
La interdisciplinariedad en la Educación Técnica y Profesional a partir de la profesionalización de los contenidos

The interdisciplinariedad in the Technical Education and Profesional as from the profesionalization of the contentses

Wilfredo Regueiferos Gutiérrez¹
Yaysmara Maritza Medina Samé²

Elieser Briso González¹

¹Centro Universitario Municipal: Songo La Maya

²IPU Elvira Cape Lombard. La Maya.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5901-3533>

<http://orcid.org/0000-0002-5785-9153>

<https://orcid.org/0000-0003-0524-2781>

Correo(s) electrónico(s):

wregueiferos@uo.edu.cu

Recibido: 12/06/2020

Aceptado: 10/12/2020

Resumen: La Educación Técnica y profesional exige el perfeccionamiento en la formación del técnico medio donde se propicie una actuación interdisciplinaria de los estudiantes. Se determina como problemática principal la concepción de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional, se pretende perfeccionar el diseño en la confección de ejercicios de Matemática que favorezca la actuación interdisciplinaria de los estudiantes de primer año de la especialidad de Contabilidad. La utilización de los métodos empleados permitió analizar posiciones teóricas existentes, para la formación integral del estudiante, ejerciendo una acción transformadora sobre la profesión.

Palabras clave: Educación técnica y profesional; Interdisciplinariedad; Profesionalización de contenido; Didáctica.

Abstract: The Technical Education and professional you demand the perfecting in the half a Technician's formation where a students' interdisciplinary acting be propitiated. It is determined like principal problems, the conception of the interdisciplinariedad in the process of teaching learning of the Technical Education and Profesional, it is intended to make perfect the design in the confection of exercises that the interdisciplinary acting of the freshmen of Contabilidad's specialty favor of Matemática. The utilization of the used methods allowed examining theoretic existent positions, for the student's integral formation, exercising a transforming action on the profession.

Keywords: Technical education and professional; Interdisciplinariedad; Profesionalización of contents; Didactics.

Introducción

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional los estudiantes reciben los programas de Ciencias y Humanidades, además deben

prepararse para la producción y los servicios donde se integran la escuela, la familia y la comunidad, las distintas empresas y organismos del territorio donde está enclavada la institución educativa, lo cual denota el carácter complejo de la formación de estos profesionales en este tipo de enseñanza.

Una de las vías para garantizar la interacción de los contextos de formación de los profesionales en la enseñanza, lo constituye la interpretación del proceso formativo desde una posición holística, en el que se denote como rasgo esencial la interdisciplinariedad. A pesar de comportarse este postulado como una condicionante de la formación integral de los profesionales, no todos los docentes de las asignaturas de formación general imparten los contenidos con un enfoque interdisciplinario.

En la formación del Técnico Medio influyen varios elementos que se relacionan entre sí, teniendo a la clase, como célula fundamental del proceso, y a partir de ésta se eleva el nivel de aprendizaje, fortalecen valores y prepara política e ideológicamente al estudiante, insertarlo en la práctica laboral o práctica pre profesional y todo esto forma un proceso pedagógico que comienza en la escuela y culmina en las empresas del territorio donde esté la escuela por lo que se considera que sea un proceso profesional.

Teniendo en cuenta que estos aspectos son tratados en la Resolución Ministerial 200 del 2014 del Ministerio de educación en el artículo 24 plantea que el trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, especificando en el inciso d) que se debe abarcar en los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica, ciudadana, en valores, laboral y económica. Además refiere en su artículo 25 que para lograr una buena clase entre otros aspectos fundamentales el dominio del contenido y de las potencialidades educativas de la clase que imparte, así como los vínculos entre asignaturas.

Esto presupone una adecuada preparación metodológica en los politécnicos que propicie la colaboración y cooperación entre los docentes, espacio que debe ser

atendido en el claustro o Colectivo de docentes a cargo de un año que según la citada resolución es el que reúne a los maestros y profesores de un mismo grupo o asignatura, en función de realizar coordinaciones o acciones de carácter metodológico.

