
La formación dinámica de la cultura axiológica profesional en los estudiantes universitarios

The formation dynamics of professional axiological culture in university students

Reinier Castañeda Despaigne

Valia Leal Rosales

Universidad de Oriente. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9617-9230>

<https://orcid.org/0000-0002-5425-5530>

Correo electrónico(s):

reinier@uo.edu.cu

valialr@uo.edu.cu

Recibido: 15/04/2022

Aceptado: 10/09/2022

Resumen: El artículo “La formación dinámica de la cultura axiológica profesional en los estudiantes universitarios”, tiene como objetivo desarrollar consideraciones teóricas metodológicas acerca de la formación de la dinámica cultura axiológica profesional del estudiante universitario, para alcanzar tales propósitos se utilizaron métodos de carácter teóricos y empíricos tales entrevistas, la encuestas y la observación científica para la recopilación de información. Como resultado se proponen métodos y procedimientos de carácter formativos que son utilizando como herramienta para la transformación del estudiante universitario, contribuyendo a la formación del hombre nuevo con profundos conocimientos práctico científico y adecuados valores humanos.

Palabras clave: Dinámica formativa; Cultura axiológica profesional; Contexto universitario.

Abstract: The Article “The dynamic formation of the professional axiological culture in university students”, aims to develop methodological theoretical considerations about the formation of the dynamic professional axiological culture of the university student, to achieve such purposes, theoretical and empirical methods such as interviews, the surveys and scientific observation for information gathering. As a result, training methods and procedures are proposed that are used as a tool for the transformation of the university student, contributing to the formation of the new man with deep practical scientific knowledge and adequate human values.

Keywords: Formative dynamics; Professional axiological culture; University contex.

Introducción

La sociedad actual está caracterizada por grandes crisis y complejas contradicciones, que se evidencian en las crisis de valores humanos con énfasis en la orientación de la conducta de los seres humanos, expresadas en las convenciones sociales en las cuales debaten en torno al tema, para poder discernir correctamente entre el bien y el mal, lo justa y lo injusta, lo correcto y lo incorrecto.

Estas complejas contradicciones en los valores humanos que tienen una fuerte repercusión en el ámbito educativo, poseen diversas perspectivas en su tratamiento desde las aristas de la cultura, la cual desde el interés de cada ciencia experimenta propuestas de enfoques, concepciones, métodos, herramientas, estrategias y modelos para la solución de problemáticas axiológicas profesionales. Que conlleven a solucionar las complejas contradicciones éticas, en la orientación de la conducta de los individuos para mejores prácticas responsables y sociales.

En este caso las ciencias de la educación como parte de las ciencias sociales, ofrecen un sistema categorial que favorece la formación de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional de los estudiantes universitarios contribuyendo a elevar el desempeño profesional de los mismo, posibilita la formación de concepciones desarrolladoras del mundo por parte del profesional, que se sustentan en lo axiológico-formativo, en la cultura filosófica, sociológica, histórica, económica, socio-política, ética y estética para comprender y enfrentar los desafíos del futuro y en particular la solución a los problemas profesionales de las nuevas generaciones, en torno al desarrollo de las tecnologías, las cuales sirven como soporte para el logro de la soberanía social.

Lo anteriormente expuesto como características, se manifiestan en las problemáticas siguientes que se revelaron a continuación:

Es insuficiente en las clases de ciencias sociales el empleo de las herramientas motivadoras para el desarrollo de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional.

El mayor por ciento de los estudiantes universitarios asume con un nivel reproductivo los conocimientos de las ciencias, lo que limita el desarrollo de habilidades que condicionan el aprendizaje de las leyes, principios y categorías que rigen el desarrollo de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional.

Existen manifestaciones de indisciplina sociales, como expresión de la insuficiente aplicación práctica de los contenidos formativos en el contexto universitario.

Estas manifestaciones planteadas expresan incoherencias en la enseñanza de las ciencias sociales para que garantice el desarrollo de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional de los estudiantes universitarios.

