

Estrategia de orientación didáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en la formación del logopeda

Didactic orientation strategy for the development of reading skills in speech therapist training

Yamilé Coello Sánchez

Susana Cisneros Garbey

Félix Lázaro Huepp Ramos

Universidad de Oriente, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5435-6908>

<https://orcid.org/0000-0002-3772-397X>

<http://orcid.org/0000-0003-2717-1670>

Correo electrónico (s):

yamilecs@uo.edu.cu

susanacg@uo.edu.cu

felixh@uo.edu.cu

Recibido: 10/03/2022

Aceptado: 06/07/2022

Resumen: El artículo revela los resultados de la estrategia de orientación didáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en el logopeda. Muestra fundamentos teóricos sobre la lectura y la orientación didáctica con la implementación de niveles de ayuda. Surge por la necesidad de formar modos de actuación profesionales ante la lectura y solucionar dificultades en el proceso lector, contribuye a la solución de actividades y ejercicios integradores. Propone acciones que desde el trabajo docente metodológico integran las dimensiones instructiva, educativa e investigativa. Para su diseño fueron empleados métodos teóricos como el análisis y síntesis, la modelación y el enfoque de sistema.

Palabras clave: Logopeda; Orientación didáctica; Lectura; Formación profesional.

Abstract: The article reveals the results of the didactic orientation strategy for the development of reading skills in the speech therapist. It shows theoretical foundations on reading and didactic orientation with the implementation of help levels. It arises from the need to form professional modes of action before reading and solve difficulties in the reading process, it contributes to the solution of integrating activities and exercises. It proposes actions that, from the methodological teaching work, integrate the instructive, educational and investigative dimensions. For its design, theoretical methods were used such as analysis and synthesis, modeling and the system approach

Keywords: Speech therapist, Didactic orientation, Reading, Professional training.

Introducción

La carrera Licenciatura en Educación. Logopedia concibe un profesional con habilidades y capacidades en el área del lenguaje que le permitan desarrollar su futura labor de manera

competente. Sin embargo, es preciso profundizar en habilidades que tienen un sustento en la lectura como fuente de desarrollo del pensamiento.

En el proceso de lectura se debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre su contenido (López & Medina, 2016) lo que demuestra que r ha comprendido. Solé (2019) se refiere a la interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Este proceso incluye al lector activo, capaz de procesar y examinar el texto, de interpretar y construir sobre la base de la lectura y los conocimientos previos que posea, sus propios conocimientos. Sin embargo, en la actualidad para hablar de la fisonomía del lector es necesario referirse a “el texto, el referente y el lector, dentro de los cuales se discute su recomposición por la inserción del elemento digital al ecosistema mediático” (Téllez, 2018, p. 13).

Por su parte Morales y Cruz (2018) agregan que la lectura es un proceso social que se desarrolla a través de las relaciones sociales que se establecen entre los sujetos, con el fin de educar, instruir y desarrollar a las nuevas generaciones, dando respuesta a los problemas sociales de su tiempo.

En su relación con la lingüística, la lectura, favorece al desarrollo de la competencia comunicativa, entendida como la capacidad comunicativa del hombre, es expresión del desarrollo cultural alcanzado, de sus habilidades lingüísticas y paralingüísticas al producir e interpretar los textos orales y escritos que los convierte en comunicadores eficientes para comprender y construir sus propios textos de forma coherente, según sus necesidades comunicativas y las situaciones comunicativas en las que se encuentre.

En relación con la Logopedia constituye una vía para dinamizar la labor preventiva, orientadora y correctivo compensatoria en el tratamiento de los trastornos del lenguaje oral y escrito; permite con su práctica sistemática la correcta pronunciación de los sonidos articulados del lenguaje, ejerce influencia en la estimulación y desarrollo del lenguaje oral, sirve como herramienta para la educación y los cuidados de la voz.

Esta valoración de la lectura como componente de la formación profesional pedagógica no es privativa de Cuba y las dificultades que hoy se pudieran presentar en esta formación, también aparecen en otros contextos como señalan Álvarez y Diego (2019) al asumir que

“parece necesario introducir en las clases de Didáctica de la Lengua y la Literatura prácticas orientadas a incrementar el bagaje lector y propiciar situaciones que favorezcan experiencias de lectura gratificantes” (p. 1094).

