
La innovación didáctica en la formación de pregrado frente a un nuevo contexto educativo

Didactic innovation in undergraduate training facing a new educational context

Maribel Ferrer Vicente

Yamila Medina Sánchez

Juan Pérez Moro

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4994-8172>

<https://orcid.org/0000-0001-7383-8005>

<https://orcid.org/0000-0001-7430-9885>

Correo(s) electrónico(s):

maribel@uo.edu.cu

yamila.medina@uo.edu.cu

juan.moro@uo.edu.cu

Recibido: 10/03/2022

Aceptado: 18/07/2022

Resumen: La aparición y evolución de la pandemia por covid – 19 ha impactado severamente en el proceso docente educativo, generando nuevas prácticas para la continuidad de la formación universitaria. Las concepciones didácticas encaminadas a la estructuración de los contenidos esenciales de las disciplinas y asignaturas, el rediseño de la disciplina principal integradora y las formas organizativas que combinan la docencia presencial y no presencial, motivan el planteamiento y solución de novedosos problemas surgidos por la necesidad de realizar profundas adecuaciones curriculares, que demandan de los docentes una acción innovadora en su gestión didáctica frente al inédito contexto educativo.

Palabras clave: Innovación didáctica; Adecuaciones curriculares; Formación de pregrado; Contexto educativo.

Abstract: The appearance and evolution of the covid-19 pandemic has severely impacted the educational teaching process, generating new practices for the continuity of university education. The didactic conceptions aimed at structuring the essential contents of the disciplines and subjects, the redesign of the integrating main discipline and the organizational forms that combine face-to-face and non-face-to-face teaching, motivate the approach and solution of new problems arising from the need to carry out profound curricular adjustments, which demand from teachers an innovative action in their didactic management in the face of the unprecedented educational context.

Keywords: Didactic innovation; Curricular adaptations; Undergraduate training; Educational context.

Introducción

A partir del año 2020 la práctica pedagógica ha reaccionado ante los necesarios cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje que modifica los roles de los profesores y los

estudiantes hacia entornos de aprendizaje necesariamente más centrados en el estudiante. De un profesor transmisor de conocimientos, como la fuente principal de información, para orientar, controlar y evaluar presencialmente el desempeño de los estudiantes, a una posición en la que pasa a un plano diferente, se convierte en facilitador del aprendizaje y tutor, responsable de diseñar las guías que metodológicamente han de conducir a una actividad productiva independiente, de autogestión del conocimiento sin renunciar a los objetivos de su formación integral.

El estudiante del curso diurno que desde los niveles educativos precedentes ha desarrollado su aprendizaje con la presencia del profesor, que transmite la información, las orientaciones, evalúa su desempeño en comunicación directa y cambia a un plano en el que recibe por otros canales de comunicación la base orientadora para, de manera individual o en grupo, gestionar el conocimiento.

En este escenario educativo cambian no solo los principales actores en el proceso, se incorporan nuevos actores al proceso formativo, y se diversifica el empleo de los recursos de las tecnologías informáticas en sus potencialidades educativas y se integran especialistas de las instituciones de los territorios, lo que abre novedosas alternativas para contribuir a la formación de los estudiantes de pregrado y a las estrategias de desarrollo local con la vinculación de los estudiantes a su práctica laboral e investigativa. Ante un nuevo contexto educativo, surgen problemas que propician un ambiente de innovación en la práctica pedagógica en la educación superior.

Una mirada significativa hacia la educación superior se revela en el Modelo de Gestión del gobierno orientado a la innovación: contexto y caracterización del modelo, de Díaz-Canel y Delgado (2021) que establece la proyección de las innovaciones como “una organización similar a la de un proyecto, en el que se requiere de la colaboración coordinada de los actores, la identificación precisa del alcance, los objetivos, responsables, equipos multidisciplinares de varias instituciones, recursos, las actividades, los plazos y costos para el cumplimiento de las metas definidas” (p.14).

Comprendido en el contexto educativo actual que enfrenta el proceso de formación del profesional, los cambios de los que surgen problemas en el proceso de enseñanza

aprendizaje en las carreras universitarias se convierten para el personal docente en un desafío a la innovación educativa, en particular a la innovación didáctica, lo que se sostiene además en la tesis de Díaz-Canel et al. (2020) al caracterizar el escenario cada vez más centrado en la formación y desarrollo del potencial humano para la innovación.

