
Orientación didáctica hacia la comprensión inferencial del discurso político en la Escuela del Partido ***Didactic orientation towards the inferential understanding of political discourse in the Party School***

Darioska García Hinojosa

Carlos Moreira Carbonell

Yamilé García Bonnane

Universidad de Guantánamo, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9856-2236>

<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>

<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>

Correo electrónico (s):

darioskagarciahinojosa@gmail.com

carlosm@cug.co.cu

yamilegb@cug.co.cu

Recibido: 20/03/2022

Aceptado: 22/07/2022

Resumen: La orientación didáctica, en la actualidad, adquiere relevancia; sin embargo en la Escuela del Partido persisten deficiencias para su aplicación en la comprensión inferencial del discurso político. Se plantea como objetivo, ofrecer una orientación didáctica para la comprensión inferencial del discurso político en la Escuela del Partido. Se utilizaron métodos como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado. Se aporta una orientación didáctica basada en ayudas y el diálogo bidireccional, que beneficia, auxilia y satisface necesidades cognitivas. Constituye una vía didáctica, que coadyuva al protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Orientación Didáctica; Comprensión Inferencial; Discurso Político.

Abstract: The didactic orientation, at present, acquires relevance; however, deficiencies persist in the Party School for its application in the inferential understanding of political discourse. The objective is to offer a didactic orientation for the inferential understanding of political discourse in the Party School. Methods such as historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive were used, which allowed synthesizing the most relevant sources of the investigated topic. A didactic orientation based on aids and bidirectional dialogue is provided, which benefits, helps and satisfies cognitive needs. It constitutes a didactic path, which contributes to the leading role in the teaching-learning process.

Keywords: Didactic Orientation; Inferential Understanding; Political Speech.

Introducción

En los momentos actuales la enseñanza-aprendizaje de la inferencia en el proceso de comprensión textual adquiere gran importancia por la complejidad de los procesos

inferenciales que ocurren para descifrar los mensajes implícitos que subyacen tras las líneas del discurso.

En este sentido, requiere especial atención la comprensión del discurso político por su naturaleza connotativa y carácter argumentativo, apelativo o conativo dirigido a convencer o mover a la acción.

Es por ello que los profesores de la Escuela del Partido deben prepararse en una orientación didáctica, que conduzca al desarrollo de habilidades y capacidades para las realizaciones de inferencias, de manera que puedan decodificar el mensaje y el sentido del discurso inferencial.

Dada la importancia de la orientación didáctica hacia la inferencia en el proceso de comprensión discursiva, son numerosos los investigadores que han indagado en la búsqueda de nuevas vías didácticas que favorezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos Parodi (2005); Roméu (1992); Domínguez (2013), y otros. Todos efectuaron importantes aportaciones teóricas y metodológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la inferencia, lo que demuestra que ha sido un tema permanente y pertinente en los procesos educativos.

En la revisión de investigaciones relacionadas con el tema que se investiga, así como el diagnóstico fáctico realizado en la Escuela del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo, se pudo constatar que existen dificultades, de los profesores, en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial del discurso político. En este se debe ofrecer niveles de ayuda, como opciones estimulantes, que favorezcan el diálogo bidireccional, el pensamiento reflexivo, creativo, científico y objetivo en el proceso de comprensión inferencial.

En el logro de ese propósito ocupa un lugar importante la orientación del profesor en su carácter de mediador, a partir de las ayudas que debe ofrecer, frente al desafío de comprender, ampliando sus conocimientos desde diferentes ángulos, analizando en discurso, decodificándolo y construyendo nuevas informaciones a partir de las realizaciones de las inferencias que conducen a la comprensión del significado y el sentido del discurso político.

En correspondencia con lo expresado, se plantea como objetivo ofrecer una orientación didáctica, basada en niveles de ayuda, para la comprensión inferencial del discurso político en la Escuela del Partido.

Desarrollo

La orientación didáctica hacia la comprensión inferencial del discurso político.

Dada la importancia de las inferencias en la comprensión discursiva, son numerosos los investigadores que han declarado algunas limitaciones para elaborar inferencias, entre ellos:

Parodi (2005), afirma que los lectores recurren mayormente a la copia de trozos de texto y a un conocimiento previo poco relevante; además del escaso empleo de estrategias inferenciales y las limitaciones para hacer interpretaciones a partir de las ideas explícitas e implícitas del texto y la falta de comprensión de las relaciones teóricas implícitas en las ideas principales del texto lo que podría llevar a los lectores a memorizar; más que a comprender.