En este sentido el objetivo del artículo está encaminado a ofrecer herramientas de carácter teóricas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional en los estudiantes universitario.

Desarrollo

En la contemporaneidad las universidades desarrollan la formación de los estudiantes según sus perfiles profesionales, que responden a los interés de las instituciones estatales o privadas que se enfrentan a complejas contradicciones éticas, condicionadas por la cultura, los valores, los comportamientos y aspiraciones de los individuos para contribuir a solucionar la orientación de las conductas responsables y sociales de los estudiantes.

Por lo anterior la relación entre cultura axiológica profesional parte de la definición realizada por (Hart, 2001. p.207) “el núcleo esencial inicial de la cultura está conformado por tres factores que constituyen los componentes más universales del hecho cultural en sí, entre ellos están: el lenguaje, incluida la escritura, los sistemas éticos y los sistemas de derecho”.

Según el teórico, estos constituyen los primeros acontecimientos de carácter cultural indispensables para la convivencia humana. Esto significa que la razón triunfará si se logra desarrollar en los hombres la facultad de asociarse a los demás con fines que respondan a intereses materiales y espirituales comunes, para lo cual es necesario asumir la relación dialéctica entre la voluntad social y las individuales.

Se asume la definición aportada por (Montoya, 2005) sobre cultura en la que plantea que:

Es un proceso íntegro y dinámico de productos supranaturales e intersubjetivos, relacionados dialécticamente, devenidos de las actividades objetual y sujetal del hombre, expresados y extendidos como resultados acumulados, creaciones constantes, proyectos y fines, para satisfacer las necesidades del sujeto social, en un período históricamente determinado de su realidad contextual, que inciden de manera directa en el proceso de preparación, formación y desarrollo de la personalidad en su socialización e individualización y condicionan el avance y progreso de la actividad humana.(p.13).

De esta definición los procesos asociados a la cultura tienen puntos de contacto con los axiológicos como parte de la interpretación valorativa del sujeto antes dichos procesos, de cuya relación surge una nueva cualidad, la cultura axiológica fundamentada por concepciones trabajadas desde la problemática naturalista, objetivista, subjetivista y sociologista. Las cuales nos permiten comprender otras perspectivas complejas y diversas de la cultura axiológica, como fenómeno científico.

Como parte de la investigación de Montoya, (2020) la cultura axiológica es analizada en función de la formación de docentes, médicos e historiadores para el desarrollo profesional, donde priman las relaciones entre el ser social y la conciencia social. La cual, desde la perspectiva de la ética cultural y educativa se convierte en herramienta para fomentar la formación de determinados valores morales y profesionales a través del proceso universitario.

Por otra parte Chacón (2017), le da tratamiento a la cultura axiológica de los profesionales, tomando en cuenta el enfoque ético, axiológico, el cual le aporta una visión más integradora sobre el lugar y el papel que tienen la moral, los valores en el ser humano en su formación, como elementos transversales de los procesos formativos; sin embargo, no precisa el enfoque político, jurídico y cívico-ciudadano necesarios en su preparación para desarrollar su ejercicio profesional.

Otros autores como Pardo, Izquierdo, Silva, (2017) como objeto de sus respectivas investigaciones abordan la problemática de la cultura axiológica pero desde la óptica de la formación axiológica en el empleo de las tecnologías de la informatización y la comunicación, cuestión que tenemos en cuenta en la investigación a la hora de elaborar la concepción de la cultura axiológica, reconociendo su dinámica en el papel de los medios informáticos en la formación de la misma.

La formación de la cultura axiológica profesional, es un proceso sistemático de reflexión e investigación de los fundamentos axiológicos necesarios para la interpretación de normas de valoración y relaciones con el mundo, que determina la formación integral de los profesionales, tanto profesional como social, con un enfoque político, axiológico, jurídico, ético, cívico-ciudadano y humanista, desde las normas de conducta en condiciones históricas determinadas, en correspondencia con el encargo social y la misión del profesional. (Pérez, 2021).