En el proceso formativo de la educación superior en Cuba el colectivo de año académico es considerado como un nivel de dirección que constituye el eslabón de base dentro del contexto universitario que organiza las acciones en el proceso formativo según el currículo y el modelo del profesional y las ejecuta a partir de una adecuada orientación (MES, 2018)

Ferrer et al (2018) destaca la postura de docentes orientadores y académicos que se entiende hoy como trabajo para la transformación, gracias a lo cual Cisneros et al., (2021) define la orientación didáctica como la interrelación de ayuda profesional que se establece a través de relaciones comunicativas con un carácter bidireccional, durante el proceso docente mediante las diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje donde se ofrecen niveles de ayuda que favorecen la toma de decisiones.

La orientación a la lectura desde la visión de Muchiut et al (2018) requiere de una secuencia de actividades que ponen en acción las distintas fases de la autorregulación en la que incentivan la lectura en pareja; mientras que Sánchez (2018) enfatiza sobre aspectos espacio temporales de la lectura; Bestard (2016) refiere prácticas lectoras en los estudiantes universitarios de Cultura Física y Morales (2020) se refiere a la lectura crítica vista como un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa.

La comprensión es el principal objetivo de la lectura, a su vez constituye un núcleo integrador de operaciones lógicas que incluye la interpretación y la extrapolación (Solé (Coord.), 2019, Miras, Lordán, Castells, & Nadal, 2019). La importancia de la extrapolación ha sido señalada por diferentes autores que en general refieren el papel de ella en el abordaje de problemas complejos en la práctica diaria porque se trata de que el individuo sea capaz de utilizar eficientemente lo que sabe (Schleicher, 2016).

Se considera que la extrapolación es el proceso que permite determinar el éxito en la lectura, cuando el lector es capaz de integrar los saberes precedentes, en la construcción de inéditos significados, y logra expresarse empleando las estructuras lingüísticas adquiridas como

modelos de nuevos significados, así mismo Díaz, Girón y Cisneros (2017) ven la extrapolación como un proceso articulador de la comprensión y producción de textos.

Sin embargo, la lectura con fines profesionales, aún manifiesta insatisfacciones, en las habilidades lectoras que debe dominar el maestro logopeda: la pronunciación, la articulación, la fluidez y la comprensión a pesar de que investigaciones realizadas han demostrado “que cuantos más libros lee un estudiante mejor es su capacidad de identificación de tecnicismos” (Santos Díaz, 2017, p. 85)

Es por ello que se requiere de la orientación didáctica lectora al maestro logopeda en su formación profesional, para que satisfaga las necesidades sociales. El presente artículo tiene como objetivo socializar una estrategia de orientación didáctica que se fundamenta en la necesidad de percibir la lectura como eje transversal en la formación profesional del maestro logopeda desde una orientación didáctica lectora.

Desarrollo

Antecedentes de la investigación

En las investigaciones consultadas para la realización del presente trabajo los autores se refieren a que el principal objetivo de la lectura es la comprensión, ofrecen estrategias metacognitivas para lograr este propósito en diferentes momentos de interacción con el texto (Solé, 2019) , sin embargo son pocos los autores que se refieren a la extrapolación como un proceso articulador de la comprensión y la construcción textual (Díaz et al., 2017) evidencian que la extrapolación va más allá de un nivel de la comprensión textual; sino que involucra toda una serie de procesos cognitivos de relaciones sígnicas que permiten aplicar el contenido de la lectura en la construcción de nuevos significados y conocimientos.

López y Medina (2016) se refieren desde la didáctica a la comprensión lectora en estudiantes de la Carrera de Educación Básica del Ecuador con una perspectiva crítica, al respecto de la lectura crítica Morales (2020) se refiere a la lectura crítica como un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa; también en la enseñanza universitaria Bestard, (2016) investiga acerca de las prácticas lectoras en el estudiante universitario de cultura física, ofrece criterios valiosos para la formación de este profesional; sin embargo en la enseñanza superior resultan escasas las investigaciones dirigidas al tema

del desarrollo de las habilidades lectoras articulación, pronunciación, fluidez y comprensión en el maestro logopeda, formando modos de actuación que le permitan solucionar problemas profesionales relacionados con alteraciones del lenguaje y la prevención de errores de pronunciación en su modo de hablar y leer, de forma oral.

