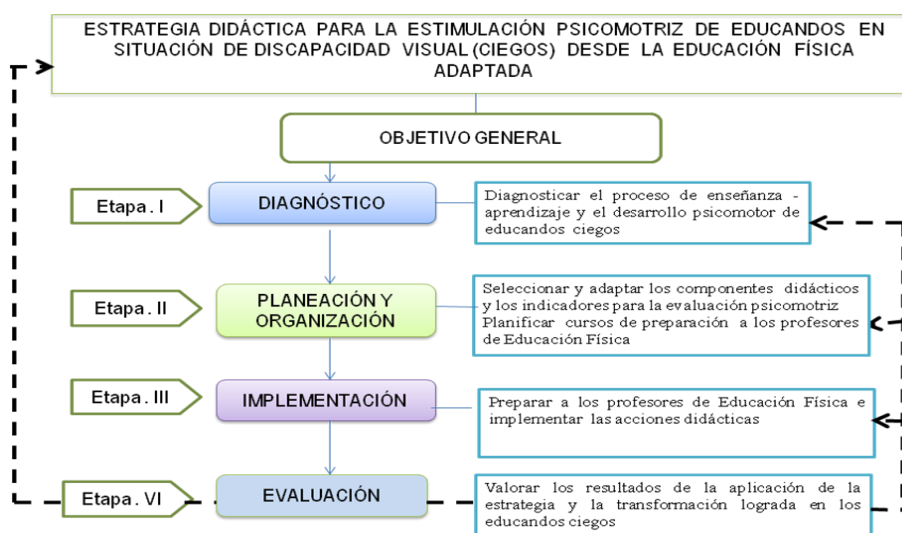
La sistematicidad de las acciones, orienta a la continuidad educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, otros espacios con diversos medios y formas organizativas para la realización de las actividades físicas.

El enfoque integral, personalizado y de desarrollo, se manifiesta en el logro de la estimulación psicomotriz, en los educandos ciegos, mediante el trabajo correctivo compensatorio, que se realiza en las clases de Educación Física, para su futura preparación de la vida adulta e independiente.

Para la elaboración de la estrategia didáctica se asumen los criterios establecidos por: De Armas, Lorences y Perdomo (2003), en cuanto a su estructura y etapas que la conforman.

La estrategia que se propone consta de cuatro etapas, en cada una de ellas, se exponen objetivos, acciones y actividades a realizar para su implementación práctica. En la siguiente figura 1 se muestra la representación gráfica.

Figura 1. Estrategia Didáctica



Fuente: Elaboración propia

Objetivo de la Estrategia: favorecer la estimulación psicomotriz de educandos ciegos, desde la clase Educación Física Adaptada, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como incrementar el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas, a partir de sus necesidades, posibilidades y potencialidades, para el logro de una vida adulta e independiente.

Etapas 1: Diagnóstico al proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física.

Objetivo: diagnosticar el proceso de enseñanza- aprendizaje, de la Educación Física, para educandos ciegos, y el desarrollo psicomotor, así como la preparación que poseen los profesores, con este tipo de discapacidad, para alcanzar la habilidad de observación y jerarquizar el análisis del cumplimiento de las dimensiones y los indicadores determinados para su evaluación.

Acciones a desarrollar en la etapa:

- Caracterizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, de la Educación Física, para la estimulación psicomotriz, de los educandos ciegos, desde la Educación Física Adaptada.
- Caracterizar la preparación teórico - metodológica que poseen los profesores de Educación Física, para la estimulación psicomotriz, de educandos ciegos, desde la clase de Educación Física Adaptada.

- Caracterizar el programa de Educación Física General, y los procedimientos didácticos, para el desarrollo psicomotriz de educandos ciegos.
- Caracterizar la situación que presenta el desarrollo psicomotriz de los educandos ciegos desde la Educación Física Adaptada, teniendo en cuenta los indicadores seleccionados para la evaluación psicológica y motriz.

Etapas 2- Planeación y organización al proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física.

Objetivo: planificar y organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física, en el contexto de la educación especial, así como la selección y adecuación de los componentes didácticos en la clase, para favorecer la estimulación psicomotriz.