Por otra parte, León (2003) plantea que la inferencia es un proceso donde el conocimiento del sujeto entra en interacción activa con la información del texto, y va más allá de lo que el texto explícitamente puede decir.

Por su importancia, la comprensión inferencial del discurso político, constituye un objetivo que se debe alcanzar en los programas de la Escuela del Partido, por el carácter apelativo o conativo de esta tipología discursiva y su intención comunicativa dirigida a convencer a su interlocutor y moverlo a la acción; además del carácter integrador que debe tener la realización de inferencias como práctica discursiva sistemática en los diferentes programas.

La orientación didáctica

En Cuba algunos autores han realizado importantes aportaciones relacionadas con la orientación didáctica, entre ellos se destacan: Roméu (1992); Moreira (2012); Domínguez (2013); Cisneros (2018); Garcia (2019); Martínez (2019). Todos destacan el rol del profesor en el proceso de orientación didáctica, a partir de los niveles de ayuda a los educandos, que

conducen al protagonismo y la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta investigación se asume la definición de la orientación didáctica aportada por Cisneros (2018), donde la considera como:

Proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Fundamenta que es un proceso concomitante a la formación, no sólo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro y establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica. (p. 43)

En las ayudas didácticas ocurre la toma de decisiones, de ahí que al componente de la orientación didáctica se asocian los niveles de ayuda donde el profesor se convierte en guía, asesor y orientador de los estudiantes que eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplimentar una determinada demanda u objetivo a partir de las características de la situación educativa, que permite tomar decisiones para ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad y al contexto.

De esta manera, en la orientación didáctica hacia la comprensión inferencial del discurso político, se debe manifestar una postura didáctica humanista, instructiva, heurística, transformadora y de arraigo del profesor en su rol pedagógico de mediador, basado en ayudas favorecedoras de la interacción y el diálogo bidireccional, como opciones estimulantes de un pensamiento reflexivo, juicios y valoraciones científicas, que beneficien, auxilien o satisfagan las necesidades cognoscitivas y permitan movilizar saberes y experiencias en la solución de tareas.

Para los autores de esta investigación, la orientación didáctica hacia la comprensión inferencial del discurso político es considerada como proceder didáctico basado en niveles de ayuda que favorezcan el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación en el aprendizaje, a partir de la mediación pedagógica favorecedora de la reflexión lingüístico-discursiva y contextual en los procesos inferenciales, que conducen a niveles progresivos de desarrollo en la decodificación de significado y sentido del discurso

político. Se integran así las dimensiones: semántica (qué significa), sintáctica (cómo significa), y pragmática (en qué contexto significa).

En este proceso, la actividad del sujeto de aprendizaje constituye un factor decisivo en las realizaciones de inferencias, porque es él quien modifica y reelabora su esquema de conocimientos, mientras que el profesor actúa como guía y mediador para propiciar aprendizajes que permitan establecer relaciones entre los conocimientos basados en experiencias previas y las informaciones contenidas en el discurso político objeto de comprensión.

De esta manera, el profesor debe ajustar las ayudas a las diferentes necesidades del que aprende, facilitar estrategias variadas que respondan a las diversas motivaciones, intereses y necesidades para adaptar tareas y actividades de aprendizaje diferenciadas.

Para esta investigación se consideran los niveles de ayuda en correspondencia con las situaciones de ayuda diferenciadas como proceso sistemático y dinámico de estimulación del aprendizaje personalizado, donde se descubren y reconocen las necesidades de ayuda que se requieren en un momento determinado para que el sujeto de aprendizaje pueda realizar con éxito la tarea asignada. Así se ofrecen tres niveles de ayuda en tres momentos fundamentales:

1- Nivel de ayuda antes de la lectura. Se corresponde con la etapa de orientación en la que ocurre todo un proceso de planeación en aras de orientar al estudiante en la búsqueda de informaciones previas a la lectura, que les serán de gran ayuda para las realizaciones de inferencias. Se deben considerar estrategias cognitivas relacionadas con la motivación, exploración de ideas, anticipaciones semánticas y sintácticas, búsqueda de información, orientación hacia un objetivo, así como las estrategias metacognitivas en aras de reflexionar sobre el proceso de comprensión, evaluar qué estrategias emplear, trazar un plan y proponer objetivo sobre algunas interrogantes:

¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura): para aprender; para obtener información precisa; por placer o demostrar que se ha comprendido. ¿Qué sé de ese texto? (activar el conocimiento previo): permite explicar y ampliar los conocimientos y

experiencias previas relativas al tema del texto. ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (formular hipótesis y hacer predicciones e inferencias sobre el texto).

