

Estrategia de profesionalización en lo histórico- vivencial en la formación continua del profesor de historia

Professionalization strategy in the historical experience in the continuous training of the history teacher

MiKlalis Reyes Miyares

Rosa de la Caridad Espinosa Rodríguez

Osmany Justis Katt

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2223-6009>

<https://orcid.org/0000-0002-8612-1262>

<https://orcid.org/0000-0001-7293-2737>

Correo electrónico (s):

miklalis.reyes@uo.edu.cu

rosaer@uo.edu.cu

osmanyjustiskatt@yahoo.com

Recibido: 13/03/2022

Aceptado: 20/07/2022

Resumen: Se pretende mostrar el perfeccionamiento de la preparación pedagógica y didáctica en lo histórico-vivencial mediante una estrategia pedagógica para la transformación de este proceso, en la que se dinamiza la autodeterminación del modo de actuación del profesor de historia en la educación preuniversitaria. Revela, además la lógica entre la profesionalización cultural y la gestión procedimental, que connota relaciones que constituyen sustento del proceso de implementación de la estrategia. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos con una valoración cuanti-cualitativo que permiten verificar la factibilidad y pertinencia de la estrategia.

Palabras clave: Formación continua; Profesor de historia; Profesionalización, Histórico-vivencial.

Abstract: This scientific article it is intended to show the improvement of pedagogical and didactic preparation in the historical –experiential through a pedagogical strategy for the transformation of this process, in which the self-determination of the mode of action of the worst professor of history in preuniversity education is dynamized. It also reveals the logic between cultural professionalization and procedural management, which connotes relationships that support the strategy implementation process. Theoretical, empirical and mathematical methods were used with a quantitative - qualitative assessment that allow verifying the feasibility and relevance of the strategy.

Keywords: Continuous training; Teachers of history; Professionalization, Historical experience.

Introducción

La formación continua constituye un proceso de profesionalización que a su vez es considerado desde múltiples aristas, donde cabe destacar que la mayoría de los autores

concuerdan en que se profundiza en el proceso de autonomía, respecto a la solución de tareas, problemas que requieren no solo de conocimientos, habilidades y valores. Comporta el desarrollo integral en los contextos en que se produce dicha profesionalización que deben gestar la transformación a partir de la confianza, seguridad y autosuficiencia personal, como base para la consolidación de la identidad profesional, unida al autoconcepto y autodesarrollo, produciéndose un intercambio creativo y permanente entre el saber y el ser.

Este evidencia la capacidad de los sujetos de la profesionalización para la construcción de su propia línea de afirmación profesional con la influencia en sus modos de actuación con pertinencia y calidad en la solución de problemas profesionales mediante la reflexión y auto-reflexión en los saberes, las atribuciones que van elaborando en colaboración con los demás, que permita desarrollar actitudes, capacidades y valores para aplicarlos e implementarlos.

El cumplimiento de la Agenda 2030 exige a la formación continua de los profesores de Historia en ejercicio en la modalidad de posgrado perfeccionar los procesos educativos. Así mismo, perfeccionar de forma inmediata la actualización de los modos y procederes de los profesionales responsables de llevar a cabo estas transformaciones para, tomando en cuenta todos los contextos y las funciones de estos, utilizar las posibilidades que brinda el puesto de trabajo para lograrlo a través de su proyección en las diferentes instancias.

La profesionalización en la formación continua constituye punto de prioridad para el profesor de historia debido a su misión de contribuir a interpretar el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro en aras de preservar la identidad en el desarrollo de las diferentes funciones como son: la función docente-metodológica, la función educativa y la de investigación-superación. Por consiguiente, empoderarlos con las herramientas necesarias para lograr que la historia como disciplina escolar cumpla sus objetivos, deba responder a las interrogantes qué y cómo enseñar para que los estudiantes aprendan de forma viva y significativa y lograr dejar huellas firmes en su memoria.

