
***El diagnostico psicopedagógico: necesidad para la
atención diversificada de niños(as) en los entornos
educativos rurales***
***Psychopedagogical diagnosis: need for diversified care of
children in rural educational settings***

Modesto Vega Matos

Carlos Masó Durruthy

Virgen M. Montañés Planas

Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Huguín.Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9279-5044>

<https://orcid.org/0000-0002-1278-707X>

Correo electrónico (s):

mvega@ismm.edu.cu

maso@ismm.edu.cu

vmplanas@ismm.edu.cu

Recibido: 13/03/2022

Aceptado: 20/07/2022

Resumen: El presente artículo responde a uno de los problemas existentes en la Educación Primaria relacionado con la atención diversificada de los niños(as) en los entornos educativos rurales. Por tanto, se hace necesario proponer recomendaciones didáctico-metodológicas para el desarrollo del diagnóstico psicopedagógico. Las recomendaciones que se ofrecen se sustentan en las exigencias del Modelo de la escuela primaria a partir de la complejidad de la educación cubana, que exige de transformaciones en este nivel escolar. Se emplearon los métodos de análisis-síntesis, inducción-deducción y revisión de documentos. La propuesta que se ofrece puede generalizarse a otros entornos educativos teniendo en cuenta las particularidades que lo singularizan.

Palabras clave: Niños(as); Recomendaciones; Didáctico-metodológica; Diagnóstico psicopedagógico; Entornos educativos.

Abstract: This article is focused on one of the existing problems in Primary Education related to the diversified care of children in rural educational environments. Therefore, it is necessary to propose didactic-methodological recommendations for the development of the psychopedagogical diagnosis. The recommendations offered are based on the demands of the Primary School Model based on the complexity of Cuban education, which requires transformations in this educational level. Analysis-synthesis, induction-deduction and document review methods were used. The proposal offered can be generalized to other educational environments, taking into account the particularities that make it unique.

Keywords: Children; Recommendations; Didactic-methodological conceptions; Psychopedagogical diagnosis; Educational environments.

Introducción

La atención al sector rural constituye una de las prioridades en el trabajo educacional en Cuba, cada escuela ofrece a los niños(as) las mismas posibilidades de desarrollo debido al alto grado de equidad educativa existente.

Lo antes planteado permite aseverar que los entornos educativos rurales han sido parte importante en la puesta en práctica de acciones encaminadas a materializar las transformaciones que se materializan a partir de los distintos perfeccionamientos del Sistema Nacional de Educación: los conocimientos adquiridos por los niños(as), son bastante similares. De esta manera, surge una interrogante acerca de qué se hace para alcanzar estos logros, así como identificar qué estrategias son aplicadas en los mismos para lograr tales resultados. La respuesta a estas interrogantes se centra en el diagnóstico psicopedagógico de los niños(as).

La experiencia como docentes, la revisión de investigaciones desarrolladas en Cuba relacionadas con el tema, y el empleo de diferentes métodos y técnicas investigativas; demuestran que, a pesar de las potencialidades existentes en estos escenarios, aún en la dirección del proceso pedagógico, fundamentalmente en la atención diferenciada a los niños(as) en particular y los grupos en general persisten dificultades.

De ahí que el presente artículo tiene como objetivo proponer algunas recomendaciones didáctico-metodológicas que les permitan a los implicados en la ejecución del diagnóstico psicopedagógico de los niños(as) en los entornos educativos rurales dirigir con eficiencia este proceso a partir de su aplicación continua y sistemática.

Desarrollo

Los entornos educativos rurales y en ellos, las escuelas, se convierten en un espacio para concretar el proceso de experimentación pedagógica de las nuevas formas de trabajo y modalidades educativas a partir de las exigencias de su encargo social; sumergidas en el desarrollo científico-técnico, de las ciencias y de las prácticas pedagógicas del país y del mundo, aplicables a cualquier situación educativa, destacándose entre ellas: la heterogeneidad y diversidad como posibilitadoras de inclusión, medio como facilitador de

un aprendizaje experiencial y el aprendizaje cooperativo como apoyo de la individualidad, Santos, (2011).

En este sentido es oportuno considerar a la escuela rural como un espacio idóneo para el aprendizaje, educación y la renovación pedagógica que puede potenciar la reproducción de un conjunto de influencias educativas en el actual contexto social y cultural, entonces, ¿qué necesita para que se convierta en realidad?