La práctica pedagógica ha demostrado que dentro del Proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional, existen insuficiencias evidenciadas por una inadecuada integración de las asignaturas de formación general con las asignaturas técnicas, principalmente en la asignatura Matemática donde los docentes no vinculan su contenido con la profesión, o sea no planifican ejercicios con enfoque interdisciplinario entre la Matemática y la Contabilidad y no contribuye a que el alumno resuelva problemas profesionales desde la Matemática. Por lo que no se aprovechan los espacios que norma el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.

Existen varios autores que han tratado este tema desde la Educación Técnica y Profesional, tales como Fernando Perera (2000), Delfino Ferreira (2006), Pérez Ganfong (2006), entre otros donde refieren la importancia de la interdisciplinariedad en esta educación con énfasis entre las disciplinas de formación general y las de formación técnica para la formación del Técnico Medio. La relación interdisciplinaria de las asignaturas de formación general con las asignaturas técnicas, se constituye en una de las vías que prepara al alumno a actuar en función de su profesión desde los primeros años de la carrera y esto contribuye a la profesionalización de los contenidos, entonces, ¿cómo perfeccionar la actuación interdisciplinaria de los estudiantes del primer año de la especialidad de Contabilidad?

El propósito de este trabajo es perfeccionar el diseño en la confección de ejercicios profesionalizados de Matemática que favorezca la actuación interdisciplinaria de los estudiantes de primer año de la especialidad de Contabilidad.

El sistema de ejercicios al ser contentivo de formas concretas de actuación en clases y de toda una diversidad de ejercicios graduados por niveles de desempeño, ayudará al profesor a motivar al estudiante hacia su asignatura, por otra parte facilitará la preparación de los estudiantes para enfrentar los problemas relacionados con su profesión, además, las indicaciones metodológicas para su implementación, revelan una nueva concepción didáctica para el logro de la profesionalización de los

contenidos de las asignaturas de formación general en los politécnicos con énfasis en la Matemática para la formación del técnico medio en la especialidad de Contabilidad.

Desarrollo

En las condiciones cubanas, la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional se ubica en el ámbito de la formación y desarrollo técnico y profesional de los obreros y dentro de esta región de estudio, esta rama de la pedagogía aborda como objeto de estudio el proceso de la Educación Técnica y Profesional continua del obrero, proceso conscientemente dirigido a la formación de un obrero competente, portador de cultura general, político – ideológica, económico – productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano, proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración escuela politécnica – entidad laboral.

Por otra parte, declarar este objetivo de la Educación Técnica y Profesional constituye una toma de partido en cuanto a la concepción filosófica, sociológica y psicológica que la sustenta, concepción marxista y martiana, centrada en el hombre, en su mejoramiento permanente, lo cual permite interpretarla como un proceso que no pierde la perspectiva del obrero, la búsqueda no solo de la productividad, sino también su realización plena, su crecimiento personal, poniendo a su servicio la ciencia y la tecnología, es decir la profesión al servicio de su cultura.

Un hecho actual que debe enfrentar cualquier profesional de estos tiempos es la rapidez con que se producen los cambios tecnológicos en las diferentes ramas de la producción y los servicios, que los obliga a asimilar las nuevas tecnologías y adelantos, con el fin de mantenerse competentes e insertados en el mundo del trabajo. Tal aspiración puede alcanzarse con un proceso de formación donde se logre el papel protagónico e interdisciplinario del futuro profesional, lo cual requiere que se propicien las condiciones para tal actuación, por parte del profesor que dirige su aprendizaje.

Para ello se debe puntualizar en la Resolución 200 del Ministerio de Educación Superior del 2014 que norma el trabajo metodológico donde plantea en su artículo 24, inciso d) como parte del contenido del trabajo metodológico el trabajo con los nexos

interdisciplinarios entre las asignaturas, que se integran en un departamento o que componen un grado año destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica, ciudadana, en valores, laboral y económica.