En este nivel de ayuda, a partir del título y las imágenes, se formulan predicciones o hipótesis sobre el tema, los personajes y acciones principales del texto como orientación previa del estudiante hacia la búsqueda de informaciones relacionadas con el contenido del texto, que le ayudarán a resolver las indicaciones del profesor.

2- Nivel de ayuda durante la lectura. Se corresponde con la etapa de ejecución, en la que ocurre todo un proceso de audición y lectura en un modelo de situación que exige de inferencias operacionales en el proceso de lectura (a medida que el lector avanza en la lectura del texto va comprobando y refutando hipótesis, por lo tanto, va formulando y reformulando sus inferencias sobre lo que viene a continuación).

Se deben considerar estrategias cognitivas para obtener, evaluar y aplicar la información, elaborar inferencias, extraer ideas principales, valorar las ideas del autor, ejemplificar y extrapolar; así como estrategias metacognitivas en aras de obtener, evaluar y aplicar la información.

Se deben formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto; formular preguntas sobre lo leído; aclarar posibles dudas acerca del texto; resumir el texto; releer partes confusas; consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión, además de crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. Es vital que el lector establezca esquemas de interpretación y cuente con información suficiente para activar estrategias que les permiten inferir y comprender significados y sentidos.

3- Nivel de ayuda después de la lectura. Se corresponde con la etapa de control, en la que ocurre todo un proceso de supervisión a partir de inferencias posteriores al proceso de lectura. Se deben considerar estrategias cognitivas para supervisar los resultados del proceso; así como estrategias metacognitivas en aras de reflexionar sobre la efectividad de las estrategias y las metas alcanzadas. Lo que implica hacer resúmenes; formular y responder preguntas y recontar y utilizar organizadores gráficos.

Se deben considerar las interrogantes planteadas por el profesor o la generación de preguntas por parte del lector, para que diferencie entre la información explícita que aporta el texto y la información que puede ser inferida acudiendo a la experiencia previa que permite deducir detalles adicionales que pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente; así como ideas principales, no incluidas explícitamente y secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera que demuestran las relaciones de causa - efecto en un tiempo y lugar determinado.

A continuación, se muestra un ejemplo de orientación didáctica para la comprensión inferencial del discurso político.

Nivel de ayuda antes de la lectura:

- a) Busque en el diccionario el significado de valores.
- b) Mencione algunos de ellos y ponga ejemplos de su manifestación en la sociedad.
- c) Después de leído el discurso pronunciado por Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez en la clausura del Octavo Congreso del Partido, realice anotaciones sobre los valores más significativos expresados en la actual batalla de ideas del pueblo cubano.

Niveles de ayuda durante la lectura:

Se efectúa la lectura en silencio del texto y luego una lectura modelo.

Lea el siguiente texto, seleccionado del Periódico Granma, que aborda sobre discurso pronunciado por Díaz-Canel (2021) en la clausura del Octavo Congreso del Partido.

El Partido Comunista de Cuba continuará en el reconocimiento y defensa de nuestras esencias: la independencia, la soberanía, la democracia socialista, la paz, la eficiencia económica, la seguridad y las conquistas de justicia social: ¡el Socialismo!... Vale la pena defender el socialismo porque es la respuesta a la necesidad de un mundo más justo, equitativo, equilibrado e inclusivo... La fuerza principal para lograr tal propósito es la unidad.

La continuidad generacional es parte fundamental de esa unidad. Es preciso hablar y compartir realizaciones con nuestros jóvenes como las más importantes personas que son; distinguirlos como gestores de las transformaciones en marcha. En ellos está la

fuerza, la disposición y decisión, la sinceridad para cualquier emprendimiento o aporte revolucionario que la situación demande. En el clímax de la pandemia lo han demostrado con arrojo y responsabilidad. Que nuestro comportamiento en el trabajo, ante la sociedad, la familia y el círculo de amistades sea coherente con los valores que defendemos. (Periódico Granma, 2021, p. 2)

Niveles de ayuda después la lectura: se orientan las actividades para el tránsito por los tres niveles de comprensión.