Se trata entonces de comprender la concepción de partida de Vigotsky acerca de la importancia de la edad como período evolutivo y el diagnóstico psicopedagógico, el cual confirma el enfoque cualitativo que pretendió utilizar Binet al establecer la relación entre la Edad Mental y la Cronológica y en lo que postulaba esencialmente que un niño(a) y su desarrollo está determinado, en última instancia por el tiempo a través del cual se ha utilizado un sistema de influencias educativas. Por tanto, lo antes planteado significa que no se puede obviar que la primera y fundamental tarea del diagnóstico psicopedagógico es la determinación real del desarrollo del niño(a).

Cabe entonces destacar que el diagnóstico psicopedagógico supone, además, un descubrir y llegar a conocer mediante un estudio profundo la sintomatología de las edades infantiles que permita construir una serie de indicadores confiables, con la ayuda de los cuales, se pudiera conocer en qué fase o período transcurre en ese momento el proceso de desarrollo del niño(a). No obstante, la investigación de un síntoma, grupo de ellos o medición cuantitativa de los mismos, aún no permiten llegar a un verdadero y científico diagnóstico.

Por lo antes expuesto se deben considerar las posibilidades que le brinda la confluencia de diferentes edades, caracteres y niveles de desarrollo en la potenciación de la comunicación y los niveles de ayuda entre los niños(as) para la ejecución de las diferentes tareas docentes dentro y fuera del aula. Se requiere buscar las vías más adecuadas de interacción entre los miembros del grupo, donde los de más edades se responsabilicen con tareas concretas de orientar a los más pequeños en los momentos de ejecución y control.

Todo lo anterior refuerza lo necesario que resulta, por una parte, conocer la historia y dinámica del proceso de formación que ha tenido lugar en el niño(a), el sistema de

influencias sociales y culturales, alteraciones o dificultades, concepciones de los promotores u “otros” según Vigotsky, y por la otra, un estudio y conocimiento profundo y amplio del curso siguiente del desarrollo infantil, sus potencialidades o competencia intelectual. Todo esto exige un dominio de las particularidades del desarrollo en cada período de edad, estadios o fases, del tipo de desarrollo más o menos normal o muy diferente de este presupuesto, de toda la naturaleza y contenido de las estructuras y dinámica del desarrollo infantil en su compleja diversidad.

Dadas estas exigencias, se supone entonces que la capacidad de aprender de forma autónoma y de aprender a aprender exige la habilidad para aprovechar la interacción del niño(a) con el medio para construir conocimientos y aprendizajes significativos, transferibles y funcionales. Se reafirma entonces que los niños(as) aprenden cuando encuentran significado en su interacción con el medio, y el medio en el que se encuentra la escuela rural es idóneo para potenciarla. El arraigo con el territorio permitirá el logro de aprendizajes contextualizados con la utilización de importantes recursos personales y materiales y la implicación de toda la comunidad educativa, aprovechando todo el potencial social que proporciona, creando personas autónomas, capaces de construir y reconstruir su entorno.

Otro requerimiento de gran valor a tener en cuenta resulta la tarea más importante del diagnóstico, de acuerdo con el fin fundamental de todo proceso de estudio, evaluación y diagnóstico, con una perspectiva histórico-cultural: promover, corregir, compensar y en definitiva garantizar el curso y dinámica del desarrollo psíquico. Esta segunda tarea del proceso de diagnóstico es la determinación de las potencialidades del niño (a) de cuánto puede promoverse el desarrollo con la participación, organización y dirección de los adultos, cómo se puede mediante una activa participación del niño(a) y la colaboración de adultos y condiscípulos garantizar un curso eficiente del desarrollo.

También es necesario tener presente, que toda estructura psicológica posee un período más óptimo para que se produzca y por lo tanto ello exige actuar en consecuencia y si el proceso se retrasa tomar las medidas correspondientes. Que existe un curso o momento para la formación, que solo se da en determinadas condiciones como son entre otras: una buena

alimentación e higiene desde edades tempranas, evitar enfermedades que puedan afectar la estructura y el funcionamiento biológico, la base material del desarrollo y lo más importante garantizar un adecuado y estable estado emocional-afectivo en las relaciones humanas, un orden y organización en el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades y trabajar por lograr una independencia y autorrealización del niño(a).