Lo que lleva consigo que se determine como uno de los indicadores para una buena clase el dominio del contenido y de las potencialidades educativas de la clase que imparte, así como los vínculos entre asignaturas.

Por lo tanto el departamento en el Politécnico juega un papel importante ya que es la estructura de dirección básica del trabajo metodológico en las instituciones de formación profesional, incluyendo los centros mixtos, donde se definen las acciones diferenciadas para la atención metodológica de los docentes, especialistas que imparten docencia y los tutores que atienden a los estudiantes durante las prácticas a tiempo completo en las entidades laborales. Su particularidad se basa en la variedad de especialidades o asignaturas que lo integran y la necesidad de realizar actividades metodológicas de carácter general y específico, según el diagnóstico y la caracterización de los docentes. Por la que debe hacerse valoración de los resultados del trabajo interdisciplinario entre todas las asignaturas de formación general básica y técnica.

“En este subsistema, el trabajo en la escuela debe ser planificado, organizado, orientado y evaluado con un enfoque interdisciplinario, lo que adquiere una prioridad el trabajo que se desarrolla en el claustro, siendo el órgano técnico donde concurren todos los profesores del año, para analizar el cumplimiento de la estrategia educativa trazada y diseñar acciones en función del cumplimiento de los objetivos formativos, que garanticen la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje” (Delfino, 2006. p.5).

Pero en este proceso de enseñanza aprendizaje la escuela no es la única responsable de la formación de los estudiantes hay una estrecha relación con la empresa, la fábrica, el taller y la comunidad en general.

Para ello se hace un análisis de la importancia que tiene para el Proceso Pedagógico Profesional de la calidad de los programas con los que va a trabajar el docente, para impartir clases con el nivel que la educación exige, esto obliga a la revisión estructural

de los programas de estudio que indiquen actividades que posibiliten la actuación interdisciplinaria del estudiante y favorezca a la formación del Técnico Medio a partir de la profesionalización de los contenidos.

La Dra. M. Álvarez al referirse a la interdisciplinariedad como elemento dinamizador plantea que:

“la interdisciplinariedad debe apreciarse como un atributo del método que permite enfocar la investigación de problemas complejos de la realidad a partir de formas de pensar y actitudes sui generis, asociadas a la necesidad de comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, plantear interrogantes, buscar marcos integradores, contextualizar y englobar los resultados alcanzados en un conjunto más o menos organizado.” (Álvarez, 2004. p. 34).

Este criterio de la Dra. Álvarez Pérez desde el contexto pedagógico enriquece la necesidad de la aplicación de la interdisciplinariedad en la búsqueda de una nueva forma de pensar, sentir y actuar dentro de los docentes, en la solución de problemas complejos como las enseñanzas y los aprendizajes.

Numerosos investigadores de Cuba y del territorio han abordado la interdisciplinariedad desde el contexto pedagógico en diferentes educaciones y otras posiciones más generales, dentro de los cuales se encuentran, la Dra. Marta Álvarez Pérez (2004), Dra. Diana Salazar (2004), Dr. Fernando Perera Cumerma (2000), entre otros; estas investigaciones en lo fundamental, tratan la integración y la interdisciplinariedad desde diferentes educaciones y perspectiva epistemológicas, y aunque abordan categorías importante, como son inter-objeto y nodos, en tanto se observa una dispersión en la comprensión del uso de estos conceptos en la Educación Técnica y Profesional, los que no han sido sistematizados con el grado que esta amerita, especialmente al intentar instruir y desarrollar al docente del área de Ciencias Básicas que labora en ésta enseñanza.

Por otra parte otros autores tales como: Dr. Jorge L. Barrera Romero (2008), Dr. Alberto Díaz Díaz (2010), dan herramientas para el trabajo con el interobjeto y los nodos a partir de la concepción de la clase interdisciplinaria y la tarea integradora, aspectos que se deben tener en cuenta en la Educación Técnica y Profesional.