En lo referido a la orientación didáctica Cisneros et al., (2021) particulariza en componentes como la mediación por ser común a otros tipos de orientación como la orientación psicológica y la orientación educativa, en estrecha relación con los niveles de ayuda, al ver la ayuda como la conducción no la suplantación en la realización de las acciones, le presta atención a la figura del docente como mediador, pero considera los procedimientos didácticos que este emplea y que hacen posible la orientación. Otro elemento necesario de destacar es la toma de decisiones a partir de los niveles de ayuda desde la perspectiva histórico cultural, a los que Corral (2001) se refiere y que Cisneros et al., (2021) propone identificar en niveles práctico cognoscitivo, práctico valorativo y práctico transformador, donde se aprecia un tránsito del pensamiento lógico que conduce desde la aprehensión del conocimiento, la interpretación y la valoración pertinente de dicho conocimiento hasta la aplicación contextual que puede hacerse en correspondencia con lo aprendido.

Como puede apreciarse al analizar y comparar los criterios consultados en cuanto a la lectura, la extrapolación y la orientación didáctica es posible afirmar que no aparecen investigaciones dirigidas a la formación del maestro logopeda referidas al desarrollo de las habilidades lectoras: articulación, pronunciación, fluidez y comprensión, de forma tal que se formen modos de actuación que contribuyan a la solución de problemas profesionales desde la lectura.

Concepción de la Estrategia de Orientación didáctica lectora

La lectura constituye la base del aprendizaje, por lo que resulta imprescindible vincular a todos los docentes que forman el colectivo de año académico para lograr el éxito deseado en este proceso, hacerlos conscientes de la importancia que reviste en la formación profesional del logopeda por su incidencia en el desarrollo del lenguaje. Por lo que la estrategia se considera una vía para la solución de problemas docentes.

La estrategia según Chirino et al., (2011), se define como

una concepción teórico-práctica de la dirección de procesos, que partiendo del diagnóstico proyecta un sistema de acciones con carácter transformador de la realidad, propicia la actuación de los participantes para el logro de los objetivos propuestos. En tanto concepción teórico-práctica contiene un sistema de ideas, conceptos y representaciones de los procesos y orientaciones encaminadas a su instrumentación.(p. 75)

La estrategia de Orientación didáctica lectora propuesta, entendida como la dirección de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones. Se concreta en el conjunto de acciones ordenadas como proceso del cual cada momento tiene sus particularidades y que es susceptible de adecuación y mejoramiento.

Se caracteriza por ser flexible, por las potencialidades que tiene de ajustarse a las necesidades de la formación profesional del maestro logopeda, según manifiesten el nivel de conocimientos sobre las habilidades lectoras, por su actualidad, pues abarca una problemática relacionada con la formación del docente, desde el colectivo de año y la disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios.

La factibilidad se revela, en que su aplicación no interfiere la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje; al contrario, le imprime integralidad, no implica reestructuración de la disciplina pues se inserta en los sistemas de conocimientos ya diseñados, tampoco incluye inversión de recursos, pues opera con los ya existentes. Su pertinencia se evidencia en la concepción del trabajo con la lectura desde una perspectiva interdisciplinar e integradora en correspondencia con las demandas del Plan de estudio E vigente en estos momentos.

Dada la importancia de concientizar en los docentes y estudiantes acerca del valor que puede aportar la propuesta para la formación profesional, y, por consiguiente, en su esfera de actuación; han de tenerse en cuenta algunas consideraciones, que, dinamizan el proceso de su aplicación práctica, entre los que se mencionan:

- La concepción del trabajo metodológico, que permita utilizar todos los espacios formativos para aplicar y evaluar las acciones propuestas.

- Favorecer con el desarrollo de habilidades lectoras (pronunciación, articulación, fluidez y comprensión) modos de actuación profesional en el maestro logopeda en formación que demuestren su preparación integral en diferentes contextos de actuación profesional.
- Alcanzar un dominio básico de elementos teóricos de la lectura y las habilidades lectoras, a la vez que desde el colectivo de año académico se promueve el trabajo integrado entre las disciplinas del currículo.
- Promover la toma de decisiones por parte del maestro logopeda en formación a partir de la orientación didáctica y las acciones del profesor como ente activo del Principio de mediación didáctica lectora declarado en el modelo didáctico en que se sustenta la estrategia.

