
Actividades educativas para favorecer la relación escuela- familia- comunidad desde la asignatura Educación Cívica. Educational activities to favor the relationship school - family - community from the subject Civic Education.

Elías García Silot. Profesor Auxiliar.

Santiago Sancho Sánchez. Profesor Auxiliar.

Alvis García Gómez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0825-6708>

<https://orcid.org/0000-0002-1525-1852>

<https://orcid.org/0000-0001-8656-7072>

Universidad de Guantánamo. Cuba

Correo(s) electrónico(s):

garciag@cug.co.cu

santiagoss@cug.co.cu

alvis@cug.co.cu

Recibido: 25/04/2020

Aceptado: 10/09/2020

Resumen: La investigación se origina del insuficiente tratamiento de documentos que norman las relaciones escuela-familia-comunidad y la salida desde el Programa Educación Cívica. El objetivo, diseñar actividades educativas que favorezcan la relación escuela- familia- comunidad en la Secundaria Básica para contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Se emplearon varios métodos: observación, entrevista, encuesta, estudio documental. Las actividades educativas permitieron debates reflexivos suscitaran protagonismo de los alumnos y familias, aprovecha las potencialidades del contenido para ilustrar cómo planificar y organizar las mismas en función de favorecer la educación cívica de los alumnos y extenderlo a la familia y comunidad.

Palabras clave: Actividades educativas, Educación, Educación Cívica, Formación ciudadana, Escuela, Familia, Comunidad.

Abstract: The investigation originates of the insufficient treatment of documents that regulate the relationships school-family-community and the exit to the Civic Education Program. The objective is to design educational activities that favor the relationship school - family - community in the Basic Secondary to contribute to the integral formation of the student's personality. Several methods were used: observation, interviews, it interviews, documental study. They allowed that the reflexive debates raised the students' protagonism and families, it takes advantage of the potentialities of the content to illustrate how to plan and to organize the same ones in function of to favor the civic education of the students and to extend it to the family and community.

Words educational claves: Activities, Education, Civic Education, civic Formation, School, Family, Community.

“El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí, decorosamente sin perder la gracia y la generosidad del espíritu” José Martí (p.18).

Introducción

La entrada al nuevo siglo bajo la hegemonía del imperialismo yanqui, más agresivo que nunca y situado al margen del Derecho Internacional, se caracteriza por el dominio de las leyes ciegas del mercado que arrasan con todo vestigio de solidaridad entre los hombres.

Cuba, por sus necesidades de desarrollo y por lo que significa su proyecto social socialista alza su voz en todas las tribunas internacionales. La proyección interna e internacional de la Revolución Cubana constituye la fundamentación básica que da solidez a la necesidad de que la educación de las nuevas generaciones permita acrecentar su protagonismo y se enriquezca.

En el VII Congreso del PCC se trazaron las líneas para el presente y el futuro de la sociedad cubana (Objetivos 41,54, 55 y Lineamientos 117,120); correspondiéndole a la escuela, la familia y la comunidad la misión principal de arraigar en las nuevas generaciones los valores que permitan preservar las conquistas de la Revolución, en un mundo cada vez más globalizado, amenazado por el imperialismo norteamericano, quien atenta contra la memoria histórica y las conquistas alcanzadas. De ahí que el papel de la familia refrendado en la Constitución de la República en el Capítulo III, artículo 88, es fundamental para contrarrestar las influencias negativas que se desarrollan en diferentes contextos.

Ante estos retos no puede haber duda sobre cuál es el papel que le corresponde a la familia, la escuela, y la comunidad para llevar adelante la Revolución, porque la educación cubana: martiana, revolucionaria, socialista, forma parte indisoluble del sistema político y es también su principal baluarte.

Las tareas que se plantean en la educación, pueden realizarse exitosamente cuando hay una positiva interrelación familia-escuela-comunidad, y cuando hay una clara concepción de deberes y responsabilidades para con sus hijos en la institución. Le corresponde a la escuela enseñar y educar a los adolescentes en la defensa de la legalidad y la ética del socialismo, concentrándose en el colectivo docente ésta tarea, quienes tienen que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos.