En la Educación de Técnica y profesional se manifiestan ciertas limitaciones en la aplicación de la interdisciplinariedad, debido a la inserción de docentes reorientados y habilitados para asumir la tarea

Resulta significativo para los propósitos de esta investigación el criterio del concepto de interdisciplinariedad de Fernando Perera, el mismo plantea que:

“Representa la interacción entre dos o más disciplinas, en las que enriquecen sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación, como producto de una nueva manera de pensar, actuar y sentir, basada en una nueva concepción sobre la realidad, el ser humano y el conocimiento sobre la complejidad de esa realidad” (Perera, 2000. p. 34).

Es interesante destacar el trabajo realizado por Díaz, 2010. El mismo ofrece esenciales aportes sobre la tarea integradora como tipo de tarea docente, para que los profesores desarrollen un trabajo metodológico basado en la Resolución Ministerial 200 de 2014 que incluye el trabajo docente - metodológico y lo científico - metodológico como vías o formas organizativas contenidas en él, y dé apertura al desarrollo de una preparación científico-metodológica interdisciplinaria con énfasis en la comunicación.

Dentro del proyecto “El aprendizaje interdisciplinario como espacio de sistematización y transformación”, dirigido por Barrera Romero (2008), se toma en cuenta que la Didáctica como ciencia, es deudora de la construcción de una didáctica interdisciplinaria que “...haga posible con el estudio de las relaciones entre las disciplinas, el establecimiento de metodologías, lenguajes y procedimientos comunes y una construcción teórica más integrada de la realidad educativa, en función de lograr la formación integral del futuro profesor” (Salazar, 2004).

Estas consideraciones acerca de la relación entre las asignaturas son de gran valor para entender la necesidad del trabajo conjunto entre las asignaturas y principalmente propiciar una vía al docente para que favorezca la actuación interdisciplinaria de los estudiantes para resolver problemas profesionales desde el primer año de la especialidad de Contabilidad. Por los que se toma el termino interdisciplinariedad como esencial para lograr este propósito porque establece una interacción e

intercambio entre las distintas asignaturas que provoca un enriquecimiento mutuo a partir de la comunicación.

Por lo que se considera en este trabajo a la concepción interdisciplinariedad comunicativa como eje estructurante para el diseño de ejercicios que propicien el aprendizaje de la Matemática en la formación del Técnico Medio en Contabilidad.

Por interdisciplinariedad comunicativa se entiende lo siguiente:

“concepción didáctica que a partir de una comunicación interdisciplinaria, sistematiza las relaciones de esta naturaleza en el currículo, el desarrollo de éste y en la práctica; tiene como interobjeto a la comunicación, y como nodos, particularmente, el signo, el lenguaje, el texto y sus métodos. Al mismo tiempo, ella puede concebirse como un proceso circular que comienza en el diagnóstico de un problema: educativo, de aprendizaje o del desarrollo y transita por los siguientes niveles, diagnóstico, epistemológico, teórico, metodológico y pragmático; presupone el establecimiento de relaciones comunicativas interdisciplinarias” (Barrera, 2008).

Las transformaciones que hoy se llevan a cabo en el sistema Nacional de Educación del país y sobre todo en los politécnicos requiere de la introducción en las diferentes actividades docentes de aquellos aspectos que hoy marcan pautas en el desarrollo social, entre ellos, la aplicación de un enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita la interacción del contenido de un área o grupo de asignaturas afines a partir de la cooperación y la colaboración entre los docentes con una concepción interdisciplinar comunicativa. En este sentido, en el trabajo diario de la práctica pedagógica se puede comprobar que se manifiestan limitaciones en ese propósito ya que prevalece una concepción disciplinar desde las asignaturas de un mismo departamento dentro del politécnico.

