

La formación lúdico-profesional de los estudiantes en la especialidad educadores de la primera infancia

Professional role-plays training to early childhood educator specialty

Mayra Bárbara Sagarra Téllez¹

Irelis de la Caridad Escalona Vázquez²

Alina Peña García²

¹Escuela Pedagógica Floro Pérez Díaz, Santiago de Cuba. Cuba.

²Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4705-5784>

<http://orcid.org/0000-0002-5608-240X>

<https://orcid.org/0000-0003-3957-6544>

Correo(s) electrónico(s):

masagarrat@enfrp.sc.cu

irelis@uo.edu.cu

alinapg@uo.edu.cu

Recibido: 10/03/2022

Aceptado: 18/07/2022

Resumen: En el artículo se expone una metodología para la formación lúdico profesional del estudiante en la especialidad educador de la primera infancia. Tiene como punto de partida el problema científico: insuficiencias en la formación del educador de la primera infancia para la lúdica, que limitan el modo de actuación para la dirección de esta en las modalidades de atención educativa. Es por ello, que se realiza un diagnóstico mediante el uso de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemático que revelaron la existencia de carencias pedagógicas y didácticas que deben resolverse para el logro de un egresado con una formación integral.

Palabras clave: Formación; Lúdico; Profesional; Primera Infancia; Metodología.

Abstract: A methodology for the formation related to games professional of the student in the educating specialty of babyhood is exposed in the article. You have like starting point the scientific problem: Insufficiencies in the formation of the educator of the babyhood for her related to games, that limit the mode of acting for this address in the modes of educational attention. You are for it, that the use of theoretic methods, empiricists and mathematical statistician accomplishes an intervening diagnosis itself that they revealed the existence of pedagogic scarcities and didacticises that must get worked out for the achievement of one left with an integral formation.

Keywords: Formation; Play; Professional; Babyhood; Methodology.

Introducción

El Sistema Nacional de Educación, articulado en diferentes subsistemas, tiene una vasta cobertura a lo largo del país y abarca todos los niveles de enseñanzas, sobre la base de los principios de la justicia social, la igualdad, la equidad y la gratuidad. Al mismo tiempo, la

política educacional cubana constituye una política de Estado y Gobierno, que garantiza su estabilidad, sostenibilidad y articulación en los planes de desarrollo del país, formando y superando a los profesionales que demandan cada una de las esferas de la actividad productiva y social, por lo que constituye una prioridad del proyecto social cubano la formación de una cultura general integral de los ciudadanos.

La especialidad de la primera infancia en la formación pedagógica media superior aspira cada vez más a la calidad del proceso de formación integral de sus egresados. Por esta razón los currículos tienen que elaborarse y perfeccionarse continuamente, teniendo en cuenta las diferentes ciencias que aportan a la formación integral de los niños y niñas.

Vázquez (2021), valora lo citado por investigadores cubanos, como Paz (2001), Homero (2002), Addine (2013) entre otros, acerca de la formación del docente, considerando este aspecto como un proceso de suma importancia para lograr con la calidad requerida, el cumplimiento del rol profesional del maestro y del cumplimiento de sus dos tareas básicas: instruir y educar.

Sin embargo, falta aún por profundizar de forma minuciosa en torno a la formación de los estudiantes de escuelas pedagógicas para la atención educativa a la primera infancia. Tanto es así que, en el estudio realizado, se decidió diagnosticar el comportamiento que ha tenido la lúdica en la formación medio superior de esta especialidad para el modo de actuación en los diversos contextos pedagógicos de ambas modalidades de atención educativa al niño de 0 a 6 años de la provincia de Santiago de Cuba.

En sentido general, las investigaciones realizadas en los últimos cinco años en Cuba, no han tenido en el centro de sus estudios lo relacionado a la formación lúdica en la especialidad educador de la primera infancia, ha sido insuficiente su tratamiento teórico-metodológico. En función de la recopilación de información en torno al tema en cuestión, fueron empleados métodos teóricos y empíricos como el análisis crítico de fuentes documentales, análisis y síntesis, el hermenéutico-dialéctico, el enfoque de sistema, la entrevista, la encuesta a docentes, estudiantes, tutores de las instituciones, agentes educativos y socializadores de la comunidad y la recogida de los criterios de diferentes especialistas.

Este artículo valora el papel de la dirección pedagógica del juego de esta actividad; pero requiere concebirla en la práctica desde la formación lúdico profesional con carácter interdisciplinar, o sea penetrar en todo el proceso interactivo del educador de la primera infancia de esta especialidad.

