
La identidad profesional pedagógica, una cualidad indispensable para el desarrollo local

The pedagogic professional identity, an indispensable quality for the local development

Deysi Bárbara Remón Fonseca*

Yakelín Gómez Morales*

Pavel Ernesto Arribas Llopis**

*Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.

**Centro de Atención a Menores. Villa Clara.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8128-9103>

<https://orcid.org/0000-0002-5560-5352>

<https://orcid.org/0000-0001-7836-438X>

Correo(s) electrónico(s):

dbremon@uclv.cu

yaqueling@uclv.cu

cm6pa@frcuba.cu

Recibido: 10/04/2020

Aceptado: 12/10/2020

Resumen: El trabajo que se propone tiene como objetivo profundizar teórica y metodológicamente acerca del desarrollo de la identidad profesional pedagógica. Se utilizaron diferentes métodos como la observación, la observación participante, el análisis de documentos, la entrevista en profundidad que permitieron realizar contrastaciones teóricas y análisis de datos para la solución de la problemática para el logro de un exitoso desarrollo local pues la existencia de carencias pedagógicas en relación a la orientación profesional de los estudiantes debe ser atendida de forma integrada y desde vínculos sistémicos desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista encaminados a valorar al maestro.

Palabras clave: Orientación Profesional Pedagógica; Identidad Profesional Pedagógica; Talleres de Reflexión

Abstract: The work that intends has as objective to deepen theoretical and methodologically about the development of the pedagogic professional identity. Different methods like the observation were used, the participant observation, the analysis of documents, the interview in depth that you/they allowed to carry out theoretical contrastaciones and analysis of data for the solution of the problem for the achievement of a successful local development because the existence of pedagogic lacks in relation to the professional orientation of the students should be assisted in an integrated way and from systemic bonds from the academic, labor, investigative components and extensionista guided to value the teacher.

Keywords: Pedagogic Professional Orientation; Pedagogic Professional identity; Reflection Shops.

Introducción

El advenimiento del siglo XXI ha planteado a la Educación Superior un conjunto de retos, siendo la educación integral del profesional el mayor desafío y en los momentos actuales el eslabón indispensable para el logro exitoso del desarrollo local, pues la misma precisa un enfoque humanista que trascienda la esfera intelectual, penetrando la afectividad y en consecuencia la esfera moral de la personalidad.

Las instituciones de Educación Superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaz de analizar los problemas de su localidad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.

Para enfrentar este reto es necesaria una adecuada orientación profesional que trascienda desde la orientación centrada en la información a los estudiantes sobre posibles opciones de formación laboral o trabajo desde su localidad esencialmente atendiendo al diagnóstico de su contexto inmediato, hacia una práctica dirigida a la educación de un profesional con un compromiso social establecido y un sentido personal de autoeducación permanente, con una sólida motivación hacia su profesión que le permita una actuación profesional auto determinada.

En el marco del reconocimiento de los antecedentes históricos del estudio de la orientación profesional, debe plantearse que las últimas dos décadas del siglo XX y comienzos del XXI, ha sido muy productivo para Cuba en su estudio, identificando que una parte considerable de las investigaciones alrededor del tema se refieren a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en las que se destacan los siguientes autores:

Numerosos investigadores realizan importantes aproximaciones al estudio de la orientación profesional, a partir de sus investigaciones sobre la conceptualización de la motivación, su lugar en la estructura de la personalidad y más específicamente de la motivación profesional y un ejemplo de ello es González, M. V. (2010), quien en su tesis doctoral propone la existencia de diferentes niveles de integración de la motivación profesional, aportando los indicadores de su contenido y funcionamiento.

Otros como Del Pino (2011), dirige sus estudios de orientación profesional hacia el desarrollo de la identidad profesional; Pérez (2011), propone un modelo de orientación

profesional pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes, se destaca la identidad profesional como cualidad indispensable para el logro de la educación, dado por el compromiso, la responsabilidad y la preparación necesaria para el posterior desempeño; y Llerena (2013), propone un modelo de orientación profesional para el desarrollo de la motivación hacia la profesión en estudiantes de la modalidad semipresencial.

Los criterios compartidos entre los autores consultados han permitido evidenciar los puntos comunes acerca de la educabilidad de la motivación profesional, partiendo de un enfoque personológico, la necesidad de dirigir este proceso de orientación educativa por etapas, el papel activo del sujeto en el desarrollo de intereses profesionales, proyectos, así como la influencia del medio social y de los diferentes contextos de formación y actuación, todo lo cual facilita el proceso de construcción, desarrollo y consolidación de la identidad profesional del docente.