En este sentido, se destacan estudios que valoran la importancia de las vivencias del pasado en las clases de historia, las clases vividas, especialmente en manuales, orientaciones metodológicas, seminarios para educadores, (Reyes, 1999; Díaz, 2002; Palomo, et al.2007;

Romero, 2010 sistematizados por Barrabí, 2015). Sin embargo, no se precisa la existencia de una orientación al profesor para su preparación en lo histórico- vivencial a fin de que este perfeccione su instrumentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, de manera que contribuya al desarrollo de un proceso emotivo, profundo según los requerimientos de la educación preuniversitaria.

Desde la lógica de la ciencia en su transposición a la lógica de la profesión, se reconoce que lo histórico constituye un elemento multidimensional que expresa una necesidad para la enseñanza de la historia en relación con la comprensión y apropiación del pasado, su lugar en el presente y proyección al futuro, esencial en la formación del pensamiento histórico que ha requerido concretar las relaciones suficientes y necesarias a partir de las leyes, principios y componentes pedagógico-didácticos. Ha sido categorizada en estudios cubanos en la formación del profesional de la educación como tratamiento didáctico en sus diferentes aspectos, particularmente como parte de la cultura histórico-profesional a partir del sustento de la Historia Social (Nápoles, 2017; Bestard, 2015; Justis y Espinosa, 2019 sistematizado por Barrabí et al 2020), y a nivel internacional y cubano como arreglo didáctico (Díaz, 2002), aunque este último término sin una sustentación teórico- metodológica.

A nivel internacional, la indagación en la ciencia histórica en los estudios para el aprendizaje de la Historia, lo histórico se ha concebido en las últimas tres décadas como contenido esencial de la conciencia histórica en la formación de la identidad y la memoria histórica, frecuentemente a partir del sustento teórico de la Historia Social (Santiesteban, González y Pagés, 2010) y con la visión de una relación entre el método de la ciencia y su didáctica para el desarrollo de la conciencia histórica y su influencia en el presente, en la identidad y la formación ciudadana. (Rüsen, 2016) con posiciones fundamentalmente constructivistas.

Lo vivencial en el aprendizaje de la historia es sustentado a partir de posiciones de la didáctica de la historia por estudiosos que siguen las posturas del aprendizaje significativo de (Ausubel, 1963) y para propiciarlo la función del profesor consiste, en crear las condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean más precisos, complejos, sólidos y

correctos. Así mismo, se toma en cuenta para que el profesor promueva que el escolar sea activo, decida, además de que movilice sus propios recursos y desarrolle sus potencialidades y se responsabilice con su propio aprendizaje. (Santiesteban, González y Pagés, 2010)

De igual manera, a nivel internacional para el aprendizaje de la historia se ha desarrollado el concepto de empatía histórica, que toma en cuenta la orientación didáctica a la comprensión de los sujetos de la historia a partir de utilizar recursos para colocar a los escolares en el lugar de estos. Se han diseñado estrategias de aprendizaje con ejercicios para alcanzar esta habilidad socio-psicológica en los estudiantes.

En Cuba son pocos los trabajos que abordan la empatía histórica como antecedente de lo histórico-vivencial. Se destaca Bestard, 2015, que ha valorado la importancia de la relación cognitivo-afectiva en la formación del profesional de la educación primaria desde una perspectiva martiana, no obstante, la problemática no ha sido analizada en las condiciones teóricas y prácticas de su implementación en la educación preuniversitaria, así como en la formación continua. Los referentes que anteceden presentan limitaciones en el papel de las vivencias para la formación de sentidos históricos en el logro de representaciones históricas en su relación con el pensamiento histórico-lógico de los estudiantes y la preparación en los recursos necesarios para el perfeccionamiento del modo de actuación del profesor de historia.

Las dificultades que comúnmente se observan en la preparación del profesor de historia pueden resumirse en: la aplicación de herramientas mediadoras para el logro de representaciones históricas del pasado con mayor vivencialidad; en la preparación para mediar con las fuentes históricas en el desarrollo de vivencias históricas que favorezcan la comprensión del pasado, su lugar en el presente y proyección del futuro. Así mismo, se constata la necesidad de perfeccionar el desarrollo de vivencias históricas y representaciones históricas mediante situaciones de aprendizaje, además de la escasa literatura científica y las orientaciones didáctico-metodológicas en esta educación. Limitaciones en las actividades metodológicas que profesionalicen el desarrollo de vivencias, particularmente con las fuentes históricas, junto a una escasa literatura científico-

metodológica sobre la formación de vivencias históricas y orientaciones didáctico-metodológicas en esta educación.

