

---

# *La superación de los maestros del sector rural. Un reto en la pedagogía cubana actual*

## *The overcoming of the teachers of the rural sector. A challenge in current cuban pedagogy*

**Margoris Oduardo Cordovi**

**Eyudeikis Morenillo Céspedes**

**Nelson Oduardo Cordovi**

Centro Universitario Municipal Tercer Frente. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3849-8137>

<https://orcid.org/0000-0002-4431-5907>

<https://orcid.org/0000-0001-7073-3769>

### **Correo electrónico (s):**

[margoris@uo.edu.cu](mailto:margoris@uo.edu.cu)

[emorenillo@uo.edu.cu](mailto:emorenillo@uo.edu.cu)

[ncordovi@uo.edu.cu](mailto:ncordovi@uo.edu.cu)

---

Recibido: 13/03/2022

Aceptado: 20/07/2022

---

**Resumen:** El perfeccionamiento del proceso educativo que se lleva adelante en la educación Primaria, exige especial atención al mejoramiento de la superación de los maestros. Hacia esa dirección se encamina el resultado de la presente investigación, la cual parte de las insuficiencias que presentan los maestros del sector rural del municipio de Tercer Frente. Para resolver el problema se propone una estrategia de superación para la preparación matemática como alternativa para el mejoramiento de su desempeño profesional y humano, desde una posición de Educación Avanzada y sustentado en diferentes métodos que contribuyeron a arribar a una fundamentación científica del tema.

**Palabras clave:** Desempeño Profesional; Estrategia; Educación Avanzada; Mejoramiento profesional y humano; Superación.

---

**Abstract:** The improvement of the educational process that is carried out in Primary education requires special attention to improving the improvement of teachers. The result of this research is headed in this direction, which is based on the insufficiencies presented by teachers in the rural sector of the municipality of Tercer Frente. To solve the problem, an overcoming strategy for mathematical preparation is proposed as an alternative to improve their professional and human performance, from a position of Advanced Education and supported by different methods that contributed to arriving at a scientific foundation of the subject.

**Keywords:** Professional performance; Strategy; Advanced education; Professional and human improvement; Overcoming.

---

## **Introducción**

Cuba, en medio de numerosas dificultades que afectan a todas las esferas de la vida social, se encuentra en un intenso proceso de búsqueda de caminos y soluciones a los problemas que afectan la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su

perfeccionamiento. Necesita por ello, hoy más que nunca, de una concepción científica acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, que esté acorde con lo más avanzado de las ciencias en el mundo, con las mejores tradiciones de la historia y de la cultura y sobre todo, con las posibilidades y exigencias de la sociedad y sus proyecciones.

Esta premisa, válida para cualquier profesional, cobra especial importancia en los profesionales de la educación, dado el papel formativo que estos desempeñan en la sociedad. Nadie como el docente debe estar bien informado de los adelantos que en las Ciencias en general y en las Ciencias Pedagógicas en particular ocurren, pues ello permite situar a los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participan.

La superación profesional de los maestros de la Educación Primaria también forma parte de este universo. Estos deben estar preparados para atender las nuevas necesidades personales y sociales de sus alumnos. La Educación Primaria, como nivel educativo destinado a formar a los niños, adolescentes y jóvenes, constituye una prioridad en el perfeccionamiento constante hacia los modelos que den respuesta cada vez más crecientes a las necesidades de las presentes y futuras generaciones.

La elevada calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que se necesita hoy en la Educación Primaria exige un perfeccionamiento en la preparación de los maestros que son los encargados de dirigir dicho proceso, para que esto dominen el contenido y la didáctica de las asignaturas que imparten, en función de la calidad de las clases.

La prioridad que se le ha dado a la enseñanza de la Matemática, especialmente en la Educación Primaria, exige un trabajo científicamente organizado y planificado para de esta forma alcanzar la tarea fundamental de esta asignatura que consiste en dotar a los alumnos de sólidos conocimientos y formarles una convicción de que una sólida preparación matemática en la vida social, es parte integral de la sociedad socialista y de una amplia cultura general integral.