En este sentido la dirección del trabajo de orientación profesional desde las Universidades, tiene como objetivo ayudar a los estudiantes en el desarrollo de su identidad con la profesión y su profesionalidad desde el Colegio Preparatoria, en aras de contribuir a su desarrollo y reconocimiento profesional, personal y social como profesional de la educación de los demás, de manera que pueda responder con mayor autonomía a las necesidades que su tarea profesional le exige.

Desarrollo

La formación pedagógica se constituye en un deber y un derecho que se orienta a la profesionalización de la carrera, al afianzamiento del rol profesional como intelectual crítico y transformador de la realidad en la que vive. Esto implica ante todo hacerlos tomar conciencia de la necesidad social y política de la profesión pedagógica y desde el compromiso con ella y con la sociedad. A su vez es necesario lograr un grado de satisfacción personal aceptable con la carrera elegida, que le propicie una actitud personal positiva. Este trabajo tiene su complemento esencial en la escuela, institución donde el estudiante en su relación con el eslabón de base recibe las vivencias que determinan su estado de satisfacción con la profesión.

A pesar de lo establecido, la realidad en las carreras de perfil pedagógico indica resultados opuestos a lo deseado fundamentalmente en el comportamiento de los estudiantes desde las enseñanzas precedentes, marcado por la carencia de motivación hacia el perfil pedagógico, que no han llegado a comprender la importancia de la relación entre lo social y lo pedagógico como parte de su preparación, para lograr un desarrollo eficientemente del proceso docente educativo.

Según los estudios realizados por varios especialistas estas debilidades están dadas por:

- Las carencias pedagógicas del nivel educativo precedente para estimular el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los alumnos.
- No se aprovechan de manera suficiente en la Universidad espacios importantes como las interacciones con especialistas de experiencia acumulada y prestigio pedagógico, en aras de estimular los intereses por el estudio de la profesión en los estudiantes y propiciar la autorreflexión de sus potencialidades y debilidades para ser mejores o como espejos del verdadero maestro que demanda la sociedad cubana.
- Insuficiente integración entre los colectivos y los estudiantes.
- El detrimento por parte de los directivos de los centros educativos hacia las posibilidades de las carreras pedagógicas en función de la formación integral de las nuevas generaciones.
- Escasa toma de conciencia de las familias, la escuela y la sociedad evidenciando la contradicción de la necesidad de buenos docentes y la debilidad de la apertura de carreras pedagógicas en varias especialidades.
- La escasa cantidad de plazas que demandan las localidades ante el desarrollo creciente de las necesidades de maestros en los diferentes municipios.

Las dificultades mencionadas permiten considerar la existencia de carencias pedagógicas en relación a la orientación profesional de los estudiantes, lo cual ha afectado el desarrollo de la identidad profesional y por consecuencia trae aparejado entre otras causas el alto índice de éxodo de docentes, las cuales deben ser atendidas desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista de forma integrada en las carreras, la Universidad y los gobiernos locales.

El desarrollo de la motivación profesional como factor determinante de la identidad profesional

En Cuba la Psicología parte de los postulados de los autores de los antiguos países socialistas y más específicamente en la Unión Soviética, los cuales realizaron numerosos y aportativos estudios que crearon las bases epistémicas en investigadores relacionadas con la orientación profesional y la identidad profesional, basados en el enfoque histórico cultural, centrando sus estudios alrededor de la evolución de los intereses cognoscitivos en los escolares como base de la selección profesional.

En sus estudios se presencia el tratamiento a los motivos como la forma mediante la cual la personalidad asume, procesa y elabora sus necesidades, siendo éstas la fuente dinámica de la personalidad que no desarrolla motivaciones, es la personalidad cuando configura las necesidades quien lo hace. Los motivos se expresan de diferentes formas (en la conducta, en las reflexiones, en las valoraciones), desde esas formas le otorgan fuerza, dirección y sentido a la personalidad. Por su elevada carga emocional cuando se integran en formaciones psicológicas, se convierten en nudos vitales de la personalidad. Esto significa que los motivos se organizan en una estructura jerárquica, cuyo nivel superior lo integran las tendencias orientadoras donde se configuran aquellos que movilizan al sujeto hacia los objetivos esenciales de su vida.