Por consiguiente, se reveló la necesidad de incorporar nuevas consideraciones teóricas que fortalezcan la transformación práctica para perfeccionar el modo de actuación del profesor de historia en la educación preuniversitaria, por lo que se determina como problema de investigación: Insuficiencias en la preparación del profesor de historia en relación de lo cognitivo- afectivo que limitan el modo de actuación en el logro de sentidos históricos en esta disciplina de la educación preuniversitaria.

Y como objetivo de este trabajo proponer una estrategia pedagógica para la profesionalización de lo histórico vivencial en la formación continua del profesor de historia en la educación preuniversitaria que les facilite el perfeccionamiento de los modos de actuación.

Desarrollo

La indagación realizada refleja la necesidad de la profundización en la relación entre las vivencias históricas y el contenido histórico, de conjunto con los recursos que el profesor de historia debe dominar para mediar con ellas en la formación de representaciones históricas en su vínculo con el conocimiento histórico. Estas relaciones se han definido como lo histórico-vivencial y, en un primer acercamiento es considerado por los autores de la presente como: una condición que acompaña la mediación pedagógico-didáctica del profesor de historia en el vínculo vivencias históricas, formación de representaciones históricas factuales y el conocimiento lógico histórico, a fin de perfeccionar las relaciones de lo cognitivo y lo afectivo y su incidencia en los sentidos históricos.

Para contribuir a la solución de la problemática, se concibe el diseño y aplicación de una estrategia para la profesionalización en lo histórico-vivencial en la formación continua del profesor de historia. La misma se diseña para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, permite proyectar un cambio cualitativo en el sistema que resuelve las contradicciones entre el estado actual y el deseado. Implica un

proceso de planificación, en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas para alcanzar un fin.

El análisis realizado permite considerar como estrategia para la profesionalización en lo histórico- vivencial en la formación continua del profesor de Historia en la educación preuniversitaria, a la planificación y proyección táctica de un sistema de acciones profesionales estructuradas metodológicamente en etapas, a fin de que contribuyan al desarrollo de las relaciones entre vivencias históricas, representaciones históricas más sentidas, integradoras y profundas y el conocimiento lógico histórico en sus modos de actuación.

En este proceso debe revelarse la cultura con la que se ha empoderar al profesor de historia, a partir del contenido seleccionado para lograrlo con la sistematización de lo histórico- vivencial y del sustento pedagógico y didáctico que se desprende de la teoría desarrolladora vigotskiana y consecuentemente del papel fundamental de lo social en el aprendizaje de los sujetos, junto a los sentidos en este proceso. (Vigotsky, 1987).

La apropiación de la cultura por los profesores de historia, se produce en todos los contextos de actuación profesional considerados a los efectos de esta investigación contextos de la formación continua para permitir la transformación esperada en ellos, caracterizada por la autodeterminación del modo de actuación de estos profesionales.

El contenido de la profesionalización en la formación continua de este profesional para lograr el perfeccionamiento de su modo de actuación, se desarrolla mediante procesos de apropiación reflexiva que permita un mayor acercamiento y significatividad de los sentidos históricos con el dominio de los recursos para la mediación, a fin de alcanzar el razonamiento sustentado en las vivencias históricas, las representaciones histórico-factuales y la relación con el conocimiento lógico-histórico en la educación preuniversitaria, particularmente en la función docente-metodológica.

En la relación contenido-método para la transformación del modo de actuación del profesor de historia en el proceso de formación continua, se proyecta la reflexión sobre los procedimientos, fuentes y medios que contribuyen a perfeccionar el elemento emocional y

simbólico característico de lo histórico-vivencial como el sentido del tiempo en sus tres dimensiones.

De igual manera se resalta, el dominio de los procedimientos, fuentes y medios para alcanzar mayor emotividad y simbolismo en los sentidos históricos en el modo de actuación del profesor de historia para lograr vivencias históricas a partir del accionar de los agentes de la historia, así como el análisis de las características de las condiciones históricas que envolvieron a estos agentes y cómo anclaron estos símbolos en sus contextos hasta convertirse en representaciones sociales, personales y colectivas que se reflejan en los hechos, procesos y personalidades históricas.

