

La caracterización psicopedagógica en la escuela multigrado: vía para la atención a la educación inclusiva ***The psycho-pedagogical characterization in the multi-grade school: way for attention to inclusive education***

Alexis Céspedes Quiala

Carlos Antonio Orpi Galí

Hugo Falcón Alén

Facultad Ciencias de la Educación, UO. Santiago de Cuba. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5886-5504>

<https://orcid.org/0000-0003-4980-5902>

<https://orcid.org/0000-0003-1892-8846>

Correo electrónico (s):

alexiscq@uo.edu.cu

orpi@uo.edu.cu

hugo@uo.edu.cu

Recibido: 10/03/2022

Aceptado: 06/07/2022

Resumen: La caracterización psicopedagógica en el contexto de la escuela multigrado cobra una particular importancia para la preparación de los docentes, con el fin de potenciar la formación integral de los escolares, desde una educación inclusiva y de calidad. Es por ello, que se utilizan esencialmente la investigación - acción; así como, el empleo de la observación, talleres, y seminarios científicos con docentes y directivos, entre otros métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Los principales resultados se implementaron a través del Proyecto de Investigación *Turquino*, asociado al Programa Nacional *Problemas Actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo*, del Ministerio de Educación.

Palabras clave: Caracterización psicopedagógica; Escuela multigrado; Colectivo zonal; Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract: The psychopedagogical characterization in the context of the multigrade school is of particular importance for the preparation of teachers, in order to promote the comprehensive training of schoolchildren, from an inclusive and quality education. It is for this reason that research - action is essentially used; as well as the use of observation, workshops, and scientific seminars with teachers and managers, among other theoretical, empirical, and statistical methods. The main results were implemented through the *Inclusc Research Project*, associated with the National Program *Current Problems of the Cuban Educational System. Development Perspectives*, Ministry of Education.

Keywords: Psychopedagogical characterization; multigrade school; Zonal Collective; Teaching-learning process.

Introducción

Los servicios educacionales se extendieron a todos los rincones de Cuba a partir del triunfo de la Revolución, llevando a cabo cambios y transformaciones para el mejoramiento de la educación, que condujeron a mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y con el mismo, contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución cubana.

La propuesta tiene como base científica una concepción de Educación Desarrolladora, que se fundamenta en el Modelo de la Escuela Primaria y declara como fin “el logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad cubana” (Sánchez, Rodríguez, García, Lobaina, García, Cok y Catá, 2019, p. 7).

A propósito, el *problema de investigación* está relacionado con las insuficiencias que en la caracterización psicopedagógica se revelan en el contexto de la escuela multigrado, a partir de la preparación de los docentes, con el fin de potenciar la formación integral de los escolares, desde una educación inclusiva y de calidad.

Es por ello, que se hace necesario y pertinente la orientación, seguimiento y sistematización a la caracterización psicopedagógica en el ámbito de la escuela multigrado; de ahí que se propone como *objetivo general*: Exponer algunas consideraciones sobre la caracterización psicopedagógicas de los escolares de la escuela multigrado, que permita una mejor preparación a los maestros y directivos de este tipo de institución educativa, referido a elevar la calidad del proceso formativo en este contexto educativo.

El presente trabajo, tuvo entre sus antecedentes investigativos, la labor desplegada por sus autores relacionadas con el Proyecto de Investigación *Turquino*; así como, de las presentaciones por parte de docentes y directivos, de ponencias y experiencias pedagógicas en disímiles eventos científicos, preparaciones metodológicas y actividades vinculadas con acciones del III Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano.