La influencia de la familia en la educación de sus hijos tiene que estar a la altura de las nuevas exigencias sociales en relación con la formación y desarrollo de los alumnos, al respecto en las tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, se expresa:

La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los adolescentes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar. (Congreso PCC, 1978, p. 536)

La escuela y la familia deberán organizar y dirigir un proceso educativo en el cual la familia juega un papel fundamental, designado así por Guillermina Labarrere (1988) enfatiza nuevamente que “La familia y la escuela deben tener relaciones muy estables y estrechas en el eslabón rector, la que debe dirigir la educación” (p. 341).

A partir del estudio histórico realizado se manifiestan como tendencias: la relación escuela-familia-comunidad constituyen una prioridad en el sistema educativo cubano, que la educación cívica apoyada en el concepto de civismo, se vincula a el desarrollo de sentimientos de responsabilidad ciudadana, la actitud de los ciudadanos y las ciudadanas en relación con la patria y el funcionamiento de sus instituciones públicas y sociales.

La preocupación y ocupación de los ciudadanos y las ciudadanas por el normal desenvolvimiento de la vida económica, política y social de la comunidad cívica de la cual forman parte y que los adolescentes cubanos tienen responsabilidades con el futuro de la patria.

En los intercambios realizados con profesores y estudiantes se comprobó que en la realidad pedagógica aún no se ha logrado que el proceso docente educativo resuelva totalmente las carencias en el trabajo escuela- familia- comunidad, se corroboró que existen insuficiencias tales como; insuficiente tratamiento a los documentos que norman las relaciones escuela-familia-comunidad; a temáticas de interés familiar en la escuela de padres para apoyar en el aprendizaje de sus hijos; vinculación de la familia en las actividades extracurriculares de sus hijos cuando la escuela los convoca por lo que urge trabajar para dar solución a estas problemáticas.

El objetivo de la investigación consiste en diseñar actividades educativas que favorezcan la relación escuela- familia- comunidad en la Secundaria Básica para contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante.

Desarrollo

Panorámica de la educación cívica en la relación escuela- familia- comunidad

La educación cívica en Cuba se remonta a los finales del siglo XIX, y su concepción en este período respondió a los intereses anexionistas de los Estados Unidos. En los programas, libros de textos, cuadernos de trabajo y otros materiales escolares, se expresaban los intereses de la burguesía y los principios éticos de esa clase a lo cual se suma la no vinculación de la cívica con las clases menos favorecidas.

Con el triunfo de la Revolución Cubana se crearon las condiciones objetivas para iniciar profundas reformas en el sector educacional, encaminadas a elevar la calidad de la instrucción y educación en todos los niveles de enseñanza, con énfasis en la educación cívica promoviendo la defensa de los cubanos contra poderosas fuerzas foráneas. En la relación está presente el ideario de la educación para la vida, surge en el periodo positivista con antecedentes en Luz Caballero y encuentra una armonía en el ideario martiano.

Esta revolución educacional se erigió sobre el pensamiento pedagógico de avanzada desarrollado hasta el momento. Sobre esta base surgió y prosperó una concepción de la educación ciudadana de carácter social, donde participan en ella además de la familia y las instituciones educacionales, las organizaciones sociales y de masas, así como el Estado.

A partir de 1959 -1975 se realiza una Reforma Educacional orientada a la formación de un nuevo paradigma humano, en individuo desarrollado multifacéticamente mediante una adecuada preparación intelectual, moral, cívica, física y estética, capaz de pensar con independencia y encauzar sus esfuerzos hacia tareas colectivas. La educación cívica es criticada por su desvinculación de la realidad, y es desactivada, pues no se corresponde con los objetivos educativos que se había trazado el proceso revolucionario cubano

Se destaca que en este período se enriquece los fundamentos ideológicos de la Educación Ciudadana. Las urgentes y complejas tareas de la etapa reclamaban una sólida preparación política e ideológica. En el nuevo sistema nacional de Educación no aparece la Educación Cívica

como asignatura, pero los valores éticos fundamentados en el ideario martiano, en función de los intereses de la clase obrera fueron conservados como objetivos educativos en todas las demás asignaturas, perdiéndose el carácter de sistema de la primera, así como su integridad

Marca el comienzo de una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido al vínculo escuela-familia-comunidad, se trazaron tareas específicas sobre la relación escuela-familia-comunidad y la formación vocacional que comienza a consolidarse en las décadas de los 70 y 80.