La preparación de los profesores de historia toma en cuenta la utilización de un material didáctico-pedagógico elaborado para la formación continua. En este se brinda una selección de diferentes tipologías de fuentes, muy necesarias para el profesor de historia de la educación preuniversitaria en la profundización de los conocimientos en sus estudiantes para lo que se hace necesario el uso de variadas fuentes. Fundamentalmente, profundizar en las bases de su selección, de modo que se sustenten actividades y ejercicios que contribuyan a dejar huellas en los estudiantes y con ello a formar representaciones históricas factuales que realmente conlleven a profundizar en el conocimiento lógico histórico.

Se define como rasgos de la estrategia de profesionalización el enfoque sistémico con predominio de relaciones de coordinación, la concepción de acciones profesionales relacionadas con la cultura histórico-vivencial, su proyección, control y evaluación y el carácter reflexivo a partir de las relaciones educativas que sustenten la transformación en la profesionalización histórico-vivencial.

Juega un importante papel en la transformación del modo de actuación la reflexión sobre la utilización de fuentes de la historia de carácter primario, porque ellas han sido testigos de los hechos históricos y pueden ser utilizadas por los profesores para lograr una relación emocional y simbólica mucho más profunda en los estudiantes. De no ser posible, con sus reproducciones u otras fuentes secundarias que puedan combinarse con medios diversos, en la búsqueda de una aprehensión más emotiva que consolide las representaciones históricas.

De manera especial se consideró en la preparación de los profesores, la selección del contenido de la profesionalización mediante la ejemplificación del programa de la asignatura de Historia de Cuba, en undécimo grado, en que se valoran fuentes como diarios personales y de campaña, documentos y/o reproducción de estos. También en la solidez de las representaciones históricas se toma en cuenta, la reflexión de los profesores sobre las representaciones históricas anteriores que poseen los estudiantes en esta asignatura, resultado de la educación precedente de secundaria básica, de manera que se valore cómo estimular la memoria de las representaciones históricas previas, y con ello la motivación, con el diseño de nuevos ejercicios didácticos.

El diseño de situaciones de aprendizaje se propicia en la formación continua con la aplicación de las acciones que los profesores deberán ejecutar en el proceso de transformación de su desempeño, que tomará en cuenta la relación entre el conocimiento previo y los conocimientos del programa respecto a las principales combinaciones de procedimientos del método de trabajo independiente, en el que predominan la indagación y la búsqueda, a partir de concebir y modelar las secuencias de aprendizaje en relación con la situación de comunicación histórica hasta lograr que el profesor integre esta cultura histórico-vivencial a su modo de actuación.

La estrategia pedagógica está precedida por una valoración de las relaciones entre el sustento teórico y la propia estrategia, mediante la opinión de especialistas a través de dos talleres de socialización. En este taller se propone que la segunda etapa de la estrategia sea con la intervención mediadora del investigador y/o las personas preparadas por este en la cultura histórico-vivencial con los conocimientos, procedimientos y medios y las acciones profesionales que perfeccionen el modo de actuación de este profesor.

Los especialistas se seleccionaron a partir de las experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, conocimientos y/o experiencias en otras educaciones precedentes, dominio de la temática o de aspectos medulares de ésta y del dominio de métodos y procedimientos históricos ante estudiantes y colegas.

Fueron seleccionados 17 especialistas, 4 profesores del Departamento de Humanidades del preuniversitario, 3 metodólogos (2 provinciales y uno municipal, que atienden las diferentes

enseñanzas), un subdirector provincial de la Educación Media Superior, 6 especialistas en diferentes aspectos de la teoría de lo histórico- vivencial o en buenas prácticas al respecto, y en calidad de usuarios 5 profesores de Santiago de Cuba en uno de sus institutos de la educación preuniversitaria. De todos ellos, 6 doctores y 11 máster con no menos de 10 años de experiencia.