En el desarrollo de este proceso de integración interdisciplinaria entre las asignaturas de formación general y técnicas para la formación de un Técnico Medio se hace necesario el vínculo entre lo profesional y la formación general.

Por lo que se toma en consideración el concepto dado por Delfino (2006) donde define a la interdisciplinariedad como:

“Un principio didáctico que con la intervención del colectivo pedagógico, posibilita a través de la relación de cooperación e intercambio con carácter sistémico que las disciplinas enriquezcan sus contenidos y metodologías, favoreciendo en los estudiantes el desarrollo de capacidades creadoras, valores y modos de actuación que los prepare para enfrentar y resolver los desafíos de su desempeño profesional”. (Delfino, 2006)

Más adelante este autor propone un modelo didáctico para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la ETP y lo define como:

“una construcción teórica que permite perfeccionar el proceso de enseñanza de la Física, sustentado en las relaciones que se establecen entre los principios de profesionalización, fundamentalización y sistematización, para optimizar el nivel de preparación de los docentes, a partir del establecimiento de relaciones interdisciplinarias con las disciplinas técnicas, en los Institutos Politécnicos Agropecuarios”. (Delfino, 2006)

Este autor considera que para el éxito del proceso, se debe aprovechar el claustro donde se debe orientar y reflexionar acerca de:

Realizar un diagnóstico certero que con la intervención de un equipo interdisciplinario posibilite la atención a la diversidad de los estudiantes y la calidad del egresado técnico bachiller.

La utilización de métodos y procedimientos interdisciplinarios que contribuyan a elevar el interés de los alumnos por el estudio y amor a la profesión, eliminando repetición innecesaria del contenido y una manera más dinámica del proceso.

El desarrollo de valores, formas de actuar y pensar de manera interdisciplinaria, capacitándolos para enfrentar los problemas de la profesión y adquirir hábitos y normas de conductas relacionadas con el trabajo colectivo.

La utilización de manera sistémica de relaciones de cooperación e intercambio en el colectivo pedagógico con el fin de que las disciplinas enriquezcan sus metodologías de enseñanza – aprendizaje y un sistema único de influencias formativas. (Delfino, 2006. p.6).

Los postulados emitidos por Delfino, (2006) atribuyen gran importancia a la relación interdisciplinaria entre las asignaturas de formación general y las técnicas que recibe el

estudiante de Técnico Medio en la ETP, sin embargo, es criterio del autor de este trabajo que no trata con la profundidad que amerita el trabajo con el interobjeto y los nodos en la interdisciplinariedad.

Se coincide en que el claustro es el nivel organizativo por excelencia para desarrollar la interdisciplinariedad, porque es el espacio donde asisten todos los profesores del año, dígame profesores de ciencias básicas, humanísticas y técnicas, presentándose en estas últimas, el especialista o tutor que atiende alumnos en las empresas.

Por lo que el trabajo de cooperación e intercambio debe ser para determinar el nodo o los nodos entre las asignaturas y de este modo dar pasos para cumplimentar los objetivos del año y de la carrera derivándose de esto el diseño de ejercicios con enfoque interdisciplinario.

De ahí la necesidad de incorporar en la práctica del trabajo metodológico este principio, como vía de perfeccionamiento continuo del proceso enseñanza - aprendizaje, a partir de la preparación pedagógica de los docentes, que se puede establecer en el claustro, que les permita un desempeño interdisciplinario al establecer vínculos entre las asignaturas.

Este vínculo se da por medio de la profesionalización de la formación básica y técnica en el Proceso Pedagógico Profesional. En la literatura pedagógica se maneja el término profesionalización con diversas interpretaciones, para algunos está referido a la tarea creativa del maestro o a un criterio de selección del contenido, o como tendencia contemporánea de la enseñanza o como enfoque del método para elevar la calidad del proceso docente educativo.