Desarrollo

Un contexto educativo diferente, desafío a la innovación didáctica

El significado del concepto innovación que hoy se debate en los encuentros sobre los procesos universitarios y las políticas que responden a los objetivos de desarrollo sostenible, la conciben a partir de la integración de la enseñanza, la formación, la investigación y la vinculación social y es considerada un motor del desarrollo humano, social y económico (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe – UNESCO, 2018).

La formación de profesionales en las universidades cubanas es un proceso que tiene la misión de preparar el potencial humano en las diferentes áreas del conocimiento, capaces de resolver problemas con creatividad, de producir nuevas ideas y soluciones en los contextos específicos a los que se concede alta prioridad en los sectores de la producción y los servicios en la planeación estratégica nacional y territoriales.

La gestión de la calidad de la formación continua del profesional tiene su basamento en la conexión de cada programa de pregrado y postgrado con el sector productivo, de bienes y servicios en cada territorio, en la cultura para la mejora sistemática que se produce con la búsqueda y puesta en práctica de nuevos modos de hacer y generar transformaciones en los colectivos pedagógicos que se manifieste en la actuación y desempeño de los estudiantes en las carreras y los programas de formación de ciclo corto.

La innovación educativa se extiende a las diferentes áreas de las ciencias de la educación, siempre en la construcción, validación y generalización de modelos teóricos, métodos, metodologías, estrategias, procedimientos, sistemas conceptuales metodológicos, principios, pautas, recomendaciones, etc., que enriquecen la teoría e introducen en la práctica escolar nuevos recursos que generan cambios en los principales actores o agentes

educativos, en los indicadores de procesos y resultados que expresan la pertinencia y factibilidad en la integralidad de la formación.

La innovación educativa comprende la formación integral del estudiante en todos los componentes del proceso docente educativo con intencionalidad en la mejora de las prácticas que favorecen la enseñanza y el aprendizaje, la asimilación de conocimientos y habilidades, y sus niveles de aplicación al objeto de la profesión en el eslabón de base. Su objetivo esencial es contextualizarse a las realidades en que el estudiante vive y enfrenta el proceso para gestionar los contenidos de su formación. Ello significa que la innovación educativa responde a una necesidad formativa que no se limita a los escenarios dentro de la institución.

Este tipo de innovación, propia de la labor educativa tiene como protagonista y actor principal el profesor, que es quien identifica la necesidad de nuevas prácticas, las piensa, las crea, implementa y valora su pertinencia en el logro de los objetivos del proceso formativo. Este ha constituido uno de los principales desafíos del contexto educativo para los docentes al tener que emplear novedosas estrategias pedagógicas con nuevas tecnologías que se materializan en una clase diferente.

La innovación didáctica es la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje en función de la calidad de la formación a corto, mediano y largo plazos y precisa su alcance en todos los componentes desde los objetivos, contenidos, formas de organización, recursos y su evaluación. Pone su énfasis en los principales actores del proceso: los docentes, estudiantes u otros especialistas en los diferentes escenarios de aprendizaje.

Una posición conceptual sólida la ofrece Barraza (2015) cuando señala que cualquier profesor que en realidad trabaje siempre se encontrará con problemas en su práctica docente, que ellos no son obstáculos incómodos, sino los motores que impulsan una superación y actuación profesional que tiene como objetivo central el aprendizaje de los alumnos y compromete al docente con la construcción de soluciones preferentemente originales y novedosas que provoquen la mejora y lograr el desarrollo de una docencia o práctica docente innovadora como recurso central (p.14 – 16).

En su artículo Barraza (2015) define como punto de partida para una innovación didáctica que el profesor diagnostique una situación problemática que le preocupa con relación a su práctica profesional, que genera un problema y lo identifica, se asume en el contexto educativo cubano que la solución se gestiona con suficientes potencialidades a través del trabajo docente y/o científico metodológico o de un proyecto investigativo, que impliquen propuestas didácticas sustentadas en fundamentos científicos pedagógicos, sociológicos y psicológicos, utilizando métodos de la investigación educativa.