Muy vinculado a lo abordado anteriormente se encuentra la determinación de las posibilidades de desarrollo, o sea, qué procesos no se han formado o están en vías de construcción en el niño(a). Hecho que Vigotsky lo identificó u operacionalizó con su famosa definición de la categoría de Zona Próxima de Desarrollo, cuando postuló que era “La distancia entre el nivel de desarrollo real, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz”. (Vigotsky) y citado por Rico (2003).

Otra consideración importante al respecto, a consideración de Rico (2003), resulta necesario tener presente en los entornos educativos rurales y que guardan relación con la zona de desarrollo próximo, la interrelación entre los sujetos (niño(a)), que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el (niño(a)), en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación que se convierten en las condiciones mediadoras culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas individuales.

Lo anteriormente planteado lleva a considerar que cada niño(a), cuenta y pone en función en los actos de su aprendizaje sociales que realiza para asimilar la cultura, sus propios recursos intelectuales y afectivo- motivacionales, conformados de forma particular en su individualidad, producto a su vez de dicho proceso, teniendo en resumen como parte de esta interacción social la presencia de diversidad de individualidades que nutrirían desde sus posturas individuales el intercambio social que como actividad productiva realizan para aprender, la que a su vez los enriquece y desarrolla como persona. Rico (2003).

Por tanto, constituye una regularidad en los entornos educativos rurales, no solo en Cuba, sino, en una buena parte de los países del mundo, incluidos los más desarrollados, el nivel

de diferenciación que tiene que enfrentar el maestro con un grupo de niños(as), de diferentes edades, niveles académicos, desarrollo psicofísico, ritmos de aprendizaje y niveles de desempeño. Aspecto de gran valor a tener siempre presente al realizar el diagnóstico psicopedagógico.

En esta dirección resulta oportuno resaltar que la concepción en Cuba del aprendizaje parte de un enfoque didáctico integrador, en el que el desarrollo es considerado producto de la actividad y la comunicación en un medio socio –histórico cultural, en el que sin desconocer lo biológico, la interacción social es determinante. La enseñanza determina la calidad del aprendizaje, y en consecuencia de la educación, en este sentido abarca los diferentes procesos que intervienen en la educación, lo cual le otorga un carácter integral, de manera que incluye al niño(a), al maestro y a los contextos escolar, familiar y comunitario.

Esta idea es esencial para concebir el proceso de desarrollo con un sentido optimista y con una perspectiva en la cual se ubican las fuerzas motrices de las posibilidades de transformación del niño(a), en la enseñanza, en los métodos que se emplean, en las condiciones materiales y ambientales en las que vive el niño(a), en las condiciones higiénicas y de salud en las que se desenvuelve y no por las características intrínsecas de los niños(as). Esto no significa, como a veces, se pretende fundamentar que el proceso sea en términos ilimitados porque, este no está encaminado a explicar el proceso de formación de “genios” a todas las personas. Simplemente, es la forma general en que se produce el desarrollo del ser humano en el marco de su diversidad, heterogeneidad y diferencias.

El proceso de diagnóstico psicopedagógico, en su concepción en los entornos educativos rurales está determinado por la idea que acerca del desarrollo y la formación de las estructuras psicológicas posean los sujetos que lo realizan, por esta razón se debe insistir en el necesario y adecuado conocimiento acerca de cómo se produce el desarrollo del niño(a), en general, cuáles son las condiciones que lo promueven y las que los pueden frenar y en particular los recursos e instrumentos que se deben emplear para estimular el aspecto concreto que se pretende formar o desarrollar, de acuerdo con esto, lo más importante es conocer y emplear las vías para llegar a conocer las posibilidades de desarrollo posterior del niño(a).

Esos fundamentos permiten concebir el aprendizaje como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales superiores, puesto de manifiesto en la primera ley del desarrollo genético, según la cual plantea que el desarrollo existe en dos planos, primero en el plano interpsicológico, que se caracteriza por las relaciones que establecen con los adultos, para después configurarse en el plano intrapsicológico y que se manifiestan en la regulación del comportamiento del sujeto. Vigotsky, (1995).

Al tenerse en cuenta este referente el aprendizaje se configura a partir de ayudas, colaboración o actividad conjunta, que parte de la Situación Social del Desarrollo del niño(a) que solicita la ayuda que le brinda el maestro Vigotsky, (1995).