Del Pino (2011), refiriéndose a la orientación profesional de la personalidad refiere en numerosos estudios que la misma está formada por un complejo sistema de motivos dominantes que encarna las aspiraciones del hombre en la esfera de la vida profesional y como tendencia orientadora de la personalidad enlaza las necesidades relacionadas con la formación y el desempeño profesional.

En este caso el autor expresa la importancia de la presencia de los motivos intrínsecos, extrínsecos y sociales que van a intervenir en la determinación del estudiante para seleccionar la carrera a estudiar, en la cual debe llegar a reconocer y aceptar sus potencialidades y limitaciones como persona y profesional y asumir su formación para su desarrollo.

Al respecto Llerena Companioni (2013) en su tesis de doctorado considera que:

...el estudio del contenido de los motivos, predominantes en la base de las formaciones psicológicas que regulan la actividad profesional del sujeto y de su complejidad funcional, permite determinar la existencia de diferentes niveles de integración de la motivación profesional. Los niveles superior y medio de integración de la misma se caracterizan porque existe una formación motivacional específica que se denomina interés profesional, en cuya base motivacional predominan motivos cognoscitivos intrínsecos al contenido de la profesión, que se expresa en el orden funcional en diferentes niveles de complejidad en la medida que llega o no a ser tendencia orientadora de la personalidad. pág. 24

El nivel inferior de integración de la motivación profesional se caracteriza por la existencia de formaciones motivacionales diversas que participan en la regulación de la actividad profesional en cuya base motivacional predominan motivos personales o sociales extrínsecos al contenido de la profesión y en el orden funcional no constituyen tendencias orientadoras de la personalidad”.

Acerca del tema Del Pino (2011) define:

...la motivación es un elemento importante en el proceso de formación, desarrollo y actuación de los motivos hacia la profesión o la vida laboral. Para su comprensión es necesario conocer los vínculos significativos que establece el sujeto, al interactuar con diferentes contenidos científicos relacionados con la profesión, su quehacer laboral y con las personas que forman parte de estos contextos donde son decisivas las vivencias.

En el contexto educacional cubano hay tres grupos básicos de motivos: proceso de motivos políticos- sociales, o sea de compromiso social con la Revolución y la necesidad social de la carrera; motivos intrínsecos relacionados esencialmente con el contenido de la profesión y los motivos extrínsecos que son aquellos que impulsan al sujeto hacia la profesión, pero son ajenos a su contenido esencial. Este tipo de motivo puede aportar una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto.pág.129

En consecuencia, con lo anterior se asume la definición de orientación profesional dada

por Recarey y Del Pino (2011), quien la concibe como “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, mediante diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”

Define, además: “la identidad profesional es una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión, el sujeto piensa, siente y actúa como un profesional concreto conformado desde su identidad nacional en un contexto sociopolítico determinado, pero a través de su propia historia personal”. pág.32

Desde esta mirada el autor declara elementos importantes que intervienen en el proceso de construcción y desarrollo de la identidad personal y profesional del sujeto, como es la relación entre la esfera afectiva y cognitiva de la personalidad, la relación entre lo interno y lo externo (individuo y la sociedad) y lo general y lo particular (el colectivo y la individualidad).

En el contexto de la formación profesional pedagógica Chirino (2002), considera que “La identidad profesional pedagógica es entendida como los rasgos y condiciones que tipifican al profesional de la educación y lo diferencia de otros profesionales, permitiéndole desarrollar sentimientos de pertenencia a la profesión pedagógica y a la toma de conciencia de qué es un educador cubano lo que lo obliga a reflexionar sistemáticamente acerca de su desempeño profesional en el marco de la realidad educativa contemporánea, y específicamente en su contexto de actuación profesional, lo cual sirve de estímulo que lo impulsa hacia el autoperfeccionamiento de su modo de actuación profesional”.pág. 161

La visión de los autores consultados, González, (2010), Llerena, (2013), Recarey, y Del Pino (2011), ha permitido precisar aspectos fundamentales que determinan la identidad profesional pedagógica y dentro de ellos destacamos:

- El adecuado quehacer docente es muy difícil que se dé sin que haya una implicación personal por parte de los que enseñan.
- La identidad de los docentes se crea a partir de la interacción entre sus experiencias personales y las experiencias profesionales en el entorno laboral en el que se desenvuelven a diario.