Acciones a desarrollar en la etapa:

- Seleccionar y adaptar los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación, en la enseñanza- aprendizaje, de la clase de Educación Física, para favorecer la estimulación psicomotriz de educandos ciegos.
- Seleccionar los indicadores para la evaluación psicomotriz, de los educandos ciegos, en la clase de Educación Física, en correspondencia con las necesidades educativas sensoriales y los resultados de aprendizaje.
- Planificar cursos para los profesores de Educación Física, orientados a la preparación teórico – metodológica, para la estimulación psicomotriz, de los educandos ciegos, en la clase de Educación Física.

Las acciones que se proponen están encaminadas a la estimulación psicomotriz, de los educandos ciegos, desde la Educación Física Adaptada; a partir del desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas como principales contenidos de la Educación Física Adaptada. En función de lo antes expuesto se realizarán adaptaciones a los contenidos de las unidades del programa, relacionados con la condición física, atletismo y juegos predeportivos.

Es necesario seleccionar y adaptar los ejercicios físicos y juegos para darle tratamiento a los contenidos del programa, según los criterios de adaptación y el tipo de necesidad educativa sensorial presente en estos educandos. Se considera que esta acción en la

estrategia didáctica es de gran significación pues, los profesores de Educación Física, no cuentan con las herramientas necesarias que le permitan atender, de manera personalizada, a los educandos ciegos.

Se deben distribuir los ejercicios físicos adaptados en los diferentes temas del programa para su implementación en la de Educación Física. Los mismos se realizan según los momentos de la clase, en correspondencia con el tipo de necesidad educativa sensorial presente en estos educandos.

En relación con los componentes metodológicos, de la clase de Educación Física, se debe tener en cuenta la adaptación a los métodos, procedimientos, medios y formas organizativas necesarias, para el trabajo con estos educandos, en correspondencia con el déficit visual para la estimulación psicomotriz. Para realizar las modificaciones pertinentes a los aspectos metodológicos, se emplean los métodos productivos que se aplican en la Educación Física, expuestos por Menéndez, Calderón, Mejías y Valdés (2008), a los que se le incorporan los métodos coactivo, cooperativo y reactivo utilizados en la educación especial en el trabajo correctivo compensatorio para la atención a estos educandos.

Además, se emplean los métodos productivos propuestos por Valdivia y Labarrere (2001), contextualizados a la Educación Física Adaptada como:

- El juego didáctico: para desarrollar y perfeccionar las habilidades motrices y las capacidades físicas, lo que favorece el pensamiento creador; así como las cualidades volitivas y afectivas en dependencia de su estructura.
- El método de trabajo independiente: se utiliza para la atención diferenciada dentro de la clase teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades
- El método de la elaboración conjunta: el cual permite, a los educandos, de conjunto con el profesor, construir el conocimiento.

En la valoración del desarrollo psicomotriz, se hace necesario establecer indicadores para la evaluación psicológica y motriz, de los educandos ciegos, mediante la selección y adecuación de las pruebas establecidas.

La planificación de los cursos de superación hacia los profesores de Educación Física debe ser orientada a su preparación teórico – metodológica, para mejorar la atención,

de educandos ciegos, desde la Educación Física Adaptada. En el orden metodológico resulta importante organizar el proceso, de manera tal que les permita apropiarse de nuevos conocimientos, en función de perfeccionar su desempeño docente. Los cursos se desarrollan con la colaboración de especialistas en los temas, con el objetivo de profundizar sobre cuestiones teórico - metodológicas necesarias, para la estimulación psicomotriz, de educandos ciegos, desde la Educación Física Adaptada.

Etapas 3: Implementación proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física.

Objetivo: Implementar las acciones diseñadas en la estrategia didáctica orientada a la estimulación psicomotriz, de los educandos ciegos, en la clase de Educación Física.

En esta etapa, se desarrolla la capacitación de los profesores de Educación Física, dirigida a la caracterización de los educandos ciegos y al proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase, de Educación Física, para este tipo de necesidad educativa sensorial y se aplican las acciones de la estrategia con la incorporación de los ejercicios físicos y juegos adaptados.