La didáctica es la ciencia que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a resolver la problemática que se plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida de un modo sistémico y eficiente. En consecuencia la estrategia de Orientación didáctica que se propone, contribuye al proceso formativo del maestro logopeda, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, al cumplir con las dimensiones y funciones instructiva, educativa y desarrolladora.

La dimensión instructiva persigue como objetivo proporcionar el desarrollo de los procesos de formación de manera armónica, lo que supone que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto social, con un procesamiento de la información, una socialización cultural y un desarrollo propio de estructuras y estrategias de aprendizaje.

La dimensión educativa se proyecta a enseñar a aprender, pensar con sentido crítico y común, es el fundamento básico para un cambio de calidad en la comprensión, ayuda al estudiante a saber hacer de forma consciente.

La dimensión socio-humanista o desarrolladora, mediante las tareas que deben desarrollar en el proceso de lectura; los estudiantes crean destrezas para ejecutar la posible elección de actividades, afrontar los problemas, responsabilizándose ante su resultado, potenciando el desarrollo de la capacidad personal para diseñar los propios proyectos; asimismo se materializa la autorrealización y la autoafirmación dando prioridad a la realización de tareas

donde hagan valoraciones, juicios críticos en los que apliquen los conocimientos adquiridos según diferentes contextos.

La estrategia tiene como objetivo general: Preparar al colectivo de año académico en la aplicación de la orientación didáctica lectora para el desarrollo de habilidades lectoras en la formación del maestro logopeda, sustentado en el trabajo docente- metodológico, tomando como punto de partida la disciplina Estudios lingüísticos y literarios. Está determinada por la importancia de la concientización en los docentes y estudiantes del valor que puede aportar la propuesta para la formación profesional, y, por consiguiente, en su esfera de actuación.

Los requisitos para la aplicación de la estrategia parten del diagnóstico y la detección de los problemas, así como que las acciones diseñadas estén en constante revisión y que su aplicación sea sistemática. Su implementación tendrá lugar en diferentes espacios, tomando como punto de partida la junta de año académico, con el fin de contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras en la formación profesional del maestro logopeda.

La Estrategia de Orientación didáctica – lectora consta de tres etapas en cada una de las cuales se detallan acciones para su implementación práctica y efectiva

Etapas 1- Planificación para la orientación didáctica lectora.

Etapas 2- Ejecución para la orientación didáctica lectora.

Etapas 3- Evaluación de la orientación didáctica lectora.

La Etapa de Planificación para la orientación didáctica lectora tiene como objetivo: Organizar las acciones que desde el diagnóstico permiten planear el trabajo con la lectura hacia los estudiantes y hacia el colectivo de año para que el mismo se realice de manera integrada e interdisciplinar, vinculando todos los espacios formativos posibles. Esta etapa concibe en su estructura dos fases fundamentales:

Fase 1- Diagnóstico de la orientación didáctica lectora en la carrera de Licenciatura en Educación. Logopedia.

Esta fase permite conocer las condiciones reales de los estudiantes en el enfrentamiento al proceso lector e incluye al colectivo de año para conocer en qué estado se encuentran con

relación a la orientación didáctica lectora en el desarrollo del proceso docente educativo desde cada asignatura y disciplina a través de las siguientes acciones:

1- Diagnosticar el estado de las habilidades lectoras en los estudiantes.

Para el diagnóstico se propone aplicar un instrumento con el objetivo de conocer el estado real de los estudiantes ante el proceso de lectura y su realización eficiente. Se tiene en cuenta en la comprensión si el estudiante lee el texto de forma íntegra o lee solo fragmentos del texto; si es capaz de identificar dudas de vocabulario y resolverlas en el contexto o necesita de un diccionario; si reconoce palabras claves y establece núcleos de significación (redes semánticas) entre ellas. Si identifica las principales ideas del texto, elabora con sus propias palabras la idea central del texto leído o repite palabras textuales al elaborar la idea central del texto leído; si elabora esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes sobre el contenido del texto. Emite criterios propios valorativos sobre el contenido del texto, aplica el contenido del texto en diferentes contextos situacionales, establece relaciones intertextuales con otros textos y construye nuevos textos de diferentes tipologías a partir del contenido del texto leído.