Es preciso insistir, que la propuesta ofrece una metodología para la caracterización psicopedagógica de los escolares de la escuela multigrado, independientemente del grado que cursa el escolar, que sirve como herramienta de trabajo para los maestros, especialistas

y directivos del Colectivo Zonal, en aras de alcanzar una mayor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo

El tema que nos convoca, impone realizar algunas reflexiones acerca de la caracterización psicopedagógica en la escuela primaria multigrado, que permita al docente atender de manera eficaz, los logros y dificultades de sus escolares en todo el tránsito por este nivel de enseñanza; sin embargo, esta problemática en el plano internacional y regional, no presentan los mismos resultados que Cuba muestra al mundo en materia de calidad educativa, formativa e inclusiva, por lo que se hace necesario tener en cuenta el contexto donde se desarrolla dicho proceso; así como las condiciones políticas, económicas y culturales que intervienen de manera directa e indirecta en la elevación de la calidad del mismo.

Es por ello que, para elevar las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares en la escuela multigrado, se tiene que elevar el nivel de preparación y superación de los docentes y directivos que intervienen en este proceso, como principal forma de continuar perfeccionando la organización, desarrollo y transformación en este tipo de institución educativa.

Hay que resaltar, durante todo proceso indagatorio, el logro de una organización metodológica, a partir de asumir el paradigma de investigación *sistémico estructural*, que “...dependerá del proceso estudiado, así como de los presupuestos epistemológicos y la cultura del investigador”, según Fuentes, Matos y Montoya (2007, p. 39).

De igual modo, el enfoque empleado en el proceso investigativo es el *holístico-dialéctico* y el tipo de investigación la *aplicada*, que constituye el eslabón intermedio entre el sistema de conocimientos científicos y su utilización práctica; además, persigue la solución de problemas prácticos en el ámbito educacional.

Además, fueron empleados diferentes métodos y procedimientos de investigación, como: entrevistas, encuestas, la observación participante, los grupos de discusión y otras técnicas que permitieron determinar las principales dificultades y potencialidades, e ir prestando los

sistemas de ayuda en colaboración con los implicados en la investigación, que contribuyan a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Como consecuencia de lo anteriormente abordado, se utiliza en todo el proceso indagatorio, la investigación-acción, que respalda el marco teórico, conceptual, metodológico y práctico de la investigación desplegada. De igual modo, fue escogida como población y muestra intencional la zona rural “Vega de Limones”, perteneciente al Consejo Popular Matías del municipio Tercer Frente, donde existen 6 escuelas multigrados con un total de 24 docentes, de ellos, 18 maestros, 2 directivos y 4 especialistas. Siendo una zona donde se aplican acciones del III Perfeccionamiento Educacional, que despliega el Ministerio de Educación (MINED).

De igual modo, se introdujeron los resultados a través del trabajo metodológico en el Colectivo Zonal, donde las principales problemáticas están plenamente identificadas con los resultados del diagnóstico aplicado, entre las que se destacan:

- Insuficiencias en el proceso de dirección del aprendizaje en el contexto de la escuela multigrado, que limitan el control y evaluación de los procesos formativos y educativos que transcurren en las mismas.
- No se utilizan de forma sistemática las potencialidades y logros de los escolares, en función de apoyar el trabajo cooperativo en el grupo clase multigrado.
- Dificultades en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales, en dependencia de sus características psicológicas, entre otras.

Precisamente en el trabajo, los investigadores identificaron algunas problemáticas en las escuelas multigrado de la zona antes mencionada, donde se implementó la experiencia, a partir de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de las actividades docentes y complementarias organizadas por los docentes, con la participación activa y protagónica de los escolares, la familia, la comunidad y de otras instituciones y factores comunitarios.

De igual modo, la indagación se desarrolló entre los años 2018 al 2020, y se retomó en el cuarto trimestre del año 2021, en el marco del plan de estudio de la escuela primaria rural y su perfeccionamiento, asociado al programa “Problemas actuales del sistema educativo.

Perspectiva de desarrollo”, que dirige el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (ICCP) del MINED, donde se ejecutaron desde la investigación, disímiles acciones en este contexto.

Además, del apoyo brindado por la Dirección Provincial y Municipal de Educación del Tercer Frente para desarrollar esta labor investigativa, que contribuye a la materialización y cumplimiento del fin y los objetivos de cada grado y de los escolares de la Educación Primaria Rural respecto a una adecuada caracterización psicopedagógica en la escuela multigrado, como vía expedita para la atención a la educación inclusiva de todos los escolares, aspectos que se abordarán a continuación.