Las acciones que se proponen están encaminadas a:

- Preparar a los profesores de Educación Física mediante cursos de superación.
- Implementar las acciones didácticas, realizadas a la adecuación de los componentes, del programa de Educación Física

Para la capacitación de los profesores de Educación Física, se imparten cursos, con un total de 32 horas clases, con cuatro temas a desarrollar. El tema 1 relacionado con el desarrollo de los fundamentos teórico-metodológicos de la discapacidad visual, el tema 2, referido a la Actividad Física Adaptada, el tema 3, a las adaptaciones de los componentes didácticos del programa de Educación Física para 4to grado, y el tema 4, está dirigido a los ejercicios físicos y juegos adaptados para estos educandos. Se realizan además los talleres teóricos prácticos de cada tema y se aplica la evaluación.

La implementación de la estrategia didáctica, se realiza mediante la aplicación práctica de las acciones propuestas, con la incorporación de los ejercicios físicos y juegos adaptados en las clases de Educación Física. Los ejercicios motrices propuestos, constituyen una vía que enriquecen las posibilidades del profesor para cumplir los

objetivos de la clase, los cuales se emplean junto a los contenidos de las diferentes unidades que se desarrollan y se ajustan a los requerimientos según el periodo en que se encuentre.

Los ejercicios y juegos seleccionados y adaptados en los contenidos de las unidades: condición física, atletismo y juegos pre-deportivos, se aplican en la parte inicial de la clase, combinándolos con los ejercicios de acondicionamiento articular y del calentamiento general y especial. En la parte principal y final de la clase, posterior a la carga de trabajo, en un intervalo de 1-2 minutos, para establecer la relación trabajo-descanso, con el empleo de los ejercicios orientados a la estimulación psicomotriz, según los contenidos del programa de Educación Física.

Estas acciones deben estar dirigidas a que el educando ciego, mediante las clases de Educación Física, pueda adquirir, dominar y mejorar las diversas habilidades motrices y capacidades físicas, las que deben estar orientadas a:

- Desarrollar la motricidad gruesa para fomentar la evolución del educando en aspectos como mantenerse sentado, caminar de forma independiente, desarrollo del equilibrio.
- Propiciar la exploración de objetos en la línea de su eje central corporal (tumbado o sentado)
- Ejercitar los movimientos de cúbito prono. Por ejemplo, son útiles las mantas con objetos sonoros o texturas distintas para que el educando los pueda manipular en posición de ganeo y faciliten su movilidad espontánea.
- Desarrollar hábitos de autonomía personal cada vez más elaborados (caminar y detectar obstáculos con un pequeño bastón adaptado a la altura del educando.
- Propiciar el aprendizaje de la marcha autónoma.
- Desarrollar la motricidad fina, para proporcionar al educando objetos y juguetes con texturas diferentes y realizar actividades de discriminación, clasificación, para que utilice las dos manos de forma coordinada, dibuje, recorte o pique figuras y moldee plastilina.

- Desarrollar el esquema corporal, el reconocimiento de las distintas partes del cuerpo y sus funciones básicas, donde defina su lateralidad, la interiorización del concepto de derecha e izquierda.

Etapas VI: evaluación de la estrategia didáctica

Objetivo: valorar los resultados de la aplicación de la estrategia y la transformación lograda en los educandos ciegos.

Esta etapa está relacionada con la evaluación del seguimiento de la estrategia didáctica y sus resultados, se desarrolla en relación con la auto evaluación, por parte de los profesores implicados, y la valoración del desarrollo psicomotor del educando ciego. Al transcurrir la propuesta, es preciso que los docentes evalúen los aspectos de su desempeño y los resultados del desarrollo, de la actividad didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en la clase de Educación Física, según los requerimientos de la estrategia.

Acciones a desarrollar en la etapa:

- Delimitar las formas de evaluación, los métodos y técnicas a utilizar.
- Diseño de la evaluación.
- Ejecución de la evaluación.
- Recogida y procesamiento de la información.
- Rediseño de la estrategia a partir de los resultados obtenidos.