Por la importancia del tema, este ha sido objeto de estudio de autores desde diferentes posiciones y contextos; citan entre ellos: Añorga (2001), Añorga (2006) y Añorga (2014);

Castro (2007) y Castro (2016), los que han servido de base para el desarrollo de la presente investigación al considerarlas como parte esencial de la Pedagogía y sustento teórico en la propuesta.

Los resultados obtenidos, permitieron identificar la existencia de una relación causal entre la forma que se concibe y dirige la superación en la asignatura de Matemática de los maestros del municipio de Tercer Frente y los niveles que se alcanzan en la profesionalidad y el desempeño de los mismos en la actividad educativa.

Desde esta perspectiva, se propone: Elaborar una estrategia de superación para la preparación matemática de los maestros del municipio de Tercer Frente que contribuya a elevar su desempeño profesional y humano.

## **Desarrollo**

### **La superación profesional como una necesidad para el perfeccionamiento de la Educación Primaria.**

La superación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los maestros. Es un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas en las formas de pensar, valorar y actuar como maestros.

La superación debe desarrollarse como una actividad planificada, permanente y progresiva en forma de sistema; que tenga como fin propiciar en los maestros hábitos, habilidades y conocimientos que le faciliten la dirección acertada del proceso pedagógico.

Desde esta perspectiva, resulta interesante analizar la definición ofrecida por Castro, O. basado en los fundamentos de la Educación Avanzada quien la define como un “proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida profesional del docente en ejercicio, y que conlleva a un ilimitado crecimiento profesional y humano en el contexto del entorno social en que se desenvuelve”. (Castro, 2007, p.118)

Se asume este presupuesto, en tanto en esta concepción se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales, lo que la distingue de otras denominaciones, es entendida como la

educación que permite al maestro formar parte de la dinámica del cambio, les asegura las condiciones para reflexionar sobre la efectividad de su realidad escolar y transformarla.

La superación de los maestros debe dirigirse hacia dos direcciones fundamentales:

- Como un conjunto de experiencias y de procesos que le permitan al maestro actuar y pensar pedagógicamente, con una actitud científica al entrar en contacto con otras experiencias que, además de ofrecerle un conocimiento amplio de la matemática como disciplina teórica y práctica, le propicia la contrastación de sus propias experiencias y lo compulse a nuevos procesos de autosuperación.
- Como una configuración de la voluntad autónoma que postula la concepción del maestro como autor de su propia superación en el puesto de trabajo y encaminada a dar solución a problemas detectados.

Por tal razón, la superación de los maestros en el marco de las transformaciones educacionales debe rediseñarse sobre la base del principio de la teoría de la acción, (sustentado por el conocimiento práctico) como principio teórico metodológico y así estimular la reflexión del docente desde su práctica educativa, para que de manera significativa, es decir integrando lo nuevo a su saber y a lo que tiene asentado como parte de su experiencia sea conducido hacia un modo de actuación que le permita responder al desafío transformador de este nivel de enseñanza.

La superación de los maestros tiene como principal objetivo lograr una transformación en el desempeño profesional, a partir de tomar como columna vertebral de dicho proceso, el logro de una cultura general integral, de ahí la estrecha relación que debe existir entre el carácter interdisciplinario que debe tener los contenidos que se trabajen en la superación y su manifestación en el desempeño profesional, como resultado de que se logre la integración en el proceso de dirección de dicho proceso.

