
El conocimiento del mundo natural: su tratamiento desde la formación en la carrera educación especial

The knowledge of the natural world: its treatment from the training in the special education career

Maritza Jimenez Rustán

Deyanira De la Cruz García

Cruz Aleida Sosa López

Universidad de Guantánamo. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3958-8625>

<https://orcid.org/0000-0003-0713-475X>

<https://orcid.org/0000-0002-9339-2175>

Correo electrónico(s):

maritzajr@cug.co.cu

deyanira@cug.co.cu

crucita@cug.co.cu

Recibido: 15/03/2022

Aceptado: 10/07/2022

Resumen: La formación del profesional de la carrera Educación Especial se modela en consonancia con la delimitación de núcleos teóricos comunes con la Educación Infantil. En el programa Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en 4to año del Curso Encuentro se trabajan los conocimientos relacionados con El Conocimiento del mundo natural. La utilización de métodos científicos permitió detectar la necesidad de indagar en cómo brindar tratamiento metodológico desde la formación. Las acciones propuestas posibilitaron la preparación para brindar atención desde lo particular, con un enfoque preventivo, individualizado, correctivo-compensatorio a niños que se atienden en contexto regular en condiciones de inclusión.

Palabras clave: Inclusión; Formación; Educación Especial.

Abstract: The training of the Special Education career professional is modeled in accordance with the delimitation of common theoretical nuclei with Early Childhood Education. In the Didactics of Natural Sciences program in the 4th year of the Encuentro Course, knowledge related to Knowledge of the natural world is worked on. The use of scientific methods made it possible to detect the need to investigate how to provide methodological treatment from training. The proposed actions made it possible to prepare to provide attention from the individual, with a preventive, individualized, corrective-compensatory approach to children who are cared for in a regular context under conditions of inclusion.

Keywords: Inclusion; Training; Especial education.

Introducción

La formación del educador de la Educación Especial está dirigida a alinear un profesional que demuestre día a día, una sólida preparación, capaz de realizar una labor educativa flexible e innovadora que pueda dar respuesta efectiva a las necesidades educativas y de aprendizaje de sus educandos, desde una perspectiva transdisciplinar, (Ministerio de Educación Superior, 2016).

La atención a la diversidad en el ámbito educacional ha sido estudiada por varios pedagogos. Se impone su tratamiento desde los diferentes programas con una visión inclusiva donde pueda el futuro docente materializarla en las prácticas educativas.

Reseña Leyva (2017, p. 2), este profesional destina su preparación también a conocer sobre la educación inclusiva de los niños y niñas en la edad preescolar. El Plan de Estudio de la carrera está dirigido a ofrecer herramientas psicológicas, pedagógicas, didácticas y metodológicas que posibiliten eliminar las barreras existentes para que los niños y niñas puedan alcanzar los logros del desarrollo esperados.

El programa Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en 4to año del Curso Encuentro aborda contenidos relacionados con el mundo natural, contenido perteneciente al currículo de preescolar. Incluye en su sistema de conocimientos herramientas didácticas y metodológicas para que el futuro profesional desarrolle un proceso educativo con más calidad y profesionalidad, desde la inclusión.

Con el fin de alcanzar una adecuada formación dirigida a la atención a la inclusión de los niños, se requiere de una didáctica particular inclusiva, o sea, de una forma de enseñar enriquecida (mediante el empleo de todos los recursos necesarios, apoyos, la creatividad que cada uno requiere) y enriquecedora (porque desarrolla el ritmo peculiar de cada educando y optimiza sus posibilidades y potencialidades), (Leyva, 2017, p. 5).

La atención a los niños en contexto regular que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), se centra en atender las diferencias individuales bajo la premisa de que todos se forman según las mismas leyes del desarrollo, como seres biopsicosociales, lo que fundamenta la asunción de un currículo para todos, (Leyva, 2017, p. 4). No obstante, existen aún insuficiencias en cómo organizar didácticamente de forma eficiente el tratamiento metodológico a los contenidos referentes al Conocimiento del Mundo Natural a niños en condiciones de inclusión en preescolar.

Desde el Tercer perfeccionamiento de la educación, se direcciona un currículo integral, flexible, contextualizado y participativo. También debe tener una mirada abierta a la búsqueda y proyección de métodos, procedimientos y medios novedosos que mejoren las prácticas educativas desde la formación inicial de los estudiantes, contenido dirigido a la Primera Infancia, (Leyva, 2017, p. 4).