Resultados y Discusión

El tema a desarrollar ha sido objeto de múltiples investigaciones por autores nacionales y foráneos; al respecto se advierte que la caracterización psicopedagógica:

Es el proceso de estudio, precisión y concientización por parte de maestro y del alumno de las características más relevantes de éste, vistas en sus diferentes esferas y en su integridad, que nos permite como docentes comprender su situación actual y pronosticar la futura y al alumno le permita guiar su autodesarrollo (García, 2002, p.109).

Además, se considera que la misma no se puede convertir en la simple descripción de los conocimientos y habilidades escolares que el alumno no posee, sino en un estudio integral que aspira a explicar de forma lógica las particularidades de su aprendizaje y conducta social que lleven a realizar una valoración integral de su personalidad, aspectos que consideramos pertinentes y se asumen en esta obra.

Para desarrollar dichos aspectos un colectivo de autores emitió un documento normativo para el trabajo preventivo, donde define a la caracterización psicopedagógica como: “un proceso que lleva a la descripción y explicación de los aspectos distintivos de las particularidades psicológicas, pedagógicas y socio-familiares de los alumnos, especificando sus cualidades positivas y negativas” (Colectivo de autores del MINED, 2016, p. 19). De la misma manera se distingue el proceso caracterológico de la familia, de un grupo escolar y de una comunidad.

En este sentido, se realizó una valoración sobre la caracterización psicopedagógica de los escolares de escuela multigrado en otras áreas geográficas, fundamentalmente en América Latina y el Caribe, de acuerdo con la revisión y consulta de algunas bibliografías que reflejan esta problemática; de igual modo, se han tenido en cuenta algunos acontecimientos educacionales, políticos y sociales más significativos en esta área geográfica, que sin lugar a dudas han marcado el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela multigrado.

Para comprender la magnitud de la existencia de este tipo de institución educativa en América Latina y el Caribe, en un estudio realizado para la UNESCO se señala que la totalidad de las escuelas rurales de esta región son de naturaleza multigrado.

Sin embargo, con relación a la evaluación psicopedagógica durante el siglo XX y lo que va del XXI, es una pretensión caracterizar a los escolares a partir de las diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas predominantes en cada momento, aspecto que consideramos muy importante; no obstante, somos del criterio que no siempre se tienen en cuenta los contextos sociales y educativos de cada institución, país o región respecto a la estructura social, económica, política y cultural, así como de los enfoques epistemológicos en que se sustentan.

En todo este análisis, se puede significar que la caracterización psicopedagógica en la escuela multigrado ha estado carente, como se refleja en el análisis realizado de los diferentes Programas, documentos normativos de la educación en algunos de los países analizados; así como, de la búsqueda e intercambio con maestros de estas zonas rurales, fundamentalmente de México, Perú, Colombia, Ecuador, Venezuela y Chile, siendo muy limitado en sentido general dicho proceso en estas condiciones, lo que trae consigo una serie de insuficiencias y dificultades en la calidad de la enseñanza en los países de nuestra región como se refleja en diferentes informes de la UNICEF, la CEPAL y de otros organismos internacionales.

Por lo tanto, la atención a las características individuales de los escolares, incide en el desarrollo de su personalidad y garantizaría una educación y enseñanza desarrolladora, partiendo de los componentes que caracterizan a cada uno de ellos en todos los contextos educativos. Por estas razones, dicha caracterización psicopedagógica se convierte en una

herramienta imprescindible para los docentes, que los lleva a la descripción y explicación de las particularidades psicológicas, pedagógicas y socio-familiares de sus escolares, con énfasis en sus cualidades positivas y negativas.