- Su inicio sería el comienzo en la formación del docente, que evidentemente se prolonga durante todo el ejercicio de su carrera profesional.
- En su núcleo debe haber un conjunto de valores y creencias claros, un sentido de la finalidad de su tarea, de los principios morales que la sustentan.
- Elevada autoestima y sentido de la propia autoeficacia.
- Debe sentirse preparado para realizar sus tareas y sabe cómo actuar para lograr sus metas.
- El docente debe sentir amor hacia los alumnos y su profesión, satisfacción por el trabajo que realiza, ante el éxito y optimismo ante las dificultades.
- La conservación de la imagen social de la profesión y su tradición.

En correspondencia con lo anterior, se hace necesaria la adecuada dirección de la orientación profesional de los estudiantes en el conocimiento de la profesión pedagógica y el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la calidad e integración de las actividades académicas, investigativas y laborales del plan de estudio.

La identificación de los estudiantes con la profesión implica la percepción de sí y la asunción de modelos de comportamiento éticos que lo convierta en ejemplo de un profesional social. Este reconocimiento de sus potencialidades y debilidades ante el grupo, permite el establecimiento de su cohesión y definir su posición frente a los otros, propiciando el desarrollo de la autonomía, el compromiso consigo mismo y con los demás, la responsabilidad y la motivación por la profesión.

La reflexión y autovaloración que logre cada uno de ellos en el proceso formativo, permitirá que se reconozcan como un profesional con perfil pedagógico, lo cual propicia el desarrollo de intereses, emociones, sentimientos, actitudes positivas hacia la profesión y que compartan una imagen adecuada del educador ideal.

El Modelo del Profesional de las carreras pedagógicas define como objeto de trabajo el proceso docente educativo de las diferentes especialidades en los diferentes escenarios, y formas organizativas donde se desarrolla, en el cual asume un papel protagónico como educador, dirigido a la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

El currículo diseñado está compuesto por disciplinas que garantizan su preparación en

cada área del saber, la preparación pedagógica general y específica, la orientación político ideológica y humanística, para convertirlos en un profesional de perfil amplio, donde convergen, coexisten y se complementan contenidos teóricos y prácticos que lo forman como maestro, e investigador sociocultural.

En este proceso docente educativo cumple un rol fundamental la didáctica general, y la didáctica de las especialidades, que le permitirá apropiarse de los conocimientos que aporta la pedagogía en la solución a los problemas de la instrucción y la educación en general. Como disciplina rectora la Formación laboral investigativa sienta las bases para el desarrollo de los intereses profesionales y las habilidades profesionales de: caracterizar, diseñar, modelar, dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje e instrumentar alternativas de solución a problemas de la realidad educativa, con independencia y creatividad utilizando el método científico en la gestión de la labor docente y comunitaria, espacio oportuno para que cada estudiante reflexione críticamente sobre su actuación profesional en la práctica educativa y comparta sus experiencias con los otros.

La clase debe activar el proceso de mediación de los conocimientos, desarrollando habilidades, capacidades, actitudes y valores con la plena participación de los estudiantes como autogestores de su proceso formativo bajo la dirección acertada y efectiva del profesor, siendo el método problémico un elemento determinante para potenciar el desarrollo de la motivación profesional, dentro de ellos el método investigativo vinculado a la solución de problemas relacionados con el contenido de la profesión y el trabajo independiente, que conlleve al debate y la reflexión.

En este proceso la evaluación cumplirá funciones que van desde el diagnóstico de los niveles logrados en la motivación profesional, hasta la función formativa que posibilita al estudiante de dominar los resultados para que sea estimulada la necesidad de auto perfeccionamiento y se incorporen elementos de carácter afectivo al proceso, despertando vivencias de mejoramiento personal, sobre la base del análisis y valoración de los propios resultados y en qué medida estos responden a sus proyectos y expectativas iniciales.

A partir de las potencialidades de la disciplina se orienta el trabajo hacia el desarrollo de la identidad profesional pedagógica desde el primer año de la carrera, para lo cual se

recomienda la implementación de talleres de reflexión pedagógica encaminada a valorar del quehacer del maestro en la escuela.

¿Qué es la reflexión?

La reflexión por estudios de Blandes (1996) es un modo de pensar que implica profundizar, analizar, estudiar, meditar sobre "algo" detenidamente, con atención, con cuidado. Implica, en primer lugar, poner en duda todo aquello que se hace, como un método sistemático de investigación. Solo se puede reflexionar si se tiene una actitud abierta y comprensiva ante la crítica, derivada tanto de nosotras mismas o nosotros mismos, y entonces hablamos de autocrítica, como la derivada de otras personas. Cualquier aspecto puede ser motivo de reflexión: un comentario, un comportamiento, una enseñanza, un aprendizaje, una evaluación, una organización, una lectura, una relación.