Desde estas perspectivas la cultura axiológica se desarrolla al mismo tiempo en el propio proceso de desarrollo de la cultura, donde el individuo adquiere la capacidad de autoconocerse y desarrollar juicios, hábitos morales en la construcción de la personalidad. Así queda reflejado que este fenómeno de la cultura axiológica profesional, es complejo, porque no cuenta desde la perspectiva científica con una definición propia que le permita a los investigadores analizar y comprender la influencia que tiene la misma en el comportamiento humano, lo cual es posible sobre la base del desarrollo de la dinámica formativa de los proceso universitarios.

Teniendo en cuenta los presupuestos analizados los autores se define la cultura axiológica profesional como

El proceso histórico social concreto que surge del desarrollo de la actividad humana que influye en la formación de la personalidad en su sociabilización e individualización, donde los recursos intelectuales de connotación moral, permiten la argumentación y critica del comportamiento, los sentimientos, la conciencia social, las normas, los principios y valores que regulan y sirven de plataforma para el actuar socio profesional, que posee pensamiento y modos de actuación capaces de transformar la realidad social.(Castañeda,2022, p.148).

Desde esta óptica se concibe que la formación de la cultura axiológica es un proceso que está presente en la formación del profesional, constituyendo un reto necesario para la formación de una concepción filosófica del mundo, la cual es posible sobre la base de la comprensión y asunción de los contenidos aportados por las ciencias sociales, la cual brinda las herramientas necesarias para la transformación de los procesos asociados a la naturaleza, la sociedad y el pensamiento como parte constitutiva de la dinámica del desarrollo social y humano.

Desde la óptica de los investigador Fuentes y Montoya, (2011), la dinámica formativa del profesional universitaria es asocia con los movimiento que tienen lugar en la interacciones entre los sujetos; es los espacios de construcción de significados y sentidos donde ponen en juego sus recursos personales dialécticamente y desarrollan, los modos de actuación, rasgos de la personalidad, actitudes, conductas y valores que lo ayudan a establecer relaciones profesionales y sociales.

En este sentido la dinámica formativa del profesional universitario, propicia el vínculo explícito con la experiencia de los sujetos implicados, con su cultura, con su vida, con su futura profesión. No obstante se hace necesario para su funcionalidad las relaciones entre la cultura y cultura axiológica, con elevada motivación personal hacia este proceso, lo cual puede ser potenciado en los contenidos de la ciencias sociales de forma contextualizada y significativa para los sujetos.

En este sentido los contenidos de las ciencias sociales, posibilita que el estudiante caracterice la realidad objetiva, que resuelva los problemas inherentes a ese objeto, en un plano teórico y que integre en un sistema, los conocimientos, habilidades y valores, que se complementan a nivel social, teniendo en cuenta la interacción dinámica de los contenidos que conforman a las ciencias sociales.

Como parte de la visión desarrollada en los estudios realizados por Banz, (2015), se tiene en cuenta que la dinámica formativa es un proceso organizado, planificado y sistemático, que se da en el contexto social universitario en su vínculo con la sociedad. Desde esta visión se premia el carácter social de la dinámica en la óptica de la extensión universitaria, reconociendo el papel dinamizador de la universidad en la formación ciudadana del profesional.

Según Pardo, (2020) la dinámica del proceso de formación profesional universitaria, precisa de presupuestos teóricos sustentados en un sistema de conocimientos, habilidades y valores que permitan establecer las relaciones entre la cultura axiológica y la sociedad para garantizar el desarrollo individual e integral del estudiante, en interrelación con otros procesos que conlleve a la orientación de las conductas responsables y sociales de los estudiantes. Criterio con el cual coincidimos para el desarrollo la cultura axiológica profesional.

La dinámica formativa del profesional universitario, propicia el vínculo explícito con la experiencia de los sujetos implicados, con su cultura, con su vida, con su futura profesión. No obstante se hace necesario para su funcionalidad con elevada motivación personal hacia este proceso, lo cual puede ser potenciado en los contenidos de las ciencias sociales de forma contextualizada y significativa para los sujetos.