La década del 90 representa para el país un cambio en el plano social, económico y político, denominado Periodo de Especial en tiempos de paz, de los cuales no escapo la escuela. Se reconoce que fueron años donde la relación entre la escuela-familia comunidad descendieron notablemente, lo que provocó un llamado de atención por parte del Ministro de la Educación.

En esta década se afectó la pirámide profesional en casi todos los territorios provocados por el éxodo de profesionales de algunas ramas por ejemplo, en la pedagogía, profesores que abandonaron las aulas y fueron a trabajar a otros sectores por situación económica.

Es válido destacar que en este período se desarrolló la Tercera Revolución Educacional con objetivos muy bien definidos para lograr que la sociedad se siga perfeccionando y brindar a todos sus miembros igualdad de oportunidades, para que todos tengan las mismas posibilidades, como expresión de que la Revolución trabaja por una mejor justicia social, teniendo en cuenta la inserción de la educación cívica en la educación secundaria.

Los criterios que se aportan como resultado del análisis tendencial en la relación educación – sociedad-escuela-comunidad y su integración señalan que la educación responde siempre a un condicionamiento histórico, a una orientación clasista en el poder, a un proyecto social donde posee una fuerte fundamentación filosófica en correspondencia con la realidad histórica del país. Es una asignatura que se nutre de otras ciencias y disciplinas. Por tanto la educación cívica en la actualidad enfrenta retos permanentes, por su carácter integrador llamada a dar coherencia e integralidad a la formación comunista de las nuevas generaciones.

2.- Basamentos teóricos que sustentan la relación escuela- familia-comunidad.

Si se trata de evaluar la misión de la Secundaria Básica a favor de favorecer la relación escuela-familia-comunidad no puede obviarse que este nivel educativo -como peldaño de la formación

de los adolescentes y jóvenes - tiene la tarea de conservar las mejores tradiciones de las generaciones predecesoras y de la construcción de la nueva vida. En ese orden, una de las vías esenciales está en aprovechar todas las condiciones del contenido de enseñanza de las asignaturas y particularmente de la Educación Cívica por sus potencialidades afectivo-formativas, así como por su aplicabilidad en la práctica.

Desde el punto de vista pedagógico se necesita una proyección por parte de las escuelas y de los que participan en la educación, de un enfoque sistémico, el desarrollo de sistema de actividad y comunicación en un proceso de desarrollo largo y complejo, que conlleva un entrenamiento, un reforzamiento y la admisión de recursos personológicos por parte de las personas.

Además se es consecuente con varios principios pedagógicos que rigen el proceso educativo, compilados por F. Addine (2002) los cuales son:

principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico: se fundamenta en que el carácter científico del desarrollo de la cívica implica una concepción marxista-leninista. De esta manera la unidad dialéctica, que sustenta el proceso de educación de la personalidad de los alumnos, está basada en el análisis o demostración de las relaciones causa-efecto en el propio proceso de interacción social de los alumnos.

➤ principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo: se fundamenta en la dependencia que tiene la educación con las relaciones económicas, políticas y sociales de la sociedad en cuestión.

principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta: la incidencia en el proceso educativo del desarrollo de la identidad cultural, exige que los alumnos asuman un papel activo en las actividades encaminadas a este fin y buscar alternativas para solucionar los problemas (p. 254).

Los programas de estudio deben vincularse con los problemas de la comunidad para promover un sentimiento de identificación con esta, no solo familiarizarlo a los comuneros con dicho problema, sino, ayudándolos a reconocer las necesidades educativas, activando y ayudando a coordinar los esfuerzos pendientes al mejoramiento de la comunidad mediante la orientación y la participación colectiva.

Las actividades deberán ser planificadas y bien orientadas por el profesor, además de considerar como medular en el campo del aprendizaje, el resultado de la guía del profesor y la imitación en el terreno de la experiencia cotidiana de las formas de vida de la sociedad y las relaciones interpersonales, o sea, se confirma la significación social positiva y negativa de los hechos y fenómenos para el alumno, todo lo cual reafirma el progreso social y el perfeccionamiento constante del mismo como ser humano.