Comprensión inteligente:

a) Qué información explícita aparece objetivamente en el texto?

R/ - Se habla de la continuidad del Partido Comunista de Cuba en el reconocimiento y defensa del Socialismo, así como de la unidad como parte fundamental de la continuidad generacional; de la necesidad de hablar y compartir con nuestros jóvenes como las más importantes personas que son en las transformaciones revolucionarias.

b) Localice, en el texto, las palabras y expresiones desconocidas, escríbelas en tu libreta y trata de inferir su significado por el contexto. De no ser posible búscalas en el diccionario.

R/- inclusivo: que incluye o puede incluir una cosa.

- gestores: que se encarga de la dirección, gestión y administración de una actividad o de otra entidad, empresa o sociedad.

- clímax: punto de mayor complejidad e intensidad en una historia o situación.

- arrojo: valor y osadía de la persona que no se detiene ante situaciones peligrosas.

c) Seleccione las palabras y expresiones claves del texto: aquellas que más aportan por su significado al significado global del texto no por la significación misma, sino por su valor estructural en cuanto a categoría léxica o gramatical.

R/-independencia: condición del territorio que no depende políticamente de otro.

-soberanía: autoridad en la que reside el poder político. Según la Constitución de la República de Cuba, la soberanía reside en el pueblo.

- democracia socialista: sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar sus gobernantes.
- justicia social: principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde. Defensor del pueblo, de la sociedad.
- emprendimiento o aporte revolucionario: Que tiene decisión e iniciativa para realizar acciones de gran aporte revolucionario.
- unidad: unión, acuerdo o coincidencia de varias personas o grupos en torno a una opinión, propósito o interés.
- continuidad: continuación de lo que se había empezado o ya existía, permanencia en un estado o situación.
- gestores de las transformaciones: que se encarga de la dirección, gestión y administración de una actividad o de otra entidad, empresa o sociedad.
- clímax: punto de mayor complejidad e intensidad en una historia o situación.
- arrojo: valor y osadía de la persona que no se detiene ante situaciones peligrosas.
- responsabilidad: cualidad de la persona que es consciente de sus obligaciones y actúa conforme a ella.
- valores: cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.

d) De acuerdo con las sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves, ¿qué se infiere en el texto?

R/-La decisión del Partido Comunista de Cuba en continuar el reconocimiento y defensa de la continuidad generacional y de las esencias del socialismo.

- El llamado a los jóvenes cubanos como “las más importantes personas que son” y “gestores de las transformaciones revolucionarias”, a continuar con el emprendimiento o aporte revolucionario en correspondencia con los valores que defendemos.

e) Determine la idea principal del texto.

R/ - La defensa del Socialismo en Cuba.

f) ¿Cuál es la finalidad del texto?

R/ - Expresar la posición del Partido Comunista de Cuba (PCC) y llamar a los jóvenes a continuar con la defensa del Socialismo.

g) Extraiga del texto algunos vocablos o frases que indican cualidades de los jóvenes comprometidos con la defensa de la Revolución.

R/ - continuidad generacional; unidad; las más importantes personas que son; gestores de las transformaciones en marcha; fuerza, disposición; decisión; sinceridad para cualquier emprendimiento o aporte revolucionario y valores que defendemos.

h) Clasifique el texto según su código, su forma elocutiva, su función comunicativa y su estilo; justifique los elementos que condujeron a esa clasificación.

R/ - Según su código se clasifica en escrito, porque se expresa mediante la palabra escrita.

- Según su forma elocutiva se clasifica en:

Descriptivo: Se hace la presentación sobre la posición del PCC, luego el texto "crece" con las características y cualidades que se les atribuyen a los jóvenes cubanos.

Argumentativo: presenta hechos, problemas, razonamientos, con el objetivo de convencer al que escucha o lee de la justeza y validez de las ideas o tesis en defensa de la Revolución y el Socialismo en Cuba.

- Según su función comunicativa:

Informativo o referencial: remite a un aspecto de la realidad cubana sobre el cual se presentan hechos de forma objetiva. Es un texto periodístico, que trata sobre la realidad objetiva.

Expresivo: predomina la función expresiva, muestra el estado de ánimo para seguir adelante, además del llamado a los jóvenes como continuidad expresada en valores, sentimientos y emociones en defensa del país.