La formación de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional en el contexto universitario potencia la capacidad del estudiante de desarrollar juicios y hábitos morales. Los que constituyen paradigmas de la personalidad, donde se reconoce el carácter complejo de las ciencias sociales y su validez para el análisis de los procesos sociales, en particular los relacionados con la ética y la profesionalidad para influir en el desarrollo social contemporáneo desde la aspiración del accionar colectivo, la coherencia entre los motivos, intereses y necesidades individuales desarrollados en el contexto universitario.

El contexto universitario es una de las categorías más recurrente en la investigación educativa, diversos autores lo analizan desde distintas concepciones lo cual nos dice que es un fenómeno carácter complejo y diverso, donde se tienen en cuenta el papel que tiene las condiciones naturales o ambientales para el desarrollo adecuado de la formación científico práctica del estudiante en los distintos escenarios donde se desarrolla.

Autores como Peñalvar y Leyva, (2019) abordan esta problemática del contexto universitario en relación con la interculturalidad de los profesionales, donde se tienen en cuenta los elementos culturales de cada individuo en el proceso de formación inicial, donde el contexto juega un papel trascendente en el desarrollo de capacidades profesionales de los estudiantes, definiciones que enfocan la problemática del contexto de manera parcializada ya que no revelan otros aspectos de carácter generalizador donde incluya todos los componentes que forman parte de él.

En tal sentido el contexto universitario es definido como uno de los medios masivos generalizador que tiene la universidad, donde los procesos docentes, científicos y comunitario se materializan teniendo en cuenta las peculiaridades de carácter psicológicas, filosófica y sociológicas en el cual el estudiantes desarrollar su formación profesional y contribuye a la formación de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional de los estudiantes universitarios.

Resultados

Las herramientas teóricas metodológicas desde lo conceptual son definidas como pasos a seguir para direccionar el desarrollo de un proceso de carácter científico, educativo o

laboral, el mismo puede estar dinamizado por métodos, procedimientos de distinta naturaleza que ayuden al perfeccionamiento de la realidad objetiva donde se aplique. (Granados, 2020, p.504).

En este sentido el método según (Parada, 2007,) es conceptualizado como

El camino, la vía, las acciones sistemáticas y el proceder gradual o una serie de pasos o acciones que se estructuran lógicamente; este pueden ser seleccionados para ejecutar distintas acciones en el logro de un objetivo”. Además, posibilita organizar y dinamizar el contenido; le imprime movimiento y dinámica al proceso formativo que resume la relación entre lo científico, afectivo-cognitivo y social de los sujetos implicados en este proceso. (p.75).

Desde esta lógica se considera proponer un sistema métodos de carácter formativos que ayuden al desarrollo de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional, los cuales se sustentan a partir de los presupuestos científicos aportados por la filosóficas, sociológicas, psicológicas, ética-axiológicas que son singularizadas por las ciencias de la educación.

En este sentido el método formativo actualización indagativa constituye una de las vías para el logro de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional. El mismo, propicia mediante la búsqueda de información científica que pueda ser útil para el desarrollo cognitivo formativo del profesional, permite diseñar estrategias que favorecen la concientización del estudiante de hábitos que tributen a la formación de potencialidades educativas, como elemento articulador del desarrollo profesional.

El mismo se desarrolla mediante dos funciones específicas que constituyen parte inseparables del mismo. Una de ellas es la comprensión socio-axiológica, que consiste en la actividad de valoración del papel que desarrollan los estudiantes mediante los roles asumidos en los diferentes contextos profesionales donde se desenvuelven. Otra de las funciones es lo reflexivo socio-axiológica que consiste en la capacidad que tiene el futuro profesional de reflexionar en torno a su desempeño en el contexto donde incide en posición de poder. La que contribuye desde lo reflexivo al desarrollo teórico práctico de los procesos sociales formativos de los que él forma parte y transforma como profesional.