Actividades educativas para favorecer la relación escuela-familia- comunidad desde el programa de Educación Cívica en el 9^{no} grado

Tomando en consideración los métodos de investigación utilizados y la práctica educativa se corroboró que existen **insuficiencias en la relación** escuela-familia-comunidad; **por lo que se** propone actividades educativas dirigidas a mejorar el proceso docente desde el programa de Educación Cívica de 9^{no} grado.

La primera de las premisas consideradas para su elaboración fueron las características del sistema social cubano, sus fundamentos filosóficos marxistas-leninistas, martianos y fidelistas.

Los autores además, coincide con los conceptos de **Escuela:** Institución que tiene la responsabilidad de la concreción del proceso pedagógico de una forma consciente y orientada a un fin determinado. Chávez Rodríguez, J. A, Lorenzo Suárez A. (1996) plantea que es la institución educativa básica: con su labor contribuye decisivamente a la formación comunista de los educando de acuerdo con el progreso social y los avances de la ciencia pedagógica y la necesidad del desarrollo científico técnico. (p. 68).

Ares Muzio,P.(2012) refiere, dar una definición de **familia** en Cuba pasa por una relación amplia de vínculos de consanguinidad, convivencia y afecto, por esa razón, se retoma la idea que la familia existe, en la actualidad, no como un contrato de fidelidad, procreación y perpetuidad, sino como un compromiso de amor, apoyo y reciprocidad, cuya durabilidad depende de la fuerza de la intimidad y los sentimientos que unen a esa pareja y la familia.(p. 65).

Gómez Luna,L. (2002) define que la **Comunidad** es un grupo de individuos de una o más especies q viven juntos en un lugar determinado; es también un tipo de organización social cuyo miembros se unen para lograr objetivos comunes. Los individuos de una comunidad están relacionados porque tienen las mismas necesidades.

Se procede entonces a este análisis en el ejemplo de las actividades educativas propuestas:

En primer lugar, es esencial que los profesores dominen el contenido de cada una de las unidades del programa como un requisito previo sustancial. Es preciso:

- a) Precisar el sistema de conceptos y habilidades esenciales, así como el nivel jerárquico de este en la unidad y en el programa.
- b) Considerar los objetivos, medios de enseñanza o recursos, las formas de organización y la evaluación y, de modo particular, las estrategias didácticas y metodológicas.
- c) Considerar las potencialidades educativas del contenido de la asignatura.
- d) Planificar la vinculación de la familia y la comunidad.

Los elementos anteriores constituyen aspectos organizativos fundamentales de partida, pues algunos de ellos habrán de permitir la comprensión exacta del volumen de información que han de aprender los alumnos, se prevé con anticipación cómo han de trabajar las familias en la comunidad y la relación con la escuela.

Las actividades educativas asumen la siguiente estructura: tema, objetivo, métodos, medios de enseñanza, instrumentación pedagógica y evaluación.

Actividad 1

Tema: Diagnóstico familia-comunidad.

Objetivo: Preparar a los profesores en la caracterización de la familia y la comunidad sobre la base de su labor social que posibilite un diagnóstico fino de los mismos.

Método: Conversación heurística

Medios de enseñanza: Tecnología de la información y las comunicaciones (Tic), láminas, esquema lógico, pizarra,

Instrumentación pedagógica: El profesor refiere la importancia de la realización del diagnóstico de familia y la comunidad a partir de las siguientes interrogantes ¿Por qué es importante la realización del diagnóstico familiar de los alumnos? ¿Conocen los elementos para concebir el diagnóstico de la familia y el valor que tiene la labor social? Desarrollará la actividad de forma práctica y por equipos. Puede aplicar investigaciones y técnicas participativas.

Guía para el trabajo

Se entregan tarjetas de diferentes situaciones y de los indicadores para que el profesor intercambie las situaciones con los indicadores y llegar a conclusiones.