La concepción del juego en la Pedagogía Preescolar Cubana parte de la propuesta de métodos y procedimientos pedagógicos para su dirección: métodos que constituyen la sucesión de acciones y operaciones, relacionadas entre sí, las que realizan los niños, las niñas y las educadoras. En el quehacer educativo los métodos deben vincularse estrechamente con la teoría y la práctica

El diagnóstico fáctico efectuado permitió, revelar la existencia de insuficiencias en el sistema de formación del educador de la primera infancia se manifiestan insuficiencias al dirigir el juego en ambas modalidades, revelando en su modo de actuación, falta de mentalidad y actitud lúdica. En los concursos de habilidades profesionales, las estudiantes muestran carencias en el empleo de recursos lúdicos para dirigir las formas organizativas de la primera infancia por ambas modalidades de atención educativa. El claustro de profesores de la escuela pedagógica presenta limitaciones para atender la lúdica con carácter interdisciplinar desde las gradas curriculares de esta especialidad, lo que dificulta el aprendizaje integrador en relación al juego.

Tomando en consideración lo antes expuesto se declara como problema científico insuficiencias en la formación medio superior del educador de la primera infancia para la lúdica en correspondencia con el Perfil del Egresado, que limitan el modo de actuación del estudiante para la dirección de la lúdica en las modalidades de atención educativa de niños y niñas de 0 a 6 años.

Como causa esencial de las insuficiencias se expresa la carencia en el plano teórico-metodológico y práctico en la formación lúdico-profesional del estudiante para dirigir la lúdica en las modalidades de atención educativa de la primera infancia, así como el insuficiente tratamiento interdisciplinar a la actividad docente y el sistema de formación práctico laboral, lo que limita el modo de actuación de las estudiantes según su perfil profesional.

El estudio que orienta este artículo tiene como objetivo: la elaboración de una metodología para la formación lúdico-profesional del estudiante en la especialidad educador de la primera infancia. De ahí que se delimita como campo de acción: la formación lúdico-profesional.

Es por ello que la labor como educadores tiene que ver no solo con su rol en la sociedad; sino con el compromiso de la atención que le brindarán a los niños y niñas de las primeras edades en un entorno diverso y complejo, es ahí donde se evidencia la relación pedagógica no solo de los infantes; sino en toda la educación interesada en velar por la igualdad y equidad en la sociedad.

Por tanto, la calidad educativa que parte de un compromiso social del educador, se encuentra estrechamente vinculada a la preparación que los estudiantes reciban durante el ejercicio de su formación para poder brindar atención educativa a los niños y niñas de la primera infancia.

Desde esa perspectiva el futuro educador como agente primordial del proceso educativo, debe definir un compromiso profundo y permanente con su profesión en la práctica, de manera de responder a lo que la realidad le demanda en favor de la formación de la sociedad.

Los futuros educadores de esta especialidad deben atender a los niños y niñas de la primera infancia desde un enfoque interdisciplinario e intersectorial como cimiento del proceso educativo, porque solo así se garantizará su desarrollo integral y profesional, y si se realiza desde una perspectiva social amplia en la que se involucren diferentes sectores sociales asociados por un fin común, lograr el fin de la educación en este período de la vida (0-6 años), de manera que la coordinación de las acciones educativas implica acuerdos y determinación de las fortalezas de cada sector para ponerlas en función de determinados propósitos, que irán en aumento en la medida que se logre la participación de todo el sistema de actividades y relaciones que se planifiquen para el beneficio de la primera infancia.

Por lo que, la metodología que se propone debe enseñar a los futuros educadores a aprender con independencia, así como en cada año académico deben ir desarrollando la capacidad de autoaprendizaje y la motivación por aprender en todos los contextos y sin límites temporales.

Desarrollo

En relación a la lúdica, son muchos los autores que han investigado sobre esta temática; se pueden citar las investigaciones de Villalón (2003); Villalón (2006); Escalona (2021); Sierra (2013); Puchaicela (2018). A pesar de las múltiples investigaciones llevadas a cabo en el país y por investigadores foráneos sus aportes no van dirigidos hacia la formación lúdico-profesional de las estudiantes como educadores de la primera infancia.

Esta formación lúdico-profesional ha de conducir al estudiante de una cultura, conciencia y actitud lúdica que les permita en su modo de actuación profesional dirigir la atención educativa a los niños y niñas de la primera infancia.