Otra de los métodos formativos propuestos es la intervención indagativa, la cual constituye una herramienta práctica, que desde las habilidades del pensamiento lógico, tales como: definir, caracterizar, comparar y analizar se promueven acciones para la transformación individual y grupal del sujeto. Permite accionar en las problemáticas que se desarrollan en el contexto profesional donde se forman los estudiantes universitarios, lo que presupone profundidad en los procesos asociados con el desarrollo de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional a partir de los nuevos escenarios educativos y profesionales.

El método referido favorece ofrecer alternativas de respuestas a las problemáticas que se ofrecen en el contexto en que se insertan los profesionales, lo que presupone profundidad en los procesos asociados de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional a partir de los nuevos escenarios educativos y profesionales a los que el estudiante se va a enfrentar en el ejercicio de su labor, la cual debe de revelarse como un proceso de transformación en correspondencia con el nivel socio laboral al que se vinculara el estudiantes; con una participación activa desde una perspectiva creadora, en los procesos de los cuales el profesional forma parte.

Los métodos formativos actualización indagativa e intervención indagativa constituyen un par dialéctico, que se nutren de los conocimientos filosóficos, sociológicos, económicos y sociopolíticos que brindan las ciencias sociales, cuya utilidad versa en el estudio teórico y aplicación práctica de los conocimientos científicos por parte del futuro profesional, que contribuyan al desarrollo de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional. Dichos métodos se apoyan para su desarrollo en procedimientos de carácter formativo que dinamizan la formación profesional en el contexto universitario.

Entre los procedimientos encontramos el dialogo socio histórico, el dialogo socio laboral, vivencial laboral y reflexivo axiológico como parte de los métodos antes mencionados, dichos procedimientos en sentido general permiten el desarrollo de la lógica científica en los análisis realizados por los profesionales en como parte de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional en el contexto universitario. (Castañeda, 2022, p.39).

El dialogo socio histórico como procedimiento del método actualización indagativa a través de la reflexión individual y colectiva utiliza el razonamiento, la argumentación, la crítica y la polémica. Promueve la discusión, como herramienta de desarrollo de la dinámica formativa de la cultura axiológica adquirida por el profesional, la misma le va permitir transformar los conocimientos científicos aprendidos durante su formación, teniendo en cuenta lo aportado por las ciencias sociales, donde quedan se establecidas las directrices para la comprensión y transformación del desarrollo histórico social contemporáneo.

El procedimiento diálogo socio laboral como componente articulador del método intervención indagativa, ayuda a las funciones que debe de desarrollar un futuro profesional, donde desarrolla actividades creadoras para la búsqueda de soluciones novedosas y el uso de criterios personales en las situaciones de dilemas y conflictos morales relacionados con la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional.

Por otra parte el procedimiento dialogo socio laboral como componente articulador del método intervención indagativa, ayuda a las funciones que debe de desarrollar un futuro profesional, donde desarrolla actividades creadoras para la búsqueda de soluciones novedosas y el uso de criterios personales en las situaciones de dilemas y conflictos morales relacionados con la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa.

Otros de los procedimientos articuladores de los métodos son el vivencial laboral y reflexivo axiológico cuya finalidad está encaminada a promueve el autoconocimiento y la autoeducación dirigida a favorecer la autoformación de los estudiantes desde la vivencias laborales adquiridas en su desempeño profesional, en función de reflexionar en torno a la utilidad de la experiencias para la formación reflexiva volitiva de su personalidad como profesional.

Estos métodos y procedimientos abordados anteriormente se desarrollaron a partir de procederes metodológicos, que en su interior están dinamizados por un sistema de recomendaciones de igual naturaleza, la cual nos va a permitir comprender desde el punto de vista práctico cómo se desarrolla la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional del estudiante en el contexto formativo.