En su estructura la estrategia está compuesta por etapas, las que se complementan, al constituir una organización secuencial de las acciones que se derivan para la profesionalización en lo histórico- vivencial en el modo de actuación profesional del profesor de historia.

En su primera etapa de diagnóstico y sensibilización se consideró el siguiente objetivo. Diagnosticar los factores internos y externos de los sujetos y el contexto a partir de las potencialidades y dificultades de los profesores de historia para prever las acciones profesionales necesarias con respecto a lo histórico -vivencial.

Esta etapa constituye el punto de partida para la aplicación de la estrategia. Se produce la sensibilización de los profesores de historia, a partir de la reflexión de las necesidades en la preparación pedagógico-didáctica de lo histórico-vivencial identificadas en el diagnóstico.

El sistema de acciones para la etapa se dirige al diagnóstico del estado actual de los profesores de historia para el logro de representaciones históricas sentidas, integradoras y profundas que requieren de las vivencias históricas, particularmente con las fuentes históricas en los estudiantes para profundizar en el conocimiento histórico y de la apropiación de los recursos pedagógicos didácticos para transformar el modo de actuación profesional.

Se determina el objeto de estudio de la profesionalización y su contenido. Luego se procede a orientar y sensibilizar a los profesores en la necesidad de perfeccionar la profesionalización en lo histórico-vivencial en las relaciones entre el conocimiento factual para la profundización del conocimiento lógico histórico (pensamiento histórico) con fuentes históricas y el papel de ellos como objetos y sujetos de la transformación necesaria que espera el país de la enseñanza de la Historia en su contribución a la memoria histórica, la identidad y consecuentemente a la formación ciudadana.

Es esencial en esta etapa, caracterizar las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba y su proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de referentes teóricos actuales sobre las relaciones ciencia histórica-disciplina y/o asignatura de enseñanza que junto a la reflexión, comprensión y concientización de sus necesidades se comprometan a alcanzar la transformación esperada sobre las bases del Tercer perfeccionamiento de la educación, particularmente en la disciplina escolar Historia.

La segunda etapa de profesionalización de la cultura histórico-vivencial para la proyección procedimental está caracterizada por dos fases. La primera es de intervención profesionalizadora de la cultura histórico-vivencial y proyección procedimental y la segunda de implementación personalizada de lo histórico- vivencial con las fuentes históricas y métodos por los profesores en los contextos y escenarios de formación continua.

La primera fase tiene como esencia el desarrollo de las acciones profesionalizadoras para la preparación en la cultura histórico-vivencial para su apropiación, con la mediación directa de los formadores para permitir el logro de su sistematización y lograr su dominio.

El objetivo de esta fase radica en facilitar la profesionalización de la cultura histórico-vivencial en el modo de actuación del profesor de Historia con la mediación directa de los formadores. Esta fase está estructurada por diferentes acciones que se concretan y sistematizan en procesos integrados a los diferentes contextos y escenarios de la formación continua para alcanzar la apropiación de la cultura. Se proyectan acciones que integran el vínculo orientador en las aristas pedagógica y didáctica para la asunción de la proyección de lo procedimental.

Las acciones se encaminan hacia la presentación del contenido de la profesionalización (programa) y de categorías fundamentales para la preparación en la cultura histórico-vivencial, la orientación a los profesores en la cultura histórico- vivencial para el perfeccionamiento del modo de actuación de este profesional en la relación vivencias históricas, representaciones históricas factuales y conocimiento lógico histórico.

Toma en cuenta cómo trabajar las diferentes fuentes históricas para lograr a partir de estas vivencias más sentidas en la enseñanza de la Historia a través de la preparación con la

mediación pedagógica y didáctica más directa e intencionada de los formadores. Se prepara en lo siguiente: análisis de las representaciones o nociones previas del pasado (de educaciones anteriores) para determinar la significatividad alcanzadas de los hechos, procesos, protagonistas de la historia en los estudiantes para la proyección de su reconstrucción y renovación; reflexión sobre los métodos, procedimientos, medios de enseñanza de la historia y rol de las fuentes históricas en la indagación y problematización; orientación en la proyección de situaciones de aprendizajes o comunicación histórica, a fin de establecer lo histórico- vivencial en la relación vivencias históricas, representaciones históricas factuales y conocimiento lógico histórico.