El trabajo expresa una metodología para la formación lúdico-profesional del estudiante en la especialidad de educador de la primera infancia estructurada en objetivo general y específicos por etapas, acciones que contribuirán al modo de actuación de este para la lúdica en ambas modalidades de atención educativa a niños(as) de 0 a 6 años.

La lúdica tiene una trascendencia en la formación integral de los niños de la primera infancia. Diversos han sido los criterios acerca de los tipos de juegos y sus clasificaciones, así como su utilización como forma de organización, como procedimiento metodológico y como método esencial en la educación de los niños y niñas en todos los momentos de su vida, teniendo en cuenta las diferentes modalidades de atención.

La lúdica, resulta un inapreciable apoyo para la educación en los valores, la identidad e integración comunitaria, la cooperación y demás objetivos socioculturales que contribuyen al desarrollo humano tanto en lo personal como en lo colectivo. “La actividad lúdica constituye (...) un elemento potenciador de las diferentes esferas que configuran la personalidad”. (Rodríguez y Vázquez, 2019, p.3)

Por ello es imprescindible fomentar una cultura lúdica en la formación de los estudiantes

para promover y generalizar alternativas de una recreación placentera sana, culta y útil, mediante las fortalezas y oportunidades que están al alcance, una de las cuales es el potencial de ellos como futuros educadores, los cuales tienen que saber jugar para poder introducir una atmósfera lúdica en sus actividades desde el sistema de formación práctico laboral.

Ellos tienen responsabilidad directa en la formación de los niños y niñas, por tanto, en la creación, mediante la lúdica de un entorno armonioso, donde se forme y se desarrolle la personalidad de los niños.

Es de suma importancia la formación lúdica de los estudiantes de las escuelas pedagógicas, pues ellos; en su doble formación pedagógica, se forman para formar a niños y niñas de 0 a 6 años y deben hacerlo en un contexto lúdico; con énfasis, en lo académico, laboral e investigativo.

Como principales inconsistencias epistémicas se declaran las insuficiencias en la construcción teórica, metodológica y praxiológica en el tratamiento interdisciplinario a la formación lúdico-profesional de las estudiantes de la especialidad educador de la primera infancia que limitan su modo de actuación para dirigir la lúdica en ambas modalidades de atención educativas, así como se declara la necesidad de ofrecer una metodología con enfoque interdisciplinario en la formación lúdico-profesional de las estudiantes en la especialidad educador de la primera infancia según las exigencias del Perfil del egresado.

La metodología propuesta, se estructura, a partir de los resultados de un diagnóstico inicial efectuado por varios cursos escolares (2017-2018 y 2018-2019), en el cual se aplicaron instrumentos como: observación, entrevista y encuesta; se escogió como muestra intencional 35 estudiantes del tercer año con sus respectivas familias, de ellos 6 dirigentes estudiantiles, 12 docentes de las didácticas particulares 6, 5 profesores de formación general y 6 de formación pedagógica, 2 tutores de los círculos infantiles y 4 agentes de la comunidad.

Los indicadores que se tuvieron en cuenta son: dominio por directivos, docentes de formación pedagógica, formación general, de las didácticas particulares y tutores en la dirección pedagógica del juego; incidencia del trabajo docente-metodológico en las acciones

que diseñan para concretar el proceso de formación lúdico profesional y el nivel de desarrollo e independencia que logran las futuras educadoras de la primera infancia.

En general, en el diagnóstico de constatación se corroboran las insuficiencias reveladas en el fáctico de partida, entre las que se aprecian en el perfil del egresado, la necesidad de instruir a las estudiantes en el desarrollo de las habilidades profesionales en relación con la formación lúdico-profesional.

Asimismo, en el sistema de formación práctica profesional, las estudiantes que se forman como educador de la primera infancia de la escuela pedagógica manifiestan insuficiencias al dirigir la lúdica tanto en la vía institucional como en la no institucional, revelando en su modo de actuación falta de mentalidad y actitud lúdica. También en la culminación de estudios durante la solución del ejercicio de la profesión, las estudiantes presentan limitaciones en el dominio de habilidad profesional para dirigir pedagógicamente la lúdica en ambas modalidades de la primera infancia.