La innovación didáctica centra su objeto en la generación y promoción del cambio para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, en los principios y componentes de este proceso que tiene como resultado esencial los niveles de asimilación de los saberes, las habilidades, capacitación para la solución de problemas como expresión del nivel de creación, de transformación de la realidad, que se mide en el desempeño de los docentes, de los estudiantes y de los escenarios en los que se desarrolla el proceso formativo, esencialmente en el nivel de aprendizaje.

La innovación en la enseñanza se relaciona con cualidades esperadas en el aprendizaje, cuando es más racional, activo, creativo, flexible, independiente y especialmente aquellas, como la enseñanza basada en la resolución de problemas y ejercicios que potencia las condiciones para la autogestión del sistema de conocimientos y habilidades que capacitan al estudiante para la búsqueda y procesamiento de la información, la sistematización de métodos y procedimientos y estimulación de la actividad cognoscitiva independiente de forma presencial o a distancia (Ferrer, et al., 2021).

Desde este referente se conceptualiza por los autores la gestión de la innovación didáctica como un proceso encaminado a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que transita, como punto de partida, desde el planteamiento del problema que es expresión de la situación que se desea transformar y con su solución se llega a resultados que se convierten en nuevos recursos didácticos para enriquecer la práctica pedagógica de los docentes.

La innovación transita por las fases de la solución de un problema:

- Problema educativo: necesidad de cambiar o transformar (Situación inicial).
- Búsqueda de vías de solución: encontrar propuestas para cambiar o transformar.
- Solución del problema educativo: constatación del cambio o transformación.
- Evaluación de la pertinencia y efectividad de la solución: constatación de la pertinencia y sostenibilidad de la mejora (Situación esperada).

Este tipo de problema tiene como solución nuevas construcciones teóricas, variantes o modificaciones como: métodos, estrategias, metodologías, modelos, concepciones, medios, procedimientos, proyectos, programas, sistemas de acciones o actividades, entre otros cuyos impactos se manifiestan en el desempeño de directivos, docentes, alumnos, familiares, efectividad de las políticas, en los planes y programas, materiales docentes, medios de enseñanza, organización docente metodológica, etc.

Por su significado se asume la innovación didáctica como una que es expresión de la capacidad del docente para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en los diversos contextos o escenarios educativos, identificar y resolver los problemas que se generan por los cambios o transformaciones en el proceso con novedosas soluciones siempre con el propósito de satisfacer con calidad las exigencias de los objetivos de la formación, el empleo de métodos, formas organizativas y recursos didácticos cuyo producto es el aprendizaje del estudiante.

Problemas que generan la innovación didáctica en la formación de pregrado

La innovación didáctica descansa en la gestión que realiza el profesor, que es quien identifica las situaciones que en el proceso de enseñanza aprendizaje requieren cambios para la mejora, se plantea un proyecto para la búsqueda de soluciones, toma decisiones importantes desde la planificación y el diseño de su actividad docente, presencial o no, establece las interacciones con sus estudiantes, tanto individuales como grupales, decide la variantes para la evaluación y el control del proceso y sus resultados.

Son escenarios en los que el profesor demuestra su competencia cuando despliega sus habilidades profesionales, sus potencialidades creativas, su motivación por la investigación

y búsqueda de conocimientos, al generar problemas para la innovación didáctica en la formación de pregrado como los siguientes:

1. Implementación de un modelo híbrido que combina las actividades docentes presenciales, semipresenciales y a distancia.
2. La concepción curricular de los planes y programas de estudio, sobre nuevas o diferentes bases conceptuales y en su contextualización en el desarrollo territorial en las carreras universitarias en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia.
3. La formación de los técnicos superiores, su concepción curricular en la educación superior y su correspondencia a las demandas específicas del desarrollo territorial.
4. La continuidad de la formación del profesional al transitar desde la etapa de pregrado con el nivel de desempeño logrado al postgrado orientado a satisfacer las exigencias para resolver los problemas en el ejercicio de la profesión.
5. Nuevas concepciones didácticas referidas a:
 - Estructuración didáctica de los contenidos de las disciplinas y asignaturas, relaciones interdisciplinarias, diseño de la disciplina principal integradora de la carrera, aplicación del principio de la esencialidad de los contenidos.
 - Formas organizativas del proceso docente: docencia presencial y no presencial, práctica laboral en los escenarios de las unidades docentes, trabajo científico estudiantil (planteamiento y solución de nuevos problemas del ejercicio de la profesión o de las disciplinas básicas).
 - Medios o recursos didácticos: elaboración de materiales docentes impresos y digitales, desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje, guías metodológicas para la orientación educativa y del aprendizaje.
 - Sistema de evaluación presencial y no presencial, empleo de los entornos virtuales de aprendizaje y sus potencialidades de interactividad para evaluar el nivel de desempeño del estudiante.