Estos fundamentos, crean condiciones como presupuestos de partida para comprender que las particularidades de la Situación Social del Desarrollo del niño(a) se expresan en sus tipos de actividad característicos, ante todo en el juego, en el cual se suscitan variaciones cualitativas en la psiquis del niño(a) y permite interpretarlo como una escuela especial de relaciones sociales, en la cual se modelan y consolidan constantemente las formas sociales de conducta. Jugando, los niños aprenden la capacidad humana de colaboración. Petrovsky (1990, p.71).

Resulta significativo resaltar como sustento teórico de envergadura el concepto vigotskiano acerca del desarrollo, que los autores lo conciben como un proceso continuo de automovimiento, por la aparición y formación de lo nuevo, Vigotski, (1995). Esto confirma la idea esencial de que el desarrollo como proceso de formación y surgimiento de lo nuevo, tiene su síntesis en la necesidad de que el aprendizaje del niño(a) se dirija hacia la valoración de estos avances.

Por tanto, no se puede obviar que el objetivo de la enseñanza en la escuela cubana es contribuir a la preparación de los niños(as) para la vida laboral y social, de manera que éstos dispongan de sólidos conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades, que les permitan interpretar los avances de la ciencia y la técnica; que sean capaces de operar con ellos con rapidez, rigor y exactitud, de modo consciente; y que puedan aplicarlos de manera creadora a la solución de los problemas en las diferentes esferas de la vida. MINED, (2004, p. 4).

Desde esta posición y de acuerdo con los postulados de Vygotsky, el desarrollo psicológico incorpora signos desarrollados histórico-culturalmente que cambian la naturaleza y expresión de los procesos psicológicos naturales, lo que da pie a la aparición de procesos psicológicos superiores o instrumentales. Por tanto, la educación debe destacar la transmisión de esta herencia histórico-cultural a través de su socialización (o comunicación) entre el niño(a) y los docentes, compañeros, mediante la interacción dialéctica (con una influencia recíproca) niño(a)–contenido.

Desde esta perspectiva, los actos educativos pasan de lo externo (acciones materiales o materializadas con objetos) a lo verbal (lenguaje interno y externo) y al plano interno (pensamiento), proceso por el cual el niño(a) se apropia de conocimientos, habilidades, hábitos, normas sociales y valores. El docente es el encargado de valorar el nivel de desarrollo conseguido por el niño(a) considerando tanto el desarrollo actual como la "zona de desarrollo próximo": lo que aún no ha logrado, pero está en condiciones de alcanzar con ayuda de otro. Elemento que, en función del diagnóstico psicopedagógico, le brinda al maestro el conocimiento de las funciones ya maduras y las que están madurando, pues constituyen las funciones en período de maduración el momento óptimo para el aprendizaje.

Los fundamentos precedentes son necesarios para considerar al aprendizaje muy vinculado a la acción orientadora del maestro, sobre la base de la necesaria relación dialéctica entre la enseñanza y el aprendizaje, así, se asume al proceso de enseñanza-aprendizaje “como un sistema integrado, en el cual un núcleo central lo constituye el papel protagónico del niño(a) (...) se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. Rico, Santos y Matín (2004, pp. 41-42), aspectos de gran valor a tener en cuenta en el diagnóstico psicopedagógico de los niños(as) en los entornos educativos rurales.

Los criterios anteriores connotan la necesidad de considerar que todo desarrollo es el resultado de algo anterior y tiene una base, siempre hay una fase que antecede al momento que vendrá, así como la inicial parece ser un conjunto de reflejos incondicionados, instintos o pulsiones como se les pretenda llamar, pero esto solo es al inicio, porque a partir, de la vida de relaciones del niño(a) con su madre y con su padre y en general con todo su entorno

familiar es que se comienzan a construir las estructuras psicológicas. Por lo tanto, la organización y dirección del proceso de desarrollo, debe realizarse atendiendo a esta ley tomada por Vigotsky de Gessell y que tiene una importancia tremenda, dada la sistematicidad y vigilancia que implica y se debe tener, por parte de los padres y educadores en general, durante todo el proceso de formación.

El conocimiento de esta premisa resulta esencial para determinar el contenido del diagnóstico psicopedagógico de cualquier niño(a) y es lo que debe orientar el camino para lograr reconstruir la dinámica histórica del desarrollo, fuente explicativa de la situación y curso del desarrollo infantil. Además, que esto se relaciona con la idea de los períodos sensitivos, tomados por Vigotsky de la Montessori, pero señalando la necesidad de garantizar que, en ellos, se produzca la participación efectiva de los adultos y coetáneos, so pena de tener que trabajar realmente en un proceso de corrección, reeducación o compensación.