### **La Educación Avanzada como fundamento de la superación profesional.**

La revisión bibliográfica realizada en busca de los presupuestos teóricos que se relacionen con la superación de los maestros en su formación continua, permitió profundizar en el conocimiento de la Educación Avanzada. En este sentido, se precisa:

La Educación Avanzada es el proyecto de sistema para el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la actividad creadora. Su objetivo es proporcionar al hombre mejor calidad de vida e incentivarlo para la transformación, la producción y creación de nuevos conocimientos y valores que determinen una mejor actuación. (Añorga, 2001, p.5)

Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, reflejadas en la obra de su principal autora, amplían su campo de acción a todos los recursos humanos. De ahí que se propone una nueva Educación Avanzada para todos los recursos humanos, definidos como:

...los seres humanos que conviven en un país, incluyendo las categorías de desocupados, trabajadores estatales o por cuenta propia, egresados de cualquier nivel de escolarización formal, o de la formación alcanzada por la tradición familiar o por determinadas contingencias personales o familiares, que poseen potencialidades para el trabajo productivo y/o social, utilizando, para ello, todas las alternativas educativas que la creación humana sea capaz de generar. (Añorga, 2014, p.21)

Los objetivos de la Teoría de la Educación Avanzada tienen dos grandes beneficios: el individual, donde se centra lo espiritual y profesional, y el social, donde se centra la eficiencia y la calidad productiva como un proyecto de mejoramiento humano y profesional. En la investigación se adoptan las formas de superación basadas en la teoría de la Educación Avanzada. Estas formas se agrupan en académicas y no académicas:

Las académicas: modifican el título alcanzado, que se reconoce como un título o grado científico, dentro de ellas está la maestría y el doctorado.

Las no académicas: agrupadas en actividades de formación permanente o continua, tiene un carácter no selectivo, de gran flexibilidad operativa, con normativas muy simples, actividades dirigidas a la actualización, mejoramiento permanente, superación, adoptando las siguientes modalidades: curso de superación, entrenamientos, diplomados, postgrados, autosuperación, adiestramiento laboral, seminarios, talleres, debates científicos, encuentros, intercambios de experiencias y cuantas formas conduzcan a la excelencia profesional. En la investigación se asumen las formas de investigación no académicas.

## **La enseñanza de la Matemática en la Educación Primaria**

La comprensión del objeto de estudio de la matemática, de su papel en el desarrollo científico técnico, conduce, al análisis de cuál es la matemática que debe ser aprendida, que es lo que necesita un maestro de estos tiempos para enfrentar la investigación, pero esencialmente, para enfrentar la amplia diversidad de otros problemas que precisan de los métodos matemáticos para su solución, desde los problemas domésticos hasta los más complejos problemas científicos.

La importancia de la enseñanza de la matemática en la escuela primaria está fundamentada en tres elementos básicos:

- El reconocido valor de los conocimientos matemáticos para la solución de los problemas que nuestro pueblo debe enfrentar en la edificación de la sociedad socialista.
- Las potencialidades que radican en el aprendizaje de la matemática para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico.
- La contribución que puede presentar la enseñanza de la matemática al desarrollo de la conciencia y educación de las nuevas generaciones.

La asignatura Matemática en la Educación Primaria tiene como misión elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, para garantizar una adecuada preparación para el ingreso a la Educación Superior de todos los estudiantes, a partir de que en cada grado aprendan el contenido correspondiente con el nivel de profundidad indicado en los objetivos de los programas, teniendo en cuenta el desarrollo de dos grandes habilidades: calcular (cálculo aritmético, algebraico y geométrico) y resolver problemas (algebraicos, geométricos y aritméticos).

Todo lo anterior, demuestra la necesidad de que la escuela primaria proporcione una adecuada instrucción matemática general lo cual debe estar caracterizada por el dominio de un saber matemático básico que debe ser amplio en dependencia del oficio o la profesión seleccionada por cada individuo; la disponibilidad del saber y poder matemático para su

utilización; el reconocimiento de problemas matemáticos, su comprensión; la adaptación a las tendencias modernas y desarrollo de la matemática.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática en el municipio de Tercer Frente ha presentado dificultades detectadas sobre la base del diagnóstico, dentro de las que se pueden señalar:

- El formalismo que se refleja al operar con entes cuyo significado se desconoce o con algoritmos que se aplican sin saber de donde provienen, por lo que no se puede transferir lo aprendido a nuevas situaciones.
- Desconocimiento por parte de los alumnos de la utilidad social y para sí mismo de la asignatura.