En el caso de Cuba, desde el Modelo de Escuela Primaria (Rico y otros, 2008) y recientemente en el Plan de Estudio de la Educación Primaria, se expone una síntesis de los logros y adquisiciones en cuanto a procesos, funciones psíquicas y potencialidades psicológicas, así como de otros aspectos del desarrollo de la personalidad que, como regularidades de cada momento de su desarrollo, tienen una diferenciación y requieren de una atención específica, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, se exige la realización del diagnóstico integral de cada escolar, al penetrar en diferentes áreas de formación de su personalidad, en la búsqueda de los logros del aprendizaje que permita identificar que sabe hacer el mismo por sí solo -en los diferentes niveles de aprendizaje- y donde se detiene, comienza a cometer errores, en la adquisición de los saberes mínimos básicos, en particular de las asignaturas, como: Matemática, Lengua Española e Historia, entre las más significativas.

Se hace necesario precisar que, la búsqueda de los logros del aprendizaje, no debe enmarcarse solamente en las asignaturas priorizadas, sino a todas las del currículo, ya que las potencialidades del desarrollo de la personalidad del escolar, se pueden encontrar en todas las diferentes asignaturas que reciben. Además, es importante señalar, el papel que juega la familia y la comunidad, como un agente socializador que intervienen en la educación del escolar, para lograr mayor integralidad en el diagnóstico de su personalidad.

De manera general, en la literatura consultada existe coincidencia al valorar del diagnóstico y la caracterización psicopedagógica en su perspectiva dinámica, es decir como proceso que continuamente se enriquece; en su carácter integral, sistémico y ético; que se realiza para conocer el estado del escolar y que del mismo se derivan acciones para su transformación.

De igual modo, la caracterización psicopedagógica está estrechamente relacionada con el trabajo preventivo que se desarrolla desde la Educación Primaria, que tiene como premisas la elaboración, implementación, monitoreo y evaluación del proyecto educativo institucional

y de grupo, donde el método por excelencia a utilizar es la colaboración con un enfoque participativo de los propios escolares, la familia, las organizaciones estudiantiles y de masas, las entidades laborales y los docentes, para la actualización permanente del diagnóstico, caracterización y elaboración de acciones dirigidas a la solución de cada uno de los riesgos que se detectan.

Con anterioridad, se enuncia sobre el trabajo preventivo desarrollado por un colectivo de autores del MINED (2016), en el documento *Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la educación primaria*, donde hacen referencia a determinados procedimientos para la caracterización psicopedagógica de los educandos en el nivel primario de manera general. A partir de estos postulados, los autores lo retoman y se contextualizó en el contexto rural.

Es pertinente resaltar, que la caracterización psicopedagógica como proceso, lleva a la descripción y explicación de los aspectos distintivos de las particularidades psicológicas, pedagógicas y socio-familiares de los escolares, entonces se hace necesario tener en cuenta tres momentos importantes: la preparación, organización y planificación del proceso (qué, quiénes, dónde y cuándo); el desarrollo de ese proceso (cómo y con qué); y la culminación del proceso (para qué). Del mismo modo, los docentes tienen que emplear algunos métodos como una forma de buscar la información, entre los que se destacan: la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis de los productos de la actividad y análisis de documentos, entre los de mayor utilidad.

Al caracterizar a los educandos se debe responder las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las potencialidades que resaltan en ellos? ¿Qué dificultades comunes se dan en su desarrollo general y en el aprendizaje de las asignaturas? ¿Cuáles dificultades se dan aisladas y cuáles son sus causas? ¿Qué características relacionadas con su familia y los entornos comunitarios pueden ejercer influencias positivas o negativas para su aprendizaje u otra situación crítica que amerite atención?

Otras de las interrogantes a responder pudieran ser: ¿Cuáles son las potencialidades que resaltan en su grupo? ¿Qué dificultades comunes se dan en su grupo en el desarrollo en general y de aprendizaje? ¿Cuáles dificultades se dan en la mayoría de los escolares del

grupo? ¿Cuáles dificultades se dan solo en algunos de los escolares y por qué causas? ¿Qué agrupamientos utiliza habitualmente en su grupo, bajo cuáles criterios y qué resultados obtuvo?