Tipología familiar: funcional, disfuncional, extensa. Inserción socio clasista de sus miembros: profesional, técnico, obrero, trabajador, cuentapropista, desempleado, entre otros. **Salud familiar:** tipo de enfermedad, hábitos tóxicos, condiciones higiénicas y sanitarias, hacinamiento, promiscuidad, estilo de vida en general; distribución de roles, tareas domésticas, economía familiar, predominio del hombre a la mujer o viceversa; divorcio, muerte, salida de algún miembro, jubilación; comunicación: estilos que prevalecen, funcional o disfuncional. **Áreas de conflictos:** tiempo libre, tarea doméstica, economía, educación de los hijos, sexualidad, ideología, valores, proyecto de vida, relaciones.

Modelo de familia: modelo moral de los padres, valores de la familia, identidad familiar.

Evaluación: de forma oral

Actividad 2

Tema: Mi comunidad.

Objetivo: Caracterizar mediante el debate e intercambios a la comunidad con la participación de la familia.

Método: Elaboración Conjunta

Medios de enseñanza: Imágenes, fotografías, láminas

Instrumentación pedagógica: El profesor orienta realizar un estudio a profundidad de la comunidad. Realizar un debate que propicie la preparación de los profesores en cuanto al acercamiento y conocimiento de la comunidad. Se debe realizar la caracterización de la comunidad donde viven estos alumnos y que para ello se debe tener presente las organizaciones de masas y políticas, Consejo Popular e instituciones sociales que puedan aportar informaciones reales.

Se les entregan tarjetas a los profesores donde aparezcan diferentes informaciones que el profesor debe conocer tales como: vida familiar y social, educación y cultura, tiempo libre y recreo, salud pública, organizaciones sociales, políticas y de masas, impactos o influencias de la revolución en la vida de la comunidad, problemas de la comunidad, nuevas tendencias, proyectos de la comunidad. Sugerencias y planes futuros.

La caracterización de la comunidad entre otros elementos facilita: Reconocimiento de la realidad; costumbres, recursos, su historia. Conocimiento de la dinámica familiar y el propio centro docente. Diagnóstico de esa realidad; problemas, expectativas, entre otros.

Guía para el intercambio:

1. Surgimiento de la comunidad
2. Cómo viven las personas y sus relaciones
3. Quiénes la dirigen y que vínculo tienen con la población
4. Qué proyecto cultural existe
5. Otras interrogantes que surjan durante la actividad.

Evaluación: de forma oral

Actividad 3

Tema: La escuela de padres y su función fundamental

Objetivo: Profundizar en las funciones de la escuela de padres como principal eslabón de orientación a la familia.

Método: Diálogo

Medios de enseñanza: Láminas, documentos normativos, Tecnología de la información y las comunicaciones (Tic).

Instrumentación pedagógica: El profesor elaborará un plan de actividades para darle cumplimiento a los objetivos propuestos; Consiste en instruir a los padres en diferentes temáticas relacionadas con las funciones de la escuela, la familia y su vínculo con la comunidad. Creará aula temática, que funcionará cada dos meses y que saldrá de los marcos de la escuela hasta la comunidad, en coordinación con los factores de la misma.

Guía temática (El profesor puede incorporar otras actividades en correspondencia con la caracterización del grupo y de la familia)

Temática 1: Papel de la familia para con sus hijos en el hogar.

Temática 2: Responsabilidad de la escuela con respecto a la orientación de la familia. .Temática

3: El trabajo de la familia con sus hijos en las tareas escolares.

Temática 4: Acompañamiento de la familia en las actividades extracurriculares de sus hijos.

Temática 5: Necesidad de estar informado sobre Cuba y el mundo.

Evaluación: de forma oral.

Actividad 4

Tema: La familia, célula fundamental de la sociedad.

Objetivo: Profundizar en el papel de la familia como célula fundamental de la sociedad.

Métodos: conversación heurística

Medios de enseñanza: Esquema y fotografías.

Instrumentación Pedagógica: al tratar el tema de la familia el docente mostrará los documentos jurídicos que norman sus funciones, entre ellos: la Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud, Código Penal, Convención internacional de los derechos del niño y la Declaración Universal de los derechos del hombre. Propiciará el debate reflexivo entre la familia e hijos con ideas básicas de contenido y enfoques de la temática. Con sus intervenciones se pretende explicar contenidos y modos de actuación en el adolescente acorde con la sociedad cubana actual y a las exigencias del proceso que se construye, de igual manera los padres darán su valoración al respecto.

