
La formación ético – económico en los directivos educacionales

Ethical-economic training in educational managers

Eduardo Antonio Guía Arias¹

Celia Teresa Ledo Royo²

Idelba Perera Velázquez³

¹Dirección de Educación Distrito 4 Abel Santamaría. Santiago de Cuba. Cuba.

²Universidad de Oriente. CePed. “Manuel F, Gran”. Santiago de Cuba. Cuba.

³S/I Mariana Grajales. Santiago de Cuba. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1976-6615>

<https://orcid.org/0000-0001-9280-0571>

<https://orcid.org/0000-0002-2425-6633>

Correo electrónico (s):

eduardo.guia@nauta.cu

celialr@uo.edu.cu

grajalesm242@gmail.com

Recibido: 10/03/2022

Aceptado: 06/07/2022

Resumen: En la formación de valores ético -económico, aún no alcanza los niveles de eficiencia relacionado con el modo de actuación de los directivos educacionales, lo que se evidencia insuficiencias de su desempeño profesional. Se presenta un proyecto educativo para la formación de valores ético-económico del directivo educacional dirigido a perfeccionar los modos de actuación de este profesional. Se utilizaron métodos como la observación, las encuestas, entrevistas, talleres de opinión crítica y elaboración colectiva, entre otros. Como resultado se favorece el cumplimiento de los indicadores de eficiencia en el área contable, la cultura y el modo de actuación ético- económico.

Palabras clave: Formación valor ético-económico; Indicadores de eficiencia; Recursos humanos; Materiales y financieros.

Abstract: In the formation of ethical-economic values, it has not yet reached the levels of efficiency related to the mode of action of educational directors, which shows insufficiencies in their professional performance. An educational project is presented for the formation of ethical-economic values of the educational manager aimed at perfecting the modes of action of this professional. Methods such as observation, surveys, interviews, critical opinion workshops and collective elaboration, among others, were used. As a result, compliance with the efficiency indicators in the accounting area, the culture and the ethical-economic mode of action is favored.

Keywords: Training ethical-economic value; Efficiency indicators; Human; Material and financial resources.

Introducción

La formación del ser humano constituye un asunto a tener en consideración, pues transforma a la sociedad; al hombre como ser y a su vez implica profundos cambios para la educación, la producción del conocimiento y otros aspectos relacionados con los valores

humanos que se vinculan hacia diversas aristas en la vida profesional. La educación es un fenómeno social que sus influencias tienen el compromiso de implementar cambios para cumplir con la formación integral del individuo.

Como vía de mejoramiento de la calidad de las diversas profesiones, se hace necesario perfeccionar la labor de los directivos, es por ello que la formación en valores éticos - económico de los directivos educacionales se convierte en una necesidad impostergable. Su preparación les coloca en condiciones de administrar la economía de forma responsable y coherente. Ello responde a la misión, objetivos, funciones y visión de la educación en Cuba. En lo que se refiere a la formación de valores ético - económico, aún no se alcanzan los niveles de eficiencia en el modo de actuación de los directivos educacionales, lo que se evidencia en una serie de insuficiencias en el desempeño profesional en relación al compromiso y la responsabilidad que limita el uso adecuado de los recursos humanos, materiales y financieros; lo que constituye un problema a resolver por la vía de la investigación científica.

Se hace necesario educar en estos valores a los directivos de educación, para el logro de los objetivos propuestos ya que ello garantiza el cumplimiento de los principales indicadores de eficiencia económica. Estos se reflejan en el conocimiento de las normas y valores morales en el área económica, en la adecuada utilización de los recursos humanos, materiales y financieros asignados, y en la sensibilidad ante las manifestaciones de violación en los indicadores económicos. Los mismos se ponen de manifiesto en el conocimiento teórico metodológico que poseen y que logran explicar la concepción ética económica como eje articulador de su gestión formativa y su cultura económica.

Al profundizar y fortalecer la educación en valores ético - económicos desde el escenario de cada directivo, se logra fijar rumbos, metas y fines que constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y dan sentido a la vida, de tal manera que están en relación con la realización individual y el fomento del bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Es propósito de este artículo presentar un proyecto educativo para la capacitación del directivo educacional dirigido a contribuir a la formación del valor ético económico.