Los procedimientos metodológicos son definidos como herramienta para el estudio de un objeto, lo que implica que está vinculado con el proceso para la elaboración del conocimiento científico, se considera como estudio filosófico de métodos para la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento en función de la transformación de la realidad. (Bermúdez, y Rodríguez, 1996, p.32-33).

Los mismos se desarrollan a partir de tres momentos esenciales, el diagnóstico y planificación, la ejecución y evaluación, los cuales se desarrolla a partir de un sistema de talleres que van encaminados al desarrollo del desempeño profesional del estudiante en los contextos formativos donde se forma, constituyéndose en herramienta teórico práctica para el desarrollo de potencialidades formativas que tributen al desarrollo de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional en sus diferentes configuraciones.

Desde esta visión teórica metodológica de la implementación de dichos procedimientos, los autores consideran pertinente realizar recomendaciones que se derivan de los resultados de los talleres formativos para el desarrollo de la formación de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional de los estudiantes:

Permitir a los estudiantes expresar sus experiencias personales y profesionales relacionadas con las situaciones laborales o algo que consideren injusto que no sepan cómo resolver, se debe estimular la discusión de problemáticas que propicien darle solución a las necesidades profesionales existente en los contextos donde el estudiante desarrolla su cultura axiológica profesional.

Promover de forma objetiva que los estudiantes participen en la elaboración de proyectos institucionales y en la elaboración de reglas de convivencia con el fin de hacerlo participe de la necesidad de transformación práctica de las instituciones donde él se insertar como profesional y desarrolla la cultura axiológica profesional mediante las herramientas aportadas por las ciencias sociales.

Para alcanzar tales propósitos se utilizaron métodos y técnicas del nivel empírico. Se tomó como población 160 estudiantes, 30 egresados en ejercicio y 40 docentes. Una muestra de 70 estudiantes del 1er al 3er años de las carreras Licenciatura en Biología, Licenciatura en Química, Ciencias Farmacéuticas y Licenciatura en Psicología y 12

egresados en ejercicio, además de 13 docentes que imparten las diferentes asignaturas tales como filosofía, economía política y teoría política en la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

De lo anterior se desprende la utilidad de métodos como el análisis-síntesis para la identificación de la situación problemática y en la revisión bibliográfica, así como en el procesamiento de los datos recolectados al aplicar los métodos empíricos. El histórico-lógico y ascenso de lo abstracto a lo concreto se utilizan a lo largo de todo el proceso investigativo, esencialmente, en el desarrollo de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional de los estudiantes universitarios

La inducción y deducción se emplearon en el procesamiento de los instrumentos aplicados o inferir aspectos particulares de situaciones generales. El hermenéutico dialéctico aplicado como parte de toda la argumentación teórico práctico.

El método descriptivo porcentual para el procesamiento cuantitativo de los datos obtenidos en lo evaluativo, el análisis de estos y la elaboración de gráficos ilustrativos.

Los instrumentos aplicados permitieron obtener elementos necesarios en función de la fundamentación. La aplicación de la guía de observación (científica) a 20 actividades docentes permitió registrar el nivel de motivación en las clases de Ciencias Sociales (asignaturas Filosofía y Teoría Política). El cual es insuficiente por el enfoque de los contenidos hacia la realidad del perfil profesional; es escaso el interés por los temas relacionados con el poder y sus dimensiones, sistema político, Estado y Sociedad Civil, socialización - cultura política.

Por otra parte en las entrevistas aplicadas los estudiantes universitarios (Licenciatura en Biología, Química, Ciencias Farmacéuticas y en Psicología) sólo se refieren de forma aislada a los valores y al cumplimiento de lo establecido en el ejercicio de sus profesiones. La comprensión y aplicación de las concepciones de las ciencias sociales en torno a la moral como fenómeno social complejo es desconocido junto al impacto que esta tiene en la dinámica formativa de su cultura axiológica profesional.