En una segunda etapa del modelo aportado por Delfino explica las relaciones entre los principios de profesionalización, fundamentación y sistematización que permite revelar una nueva cualidad devenida en un principio para sustentar el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

Trabajar el proceso de enseñanza de la Física de manera profesionalizada significa despejar lo no esencial de su labor lo que representa fundamentalizarla; tener constancia en el propósito de superarse, autosuperarse y perfeccionar su labor,

desempeño pleno de sus tres roles tradicionales y más generales, instructivo, formativo profesional y formativo personal. (Delfino, 2006)

Se coincide con este criterio, asumiendo que la profesionalización es un proceso que se da en la escuela politécnica cubana interactuando la escuela, la comunidad, la familia y las entidades del territorio. Es un proceso continuo, las metas se alcanzan de manera gradual.

El fin de la profesionalización desde posiciones humanistas es formar profesionales competentes, capaces de insertarse en el mundo del trabajo, innovar y racionalizar los procesos profesionales en que participan, a partir de usar la ciencia y la técnica, consiente de las implicaciones sociológicas del uso de la ciencia y la tecnología.

La profesionalización es un requisito indispensable y rector del sistema de preparación de un profesional competente. Esto se materializa en la práctica a través de tres dimensiones:

Del diseño curricular: lo que implica profesionalizar el modelo de los objetivos, contenido y proceso.

De los componentes de la carrera: académico y laboral.

Del estudiante: lo que significa la profesionalización del resultado del proceso pedagógico.

Se asume en la investigación la primera dimensión ya que implementando un sistema de ejercicios como vía para lograr la profesionalización de los contenidos de Matemática en la especialidad de Contabilidad necesariamente habrá que diseñar una transformación en la actuación profesional consciente de los estudiantes, esto significa orientar los objetivos en función de la profesión, vincular los contenidos con situaciones propias de la profesión y asumirlo como un proceso que se da dentro del Proceso Pedagógico Profesional en el politécnico.

Por lo que se considera como vía fundamental para la aplicación de estos ejercicios con enfoque profesionalizado al claustro por la factibilidad de integración de los contenidos por asignaturas, mediante el debate colectivo, en función de las necesidades, intereses y motivaciones de los docentes y estudiantes a través de las diferentes formas del trabajo metodológico.

Todo tiene gran importancia desde el punto de vista pedagógico para la Educación Técnica Profesional en venideros cursos escolares, partiendo del encargo social de esta, que es formar a los trabajadores del país, pero con calidad en la formación técnica y profesional, lo que equivale a mejorar decisiva y significativamente el nivel científico, la actividad práctica y la formación política e ideológica de los jóvenes que serán el relevo de la actual generación de obreros.

En este trabajo se realiza un sistema de ejercicios con un enfoque interdisciplinario a partir de la profesionalización de los contenidos de la asignatura Matemática y de esta forma contribuir a la formación integral del Técnico Medio y favorecer una actuación interdisciplinaria de los estudiantes.

Estos tienen como punto de partida la concepción de tarea integradora dada por Díaz Díaz (2013). Actividad que desde un enfoque comunicativo, investigativo, sociocultural e interdisciplinario transita de forma sistémica por los ejes de integración vertical, horizontal y principal integrador, contiene en su interior redes y redes de nodos, y su dinámica esencial se manifiesta a través de los eslabones del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario; su concreción metodológica y práctica se deriva del diálogo, la cooperación y colaboración del colectivo pedagógico, como un acto de responsabilidad individual y social, que favorece el desarrollo de aprendizajes interdisciplinarios en los estudiantes.

Entendiéndose como eje de integración vertical los objetivos que se persiguen en cada año de estudio, como eje de integración horizontal los objetivos que se persiguen en cada asignatura del grado y como eje principal integrador el objetivo de la carrera.

Para la implementación del sistema de ejercicios el profesor debe tener en cuenta las características individuales de los estudiantes, debe realizar un encuentro con el profesor de Elementos de matemática Financiera y Contabilidad para saber en qué nivel de desempeño se encuentra cada estudiante en estas asignaturas y compararlo con Matemática. Esto se hace posible en el claustro a partir del diálogo, la cooperación y colaboración del colectivo pedagógico como se plantea anteriormente.