El profesor hará previamente una selección de los capítulos a tratar de cada uno de los documentos y se auxiliará de los medios que declara para el cumplimiento de su objetivo.

Guía para el debate:

- 1.- ¿Cuáles funciones considera usted que tiene la familia con sus hijos?
- 2.- ¿Conoce usted los documentos jurídicos que protegen a los niños?
- 3.- ¿Qué valoración le merece la relación escuela-familia-comunidad?
- 4.- Considera usted que la familia influye determinantemente desde el hogar en la formación del ciudadano. Argumente
- 5.- Identifique la imagen mostrada y emita un juicio crítico al respecto.

Evaluación: de forma oral.

Actividad 5

Tema: Educación familiar.

Objetivo: Propiciar el debate reflexivo sobre la responsabilidad de la familia en la educación de los hijos.

Método: Trabajo independiente reflexivo

Medios de enseñanza:Tecnología de la información y las comunicaciones (Tic), Canción No Basta, imágenes combinadas.

Instrumentación Pedagógica: El profesor coordina en la Comunidad previamente el local para la realización de la actividad, participan familia, representaciones de las organizaciones de masas y vecinos. Se da inicio a la actividad con la canción de Franco de Vita Título “No Basta”. A través de un grupo de preguntas se comienza el debate, estas sirven solo para el comienzo.



presentacion cancion No Basta de Franco de Vita.mp4

Guía para el debate:

1. ¿Cuáles elementos de la canción consideras positivos? ¿Por qué?
2. ¿Según la canción, qué papel desempeña la familia en la formación del adolescente?
3. ¿Repercute la educación familiar en la relación escuela-comunidad? ¿Por qué?
4. ¿Hasta qué punto puede o no influir la familia en el futuro de los hijos?
5. ¿De la funciones de la familia cuáles ven afectadas en la canción?
6. ¿Qué valores son necesarios cultivar en el adolescente o sea las nuevas generaciones tomando como referencia la crítica que hace el cantante?
7. Valore si el texto de la canción contribuye a favorecer el vínculo escuela-familia-comunidad.
8. Teniendo en cuenta el papel que desempeña la familia, la escuela y comunidad en la educación del adolescente ¿qué enseñanzas les deja la canción para el fortalecimiento de esta relación?

Evaluación: de forma oral

Actividad 6

Tema: Video debate de filmes y documentales tales como: Viva Cuba del realizador Juan Carlos Cremata, y Conducta de Ernesto Daranas Serrano

Objetivo: Utilizar las experiencias vividas en el filme para influir en sus modos de actuación

Método: debate reflexivo

Medios de enseñanza: Tecnología de la información y las comunicaciones (Tic), película,

Instrumentación pedagógica: Pedirles a los participantes, estar atento a las actuaciones de los principales protagonistas, evaluar si han actuado correctamente, formularles la siguientes interrogantes: ¿Qué hubieran hecho en su lugar? ¿Quiénes fueron los culpables del proceder de los niños?

El profesor elaborará preguntas a partir de la propia valoración de los directores de los filmes e invitará al debate.

Viva Cuba: Malú y Jorgito son dos niños que se han prometido amistad para toda la vida, a pesar de que sus familias no tienen buenas relaciones. Cuando la abuela de Malú se muere y su mamá decide irse a vivir fuera de Cuba, tendrán que escaparse hasta el fin del mundo en busca de una esperanza para su amor. Sobre el filme, su director expresó: La primera de nuestras intenciones es hacer un llamado a la reflexión de los padres sobre la necesidad de tener muy en cuenta las opiniones de los niños a la hora de tomar decisiones tan importantes, como es la de irse a vivir a otro país. Viva Cuba viene así, también, a llenar un espacio en la creación cinematográfica no solo dedicada a los niños, sino para la familia entera. Por eso insistimos en que fuera catalogada como una película para todas las edades.