Apelativo o conativo: la intención comunicativa del autor se dirige a convencer a su interlocutor (fundamentalmente a los jóvenes) para moverlo a la acción, se invoca a los jóvenes cubanos a defender el Socialismo en Cuba. Es un discurso político.

- Publicista: Su intención es persuadir y convencer, mediante el mensaje que transmite al pueblo y especialmente a los jóvenes para avizorarlos sobre los actuales peligros e invocarlo a la defensa de las conquistas revolucionarias.

Comprensión crítica:

i) ¿A qué se refiere el autor cuando expresa que “Es preciso hablar y compartir realizaciones con nuestros jóvenes como las más importantes personas que son”?

R/ - Se refiere a la necesidad de intercambiar con los jóvenes y convencerlos como parte más importante de nuestro pueblo y sobre el rol que le corresponde como continuidad generacional en defensa de la Revolución cubana, a partir del comportamiento en el trabajo, ante la sociedad, la familia y el círculo de amistades, de manera que sean coherente con los valores que defendemos.

j) Cuál es la intención del autor al expresar: “Que nuestro comportamiento en el trabajo, ante la sociedad, la familia y el círculo de amistades sea coherente con los valores que defendemos.”

R/ - Constituye un llamado a la regulación de la conducta y a una actuación basada en la cultura del comportamiento social como un principio ético del modelo social cubano, de manera que se concienticen en los valores humanos esenciales, para el enfrentamiento a las actuales y futuras batallas que libra el país contra los enemigos de la Revolución cubana; que se garantice la actuación basada en una cultura política e ideológica, sustentada en valores morales, que se manifiesten en el comportamiento social en correspondencia con el modelo social cubano, marxista, martiano y fidelista.

k) Según el mensaje transmitido en el texto, ¿qué otra experiencia pudiera expresar sobre los valores de los jóvenes cubanos demostrados en sus protagonismos en las actuales batallas que hoy defiende el país?

R/ - La actual batalla emprendida en las redes sociales en repudio a las diferentes manifestaciones contrarrevolucionarias y terroristas de jóvenes instruidos por grupúsculos respaldados por el gobierno de los Estados Unidos; el apoyo a los centros de aislamientos por la COVID-19; el apoyo en las labores de actividades agrícolas y otras que garantizan la alimentación del pueblo; el apoyo al cumplimiento de las medidas higiénicas sanitarias y lucha contra la pandemia; el enfrentamiento a las falsas alegaciones contra la revolución cubana; el internacionalismo de los profesionales cubanos en diferentes países y la incondicionalidad de los médicos cubanos dentro y fuera del país en las actuales luchas contra la pandemia y otras enfermedades.

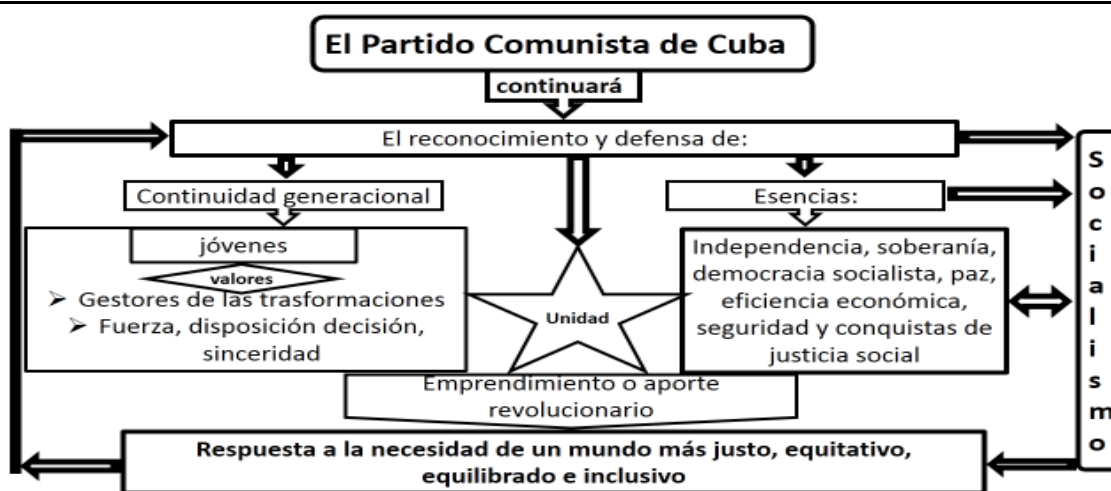
En ellos se ha manifestado un conjunto de valores como en amor a la patria, la responsabilidad, el compromiso, laboriosidad, la entrega a la causa revolucionaria, la solidaridad, el patriotismo, el internacionalismo, la abnegación, el ejemplo personal y colectivo, la unidad, entre otros valores coherentes con el modelo social cubano, marxista, martiano y fidelista.

l) ¿Está de acuerdo con el autor, sobre la responsabilidad que les corresponde a los jóvenes como continuidad de las presentes y futuras batallas que libra el país por conservar la independencia, la paz y la soberanía? Emita su criterio según sus experiencias.