Analizando la experiencia desde el trabajo con el programa Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en el 4to año de la carrera Educación Especial Curso por Encuentro, nos dimos a la tarea de proponer como objetivo del trabajo: elaborar acciones metodológicas que faciliten el tratamiento inclusivo a los contenidos de Conocimiento del Mundo Natural en la Primera Infancia desde la asignatura Didáctica de la Naturaleza.

Desarrollo

La formación de futuros profesionales debe posibilitar que sean capaces de aplicar en el ámbito laboral los conceptos aprendidos durante su etapa formativa en la universidad; así como de argumentar y de resolver problemas con un alto grado de autonomía, destaca (López, 2005, p. 235).

La (Organización Mundial de Salud, 2013, p. 1), refiere que la Primera Infancia, trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, porque las experiencias de la primera infancia pueden influir en todo el ciclo de vida de un individuo. Y para los niños con discapacidad, es una etapa vital para garantizar el acceso a intervenciones que puedan ayudarlos a desarrollar todo su potencial.

Programa de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en la carrera Educación Especial

Según el Ministerio de Educación Superior (2016, p.127), la disciplina Didáctica Particulares, para la carrera de Educación Especial, responde a las exigencias que plantea la sociedad cubana actual a los profesionales de la educación, desde el reto de la educación en y para la diversidad.

Se continúa expresando el documento uno de los retos actuales de la Educación Especial es el logro de la atención a la diversidad, por tanto, resulta necesario proyectar las prácticas pedagógicas hacia una respuesta educativa heterogénea y ofrecer todas las oportunidades para el desarrollo a los educandos con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.

El programa Didáctica de la Naturaleza, se imparte en el 4to año de la carrera Educación Especial en el Curso por Encuentro. Distribuye su sistema de conocimientos en tres temas, relacionados con las asignaturas que se imparten en el subsistema (Conocimiento del Mundo Natural-primera Infancia; El Mundo en que Vivimos.1ro a 4to grado; menos

discapacidad intelectual que se imparte hasta 6to grado en el Perfeccionamiento, ciencias naturales y Geografía de Cuba de 5to y 6to grado).

El programa Didáctica de la Naturaleza, brinda tratamiento al sistema de conocimientos de Conocimiento del Mundo Natural en el tema II, donde se trabaja:

- El Conocimiento del Mundo Natural en la primera infancia sugiere como sistema de conocimiento, su importancia para el conocimiento de las ciencias de la naturaleza.
- La dirección del proceso educativo para el conocimiento del mundo natural de los educandos con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad en centros de educación regular, especial y las vías no formales.

Este programa prepara a los futuros docentes para trabajar los contenidos referentes a los niños y niñas de la Primera Infancia con NEE.

El Conocimiento del Mundo Natural en la Primera Infancia, implica trabajar en el desarrollo intelectual, psicosocial y medioambiental de los niños y niñas, la importancia para el conocimiento de las ciencias de la naturaleza y el desarrollo del lenguaje.

Contribuye, además a estimular el desarrollo de la relación pensamiento y lenguaje, ampliar el vocabulario con uso de tarjetas, cuentos, canciones infantiles. Posibilita desarrollar la comunicación oral a través de ejercicios que estimulen la motricidad articularia, la pronunciación y el vocabulario.

La atención a los niños diagnosticados con NEE precisa de recursos, acciones y metodologías más específicas para mayor asequibilidad y accesibilidad al desarrollo de habilidades y capacidades desde el proceso educativo en los diferentes centros educacionales.

Contenidos del programa Conocimiento del Mundo Natural en la Primera infancia

La Primera Infancia, es un proceso dinámico, donde los niños y niñas adquieren habilidades en varios ámbitos relacionados: sensorial-motor, cognitivo, comunicacional y socio-emocional, según Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad (2006, p. 3). El desarrollo en cada ámbito está marcado por una serie de

hitos o pasos y típicamente implica el dominio de habilidades sencillas antes de que se puedan aprender habilidades más complejas.