De igual modo, el material presenta un algoritmo a seguir en la caracterización psicopedagógica de los escolares de la escuela multigrado, independientemente de la forma organizativa que adopte el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que, en el caso de los escolares, el maestro del grupo clase o aula multigrado tiene que partir de los aspectos esenciales del Expediente Acumulativo del Escolar y su actualización así cómo se discute y analiza en cada Colectivo Zonal, quedando de este modo conformada la caracterización del grupo clase, a partir del tipo de combinación y organización que predomine.

De manera similar, ocurre con los docentes que laboran en este tipo de institución educativa, donde se tiene en cuenta el desempeño y nivel profesional derivados de su evaluación profesoral; los años de experiencia en el grado, ciclo y sector; el tránsito con el grupo de escolares; la modalidad de superación, y las potencialidades y necesidades que de forma individual y colectiva presentan. Lo mismo ocurre con la institución educativa, donde se tiene en cuenta las características generales de la escuela y de la zona; así como, el entorno socioeconómico de la institución.

Algo semejante ocurre con la familia, donde se debe analizar en función del escolar, lo que es favorecedor o entorpecedor de su desarrollo y aprendizaje, también tener en cuenta la composición familiar, nivel de escolaridad, actitud educativa de los padres hacia los hijos, ayuda en las tareas, distribución de la autoridad, distribución de las tareas, apoyo al menor para las distintas actividades, y la formación de valores, entre otros. Por lo tanto, el docente tiene que emplear de manera adecuada estilos de comunicación, acorde con los factores de riesgo de cada familia, sus fortalezas y debilidades en el orden educativo.

Con respecto a la comunidad, hay que materializar una labor sistemática que permita conocer sus características, potencialidades y limitaciones de este contexto, tales como: económico, social, cultural, recreativo, histórico, deportivo, ambiental, entre otros. Por estas razones, para la caracterización psicopedagógica del escolar primario se tendrán en cuenta

las particularidades de las características por momentos del desarrollo que se expresan en y desde el Modelo de Escuela Primaria, resaltando las potencialidades que se manifiesta en el desarrollo de cada escolar, entre las que se destacan:

Contexto escolar:

- Estado de salud en general, si padece alguna enfermedad que afecte su asistencia, permanencia en la escuela o sus relaciones.
- Si recibe tratamiento médico. Si consume psicofármacos.
- Principales hábitos. (Si se ha relacionado con el consumo de cigarro).
- Relaciones emocionales con sus compañeros y adultos (variabilidad en su estado emocional).
- Participación en las diferentes actividades.
- Actividades que más lo motivan. Logros alcanzados en la Organización Pioneril.
- Cumplimiento de las normas de comportamiento.
- Desarrollo de la crítica y autocrítica.
- Tolerancia o no a la frustración.
- Prefiere el trabajo individual o colectivo.
- Relaciones interpersonales (solidario, cooperador, amable, voluntarioso, agresivo, irritabilidad, timidez o retraído, voluntad para hacer las actividades).

Aspecto pedagógico:

- Desarrollo del área cognitiva en función del aprendizaje (valorando su concentración, si atiende, si se distrae, si fija con facilidad o requiere ayuda y cómo memoriza, si es capaz de analizar y sintetizar).
- Capacidad de comunicación. (Desarrollo del lenguaje).
- Habilidades motrices (Movilidad, marcha y habilidades manuales).
- Aprovechamiento o rendimiento escolar.

- Errores más frecuentes por áreas del conocimiento (elementos afectados).
- Necesidad de ayuda.
- Inclinationes e intereses vocacionales (círculos de interés en que participa, si es monitor de asignaturas).
- Cómo prefiere estudiar.
- Dónde rinde más (horario único o escalonado).
- Capacidad para entender, aprender, comprender y analizar.