En este sentido se hace necesario que las futuras educadoras demuestren dominio de la dirección pedagógica del juego para lo cual se forman a partir de la diversidad de toda la influencia educativa que le aporta el proceso de enseñanza y aprendizaje porque lejos de una reivindicación social del magisterio propone una reformulación de la formación de los estudiantes.

También se debe considerar que el aprendizaje es un proceso de participación, colaboración e interacción del que aprende con el grupo, en la comunicación con los otros; a fin de desarrollar el compromiso y la responsabilidad individual y social, elevar su capacidad de reflexión, solucionar problemas y tomar decisiones. Ello implica que el profesional de la educación tiene que ser un buen comunicador, a fin de servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional. Estos fundamentos teóricos desde la Pedagogía tienen su expresión directa en la formación del profesional con nivel medio superior, en las ideas rectoras sucesivas del perfil del egresado.

Se hace necesaria una preparación pueda dirigir con eficiencia el proceso educativo, desde un enfoque sistémico e interdisciplinario a través del método formación lúdico-profesional

que establece las relaciones cognitivo-afectivas entre el personal docente y los futuros educadores, así como entre estos con los objetos y coetáneos.

En estos resultados se connotarán las relaciones entre el dominio del contenido de la profesión y la proyección en la práctica pedagógica, desde un enfoque interdisciplinar favoreciendo el modo de actuación de los estudiantes al dirigir las diversas formas organizativas del proceso educativo en ambas modalidades curriculares de la primera infancia.

La metodología para la formación lúdico profesional de los educadores de la primera infancia que se propone, se sustenta en los principios pedagógicos para orientar la determinación de su estructuración funcional y organizativa, se dirige a la solidez en la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales, al carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente y tutores, a la atención a la diversidad dentro del carácter colectivo del proceso docente educativo, a la relación de la teoría con la práctica y al carácter interdisciplinario e intersectorial de todas las acciones formativas.

Se constituyen en presupuestos teóricos valiosos el proyecto educativo institucional de la escuela pedagógica, el que está siendo asumido como el procesamiento de los fines mediatos del proyecto social cubano con respecto al fin de la primera infancia “El logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad”. Se sustenta en las leyes, principios y categorías de la dirección del proceso docente educativo y la dinámica de los contextos de actuación de los estudiantes a través de las actividades que desarrollan en las instituciones educativas, en estrecha relación con la familia y comunidad.

Se concibe la formación de los educadores de la primera infancia teniendo en cuenta la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo; además, se fundamenta cómo tiene lugar el desarrollo de los procesos psíquicos en el niño y la niña de cero a seis años, cómo se apropia de la cultura, qué desarrollo alcanza, para, desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno (relación educación y desarrollo).

Desde el punto de vista pedagógico, se tiene en cuenta las principales ideas de Vigotski que reconoce la educación como orientadora del desarrollo integral y profesional de los estudiantes. La concepción de una educación que rebasa el marco institucional, y atiende desde la intersectorialidad e influencias comunitarias y sociales el proceso de formación de estos. Desde las instituciones educativas se organiza el sistema de influencias, aprovechando las potencialidades del contexto social para el cumplimiento de los objetivos previstos.

La metodología se avizora como una secuencia sistemática de etapas, cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos” (Espinal, 2022), criterios que se han considerado para determinar los elementos que debe tener la presentación de la metodología propuesta como resultado científico.

El éxito de la metodología se basa en la adquisición de un método de estudio con un tipo de aprendizaje que facilite su comprensión, así como los materiales de apoyo que puedan ayudar a mantener la información ya almacenada en el cerebro y que no sea solo momentánea, es por esta razón que la comprensión por parte de cada sujeto es indispensable (Llanga y López, 2019, p.2)

La metodología para la formación lúdico-profesional de la especialidad educador de la primera infancia se ha concebido a partir de las transformaciones que ha asumido el Plan de Estudio de las escuelas pedagógicas y las que se han determinado para el perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia.

Se proyectan tres etapas relacionadas entre sí con un carácter sistémico, que propician la asimilación y desarrollo de conocimientos, habilidades y valores: Diagnóstico, Concepción, aplicación y Evaluación.

I Etapa sensibilización y diagnóstico

Objetivos:

- ☞ Sensibilizar a los docentes con la metodología propuesta.
- ☞ Diagnosticar necesidades, debilidades, fortalezas y potencialidades en docentes, tutores y estudiantes sobre la lúdica en la especialidad educador de la primera infancia.