Cabe reconocer que los niños y niñas pueden tener un papel activo en el desarrollo de sus propias habilidades y que su desarrollo también se ve influido por la interacción con el ambiente. El programa Conocimiento del Mundo Natural posee potencialidades para influir positivamente en este particular.

La educación infantil garantiza la posibilidad de que los niños y niñas de una u otra edad logren un desarrollo integral progresivo. Para lograr dicho desarrollo integral especial atención merecen los contenidos referentes al conocimiento del mundo natural, (colectivo autores 2011, p. 22).

En el subsistema Educación Especial también se imparte este programa sobre todo en niños con discapacidad auditiva, visual, físico-motora, de comunicación, intelectual (retardo en el desarrollo psíquico).

El entorno natural por su riqueza y diversidad en formas, texturas, colores, olores, sabores, interrelaciones y variedad en la manifestación de fenómenos; resulta fuente de inestimable valor para la estimulación de la curiosidad y el enriquecimiento de las experiencias y vivencias de los niños acerca del mundo que lo rodea, (colectivo de autores, 2011, p.22).

Los contenidos de este programa, por su cercanía al niño favorece el contacto directo de este desde que nace, permite hacer asequibles distintos tipos de relaciones: espaciales, temporales e incluso las de causa-efecto.

El conocimiento sobre la naturaleza propicia la formación paulatina de relaciones generales sobre el tiempo, el espacio, lo vivo, lo no vivo, el cambio, la transformación.

Se debe destacar además que la naturaleza se presenta como medio ideal para el desarrollo estético y ético de los preescolares, lo cual debe ser aprovechado en toda su potencialidad, para el desarrollo integral de la personalidad del niño.

La observación de la práctica pedagógica cotidiana ha demostrado que no siempre los agentes educativos están preparados para ofrecer a los niños y las niñas estos conocimientos sobre bases científicas.

El acceso a un apoyo apropiado desde el proceso educativo, como la intervención y la educación tempranas en la infancia, puede hacer realidad los derechos de los niños y niñas con discapacidad, promoviendo una aprendizaje estimulante y satisfactorio, elementos que deben garantizarse desde la formación del futuro docente; preparándolos para una participación plena y significativa en la adultez.

Por tanto, un problema apremiante lo constituye la necesidad de la búsqueda de alternativas que contribuyan al perfeccionamiento de la preparación de los agentes educativos, en el caso que nos ocupa los futuros docentes de la carrera Educación Especial.

Acciones metodológicas que faciliten el tratamiento inclusivo a los contenidos de Conocimiento del Mundo Natural en la Primera Infancia desde la asignatura Didáctica de la Naturaleza.

1. Diagnóstico de los estudiantes que realizan la práctica laboral investigativa con niños y niñas que presentan NEE.

El profesor realiza un diagnóstico para conocer los estudiantes que realizan su práctica laboral investigativa en Círculos Infantiles o Preescolar en escuelas de la Educación Especial.

Es importante para realizar la distribución de tareas y todos los estudiantes realicen las actividades docentes de trabajo independiente con mayor calidad.

2. Creación de grupos de trabajo, donde en cada uno, se integre un estudiante que labore con niños y niñas con NEE.

Se crean grupos de trabajo hasta 3 estudiantes. En cada grupo debe estar un estudiante que realice su práctica en la Primera Infancia con niños diagnosticados con algún tipo de discapacidad. En cada equipo, se debe incorporar aquellos estudiantes que en su unidad docente exista el preescolar o preparatorio.

3. Sistematización de las características psicopedagógicas de las diferentes discapacidades para enfrentar el tratamiento metodológico al programa Conocimiento Natural.

Durante las primeras clases del programa se sistematizarán características psicopedagógicas de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad. El profesor orientará estudio independiente para reforzar este conocimiento necesario para realizar las acciones que continúan.

4. Familiarización con los textos y materiales que utilizarán para trabajar los contenidos del programa Conocimiento del Mundo Natural.

La búsqueda de materiales, documentos y textos relacionados con el programa. El profesor orienta la bibliografía y en guía de estudio los estudiantes harán búsqueda de contenidos específicos por año de vida, así como su estudio en otros textos como Lecturas de Conocimiento del Mundo natural y Social, donde se refleja un sistema de conocimiento que les nutrirá de conocimientos necesarios para la planificación de las actividades.