Las adecuaciones curriculares en la formación de pregrado, una práctica innovadora.

Con el cambio en el contexto socio económico y educativo como consecuencia de la pandemia por covid – 19, los escenarios de aprendizaje sufren significativas modificaciones en las formas organizativas del proceso en su manera tradicional y en todos aquellos componentes de la subjetividad de los actores, como las siguientes: los estudiantes se han alejado de la actividad docente presencial por más de un período lectivo, se reduce el fondo de tiempo en casi la mitad de esa actividad docente presencial y se concibe un nuevo modelo pedagógico que no prevé la formación solo en la modalidad presencial, sino que prepare a los estudiantes para la autogestión del conocimiento en condiciones de semi presencialidad y a distancia y se entrenen en el empleo de los materiales docentes y recursos virtuales para el aprendizaje independiente.

Surge la necesidad de preparar al colectivo pedagógico para planificar, organizar y desarrollar el proceso docente en el contexto sociopolítico y educativo actual atendiendo a las adecuaciones curriculares y las exigencias del modelo pedagógico de formación que combina las actividades docentes presenciales y no presenciales e incorpora la participación de los estudiantes en tareas relacionadas con el trabajo social como objetivo formativo.

El nuevo contexto educativo, que origina un cambio en el modelo pedagógico de formación del profesional en su concepción curricular conlleva a un modelo híbrido que tiene su esencia en la aplicación del principio de la esencialidad de los contenidos al estructurar didácticamente las actividades docentes presenciales y no presenciales.

El modelo híbrido con propuesta novedosa incrementa la flexibilidad curricular para enfrentar contingencias; las actividades docentes no presenciales, con nuevos modos de comunicación educativa; el empleo de guías metodológicas que orientan la autogestión del aprendizaje y su autoevaluación; la producción y empleo de materiales docentes impresos y recursos virtuales para la búsqueda de la información; la relación estudiante – estudiante en la autopreparación y la necesidad de autopreparación de los docentes.

El modelo causa modificaciones en la **planificación tradicional** del proceso docente de las asignaturas (distribución del fondo de tiempo presencial y no presencial); las variantes para lograr el **balance de la carga docente** entre asignaturas, en el sistema de evaluación, en las tareas para las actividades independientes individuales y grupales y extensionistas; la

demanda hacia los entornos virtuales de aprendizaje y el diagnóstico individualizado de las habilidades informáticas y disponibilidad de medios informáticos de estudiantes y docentes

La situación problemática que surge para el profesor al determinar las adecuaciones curriculares precisa de la búsqueda a través del trabajo docente y científico metodológico o de proyectos de investigación que aporten modelos, metodologías, estrategias, programas, procedimientos, concepciones didácticas, etc., sobre los que se argumenten científicamente soluciones para:

- Análisis y determinación de las adecuaciones curriculares a todos los años de cada cohorte del programa de formación (carreras o técnicos superiores).
- Adecuación de los objetivos formativos de cada año académico con énfasis en las habilidades básicas y del ejercicio de la profesión, que definen los contenidos esenciales de las disciplinas y asignaturas.
- Adecuación de las formas organizativas y fondo de tiempo para las actividades docentes presenciales y no presenciales en cada asignatura.
- Diseño de variantes para la atención a las diferencias individuales con las exigencias en el empleo del entorno virtual de aprendizaje y disponibilidad y uso de medios informáticos.
- Definición de las modalidades del sistema de evaluación para comprobar los objetivos de cada año académico.
- Contextualización del sistema de actividades curriculares, extracurriculares y sociopolíticas que integran la Estrategia Educativa y de Trabajo Político Ideológico de cada año académico.

El nuevo contexto educativo implica una práctica innovadora en la necesidad de vincular la formación desde el nivel de pregrado a las Estrategias de Desarrollo Territorial con el diagnóstico y solución de los problemas en sectores y ejes estratégicos en el Plan de Desarrollo Económico y Social del país lo que se favorece con el nuevo modelo curricular que permite reducir el tiempo en la actividad docente presencial y posibilita el incremento

de actividades prácticas de las asignaturas, las posibilidades de la práctica laboral y la solución de problemas a través del trabajo científico estudiantil en las entidades de la producción y los servicios en cada territorio.