R/-Deben aludir a los conocimientos que poseen sobre la responsabilidad que les corresponde a los jóvenes como continuidad de lucha de las generaciones anteriores en las principales conquistas que históricamente ha defendido el PCC en las pasadas, presentes y futuras batallas.

m) Realice un esquema, donde aparezcan organizadas las principales ideas expresadas en el texto. Deberán aproximarse al esquema 1:

Esquema 1: Principales ideas expresadas en el texto.



Fuente: Elaboración propia

Se evalúa la capacidad del autor para pintar mediante palabras el papel de los jóvenes revolucionarios y los valores fundamentales que los distinguen.

Comprensión creadora:

m) Si tuviera que conversar con tus compañeros sobre el papel que les corresponde en la actual batalla de ideas en defensa de la Revolución, ¿qué le diría? Expréselo en no menos de dos párrafos.

R/ Se deben recordar las características del texto: el inicio, el desarrollo y el acabado del texto, la coherencia, cohesión, concordancia, y la relaciones que se establecen entre las oraciones que integran el texto, claridad en las ideas, unidad temática, entre otros elementos de redacción.

n) Si conversara con el Presidente de la República de Cuba Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez, sobre los valores que se deben poseer los jóvenes de la actual generación para el desempeño de su papel protagónico en las actuales tareas que demanda el país en defensa de nuestras conquistas ¿Qué le diría?

El profesor, después de escuchadas las respuestas. De esta manera se sustenta su aprendizaje en la búsqueda de informaciones orientadas por el profesor y en el intercambio de experiencias basado en los saberes que posee y el espíritu crítico que debe prevalecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial.

La propuesta no constituye un esquema rígido, sino una alternativa viable, flexible, que puede ser mejorada de acuerdo con la realidad contextual donde se aplique. Debido a que existen innumerables tareas, que pueden ser realizadas por los profesores para desarrollar habilidades de comprensión inferencial, por lo que la propuesta no agota todas las posibilidades que pudieran aportarse al proceso de orientación didáctica, por tanto, puede ser enriquecida con la profesionalidad, la creatividad, el amor y la dedicación de los profesores a la enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial del discurso político.

Conclusiones

El estudio realizado sobre los sustentos teóricos de este trabajo, evidencia la importancia de la orientación didáctica hacia la comprensión inferencial del discurso político, al aportar criterios favorecedores de la acción pedagógica, que conducen a la motivación, los saberes, la imaginación y la originalidad creativa de los educandos.

La propuesta de orientación didáctica constituye una vía valiosa que contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial del discurso político, con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

La valoración de los resultados, en la actividad elaborada, demuestra que la propuesta es factible y pertinente, en tanto favorece la preparación didáctico-metodológica de los profesores para la enseñanza-aprendizaje y el protagonismo del sujeto de aprendizaje en la comprensión inferencial del discurso político.

Referencias Bibliográficas

- Cisneros, S. (2018). *La orientación didáctica en la formación de profesores de español-literatura*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “E. José Varona”. La Habana, Cuba.
- Domínguez, I. (2013). *Lenguaje y Comunicación*. Pueblo y Educación.
- García, Y. (2019). *La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario*. Tesis doctoral. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

- Martínez, O. (2019). *La orientación didáctico-constructiva del texto literario*. Tesis doctoral. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- León, J. A. (2003). *Conocimiento y Discurso: Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.
- Moreira, C. (2012). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en la formación inicial del Licenciado en Educación: Instructor de arte*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “E. José Varona”. La Habana, Cuba.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Periódico Granma (2021). *Discurso pronunciado por Miguel Mario Díaz Canel en el 8vo Congreso del PCC*. 19 de abril de 2021.
- Roméu, A. (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción*. Pueblo y Educación.