5. Tratamiento al glosario de términos de la asignatura.

Los estudiantes deben conocer con precisión los términos más utilizados en la signatura, las llamadas palabras técnicas. Podrán utilizar materiales digitalizados o el teléfono para su tratamiento. En todas las clases se realizará el tratamiento a las palabras técnicas.

Ejemplo. Naturaleza, entorno natural, mundo, natural, medio ambiente, ecología, desarrollo sostenible, educación ambiental, contaminación, primera infancia, programa educa a tu hijo.

6. Caracterización del programa desde los componentes teóricos y didácticos en la enseñanza regular y las NEE.

El profesor orienta la realización de la caracterización del programa de forma general. Los estudiantes a través de guías de estudio indagarán las características principales del programa conocimiento del mundo natural, teniendo en cuenta:

- Fundamentación de su estudio
- Objetivos
- Sistema de conocimientos, habilidades y comportamientos a desarrollar
- Métodos más utilizados

- Medios de enseñanza y formas de organización utilizados
 - Evaluación
7. Determinar los objetivos a trabajar en cada año de vida, según la discapacidad a trabajar.

Se orienta indagar el sistema de conocimientos y objetivos a trabajar en cada año de vida para planificar actividades en correspondencia con la edad etárea.

8. Intercambio con tutores en las unidades docentes sobre los contenidos del programa.

En las unidades docentes intercambiarán con tutores, coordinadores de grado o maestros de experiencia sobre el contenido del programa.

9. Desarrollar guías de estudio para investigar tratamiento metodológico a los contenidos del programa Conocimiento del Mundo Natural.

Las guías de estudio orientadas se desarrollarán según las temáticas trabajadas en clases, podrán utilizar las TICs. Investigarán en sus unidades docentes u otras que posean el grado preescolar o en círculos infantiles.

10. Elaboración de actividades didácticas inclusivas dirigidas al programa Conocimiento del Mundo Natural.

Con el apoyo de sus tutores en las unidades docentes elaborarán actividades didácticas dirigidas al contenido de Conocimiento del Mundo Natural para realizar con los niños de la Primera Infancia. Tendrán en cuenta los recursos didácticos, de apoyo que respondan a las NEE de la discapacidad a brindar tratamiento. Se realizará la discusión en clases prácticas para su valoración y evaluación.

11. Taller metodológico para la presentación de medios de enseñanza que respondan a la discapacidad de los niños con que laboran en la unidad docente.

Realizarán una actividad final como taller donde cada grupo de estudiante expondrá su experiencia sobre las actividades realizadas en el programa y con los componentes didácticos más utilizados en el proceso educativo. Incluirán medios de enseñanza que respondan a las discapacidades de los niños para facilitar su aprendizaje.

Elaboración de una memoria escrita ya corregida para archivar como material de estudio de próximos grupos estudiantiles.

Conclusiones

Se puede concluir planteando que la formación de futuros docentes de la Educación Especial es de gran importancia. La atención a los niños y niñas con discapacidad, es de gran trascendencia porque es una etapa vital para garantizar el acceso a intervenciones que puedan ayudarlos a desarrollar todo su potencial.

Las acciones metodológicas propuestas posibilitan a los estudiantes en formación mejor algoritmo para la apropiación didáctica al tratamiento del programa Conocimiento del Mundo Natural a niños con NEE desde el programa Didáctica de la Naturaleza.

Referencias bibliográficas

- Addine Fernández, F. *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana. Pueblo y Educación, 2004.
- Convención sobre los *Derechos de las Personas con Discapacidad*. Nueva York, Naciones Unidas, 2006.
- Pérez Serrano, E.A. y Elsa María Hernández Ochoa (2020). *Documento de referencia preparado para el Informe GEM (2020). América Latina y el Caribe. Discapacidad e inclusión en Cuba*, Cuba.
- Laire, C. (2016). *El desarrollo en la Primera Infancia en Cuba*. UNICEF, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. MES. (2016). *Modelo del Profesional, Modalidad Semipresencial con 5 años. Carrera Educación Especial, Licenciado en Educación, Ingreso 2016-2017*. República de Cuba, p. 2.
- Organización Mundial de la Salud. UNICEF (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate*. SBN 978 92 4 350406 3 (Clasificación NLM: WS368), p. 1.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.