Desarrollo

El desarrollo de la conciencia y la cultura económica comienza desde el Triunfo de la Revolución Cubana, estableciendo ideas y conceptos que permitió asumir una concepción dialéctico materialista sobre el capital humano, concepto que no encierra sólo un valor económico, sino sobre todo un valor moral.

La educación, como fenómeno social, está relacionada íntimamente con aspectos esenciales de la vida del hombre en sociedad, mediante ella el individuo se apropia de la cultura y logra la asimilación y la objetivación de los contenidos socialmente válidos, expresados en los sistemas de normas y valores aceptados por la sociedad para contribuir en forma activa y creadora a su progreso; o sea, mediante ella se logra el enraizamiento de la persona en la cultura.

De esta forma, la sociedad ejerce su influencia en el ser humano al constituir la base objetiva del proceso de su educación, con el fin de lograr su integración de manera consciente y activa al medio social, a su vez, la educación ejerce su influencia en el desarrollo de la sociedad como factor propiciador del progreso económico y científico técnico de la sociedad, de su cultura. De esta interdependencia se desprende un condicionamiento mutuo entre ambas.

Como parte de la concepción de la educación cubana se han asumido algunos de los principales postulados del Enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky (1896 – 1934) y sus colaboradores, que tiene de base la concepción marxista del ser humano y de la sociedad y han constituido, junto a las mejores tradiciones y experiencias prácticas de nuestra educación, aspectos esenciales de las investigaciones, de la proyección educativa y sus valores.

“Los valores, como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, reciben las influencias del contexto histórico donde esta se desarrolle y su solución no depende exclusivamente del despegue económico hay que asumir la crítica reveladora, proceder a reactivar y a reacomodar valores que han perdido vigencia por el impacto de los nuevos tiempos". (Baxter 2007). Solo así, con el convincente

lenguaje de los hechos y también de las nuevas ideas, podremos crear, formar y desarrollar los valores demandados por el momento coyuntural que vive la sociedad cubana.

Desde el punto de vista sociológico este conocimiento ayuda a entender la urgencia en la época actual de preparar a las nuevas generaciones para expresar en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vista, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones objetivas de la época que les tocó vivir.

Muchos autores han abordado desde sus estudios la temática. En tesis de doctorado y maestría, eventos de Pedagogía y otros, el proceso de formación en valores ha sido objeto de discusión, teniendo en cuenta que ellos representan la fortaleza con que contamos para enfrentar los problemas generados por las nuevas condiciones socioeconómicas impuestas a nivel internacional. Entre ellos sobresalen:

(Rodríguez, 1985), en sus obras dedicadas al pensamiento filosófico destaca la significación de los valores, cuando revela la necesaria interacción colectiva que tiene lugar en los diferentes niveles de correlación entre los miembros de la sociedad.

En esta misma dirección (Fabelo, 1989) los considera como la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, ponderando la significación que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad. Al retomar el carácter social de los valores, se refiere a las relaciones que se establecen con el medio que rodea al individuo. Los declara como sedimentos de la cultura, arraigo en la conciencia colectiva.

Amador (1998) define la educación en valores como componente esencial de la educación integral de los individuos, orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema positivo de ideas, sentimientos y convicciones, traducibles en manifestaciones conductuales, actitudinales, de formas de comportamiento moral en la práctica cotidiana.

Martínez (2001) plantea, que educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores, no obstante, el contexto donde han de construirse, no es declarado por la investigadora de referencia, Es precisamente esta la importancia que desde la investigación tiene la búsqueda de vías efectivas que permitan construir en las condiciones actuales los valores o sistemas de valores para la formación axiológica del directivo educacional.

Chacón (2002) en el texto Dimensión ética de la educación acota que el valor moral como categoría ética filosófica expresa la significación social positiva de un fenómeno – hecho - acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

La investigación comparte desde esta posición filosófica los criterios expresados sobre la educación en valores, toda vez que el valor moral en su estructura interna está conformado por la conciencia moral (unidad de lo racional y lo afectivo volitivo), núcleo esencial de los principios, normas de conductas y valores expresados en formas de escalas valorativas y convicciones con un carácter orientador y regulador como elemento esencial tenido en cuenta en la investigación.