Además se han identificado los siguientes problemas en la enseñanza:

- La falta de atención a los errores de los alumnos.
- La insuficiente problematización y productividad de los aprendizajes.
- La no adecuada sistematización e integración de los contenidos.
- El insuficiente aprovechamiento de los medios de enseñanza y otros recursos puestos a disposición del maestro.

Un análisis de esta situación apunta a tres razones fundamentales:

- Insuficiente dominio de los documentos normativos de la asignatura de Matemática (lineamientos, núcleos de los contenidos y programa director).
- Pobre dominio del contenido y la didáctica de la asignatura y áreas de desarrollo.
- Superficialidad en cuanto al dominio de métodos, habilidades y procedimientos heurísticos que propicien un mejor desempeño en la dirección del aprendizaje de la asignatura.

Teniendo en cuenta las adecuaciones curriculares ocurridas en la Educación Primaria a partir del curso 2015-2016, el lugar que ocupa la asignatura de matemática como una de las asignaturas priorizadas y las insuficiencias anteriormente mencionadas se propone una

estrategia de superación para la preparación matemática de los maestros que contribuya a elevar su desempeño profesional y humano.

### **Estrategia de superación para la preparación matemática de los maestros del municipio de Tercer Frente**

En el diseño de la estrategia de superación para la preparación matemática de los maestros en el municipio de Tercer Frente se tuvo en cuenta los presupuestos de la Educación avanzada, cuyo objetivo es proporcionarle al hombre mejor calidad de vida e incentivarlo para la transformación, la producción y creación de nuevos valores que determinan una mejor actuación en su desempeño profesional.

En la propuesta se considera la estrategia como:

Un conjunto de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la solución de un problema, para lo que se requiere un trabajo coherente que asegure una adecuada determinación de las necesidades del colectivo pedagógico y las individualidades de cada docente, así como la correcta caracterización del estado de su preparación, de sus insuficiencias y potencialidades y del nivel de aspiración que se desea alcanzar.  
(Castro, 2007, p.120)

Se considera que esta definición recoge todos los elementos que desde el punto de vista metodológico la define, teniendo en cuenta que la Educación Avanzada, no es solo una teoría, sino que va al pensamiento, al razonamiento y al accionar del hombre como centro de actividad.

En tal sentido los principios de la Educación Avanzada, planteados por Añorga (2006) en el contexto específico de la superación, rigen de modo particular la elaboración del sistema de superación propuesto a través de la estrategia:

-La relación entre la pertinencia social, los objetivos y la motivación: este principio vincula la relación entre el problema, la necesidad y la expresión de éste como objetivo didáctico a alcanzar.

-El vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado: para el desarrollo del proceso de Educación Avanzada, garantizar la racionalidad es el aspecto de mayor

repercusión, lo que implica que el objetivo es alcanzable en determinado número de horas, es decir, las que realmente se requieren.

-El carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos: está presente en el nivel científico de la investigación, en la evaluación inicial de las necesidades de superación, en el diseño de los métodos de la enseñanza de la investigación científica para lograr la apropiación del objeto de estudio.

-La relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad: las acciones dirigidas al empleo de este principio están enmarcadas en el enriquecimiento de la estrategia, aplicándola creadoramente y al considerar la autopreparación y la superación como una de las vías para darle salida a la estrategia que se propone.

-La vinculación de la teoría con la práctica, la formación de valores y una conducta ciudadana: este principio se relaciona con el objetivo la estrategia que se propone enriquecer a los maestros de una sólida formación científico metodológico, de valores y actitudes para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática.

-El vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales: para el logro de este principio se tuvo en cuenta el estudio minucioso de la teoría del sistema de superación de los maestros teniendo en cuenta sus necesidades. (Añorga, 2006)

La estrategia opera como un instrumento para la asimilación de los conocimientos y habilidades de la asignatura de matemática, pero no constituye un acabado, ni un esquema porque la misma puede ser adaptada a las necesidades específicas o generales en dependencia de donde se desarrolle.