Para darle cumplimiento a la etapa de evaluación, se debe realizar de forma sistemática, mediante el control diario que lleva el profesor, con el propósito de constatar el desarrollo psicomotriz de cada uno de los educandos, durante y después de la aplicación, de los ejercicios físicos y juegos adaptados. Se debe aplicar una evaluación, a los educandos, de los indicadores psicomotrices establecidos cada tres meses.

Con la evaluación se debe identificar cuáles han sido los logros e insatisfacciones, a favor de proyectar y generar cambios en la implementación y posterior aplicación de la estrategia didáctica, derivado del objetivo planificado para cada etapa, así como las acciones desarrolladas en cada una de ellas.

Por lo tanto, se considera que el trabajo no culmina con la evaluación de la eficacia de la estrategia didáctica, porque la realidad cambia constantemente y siempre habrá más necesidades por resolver, lo cual evidencia su carácter cíclico. En ambos casos, se retoma el diagnóstico como nuevo punto de partida para establecer un nuevo ciclo. Primero, para actualizar el estudio, las necesidades y escalar peldaños superiores en los educandos ciegos; segundo, para profundizar en el estudio, rediseñar y redefinir las acciones en correspondencia con las verdaderas necesidades que, lógicamente, se basan en la certeza del diagnóstico. El objetivo del nuevo diagnóstico es ampliar o profundizar en los conocimientos sobre la realidad actual con vista a lograr la solución del problema.

Conclusiones

La estrategia didáctica propuesta, permite a partir de su estructura, funcionamiento y el tránsito de sus etapas, organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las clases de Educación Física, orientado a la estimulación del desarrollo psicomotriz para de educandos en situación de discapacidad visual, ciegos.

Se planificaron acciones, para la preparación de los profesores, dirigidas a la selección y adaptación de los componentes didácticos, de la Educación Física, en cuarto grado, para su posterior aplicación en las clases de educandos ciegos. Sus acciones pueden insertarse, coherentemente, al programa y orientaciones metodológicas de la asignatura, como alternativa didáctica con carácter flexible, abierto y adaptable a las necesidades educativas sensoriales de tipo visual.

Referencias bibliográficas

- Alonso, L. A.; Cruz, M. A. & Ronquillo, L. E. (2020). *El proceso de enseñanza-aprendizaje Profesional. Un enfoque actual para la formación del trabajador*. Mar y Trinchera.
- Arrate, M. & Cabrera, R. (2020). Estrategia pedagógica para el desarrollo la motricidad en de niños de uno a tres años con baja visión. *Ciencia y Deporte*, 5(2), 84-96.

- Calderón, C. Y.; Mejías, V.G.; Menéndez, S. & Valdés, A.Y. (2009). *Un enfoque productivo en la clase de Educación Física*: Ed. Deportes.
- Dabbagh, V.O. (2022). Un acercamiento a la soledad no deseada en las personas con discapacidad visual. *Revista especializada en discapacidad visual* (79), pp.9-54
- De Armas, N.; Lorences, J.; Perdomo, J. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. *Evento Internacional Pedagogía*. Vol. 40.
- Díaz, M.V.; Durán, N.M. & Agudelo, D.L. (2020). Diagnósticos, atención y cuidado Relatos de madres de niños con Necesidades Educativas Especiales. *Lasallista de Investigación* 17(2), 194-208.
- Gómez, F. T.; Rubio, G. J. & González, M. W. (2019). Pedagogía de la pregunta en la enseñanza aprendizaje del derecho como innovación metodológica para desarrollar el pensamiento crítico-complejo: Un análisis de caso. *Pedagogía Universitaria y didáctica del Derecho*, 6(2), 37-58.
- González, P. A. & Checa, F. P. (2022). La desconocida doble excepcionalidad en alumnado con discapacidad visual. *Revista especializada en discapacidad visual* (79), 95-120.
- Guajardo, R. E. (2018). La Educación inclusiva, fase superior de la Integración-Inclusión Educativa en Educación Especial. *Teoría y Crítica de la Psicología. Extra* (11), 131-153.
- Valdivia, G. & Labarrere, G. (2001). *Pedagogía*. Pueblo y Educación.