Por otro lado, Cabrera(2009) según la dialéctica materialista, la superestructura como subsistema del todo social, no tiene un carácter pasivo en la sociedad; ella influye sobre la base o estructura económica , adelantando o retardando su desarrollo , por lo que tiene una independencia relativa con respecto a ella. Al señalar que la estructura económica es el resultado de acciones humanas consientes y responsables.

Actualmente la formación de valores ético- económico en la cultura profesional de directivos en educación, tiene dentro de sus pretenciones, la capacitación de los mismos para el manejo de la economía de forma responsable y coherente. Investigar acerca del incumplimiento de los principales indicadores de eficiencia económica como la incorrecta utilización de los recursos humanos, materiales y financieros, que no logran explicar la formación de la cultura económica y las relaciones contextuales propias, a partir de una concepción ética económica como eje articulador de su gestión formativa reviste significativa importancia.

El análisis del valor ético – económico requiere de la interpretación y compromiso de entes actuantes como garantía del cumplimiento de los principales indicadores de eficiencia, que tienen un carácter de sistema e interrelación dialéctica.

Es criterio del autor que en la sociedad el cumplimiento de este valor ético – económico se expresa en la actitud del hombre hacia la tarea o actividad que realiza y el celo de los recursos que administra, puesto en sus manos por el Estado.

A través de la conciencia que el hombre adquiere en sus relaciones como ser social se constituye en vínculo, compromiso e identificación con los destinos de su contexto de actuación, lo que implica la construcción siempre posible de un mundo mejor; el conocimiento y respeto hacia las normas éticas y morales que demanda la sociedad; el respeto, la honestidad, la intransigencia ante lo mal hecho; la conciencia del nexo indisoluble entre el progreso del país y el respeto a sus leyes.

Este valor se manifiesta además en sentimientos de amor a la comunidad. Estos sentimientos se concretizan en la responsabilidad y compromiso por el logro de los intereses colectivos y en el orgullo por pertenecer a determinado grupo social.

La formación de los directivos educacionales en el valor ético - económico en estrecha relación con su entorno, tradiciones, patrimonios y costumbres debe caracterizarse por ser una acción planificada, orientada y controlada por los agentes socializadores. En la misma se debe lograr una motivación tal que movilice a esos directivos a querer hacer, a sentir como algo suyo cada una de las tareas, a comprometerse con los resultados y a partir de estos hacer análisis de manera reflexiva y valorativa desde lo individual y lo colectivo, desarrollando la autoconciencia, aspecto que resulta significativo, sin lugar a dudas, para mejorar esos resultados.

La formación axiológica del directivo en educación, actuantes de la política económica, se refuerza en y a través de la capacitación, que los convierte en gestores de una cultura ético económica en sus ambientes de actuación que facilita la administración de los recursos humanos, materiales y financieros asignados por el Estado.

Como una vía para contribuir a la educación del valor ético económico, se desarrolla un proyecto educativo en la Unidad Presupuestada del Distrito 4 Educación en el municipio de Santiago de Cuba.

El objetivo general del proyecto educativo es de capacitar e incorporar al modo de actuación de los directivos educacionales, una actitud ética - moral que privilegie la formación ético

económica de la cultura profesional en los directivos de educación y las relaciones contextuales propias, a partir de una concepción ética económica como eje articulador de su gestión formativa., al mismo tiempo que los convierte en gestores en sus ambientes de actuación en el cuidado y preservación de los recursos humanos, materiales y financieros que el estado pone a su disposición económica.

En el proyecto se destacan cuatro fases:

Fase de diagnóstico, organización, ejecución y control:

Fase de Diagnóstico

Recopilación de información referida a la temática investigada.

- Aplicación de instrumentos a directivos y agentes socializadores que permita evidenciar el nivel de conocimiento de los valores éticos – económico que poseen.
- Evaluación del conocimiento de la actividad económica que poseen los directivos y agentes socializadores.
- Aplicación de encuestas a los diferentes agentes socializadores para establecer prioridades en las acciones del proyecto educativo.
- Realización de controles internos a las instituciones educativas de la Red escolar con fines diagnósticos.
- Encuesta a trabajadores para conocer las informaciones que recibían de los directivos sobre aspectos económicos como presupuesto, ahorro, gastos, entre otros.
- Caracterización de la situación del control económico de las instituciones educativas del distrito, así como, determinación de tendencias históricas en el proceso de formación axiológica de los directivos.