Acciones a implementar:

1. Elaborar indicadores para evaluar la sensibilidad de los docentes con la metodología propuesta.
2. Elaborar indicadores para el diagnóstico de necesidades, debilidades, fortalezas y potencialidades en docentes y estudiantes sobre la lúdica en la especialidad educador de la primera infancia.
3. Elaborar instrumentos para el diagnóstico de la formación lúdica profesional en la especialidad educador de la primera infancia.
4. Aplicación de los métodos y técnicas que se emplearán en el diagnóstico.
5. Procesar los resultados de los métodos aplicados.
6. Analizar los resultados para definir necesidades, fortalezas, debilidades.
7. Taller de socialización de los resultados del diagnóstico.

II Etapa planificación y ejecución

Objetivo. Ejecutar las acciones planificadas para la formación lúdico-profesional de las estudiantes en la especialidad educador de la primera infancia.

Las acciones que se proponen tendrán que contribuir al perfeccionamiento de la formación lúdico profesional en la especialidad educador de la primera infancia.

La metodología centra su atención en aspectos esenciales que han de estar presentes para la propuesta de cambios en la actividad que desempeñan los sujetos para su preparación en el plano cognitivo, potenciar los necesarios cambios intercambios de experiencia de la actividad que realizan y modelar demostraciones prácticas, mediante métodos interactivos, que permitan examinar el proceso investigativo de manera multilateral (todos los nexos y relaciones)

El análisis estará condicionado por el nivel de preparación de los participantes, sus enseñanzas antecedentes su motivación por el estudio profesional, lo que posibilita la tonificación de un reconocimiento colectivo de las restricciones y posibilidades de solución de aquellos aspectos esenciales de la formación lúdico profesional, que depende de la actuación de los docentes y tutores.

El proceso lúdico será la esencia del momento de planificación, se construirá desde la colaboración docente-alumno-tutor y tendrá como núcleo básico la integración de la lúdica en las diversas formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje y en el sistema de formación laboral de las estudiantes, sustentadas en la modelación de los problemas profesionales mediante las siguientes direcciones.

- ☞ Empleo de recursos lúdicos para la resolución de los problemas profesionales
- ☞ Toma decisiones pedagógicas.
- ☞ Organización de los recursos didácticos y educativos.
- ☞ Comunicación pedagógica profesional

La concepción y dinámica de esta metodología lo desempeña el proceso lúdico interdisciplinar, la cual se comprende como la esencia de la formación lúdico profesional, pues facilita el vínculo de las estudiantes con el conocimiento en función del objetivo lúdico. La actividad complementaria puede incluir talleres en el que los estudiantes, se apropien de la concepción teórica y metodológica de la formación lúdico profesional que se integra en el modelo pedagógico propuesto.

La planificación de estas actividades lúdicas mediante las actividades metodológicas, está precisamente en su carácter sistemático y general para todos los estudiantes, con la finalidad de incidir en su preparación, contribuir al fortalecimiento y desarrollo de las habilidades para un mejor desempeño. Estas actividades permiten entender las mejores vías para el desarrollo del trabajo lúdico profesional. Se desarrollarán según los resultados del diagnóstico, es decir según las necesidades. Se utilizarán los espacios establecidos para la organización y desarrollo del currículo de la especialidad educador de la primera infancia.

En esta etapa se concretan las acciones ya descritas la acción lúdica responde a un proceso metodológico que les permite a los participantes prepararse ante el conocimiento y los procesos didácticos del juego y así llegar a la construcción de la propuesta lúdica que permite reflexionar sobre la propia acción (Juegos profesionales)

Las explicaciones, demostraciones y la práctica cuando se desarrollan de forma intencional y como tarea de aprendizaje significativo incluyen en la estructura cognoscitiva al aumentar la fuerza de sociabilidad de los significados recién aprendidos en una actividad dada, facilitando la retención y la relación de estos con los que ya tiene, mejora la argumentación del estudiante en presentaciones subsiguientes del mismo tema.

Es una vía para la sistematización de la formación lúdica, las habilidades profesionales desde la significatividad del conocimiento sistemático, claro, duradera, recíproco, vinculado a la práctica concreta y contextualizada. Permite la preparación que transcurre a lo largo de todo el proceso de formación integral Del educador de la primera infancia, al constituirse en un elemento importante del rol profesional.

Acciones para los docentes del departamento, tutores y agentes educativos:

Las acciones que se proponen están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos y en correspondencia con el Perfil del Egresado de la Escuela Pedagógica.