Todo este proceso de evaluación y diagnóstico, está determinado por la concepción que acerca del desarrollo y la formación de las estructuras psicológicas posean los sujetos que lo realizan, por esta razón nosotros insistimos en el necesario y adecuado conocimiento acerca de cómo se produce el desarrollo del ser niño(a), en general, cuáles son las condiciones que lo promueven y las que los pueden frenar y en particular los recursos e instrumentos que se deben emplear para estimular el aspecto concreto que se pretende formar o desarrollar, de acuerdo con esto, lo más importante es conocer y emplear las vías para llegar a conocer las posibilidades de desarrollo posterior del niño(a). Esto se constituye en un problema no resuelto por la Psicología y en lo que la práctica exige una mejor conceptualización y aplicación con el propósito de construir una concepción más optimista acerca de las posibilidades del desarrollo humano.

Como se puede apreciar, a través del diagnóstico psicopedagógico de los niños(as) en los entornos educativos rurales se fundamenta que unos procesos del desarrollo ya tienen sus frutos, realizaron su ciclo, mientras que otros procesos se encuentran solo en estadio de maduración. Además, que lo que falta por madurar se logrará mediante la acción de los

distintos agentes educativos al ayudar en el proceso de la enseñanza a apropiarse de los productos de la cultura, proceso que conducirá a un mejor desarrollo intelectual y afectivo.

Es importante destacar que lo abordado hasta aquí, se considera pertinente para proponer algunas recomendaciones didáctico-metodológicas que les permitan a los implicados en la ejecución del diagnóstico psicopedagógico de los niños(as) en los entornos educativos rurales y dirigir con eficiencia este proceso a partir de su aplicación continua y sistemática.

A continuación, se ofrecen las mismas:

- Identificar los agentes educativos que intervienen en los diferentes escenarios de la vida cotidiana con el niño(a), delimitando de forma clara y precisa las funciones que desempeñan y su cumplimiento.
- Caracterizar el funcionamiento del sistema educativo de la escuela, la familia y la comunidad en función de lograr el desarrollo de aspectos instructivos y educativos en el niño(a) a partir de las exigencias sociales y del desarrollo individual.
- Favorecer el desarrollo de entrevistas para conocer la historia del desarrollo anterior del niño(a). En este sentido, individualizar la trayectoria educativa en programas de la Primera Infancia (Programa Educa a tu Hijo) y preescolar, Educación Primaria, además de continuar sus estudios en Secundaria Básica. Tener presente el proceso de Entrega Pedagógica.
- Planificar y desarrollar evaluaciones para determinar el desarrollo real o actual que experimenta el niño(a), hacer valoraciones de la posible amplitud de la ZDP e identificar los niveles de ayuda que necesita para solucionar las tareas que se les aplique.
- Hacer observaciones de los resultados alcanzados en las actividades, insistiendo en los productos de la actividad, libretas de clases, dibujos y modelados, así como otras manifestaciones de su accionar en los diferentes escenarios de la vida cotidiana del niño(a).
- Proponer al niño(a) resolver tareas que estén por encima de su edad mental y que requieran la colaboración de otros niños(as) más desarrollados(as).

- Atender las diferencias individuales a partir de las Necesidades Educativas manifiestas por cada niño(a) y se tengan en cuenta los estilos y estrategias de aprendizaje.
- Fomentar desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) la transmisión de la herencia histórico-cultural a través de la socialización (o comunicación) entre el/la niña(o) y los docentes, compañeros, mediante la interacción dialéctica (con una influencia recíproca) niño(a)-contenido.
- Explotar el valor del entorno o contexto sociocultural (rural) donde se desarrolla el niño(a), para que se conviertan en el centro del proceso como ente activo, quien construye junto al maestro su propio conocimiento.
- Intencionar la preparación de los niños(as) para la vida laboral y social, de manera que éstos dispongan de sólidos conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades, que les permitan interpretar los avances de la ciencia y la técnica; que sean capaces de operar con ellos con rapidez, rigor y exactitud, de modo consciente; y que puedan aplicarlos de manera creadora a la solución de los problemas en las diferentes esferas de la vida.
- Vincular la experiencia del niño(a) con los conocimientos que se quieren enseñar, a partir del modelo pedagógico de las escuelas rurales de Cuba que se apoya en enfoques desarrollados por Vygotsky y en aspectos de la educación socialista.
- Organizar el PEA teniendo en cuenta que los actos educativos pasan de lo externo (acciones materiales o materializadas con objetos) a lo verbal (lenguaje interno y externo) y al plano interno (pensamiento), proceso por el cual el niño(a) se apropia de conocimientos, habilidades, hábitos, normas sociales y valores.
- Intencionar el diagnóstico psicopedagógico para determinar los niños(as) que se puedan proyectar como talento o presentar alguna NEE y que requieran la atención de algún especialista desde el punto de vista clínico, pedagógico, psicológico, social o relacionados con la Educación Especial.