Fase de organización

- Elaboración de los objetivos formativos del programa alternativo para la formación del valor etico-economico.
- Selección de la muestra (directivos e instituciones educativas).

- Determinación de los grupos de trabajo y frecuencia de reuniones.
- Precisiones de la misión y función de los directivos educacionales.
- Determinación clara y precisa en la reunión de coordinación las misiones de cada miembro de la estructura y los niveles de responsabilidad que asumen en el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Utilizar de manera eficiente el potencial de apoyo con que cuenta la investigación.
- Propiciar la cohesión entre los miembros del grupo y la estimulación la participación colegiada en el análisis de los problemas, la búsqueda de soluciones y realización de las tareas.
- Perfeccionar los mecanismos de control y evaluación de las funciones de los miembros del grupo de investigación así como las tareas que realiza el colectivo de trabajadores.
 - Registro de los resultados obtenidos.

Fase de ejecución.

- Seminarios de orientación a Consejos asesores.
- Implementación de acciones diseñadas como:
 - Visitas de control interno.
 - Realización de talleres de capacitación a los agentes actuantes y socializadores.
- Análisis personalizado de los resultados obtenidos.
- Talleres de socialización de resultados y rediseño de acciones.
- Divulgación de los mejores resultados.

Fase de control.

- Talleres de opinión crítica y elaboración colectiva.
- Participación en las reuniones económicas y asambleas sindicales de discusión del presupuesto.

Dentro de la estructura organizativa tenida en cuenta para la aplicación e introducción en la práctica pedagógica del proyecto educativo dirigido a la formación axiológica de los directivos educacionales en el valor ético – económico, estuvo la realización de tres talleres de opinión crítica y elaboración colectiva.

La organización de los mismos contó con la participación de especialistas en la temática investigada: jefes de departamento, contadores, gestores económicos, metodólogos que atienden la actividad directivos de experiencia, entre otros, los que contribuyeron en gran medida al perfeccionamiento del proyecto y por consiguiente, la obtención de mejores resultados en la actividad económica.

Según opinión de los participantes en los talleres, las actividades del proyecto coadyuvaron a propiciar la implementación de acciones diseñadas en la capacitación a los agentes actuantes y socializadores para la educación en la formación axiológica en el valor ético – económico de los directivos educacionales; se favorece el cumplimiento de los indicadores de eficiencia en el área contable y por consiguiente la declaración de centros con control en visitas económicas efectuadas. Se fortalecen los valores éticos, de sensibilidad y responsabilidad hacia el área económica.

Conclusiones

La formación de valores ético – económico en los directivos de educación es un complejo problema en el que convergen, para lograr su automatización, las acciones educativas y multifactoriales de agentes actuantes y socializadores que contribuyan al cumplimiento de los principales indicadores de eficiencia económica.

La experiencia desarrollada en la Unidad Presupuestada del Distrito 4 Abel Santamaría Cuadrado del Municipio Santiago de Cuba, da muestra de la factibilidad de la utilización de las alternativas de superación para directivos educacionales desde el proyecto educativo como un vía eficaz para la preservación de los recursos humanos, materiales y financieros.

Referencias Bibliográficas

- Amador, A.(1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. (Material inédito). Instituto Central de Ciências Pedagógicas (ICCP). La Habana
- Cabrera, R. (2009). *Cultura económica y desempeño pedagógico profesional*. Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (1999). *Cuba: La formación de valores. Propuestas metodológicas y experiencias aplicadas*. Evento Internacional de Pedagogía, La Habana, Cuba.

Baxter, P. (2007). *Educación en valores, tarea y reto de la sociedad*. Pueblo y Educación.

Fabelo R. (1998). *Cuba. Mercado y valores humanos*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Martínez, M. (2015) *Cuba. La formación de valores: un camino difícil pero posible*. Félix Varela.

Petrovski, J (1979). *Psicología evolutiva y pedagógica: La teoría del desarrollo de las funciones psíquicas superiores de L.S. Vigotski.*, (2da ed.) URSS. Progreso.

Rodríguez, Z. (1985). *Cuba, Filosofía, ciencia y valor*. Cuba: Ciencias Sociales.