Acciones mediante la dirección científico-metodológica para la formación lúdico-profesional.

- ☞ Taller científico-metodológico. Tema: La concepción de la metodología de formación lúdica profesional.
- ☞ Seminario científico metodológico: Tema. La formación lúdica profesional en la especialidad educador de la primera infancia.
- ☞ Eventos científico-metodológicos. Tema. La formación lúdica profesional con carácter interdisciplinar.

III Etapa evaluación

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones que se ejecuten en el proceso de formación de las estudiantes y su contribución al modo de actuación lúdico-profesional de estas.

Evaluar la efectividad de las acciones de cada etapa para verificar el dominio alcanzado por las estudiantes de la especialidad y su expresión en el modo de actuación.

Esta etapa evaluativa de cierre, transcurre mediante la valoración y autovaloración de los procedimientos del método de sistematización interdisciplinaria; con énfasis en el de solución interdisciplinaria de tareas y problemas profesionales donde se evidencia los niveles de formación integral a partir de la metodología de formación lúdico profesional desde los diferentes espacios formativos.

Esta etapa se manifiesta en dos direcciones la significatividad de las actividades curriculares y extracurriculares vista desde el estudiante al apropiarse del modo de actuación; y por otra parte, la superación a los docentes, tutores y agentes educativos. Es imprescindible los involucrados en el proceso, consciente de que es tarea de todos. La efectividad de la metodología depende, de la evaluación que se realice en correspondencia con las particularidades declaradas en la investigación.

La evaluación debe ser concebida para el análisis e interpretación de los indicadores definidos para constatar su calidad y eficiencia, cómo parte de la formación del educador en la especialidad primera infancia.

Principales impactos de la metodología en la práctica educativa:

- Se ha logrado elevar los indicadores de eficiencia de retención y promoción en los grupos donde se introdujeron los principales resultados.
- Desarrollo de la motivación profesional pedagógica a partir de la actitud lúdico-profesional.
- Mejoras en el desempeño de los docentes en las clases con actitud lúdico-profesional.
- Perfeccionamiento del papel de las aulas especializadas con enfoque lúdico profesional.
- Estudiantes participantes en el evento Nacional de Escuelas Pedagógicas con actitud lúdico-profesional.

- Egresadas participantes en evento internacional de Pedagogía con actitud lúdica profesional.

Conclusiones

Con los resultados obtenidos se connotan las relaciones entre el dominio del contenido de la profesión y la proyección en la práctica pedagógica, desde un enfoque interdisciplinar favoreciendo el modo de actuación de las estudiantes al dirigir las diversas formas organizativas del proceso educativo en ambas modalidades curriculares de la primera infancia.

La modelación del método lúdico profesional contribuye a fortalecer el modo de actuación del estudiante para la dirección de la lúdica en las modalidades de atención educativa de niños y niñas de 0 a 6 años.

La aplicación de la metodología para la formación lúdico-profesional garantiza que las estudiantes se apropien de una cultura profesional y actitud lúdica que les permite en su modo de actuación profesional dirigir la atención educativa de los niños y niñas de la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Escalona Vázquez, I. C. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación inicial de los profesionales de la primera infancia. *Revista Sociedad y Tecnología*. 4(2). Ecuador.
- Espinal López, N. L. (2022). *Metodología para el estudio de la etapa infanto-escolar de personalidades históricas en la formación inicial de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación preescolar*. Tesis doctoral. Universidad de Oriente. Cuba
- Puchaicela, D. I. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ecuador.
- Sierra, Y. (2013). *Diseño de una propuesta lúdica para el aprovechamiento del tiempo libre*. Bogotá, D.C.

- Rodríguez Morales, A. y Velázquez Estrada, E. (2019). Las acciones lúdicas: una vía para la formación de cualidades morales en los niños y niñas de la en la infancia preescolar”, *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/atlante/2019/acciones-lúdicas-infancia.html//hd/.handle.net/20.50011763/atlante 1909 acciones-lúdica-infancia>.
- Villalón, G. G. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador. Pueblo y Educación*.
- Villalón García, G. L. (2003). *Estrategia Pedagógica para la formación lúdica del maestro primario*. Santiago de Cuba
- Llanga Vargas, E. F. y López Ibarra, C. I. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje, *Atlante. Cuaderno de educación y desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html//.handle.net/20.500.11763/atlante 1902docente-aprendizaje>