Por lo que para la implementación del sistema de ejercicio se hace necesario tener en cuenta los siguientes pasos:

Diagnóstico de necesidades: para este trabajo se debe partir de la caracterización inicial del politécnico teniendo en cuenta con que profesor cuento y que estudiante tengo.

Análisis de los programas: buscar contenidos y habilidades que son comunes a las asignaturas del año y la Matemática a partir de las líneas que se han asumido en este trabajo para determinar cuáles son los ejercicios que tributan al objetivo del año y cuáles a los de la Matemática determinando como nodo la resolución de problemas.

Trabajo con los nodos interdisciplinarios entre la Matemática y las asignaturas técnicas. Aquí los profesores de Matemática debe definir cuáles son las tareas de su asignatura (eje vertical), Los demás del año cuales son las tereas de sus asignaturas (eje horizontal) en función del nodo resolución de problemas para el logro del objetivo del año (eje principal integrador)

Determinación de los ejercicios que se implementaran: es importante planificar las actividades que se van a realizar en dependencia del diagnóstico realizado en conjunto para potenciar el trabajo interdisciplinario. Aquí es importante valorar experiencias aplicadas por otros centros y ver su aplicación en el politécnico en cuestión.

Control y evaluación de impactos: aquí es importante constatar los resultados que se van obteniendo con la influencia de las actividades planificadas interdisciplinariamente.

Determinación de nuevos problemas y necesidades: es imprescindible hacer un análisis detallado para valorar las dificultades y proponer nuevas actividades en función de las necesidades que queden.

El profesor de Matemática debe tener en cuenta el vocabulario técnico en la utilización de palabras tales como: costo, interés, monto, capital, tasa de interés entre otras que tienen que ver con la contabilidad. Cuidar el uso correcto de la norma cubana que establece el uso de la unidad peso y dominar el concepto de interés.

También debe ser dominio del profesor el perfil Ocupacional de la especialidad de Contabilidad que explica que debe saber hacer un contador al culminar su carrera, así como el plan de estudio donde están todas las asignaturas que recibirá el estudiante durante la carrera con el fin de contribuir con su asignatura.

Al terminar cada epígrafe de la unidad debe propiciar un espacio para reunirse con el colectivo pedagógico que trabaja en ese grupo y evaluar el impacto de la implementación de estos ejercicios en la unidad N. 1.

Para su implementación tener en cuenta la operacionalización de la habilidad de resolver problemas: interpretar, identificar, analizar, calcular y explicar los resultados. Esto facilita la solución de estos

Al hacer una comparación de los programas de estas dos asignaturas tienen mucho en común, fundamentalmente en la unidad que se analiza las cuales se dan al mismo tiempo en el primer año de la especialidad de Contabilidad.