Para conocer el nivel de los estudiantes con respecto a la pronunciación como habilidad lectora se tiene en cuenta si: realiza todos los sonidos de la cadena hablada de forma perceptible durante la lectura, si realiza de forma distinguida los sonidos /r/, /l/, /ʃ/, /ʎ/, (correspondientes a los grafemas r,l,ch,ll) en la cadena hablada durante la lectura, si adiciona, omite, aspira el sonido /s/ final de sílaba y palabra o lo traspone en diferentes posiciones en las palabras, si cambia el sonido /r/ por el sonido /l/ durante la lectura y si distorsiona algún otro sonido.

En la articulación se considera si los estudiantes colocan correctamente los órganos articulatorios para realizar los sonidos en la cadena hablada, si realiza una respiración costodiafragmática que le permita emitir correctamente los sonidos de la cadena hablada durante la lectura de segmentos fónicos seleccionados o indicados por signos de puntuación.

Fase 2- Planificación de acciones docente metodológicas para la orientación didáctica lectora en la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia.

Se diseñan acciones dirigidas a los estudiantes y a los docentes, con el objetivo de dotarlos de los conocimientos teóricos y metodológicos acerca de la lectura, las habilidades lectoras

y su desarrollo desde el trabajo integrador e interdisciplinar. Las acciones planificadas se insertan en la Estrategia de Trabajo Educativo del año académico. Se organizan a partir de la preparación científico metodológica: curso de superación, sistema de clases metodológicas y talleres, que propicien el acercamiento al tema de la orientación didáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en la formación de maestros logopedas a todos los docentes de la carrera.

Etapas de Ejecución para la orientación didáctica lectora tiene como objetivo: la aplicación de acciones que permitan poner en práctica el desarrollo de habilidades lectoras en la formación profesional del maestro logopeda desde los diferentes espacios formativos que ofrece el proceso de formación profesional.

Acciones para los docentes.

Se propone un Curso de superación “La Orientación didáctica lectora, su implementación a través del Principio de la mediación didáctica lectora en la formación del maestro logopeda” para los docentes de la carrera, tiene como objetivo general contribuir al perfeccionamiento del proceso lector a partir de la implementación de los fundamentos que sustentan la orientación didáctica a través de la mediación didáctica y los niveles de ayuda, junto a un conjunto de clases y talleres metodológicos.

Acciones Académicas para los estudiantes

Se promueve la orientación de las pautas para la lectura en cada clase y actividad docente que se desarrolle. Estas se conciben como un instrumento de apoyo al trabajo docente y educativo, que ofrece un orden sistemático y jerarquizado de las acciones a ejecutar por parte del maestro y los estudiantes.

Pautas a seguir para la lectura:

- *Escuche atentamente la sugerencia de lectura:* El estudiante se plantea las acciones consecutivas para lograr su objetivo.
- *Determine el objetivo de su lectura:* enfrenta la actividad con mayor disposición desde el punto de vista psicológico, por ejercer una gran influencia en la esfera motivacional.

- *Active sus conocimientos previos:* establece relaciones intra e intertextuales teniendo en cuenta el autor, el tema, la tipología textual o cualquier otra relación intertextual que pueda establecer.
- *Seleccionar el lugar y momento adecuado para realizar la actividad:* determina el ambiente que considera propicio para su realización es importante la selección del soporte en que se realiza la lectura, electrónico o papel.
- *Identifique y seleccione las estrategias a emplear para la comprensión:* organiza las acciones para adentrarse en el texto empleando la predicción, el muestreo, las inferencias sin olvidar la tipología textual.
- *Valore el resultado de su actividad:* identifica las potencialidades y debilidades que se poseen en el enfrentamiento de la actividad de lectura.
- *Asuma una actitud optimista ante los errores:* enfrenta las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma que no lacere la autoestima del lector, sino que se replantee la actividad de lectura desde una perspectiva más habitual.

Se incluye la realización de tareas docentes que desde la clase consiguen integrar el proceso lector desde la disciplina Estudios lingüísticos y literarios al resto de las disciplinas, entre las que se encuentran: Trabajo de Curso integrado de las asignaturas de Literatura Infantil y Fonética y Fonología Españolas; Lenguaje y Comunicación junto a Psicología y Anatomía y Fisiología Humanas.