Conducta: El director caracteriza la educación cubana desde la relación afectiva de un alumno problemático con su maestra de primaria. También muestra otras realidades de la isla, como son la marginalidad y la xenofobia, al desnudar los avatares de personas con serios conflictos como Sonia, la drogadicta; Pablo, un palestino blanco, casi de ojos arios, para romper el esquema y el peleador de perros Ignacio, un joven bueno a pesar de lo brutal de su oficio. Los tres de alguna manera violan la ley (que no es tan santa) y hacen responsables de esos actos a estudiantes de primaria. Conducta es una lección de arte en la que un buen maestro puede influir para que aflore lo provechoso del peor de sus alumnos.

Evaluación: de forma oral.

Resultados que se lograron en la práctica

Para la realización del estudio de factibilidad de las actividades educativas se emplearon los métodos de observación participante, entrevista en profundidad y análisis de documentos a partir de la evaluación, entre otros, de los siguientes indicadores:

- Nivel de aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura Educación Cívica para el desarrollo de la relación escuela-familia- comunidad.
- Calidad de la planificación, organización, ejecución y control de actividades educativas en las clases para el fortalecimiento de la Educación Cívica.
- Manifestaciones en los alumnos de modos de actuación relacionados con la Educación Cívica.

Por otra parte, pudo observarse que las actividades desarrolladas por equipos permitieron que las reflexiones promovidas fueran más ricas en los debates y argumentos de las respuestas. Asimismo suscitaron el protagonismo y el debate reflexivo por parte de los alumnos y familias participantes. Se corroboró además la pertinencia de las actividades educativas para los fines de la Educación Secundaria y la salida del Programa de Educación en Valores, el aprovechamiento de las potencialidades del contenido para ilustrar como planificar y organizar las actividades educativas.

Una vez evaluados los resultados se determinó concluir en que:

- Las actividades educativas es una posibilidad didáctica para solucionar las limitaciones que hoy tienen los profesores de Educación Cívica para contribuir al logro de una educación integral en sus alumnos. La atención a las potencialidades de los contenidos de la asignatura Educación Cívica en relación con las necesidades de desarrollar la relación escuela-familia-comunidad distingue su significación práctica.
- La propuesta constituye una contribución a las exigencias actuales del proceso de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque desarrollador y axiológico aunque todavía susceptible de perfeccionamiento. Las actividades educativas tiene una adecuada estructuración y su aplicación permite preparar a los profesores, tiene variedad de actividades y de hecho contribuye a prepararlos para su tránsito por los grados siguientes
- Para la elaboración de las actividades educativas se tuvieron en cuenta tanto principios propios de la didáctica como los propios de la asignatura. Tributa al enriquecimiento personal de los alumnos y la familia, teniendo en cuenta las particularidades psicológicas, socioculturales y pedagógicas de los estudiantes desde el punto de vista individual y grupal.

Conclusiones

La propuesta de actividades educativas planteada para el trabajo del colectivo docente, permitirá un perfeccionamiento del trabajo de la enseñanza de la asignatura Educaciòn Cívica, la consolidación de los sentimientos patrióticos de los alumnos, vinculaciòn de la familia con la escuela y la comunidad, al proponerse una solución viable para elevar la efectividad del trabajo docente metodológico del colectivo pedagógico.

Sirven de instrumento a los profesores de la Secundaria Básica para lograr una mayor efectividad en el trabajo educativo y en el favorecimiento de la relación escuela, familia y la comunidad.

Referencia Bibliográfica

Addine Fernández, Fátima. (2000). *Principios de la enseñanza. Capítulo II, Dirección de Aprendizaje*. La Habana. Pueblo y Educación.

Ares Muzín, Praticia. (1990). *Mi familia es así. La Habana*. Ciencias Sociales.

Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1978). *Tesis y resoluciones*. La Habana.

Departamento de Orientación Revolucionaria del CC del Partido Comunista de Cuba.

Chávez Rodríguez, J. A, Lorenzo Suárez A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Pueblo y Educación.

Gómez Luna, Liliana. (2002). *Pequeña Enciclopedia del Medio Ambiente*. Santiago de Cuba. Editorial Oriente.

Labarrere, G. (1991). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1980). *Anuario Centro de Estudios Martiano No8*. La Habana. José Martí