Se proyectan nuevas miradas a la etapa de Preparación para el empleo de los graduados de las carreras universitarias con la entrega de la Universidad a las entidades laborales de la caracterización del egresado, potencialidades y carencias en la formación, conjuntamente con el proyecto de desarrollo para completar la formación de habilidades profesionales desde el puesto de trabajo en el eslabón de base atendiendo a los ajustes curriculares a la cohorte.

La etapa de formación postgraduada estará orientada a la complementación y especialización en el objeto de la profesión para dar solución a los problemas que trascienden al eslabón de base, lo que conlleva a la búsqueda de soluciones novedosas para la superación permanente de los profesionales en cuanto a contenidos, formas organizativas o modalidades que lo capaciten para resolver los problemas ya existentes y los que surgen derivados de los cambios que se producen en el objeto de su trabajo.

En las tres etapas de la formación del profesional (pregrado, preparación para el empleo y el postgrado) se crean condiciones que modifican este proceso en el alcance de los objetivos de cada etapa, en los contenidos esenciales a asimilar, la metodología para la gestión del conocimiento con los nuevos recursos tecnológicos que se incorporan y los niveles de desempeño que exige la solución de nuevos, complejos y diversos problemas que comprometen el desarrollo económico y social desde una localidad hasta el país.

Conclusiones

El contexto político, social y económico en el que se desarrolla el proceso formativo en la Universidad y los cambios que impactan en la organización docente metodológica del curso académico demanda de cada colectivo pedagógico un quehacer diferente en la urgencia de diagnosticar un inédito escenario de aprendizaje que privilegia modos de comunicación educativa basados mayormente en las tecnologías.

La búsqueda de soluciones a los problemas que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje renueva las vías para la gestión didáctica a través del trabajo docente y científico metodológico en los docentes, que se nutren de la experiencia profesional, de la socialización de las mejores prácticas que se producen y validan, esencialmente aquellas que son sostenibles y pertinentes para la mejora de la calidad de la formación del profesional en las universidades.

Reflexionar sobre los nuevos retos que los profesores enfrentan ante los cambios en el contexto educativo, que no se limitan a los espacios de la institución universitaria, también ocupan a las familias y las comunidades, a las entidades que intervienen como unidades docentes para la práctica laboral e investigativa que vinculan la carrera con el desarrollo local, da apertura a un conjunto de problemas que modifican desde lo conceptual los modos de enseñar y aprender en condiciones que integran la actividad docente presencial y no presencial e incrementan la independencia en la autogestión del conocimiento del estudiante.

El contexto educativo ofrece innumerables potencialidades para una práctica educativa innovadora de los docentes que tiene como resultado la construcción teórica de un modelo pedagógico diferente, sobre el que se vislumbran múltiples aristas y expectativas para su perfeccionamiento, pertinencia y sostenibilidad.

Referencias Bibliográficas

- Barraza, A. (2015). Los proyectos de innovación didáctica para la mejora de la práctica docente. En Barraza, A. y Cárdenas, T. de J.: *Proyectos de innovación didáctica para la mejora de la práctica docente*. p. 11-26. ISBN: 978-607-9003-25-8. Primera edición. Instituto Universitario Anglo Español.
- Díaz- Canel, M., García, J. L. (2020). Educación superior, innovación y gestión de gobierno para el desarrollo 2012-2020. *Ingeniería Industrial*, XLI (3). p. 1-17. ISSN: 1815-5936.
- Díaz- Canel, M. M. & Delgado, M. (2021). Gestión del gobierno orientado a la innovación: Contexto y caracterización del Modelo. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 6-16.

Ferrer, M.; Medina, Y.; Pérez, J. (2021). *La formación de los profesionales en el nuevo contexto educativo: reto indispensable para las universidades cubanas*. XXII edición del Evento Internacional MATECOMPU 2021, ISBN: 978-959-16-4655-2. Universidad de Matanzas, Cuba. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe – UNESCO. (2018). *Informe general de CREES 2018*. <https://www.iesalc.unesco.org/2018/12/13/>