La elaboración de artículos y ponencias desde el trabajo en el grupo científico estudiantil relacionados con temas como:

- Orientación a la familia acerca del empleo de la literatura infantil para la estimulación del lenguaje en niños de la edad preescolar.
- Prevención de los trastornos del lenguaje asociadas a la pronunciación de los sonidos vibrantes en la primera infancia.
- Orientación didáctica sobre el empleo de títeres en la literatura infantil para el tratamiento a la dislalia en escolares de primer ciclo.
- Importancia del funcionamiento del sistema de órganos respiratorios para la articulación correcta en la lectura expresiva.

Acciones extensionistas

Desde la elaboración de la Estrategia Educativa del año académico se conciben actividades en las que la influencia del proceso lector es determinante para su ejecución, aquí se incluye la selección de la lectura del libro del mes, concursos de lengua española, de producción literaria, talleres literarios y de promoción de lectura, de manera tal que los estudiantes se involucren sistemáticamente con las bondades de la lectura.

Acciones investigativas.

A partir de la Disciplina Estudios lingüísticos y literarios se intencionan acciones investigativas que propicien la participación en eventos científicos estudiantiles desde el proceso de enseñanza aprendizaje que vincule de manera integrada los contenidos de varias disciplinas del currículo demostrando su desarrollo en la gestión del conocimiento y su preparación profesional.

Etapas Evaluación de la orientación didáctica lectora tiene como objetivo: conocer los resultados de las acciones desarrolladas en cada una de las etapas anteriores y la evolución que se aprecia durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación. Logopedia.

Resultados

Como parte de la implementación de las acciones de la estrategia, que se insertan en la preparación científico metodológica del colectivo de profesores de la carrera, el Curso de Superación contó con la presencia de 26 docentes y de ellos 19 elaboraron ejercicios y actividades con un carácter integrador intra e interdisciplinar en diferentes años académicos dentro de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia; lo que representa el 73% de efectividad del curso en sus inicios. El 27%, 7 docentes, a pesar de no integrarse en realizar ejercicios con otra disciplina mostraron actividades en las que se evidencia el trabajo con la lectura, el empleo de estrategias metacognitivas para la comprensión de textos, en la orientación hacia el trabajo con la bibliografía para la realización de seminarios y otras tareas docentes.

De manera general los docentes consideran necesaria la capacitación sobre la orientación didáctica lectora, porque les ofrece herramientas metacognitivas que favorece su desarrollo

docente. Consideran importante la planificación del trabajo docente metodológico de la lectura desde el colectivo de año académico por la posibilidad de integrar saberes en función de la formación profesional del logopeda.

A través de un taller de socialización se presenta ante el colectivo de profesores del departamento de Educación Especial-Logopedia la propuesta de la Estrategia de Orientación Didáctico- lectora, para su consideración. El colectivo de docentes lo forman 32 docentes de los cuales 9 obtuvieron el grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas, y de ellos 7 ostentan la categoría de profesor titular; 13 son master en ciencias, y 10 son profesores auxiliares. Solo 5 de ellos no tiene más de cinco años con experiencia en la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia.

La propuesta se mostró además a 5 docentes del colectivo de disciplina de Estudios lingüísticos y literarios, especialistas en Español Literatura, 4 de ellos con el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y uno master en Didáctica del Español y la Literatura.

Los mismos concluyen en la validez de la propuesta con algunas sugerencias que la hacen perfectible, considerándola factible, necesaria y apropiada para contribuir al desarrollo de habilidades lectoras necesarias en el logopeda.

A pesar de la aceptación y el resultado obtenido con el empleo de las pautas de lectura, se precisa continuar la sistematicidad en su empleo para lograr un modo de actuación profesional en la lectura durante el proceso formativo del logopeda.

En la realización de trabajos científicos académicos estudiantiles, se demostró el empleo de la lectura eficiente en la comprensión de materiales para la gestión del conocimiento de manera que la construcción de nuevos significados traducidos en el texto científico académico elaborado cumpliera con los requerimientos necesarios tales que le avalaran la condición de destacados a 2 de ellos en el FORUM Estudiantil Universitario.

Conclusiones

La lectura como proceso para la adquisición de conocimientos y significados tiene un alto valor en la formación profesional del maestro logopeda y requiere de la orientación didáctico lectora con los niveles de ayuda y la figura del docente y sus herramientas didácticas como ente activo de la mediación didáctica, aplicados desde el trabajo docente

metodológico en el colectivo de año académico, de manera que favorezca el desarrollo de la comprensión, la pronunciación y la articulación como habilidades lectoras imprescindibles en este profesional del lenguaje.