A partir de lo analizado por este autor, se deduce que la reflexión es el proceso del pensamiento que posibilita el análisis, la revisión y la valoración conscientes de experiencias prácticas o cognitivas para su mejor comprensión y poder accionar sobre el objeto de reflexión, perfeccionarlo, cambiarlo o mantenerlo.

¿Cómo reflexionar?

Cada persona puede realizar reflexiones, de forma interiorizada, verbal o escrita., por tanto la reflexión requiere práctica, entrenamiento y de una planificación.

Se parte del tema de reflexión, para profundizar en él es muy importante preguntarse constantemente el "¿por qué?", y en cada respuesta volver a preguntarse el "¿por qué?". Esta cadena de "¿por qué?" es la que nos permitirá ahondar, intentando llegar a las raíces más profundas. Cada respuesta a un "¿por qué?" depende de la capacidad que tengamos para analizar cada situación, buscando una razón a lo que acabamos de decir o escuchar.

En el taller la reflexión debe estar siempre centrada en el rol del maestro y su labor profesional a partir de elementos provocadores de mensajes, es decir, que constituyan fuentes para la reflexión colectiva, por lo que sugerimos tener presente las siguientes interrogantes:

- ¿Puede actuar profesionalmente un profesional que “conozca su profesión” pero no “la sienta”?

- ¿Qué es un maestro? ¿Qué sabemos y qué nos gustaría saber sobre el rol del maestro? ¿Cómo debe ser un buen maestro? ¿Maestro o profesor; iguales o diferentes?
- ¿Cómo desean los alumnos que sea su maestro?
- ¿Se siente satisfecho con su trabajo?
- ¿Qué recomendaciones para perfeccionar la labor del maestro en la escuela?

Se destinará un tiempo prudencial para que reflexionen en silencio luego de manera voluntaria expresa en alta voz sus ideas y posteriormente se reflexiona de manera colectiva sobre ello. La autobiografía es un método importante para él: recuento escrito sobre las experiencias y expectativas en la labor profesional de cada estudiante.

Mediante la dirección de los talleres de reflexión pedagógica los cuales todos han sido vivenciados y contextualizados en el Colegio Preparatoria partiendo de las interrogantes se logra en los estudiantes el desarrollo de la sensibilidad y comprensión de la tarea de educar en la escuela cubana actual, demostrado en su interés por superarse, proponerse objetivos y metas profesionales concretos y alcanzables, utilizan bien sus habilidades y destrezas profesionales, llegaron a sentirse satisfechos cuando consiguen lo que se proponen y compartieron sus gustos, ideas y opiniones con los demás, reconocieron sus debilidades y se esforzaron por mejorar emitiendo mensajes positivos acerca de la profesión.

Conclusiones

Los resultados logrados permitan arribar a la conclusión de que la experiencia del trabajo de orientación profesional desde el Colegio de Preparatoria con las carreras pedagógicas, con la presencia de vías y métodos que estimulan al estudiante en la identificación de aquellas condiciones individuales que le posibilitó llevar adelante el proceso de aprendizaje de la profesión elegida, descubriendo sus fortalezas y debilidades como oportunidades de crecimiento personal y profesional y como futuro desempeño en sus localidades.

La orientación profesional hacia el logro del desarrollo de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes es fundamental para el logro de la eficiencia y eficacia del

proceso docente educativo en el centro de formación profesional y en el desempeño laboral como cualidad indispensable.

Referencias Bibliográficas

- Blandes, J. (1996). *La investigación acción. Un reto para el profesorado*. Barcelona, INDE Publicaciones.
- Del Pino Calderón, J. L. (2011). *La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento*. Orientación Educativa. Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. y Recarey, S. (2011). *Orientación Educativa*. Primera Parte. Pueblo y Educación. p. 101-113
- González, M. V. (2010). *Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión desde el enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano*. Orientación Educativa. Pueblo y Educación.
- Chirino, R. V. (2002). *Selección de lecturas de investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Llerena, C.O. (2013). *Modelo de orientación profesional para el desarrollo de la motivación hacia la profesión en estudiantes de la modalidad semipresencial de carreras sociohumanísticas* (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila. Cuba.
- Pérez, I (2011). *Sistema didáctico para el desarrollo de la identidad profesional de la Licenciatura en Enfermería* (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógica “Félix Varela”. Cuba.
- Recarey, S. & Del Pino, J. L. (2011). *Orientación Educativa*. Primera Parte. Pueblo y Educación.