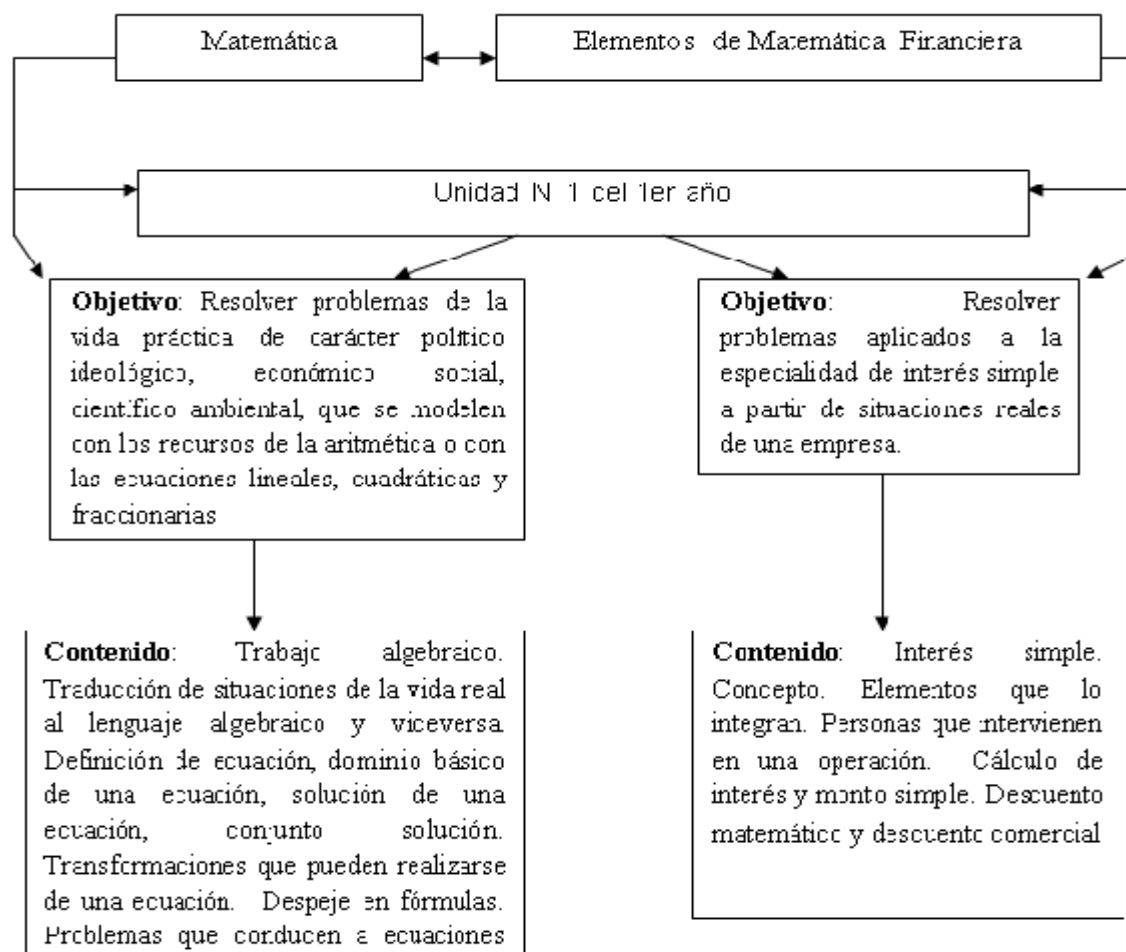


Figura 1: Relación entre las asignaturas Matemática y Elementos de Matemática Financiera

Conclusiones

El sistema de ejercicios como concreción práctica de la teoría de la interdisciplinariedad, se erige como recurso para la solucionar los problemas de la dirección del proceso y de su despliegue en la práctica pedagógica, desde una concepción interdisciplinaria, partiendo de un adecuado trabajo metodológico en le Educación Técnica y Profesional, fundamentalmente en el claustro como nivel organizativo de este trabajo metodológico, por lo que se aprueba su viabilidad y factibilidad para alcanzar niveles superiores de eficiencia en el proceso de formación integral de los profesionales.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, R. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldivar”, La Habana.
- Álvarez Pérez. M. (2004). La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en el nivel medio básico. La Habana: Pueblo y Educación.
- Barrera Romero, J. L. (2008). Acercamiento a una interdisciplinariedad comunicativa en la Didáctica de las Ciencias Exactas y Naturales. I Taller Nacional de Preuniversitario en Santiago de Cuba.
- Delfino Ferreira, A.; Pérez Ganfong, C. (2006). Interdisciplinariedad en la Educación Técnica Profesional. *EduSol*, 6(17), p.1-12.
- Díaz Díaz, A. (2010). Perfeccionamiento del diseño de las tareas integradoras en Secundaria Básica. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba.
- Perera, F. (2000). Formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias. Un ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la física. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Salazar, D. (2004). Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor. Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.