La lectura constituye un eje transversal en la formación del maestro logopeda al ser un proceso mediante el cual se apropia el sujeto de los contenidos que le permiten ser un profesional competente según su encargo social con la responsabilidad de prevenir, orientar, corregir y o compensar el empleo correcto del lenguaje, por lo que las acciones propuestas, en la Estrategia de Orientación Didáctica – lectora contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras desde los espacios formativos académico, investigativo y extensionista.

La orientación didáctica lectora desde el trabajo docente metodológico con un enfoque integrador en el año académico contribuye al empleo de herramientas didácticas como las pautas para la lectura que resignifican el valor de las estrategias metacognitivas y el algoritmo para realizar el proceso lector de manera que favorece el desarrollo de las habilidades lectoras al propiciar la construcción de nuevos significados a través del trabajo científico estudiantil y las actividades y ejercicios integradores en la solución de problemas profesionales vinculaos con la atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes con alteraciones en el lenguaje asociadas o no a discapacidades.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Álvarez, C. y Diego Mantecón, J. M. (2019). ¿Cómo describen, analizan y valoran los futuros maestros su formación lectora? *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1083-1096. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.60082>
- Bestard Revilla, A. (2016). Las prácticas lectoras en los estudiantes universitarios de Cultura Física. *Arrancada*, 16 (30), p.9-12. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/2-30>
- Cisneros Garbey, S. García Bonnanne, Y. y Moreira Carbonell, C. (2021). La Orientación didáctica la inferencia en preuniversitario. Niveles de ayuda. *EduSol*, 20, (17),144-153. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475764265011>
- Chirino, M.V.; Vázquez, J.; Del Canto, C.; Escalona, E . & Suárez, C. (2013). Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos. *Pueblo y Educación*.

- Corral, R. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. *Revista Cubana de Psicología*, 18(1). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/09.pdf>
- Díaz, S., Girón, D., & Cisneros, S. (2017). La extrapolación desde una visión didáctica en el Preuniversitario. *Dominio de las ciencias*, 3(4). <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/2439>
- Ferrer, S.; Fernández, M.; Polanco, N.; Padrón, D.; Montero, M. E. & Ferrer, E. (2018). La gamificación como herramienta en el trabajo docente del orientador: innovación en asesoreamiento vocacional desde la Neurodidáctica. Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista iberoamericana de educación superior*, 78(1), 165-182. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3236/4004>
- López, Y. M. & Medina, A. R. (2016). Didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de la Carrera de Educación Básica del Ecuador desde una perspectiva crítica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 7(4), 109-126.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2018). Resolución No. 2/2018. In M. d. Justicia (Ed.), *Gaceta Oficial de la República de Cuba* (Ordinaria ed., Vol. Año CXVI, pp. 647-709). La Habana. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-2-de-2018-de-ministerio-de-educacion-superior>
- Morales Carrero, J. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Revista Conrado*, 16(73), 240-247.
- Morales R., I., & Cruz Acosta, Y. (2018). El proceso de formación del profesional en la educación superior cubana. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y desarrollo*.
- Muchiut, Á. F., Zapata, R. B., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J., & Segovia, A. P. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista iberoamericana de educación superior*, 78(1), 205-219. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7813193>
- Sánchez Doménico, I. (2018). Reinterpretando la Dislexia. Propuesta diferenciadora para una Neurodidáctica inclusiva. *Revista iberoamericana de educación superior*, 78(1), 127-148
- Santos Díaz, I. C. (2017). Incidencia de la lectura en el vocabulario en lengua materna y extranjera. *Ocnos: Revista de Estudios sobre lectura*, 16(1), 79-88. doi:http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1151
- Schleicher, A. (2016). Desafíos para PISA. *RELIEVE Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa*, 22(1), 1-8. doi:<http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.1.8429>

Solé (Coord.), I., Miras, M., Lordán, E., Castells, N., & Nadal, E. (2019). *Leer, comprender y aprender. Propuestas para favorecer el aprendizaje a partir de textos* España: Horsori Editorial.

Téllez Girón, A. M. (2018). Una aproximación a la fisionomía del mundo textual: texto, referente y lector. *Caracteres. Estudios culturales y críticos de la esfera digital*, 7(2), 13-35.