- Convertir al maestro en un facilitador, guía u orientador del proceso, quien ofrece atención a las diferencias individuales y realiza un diagnóstico inicial e integrador cuyos resultados reciben un seguimiento durante todo el curso.
- Tener en cuenta el entorno sociocultural para contextualizar el contenido y la metodología de acuerdo con el ámbito del niño(a) donde esté enclavada la escuela y se utilicen los propósitos de la clase y, mediante procedimientos de observación, comparación, generalización, los induzca para que lleguen a conclusiones.
- Realizar adaptaciones en el currículo en correspondencia a los escenarios de cada lugar y estar en condiciones de reordenar los procesos de enseñanza, a partir de las modificaciones que se propongan a las diferentes categorías didácticas.
- Organizar los contenidos de las materias de los grupos multigrado por ejes temáticos o contenidos afines, partiendo del diagnóstico psicopedagógico para determinar las potencialidades y necesidades formativas tanto del grupo como de cada niño(a) e identificar las habilidades y capacidades a lograr en las asignaturas de los grados o ciclos.
- Organizar el contenido de los cursos en torno a ideas rectoras o ejes temáticos que les permitan a los niños(as) establecer vínculos entre los diversos cursos y grados.
- Integrar el contenido de varias asignaturas o partes de ellas en determinados ejes temáticos considerando los intereses de los niños(as) y el contexto social, buscando con la integración el tránsito gradual de lo concreto a lo abstracto y equilibrar las actividades grupales y las individuales.
- Organizar actividades didácticas para facilitar el trabajo simultáneo con niños(as) de varios grados a la vez o a uno más individualizado.
- Aprovechar las potencialidades que brindan los agentes educativos que interactúan con el niño(a) para perfeccionar o enriquecer el trabajo que desarrolla el maestro y la familia: (artes, educación física, computación, inglés, bibliotecarios, psicopedagogos, logopedas, promotoras del PEH).
- Potenciar el funcionamiento de la organización estudiantil con el desarrollo de diversas actividades con el fin de fomentar desde los primeros grados, la

interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus conocimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

- Concebir los resultados del diagnóstico psicopedagógico para organizar los Proyectos educativos de grupos como un sistema de acciones a nivel de grupo, con la implicación de los niños(as), docentes, familias y comunidad, para darle cumplimiento al fin y los objetivos del nivel educativo y convertirlo en escenario del trabajo preventivo, la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

Conclusiones

Las recomendaciones didáctico-metodológicas que se ofrecen permiten implementar la concepción del diagnóstico psicopedagógico para la atención diversificada de niños(as) en los entornos educativos rurales. Su cumplimentación puede constituir una vía para lograr transformaciones positivas no solo en el proceso, sino también en los implicados en su dirección para construir nuevos conocimientos en aulas diversas y heterogéneas, potenciar el aprendizaje, el cual se concibe a partir del Modelo de escuela primaria y contribuir a una formación integral de la personalidad del escolar primario.

Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Educación de la República de Cuba – MINED. (2004). *El trabajo científico metodológico y sus particularidades en el sector rural*. Folleto 2. MINED/ UNICEF.
- Petrovsky, A. V. (1990). *Psicología pedagógica y de las edades*. Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje*. Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P.; Santos Palma, E. M., & Martín – Viaña, V. (2004). *Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Pueblo y Educación.
- Santos, L. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. Profesorado. *Revista de currículo y formación del profesorado*, 15(2), pp. 71- 91. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART5.pdf>.
- Vigotski, L. S. (1995). *Fundamentos de Defectología*. Obras Completas, t. V. Pueblo y Educación.