Aspecto social familiar:

- Conducta del menor en el hogar y la comunidad.
- Convivencia (personas a cargo del menor). Responsabilidad de la familia o de la persona a cargo ante el menor de edad y la escuela, integración a las actividades comunitarias.
- Condiciones de la familia para contribuir a la educación de sus hijos (nivel cultural, métodos educativos que emplea, (sobreprotección, autoritarismo, permisividad, inconsistencia, complacencia, estimulación, conversación, actitud firme, castigos físicos, castigos psicológicos, etc.).
- Relaciones familiares y comunitarias, principales conflictos, actitud que asume el niño ante los mismos.
- Antecedentes patológicos y hábitos tóxicos de la familia (tener en cuenta si existen familiares con tratamientos de psicofármacos, la presencia de hábitos de fumar, consumo de alcohol, o antecedentes de otras drogas).
- Estado constructivo de la vivienda, condiciones para el desarrollo del educando.
- Condiciones del contexto comunitario, situaciones positivas o negativas que influyen en el alumno y la interacción de este con el mismo. (Presencia de alcoholismo, drogas ilícitas, prostitución, negocios ilegales, juegos prohibidos, violencia, entre otros).

Los directores y jefes de ciclos zonales, deben tener en cuenta para la confección del diagnóstico las siguientes consideraciones. En la primera semana del curso escolar (primera de septiembre), se efectuará la lectura de los Expedientes Acumulativos Escolares (EAE) de los escolares que se incorporan nuevos del grado preescolar, luego se efectúa la actualización de los datos del EAE derivados de la lectura del expediente y de las visitas al hogar efectuadas; finalmente, el maestro elabora la primera versión de la caracterización del grupo, ya que la misma irá cambiando en la misma medida que avance el curso escolar.

En este último aspecto, se hace necesario puntualizar que la caracterización del grupo se elabora a partir del diagnóstico realizado a cada educando y recoge los aspectos comunes que se relacionan con los mismos utilizando los elementos que se tuvieron en cuenta en el referido diagnóstico (contexto escolar, aspectos pedagógicos y social-familiares).

Una vez elaborada la caracterización del grupo el resultado de todos los elementos se expondrá en el colectivo de ciclo zonal, lo que permitirá que cada maestro, en estrecha relación con los especialistas que trabajan con el grupo, diseñen las estrategias a trabajar para dar solución a las debilidades y potenciar las fortalezas para efectuar el trabajo preventivo educativo tanto individuales, como para el grupo. De igual modo, se debe potenciar la participación del psicopedagogo, logopeda y otros especialistas del territorio o zona, en el asesoramiento y tabulación de los resultados en conjunto con cada director y jefe de ciclo zonal, de la caracterización de los mismos.

Por consiguiente, en la elaboración de la caracterización psicopedagógica de los escolares de la escuela multigrado, se tiene en cuenta los tres momentos del desarrollo, de acuerdo con el grado que cursan los mismo; por lo tanto, dicha caracterización es resultado del análisis de la caracterización de cada uno de los grados así como, que cada resultado se expondrán en los colectivos de ciclo y zonal, para dar solución a las debilidades y potenciar las fortalezas para efectuar el trabajo preventivo educativo del grado.

Algo similar ocurre, con la caracterización de la escuela y de la comunidad. Con relación a la primera, se centra en los aspectos referidos a los escolares y familias devienen del resultado de las efectuadas por cada grado, por lo que se tendrán en cuenta los aspectos

comunes que se relacionan con los grados de su institución educativa derivado de los elementos que se desarrollaron (educandos, docentes, familia, institución y comunidad).

Respecto a la comunidad, el colectivo pedagógico de la zona tendrá en cuenta los elementos esenciales que caracterizan el entorno donde está enclavada la institución educativa, donde tiene que existir una adecuada interacción con los organismos, instituciones y entidades en torno al trabajo con cada centro escolar.

Finalmente, se debe considerar el estado higiénico ambiental y las enfermedades más representativas (brotes y epidemias), que pueden afectar a los escolares. También, las potencialidades de la comunidad, desde el punto de vista histórico, cultural, deportivas y recreativas que pueden ser utilizadas para el desarrollo de las actividades de cada una de las escuelas.