Finalmente esta fase contiene la planeación de propuestas de acciones profesionales, para la implementación de lo histórico-vivencial por los profesores en textos escritos que serán defendidos ante el grupo, en las diferentes actividades formativas y demostraciones de las propuestas enriquecidas con los criterios grupales, luego de su socialización para la valoración del estado del potencial de apropiación de la cultura histórico-vivencial.

En la segunda fase se implementa de forma personalizada e independiente lo histórico-vivencial por los profesores de historia en los contextos y escenarios de formación continua con el objetivo de: Concretar la implementación de la profesionalización de lo histórico-vivencial en la formación continua por el profesor de historia con fuentes históricas mediante sus modos de actuación en los diferentes contextos de forma independiente.

En el sistema de acciones se destaca la de: sustentar mediante un proceso reflexivo un plan de la transformación histórico-vivencial de la realidad, con la demostración concreta en distintos contextos y escenarios de formación continua por el profesor de historia.

Para considerar la aplicación de la cultura histórico-vivencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, el profesor tomará en cuenta los siguientes aspectos. Primero: la definición de los objetivos y metas que se pretende lograr con respecto a la transformación de las representaciones históricas factuales y a la profundización del conocimiento lógico histórico, a partir de la cultura histórico-vivencial a lo largo de la asignatura que imparte; segundo, el diagnóstico sicopedagógico de los estudiantes para evaluar los conocimientos previos, niveles de empatía y habilidades socioemocionales, aspiraciones, motivaciones e

intereses, así como la influencia de los ambiente de aprendizaje en el logro de los objetivos y las metas; tercero, el diseño de secuencias de actividades de enseñanza-aprendizaje concordantes con las ideas rectoras de la asignatura y los objetivos de los temas, a fin de profundizar en el contenido histórico y socializar los resultados parciales alcanzados en los talleres.

La estrategia que se analiza incluye en su organización y aplicación talleres de socialización, para efectuar intercambios, reflexiones y aprendizajes, sustento de la profesionalización en lo histórico- vivencial. La evaluación es sistémica, de manera que se rediseñan las acciones en correspondencia con los resultados que se van obteniendo durante el proceso de formación continua en lo histórico-vivencial. El proceso permitió el logro de una implicación consciente de los profesores.

La tercera etapa de evaluación tiene por objetivo: Valorar el cumplimiento de la estrategia de profesionalización en lo histórico-vivencial en la formación continua del profesor de historia en la Educación preuniversitaria. Para la evaluación de su pertinencia se declararon como indicadores: el dominio de los fundamentos de la cultura histórico-vivencial y nivel de la transformación alcanzada en el modo de actuación.

La evaluación se produjo mediante la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación. Este proceso se llevó a cabo a partir de la consulta a especialistas y el desarrollo de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, con especialistas, metodólogos y profesores de dicha educación.

Se constató la experiencia y compromiso de los profesores de historia de la educación preuniversitaria, con los resultados referentes a la identificación de problemas profesionales presentes y la necesidad del continuo perfeccionamiento en relación con los recursos para lograr vivencias del pasado en el vínculo entre representaciones históricas factuales y conocimiento lógico histórico. Se valora de positivo el dominio de los fundamentos de la cultura histórico -vivencial a partir de lo didáctico y lo pedagógico.

En lo didáctico, significó la valoración de la orientación de la intencionalidad de la profesionalización, a partir del contenido y esencia del concepto cultura histórico-vivencial

y su orientación en la proyección de los cambios en la mediación cognitivo-afectiva para establecer lo histórico-vivencial en el vínculo entre las representaciones históricas factuales y el conocimiento lógico- histórico, con una relación mucho más real de lo histórico-vivencial con el conocimiento del pasado como recurso para lograr las relaciones cognitivo-afectiva, la empatía histórica con sólidas representaciones del pasado.