Tiene como **objetivo**: perfeccionar el desempeño profesional y humano de los maestros del municipio de Tercer Frente, de manera que puedan dirigir con más eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en la educación primaria.

La estrategia que se propone, está estructurada por cuatro etapas:

Diagnóstico.

Planificación

## Ejecución

Evaluación y control.

## Diagnóstico

Es la etapa inicial de la estrategia donde se realiza la determinación de las necesidades de superación de los maestros en la asignatura de Matemática.

## Planificación

En esta etapa se establecen los objetivos de la estrategia, se determinan los contenidos que se agrupan en las tres direcciones siguientes: psicológicos, pedagógicos y metodológicos.

Este componente está estructurado en tres etapas, que son las siguientes:

Elaboración de la Estrategia de Superación.

Contextualización de la Estrategia.

Diseño del Sistema de Superación.

Se seleccionaron las formas y tecnologías de la Educación Avanzada que se emplearan, así como las modalidades de superación. También se tuvo en cuenta cómo organizar la superación, la metodología, el tiempo de duración, así como las formas de control y evaluación. Esta etapa constituye la fase más significativa ya que de su correcta planificación dependerá el éxito de las acciones de la estrategia.

## Ejecución

Es la etapa donde se ejecutan las acciones de la estrategia.

## Evaluación y control:

Permite al responsable de la superación de los maestros, evaluar y controlar las acciones de superación en correspondencia con lo convenido.

La propuesta se estructura en un programa dinámico, flexible, que posibilita el trabajo cooperado y el efecto multiplicador, se acompaña de seis elementos que la complementan: una conferencia introductoria y de cierre; seis talleres metodológicos; dos cursos; tres postgrados; dos seminarios; actividades de autosuperación; dos sesiones de debates

científicos e intercambios de experiencias, todos encaminados al desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades matemáticas.

## Conclusiones

Los presupuestos teóricos y metodológicos asumidos en la fundamentación de la Estrategia de superación para la preparación matemática de los maestros en el municipio de Tercer Frente se basa en el método materialista dialéctico, las leyes, categorías y principios de la Pedagogía y la Educación Avanzada.

La Estrategia de superación propuesta se confeccionó para ser aplicada desde el funcionamiento del sistema de trabajo de la educación Primaria. La misma se acompaña de: conferencias; talleres metodológicos; curso de superación; postgrados; seminarios; actividades de autosuperación; sesiones de debates científicos e intercambios de experiencias, todos encaminados al desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades matemáticas, propuestas para el trabajo cooperado, la cual asume como componentes principales el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación, que a su vez se desglosan en etapas y acciones, que facilitan el proceso de dirección educacional para la superación de los maestros en Tercer Frente.

La implementación de la estrategia reveló una transformación positiva de los maestros del municipio de Tercer Frente en el perfeccionamiento de su desempeño profesional, contribuyendo a la preparación matemática de los mismos, posibilitando el mejoramiento profesional y humano.

## Referencias Bibliográficas

Añorga Morales, J. (2001). *La Educación Avanzada*. La Habana: Editorial Octaedro.

Añorga Morales, J. (2006). *Leyes Principios Educación Avanzada Proceso de mejoramiento Profesional y Humano*. Soporte magnético.

Añorga Morales, J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *Revista Científico-Metodológica*. (58), p.19-31.

Castro Escarrà, O.J. (2007). La dirección de la superación de los maestros y profesores en la escuela. En Valle, A.D. y García, G.A. *Dirección, organización e higiene escolar* (p.118). Pueblo y Educación.

Castro Escarrà, O. J. (2016). *Una concepción sistémica para la superación del personal docente del Ministerio de Educación*. [CD-ROM] Evento Universidad 2016, IV Taller internacional “La formación universitaria de profesionales de la educación”. La Habana.