Es necesario resaltar que los principales resultados de esta propuesta se concretaron en:

- Se revela una mejor planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela multigrado, a partir de una reconceptualización de la atención diferenciada a los escolares, al grupo y a la familia.
- Perfeccionamiento de las formas organizativas del grupo clase multigrado, en correspondencia con las dificultades y potencialidades de los escolares.
- Se resalta la consolidación por los docentes, de una correcta planificación e impartición de la clase única, como elemento dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela multigrado, lo que promovió la participación consciente y creativa de los escolares en la búsqueda de su aprendizaje.
- Los maestros y directivos, reconocen la importancia de un adecuado diagnóstico a partir del empleo de la caracterización psicopedagógica en el grupo clase multigrado y de la descripción de los rasgos de la personalidad de los escolares en el contexto rural, que hacen que los mismos resuelvan las contradicciones socioeducativas en conflicto y la necesidad de actualizar constantemente dicha caracterización del escolar.

- Identificación por maestros, directivos y metodólogos del sector rural, de una actuación perceptiva anticipatoria como componente que permite junto a un adecuado diagnóstico, prevenir que las situaciones de necesidades educativas especiales (cualquier tipo de discapacidad) se agraven y tengan repercusiones negativas en el aprendizaje y comportamiento de los escolares en este entorno.
- Desde el currículo institucional en las condiciones de la escuela rural multigrado, se logra una mejor articulación entre la institución educativa, la familia y la comunidad.
- Con la aplicación de la propuesta, se ha potenciado el tratamiento y atención al trabajo metodológico en los colectivos zonales, con una repercusión favorable de la entrega pedagógica y al trabajo preventivo, toda vez que se asegura la integración y participación activa de todos los agentes educativos en el proceso de gestión del trabajo desarrollado desde la dirección zonal.
- Alza paulatina en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales, que repercute en una mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, que incide de manera favorable en los indicadores de eficiencia y calidad, como: promoción, retención y asistencia, entre otros.

Conclusiones

En sentido general, se plantean algunas consideraciones sobre la caracterización psicopedagógica de los escolares de la escuela multigrado, lo que permite una mejor preparación a los maestros y directivos de este tipo de institución educativa, referido a elevar la calidad del proceso formativo en este contexto educativo.

También, se favorece trabajar en las debilidades y fortalezas en el funcionamiento de la escuela, la familia y la comunidad, de acuerdo con una caracterización psicopedagógica de manera acertada por parte de los docentes y especialistas que coadyuve a la labor educativa y el aprendizaje de los escolares.

La propuesta se convierte en una herramienta de trabajo para el director(a) zonal, a partir de su responsabilidad con el trabajo metodológico, a tenor de los elementos del currículo de cada grupo clase multigrado, lo que permitirá diseñar las estrategias de trabajo, tanto

individual como colectiva, en la atención a las debilidades y potenciar las fortalezas para efectuar un trabajo preventivo y educativo de mayor calidad, en cada institución educativa, independientemente del contexto de cada una de ellas.

Finalmente, con la aplicación de la propuesta en la zona rural “Vega de Limones”, perteneciente al Consejo Popular Matías del municipio Tercer Frente, se logró alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las 6 escuelas multigrados, con la participación activa del colectivo pedagógico, la familia y la comunidad.

Referencias Bibliográficas

Ministerio de Educación (MINED). (2016). *Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la educación primaria*. La Habana: MINED.

Fuentes, H., Matos, E. y Montoya, J. (2007). *El proceso de investigación científica orientada a la investigación en Ciencias Sociales*. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador. Fondo del CePed “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente.

García Batista, G. (2002) *Adolescencia y desarrollo*. Pueblo y Educación.

Rico, P. et.al. (2008.). *El Modelo de escuela primaria cubana. Una propuesta de educación desarrolladora*. Pueblo y Educación.

Sánchez, M.R., Rodríguez, J., García, O., Lobaina, Z., García M.E., Cok, A. y Catá, R. (2019). *Plan de Estudio de la Educación Primaria*. Pueblo y Educación.