Los resultados de la encuesta enfatizan que estudiantes de 1re y 3er años (Licenciatura en Biología, Química, Ciencias Farmacéuticas y en Psicología) consideran que el nivel de conocimiento de las ciencias sociales en la asignatura (Filosofía y Teoría Política)

está alejado del objeto social de su profesión, ya que no son capaces de ver la utilidad que esta para su desarrollo como futuro profesional y como parte constitutiva de su dinámica formativa de la cultura axiológica profesional.

Las opiniones de los estudiantes universitarios seleccionados como muestra procedentes de los tres primeros años de las carreras (Licenciatura en Biología, Química, Ciencias Farmacéuticas y en Psicología), reconocen el carácter complejo de las Ciencias Sociales, refieren no comprenderla, por lo que no son capaces de ver las herramientas aportadas por la misma para el enriquecimiento de la dinámica formativa de la cultura axiológica profesional para sus profesiones.

Conclusiones

El análisis realizado de los referentes teóricos significa la necesidad de un redimensionamiento de la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa en el contexto universitario en función del mejoramiento del desempeño del estudiante durante el proceso de formación como profesional.

La formación de la dinámica formativa constituye un problemática teórica en cualquiera de los subsistemas de la educación ya que requiere de un sistema de influencias educativas sistematizadas, organizadas y dirigidas a esta finalidad, un personal profesionalizado para llevar a cabo el proceso así como un conjunto de acciones y de métodos específicos.

La cultura axiológica profesional constituye una necesidad para todos los estudiantes, la cual se concreta en el contexto de la formación del profesional, la misma se concreta partir de métodos y procedimientos de carácter formativo que ayudan al mejoramiento de la formación del estudiante, lo cual reviste gran importancia para el desarrollo de la cultura axiológica profesional.

Referencias bibliográficas

- Banz, C. (2015). Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje. Universidad Católica de Chile. www.valoras.uc.cl.
- Bermúdez, R., & Rodríguez, M. (1996). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. La Habana: Material en soporte digital.

- Castañeda, R. (2022). Dimensión de la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo* Vol 10, (2), 36- 45. <https://doi.org/10.34070.vol10.iss2>.
- Chacón, N. (2017). *Dimensión ética de la educación cubana*. Editorial Pueblo y Educación.
- Fuentes, H. y Montoya, J. (2011). *La formación en la educación superior desde lo holístico, complejo y dialectico de la construcción del conocimiento científico*. Ediciones UO. ISBN 978-959-207-444-6.
- Granados, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Revista Derecho y Cambio Social*, 1(59), pp.501-511, ISSN: 2224-4131.
- Parada, A. (2007). *Estrategia Educativa para la formación de actitudes ambientales en los alumnos de Secundaria Básica*. (Tesis Doctoral), Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba.
- Hart, A. (2001). *Hacia el siglo XXI: Fuentes necesarias. Materialismo Histórico y Vida Espiritual*. En 1ra Edición (Ed.), *Ética, Cultura y Política* (pp.207-235). Centro de Estudios Martianos.
- Montoya, J. (2005). *La Contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas*. (Tesis de Doctorado), Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.
- Montoya, K. (2020). *Dinámica axiológica cultural en la formación de docentes. Una propuesta necesaria para el contexto educativo del Ecuador*. *Didáctica y Educación*, Edición monografía especial, 11, (5), pp.33-40. <https://revista.ult.edu.cu>
- Pardo, M.E.; Izquierdo, J.M. y Silva, C. (2017). *La formación axiológica de los estudiantes universitarios para el empleo de las Tecnologías Información y las Comunicaciones*. *Dilema*. ISSN: 2007-7890.

Pardo, M.E. (2020). Estrategia para la gestión de necesidades formativas en un municipio de Santiago de Cuba. *Revista Didáctica y Educación*, Vol 11(5), 134-147, ISSN 2224-2643.

Peñalvar, A y Leyva, J. (2019). La interculturalidad en el contexto universitario: necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. *Revista Educar*, 1(55), pp.141-158. ISSN: 2014-8801.

Pérez, S. (2021). *Propuesta para la inserción de la cultura ética en la formación del profesional*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. España.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.