Además de la efectividad del diseño de secuencias de actividades por el profesor de historia para propiciar vivencias históricas, que influyan en la solidez de las representaciones históricas factuales, conjuntamente con la aplicación de fuentes históricas agrupadas por su cercanía a los hechos, a los procesos y a los agentes históricos, de modo que contribuyan a despertar emociones en vínculo con la aprensión de los símbolos epocales, de grupos, clases y otros que marcan la actuación colectiva y personal de los agentes históricos en sus estudiantes con las acciones generalizadoras implementadas en la formación continua.

Consecuentemente con lo anterior, se valoró su implementación en la mediación afectivo-cognitiva respecto a la comprensión del pasado, interpretación del presente y proyección del futuro por el profesor para el logro de las vivencias históricas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en clases de historia en la educación preuniversitaria.

En lo pedagógico, significó la reevaluación y renovación de los métodos y procedimientos a tono con la asunción en la identidad personal, la auto-reflexión, comprensión de los problemas profesionales y concreción de su solución mediante acciones profesionales en correspondencia con las exigencias a la historia como disciplina en la educación preuniversitaria.

Así, mismo, la re-evaluación del modo de actuación efectivo en el vínculo entre vivencias históricas, representaciones históricas factuales y los conocimientos lógicos históricos con la cultura histórico-vivencial; la proyección de habilidades profesionales socio-emocionales caracterizada por los recursos profesionales de lo histórico-vivencial, particularmente la empatía histórica, la determinación de niveles de esta en los estudiantes a fin de transformar los contextos y escenarios de la formación continua.

Se valora a partir de los talleres con la presentación de las experiencias, la concientización de los profesores de historia en la educación preuniversitaria, y la preparación para implementar lo histórico- vivencial sobre la base de los objetivos, características, necesidades, potencialidades de que contribuya al desarrollo de representaciones históricas más sentidas, integradoras y profundas para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, con su consecuente influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

La estrategia de profesionalización aporta una contribución para la dirección de la preparación pedagógico didáctica de lo histórico-vivencial al brindar algunos predictores de adecuación que brindan garantía al éxito de su aplicación.

Los componentes descritos en cada una de sus etapas pueden ser utilizados como instrumento de transformación y auto transformación de los métodos, procedimientos y fuentes en el modo de actuación de los profesores para el logro de vivencias históricas en los estudiantes y evaluar el nivel de preparación en la cultura histórico-vivencial.

Referencias Bibliográficas

- Agenda del 2030 (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. CEPAL. <http://www.cepal.org>
- Ausubel, D.P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Barrabí Guardiola, N. (2015). *La formación de la memoria histórica en el profesional de la Educación Primaria*. [http://www.monografías.com/trabajos104/memoria-histórica-profesional-educación –primaria /formación memoria histórica profesional primaria.shtml](http://www.monografías.com/trabajos104/memoria-histórica-profesional-educación-primaria /formación memoria histórica profesional primaria.shtml))
- Barrabí Guardiola, N.; Nuñez Valerino, M.A, & Segura Aguilar, Y (2020). La historia y sus retos en el sglo XXI para potenciar la memoria histórica. *Revista Caribeña de*

Ciencias Sociales.[https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/02/historia-retos-sigloxi.html/hdl.handle.net/20.500.11763/caribe 2002historia-retos-sigloxi](https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/02/historia-retos-sigloxi.html/hdl.handle.net/20.500.11763/caribe%202020historia-retos-sigloxi).

Bestard Aroche, B.(2015). *La empatía histórica, importancia para el proceso de formación humanista del profesional de la educación en el pensamiento de José Martí y Frank País*. <https://www.revista.iplac.rimed.cu/imagenes/pdf/20154p.e/02benjamin10-17.pdf>

Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la historia*. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.

Nápoles Ramirez, Y. (2017). *Reflexiones acerca del tratamiento de la personalidad en la historia en el proceso de enseñanza aprendizaje del profesional de la educación*. <http://www.maestroy sociedad.uo.edu.cu>.

Rüsen, J. (2016). *Contribuições para uma teoria da didática da história*. Curitiba: W.A Editores.

Santiesteban, A., González, N., & Pagés, J. (2010). *Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico*. XXI Simposio Internacional de didáctica de las ciencias sociales “metodología de investigación en didáctica de las ciencias sociales”. <http://www.pagines.uab.cat>.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico- Técnica.