

---

## ***La enseñanza-aprendizaje de la táctica: su dinámica en el taekwondo categoría 11-12 años***

### ***The tactic teaching learning: it is dynamic in 11-12 aged taekwondo athletes***

**Yoismel Moya Bell<sup>1</sup>**

**Lida de la Caridad Sánchez Ramírez<sup>2</sup>**

**Luis Bertot Ortega<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Combinado Deportivo “Fermín Laffita”. Santiago de Cuba. Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

<sup>3</sup>Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7881-6665>

<https://orcid.org/0000-0003-1782-6194>

<https://orcid.org/0000-0003-4816-5085>

**Correo electrónico:**

[yoismel@uo.edu.cu](mailto:yoismel@uo.edu.cu)

[lsanchez@uo.edu.cu](mailto:lsanchez@uo.edu.cu)

[luisbo@cug.co.cu](mailto:luisbo@cug.co.cu)

---

Recibido: 04/03/2021

Aceptado: 12/07/2021

---

**Resumen:** La enseñanza-aprendizaje de la táctica es el proceso orientado al desarrollo de los conocimientos y habilidades para el combate, el comportamiento táctico sintetiza la forma de evidenciar el nivel de desarrollo alcanzado. Las inconsistencias teóricas y la insuficiente comprensión acerca del desarrollo de la táctica han generado insuficiencias, en particular, en la dinámica del proceso referido, así como en el comportamiento táctico de los taekwondistas de la categoría 11-12 años. El presente artículo explica cómo se articulan y coordinan los componentes de la dinámica referida. Los métodos empleados fueron el análisis-síntesis, la modelación y el sistémico estructural funcional.

**Palabras clave:** Taekwondo; Táctica; Dinámica; Enseñanza- aprendizaje.

---

**Abstract:** The teaching learning of tactics is the process oriented to the development of knowledge and skills for combat, in this sense, tactical behavior synthesizes the way of showing the level of development achieved in this process. Theoretical inconsistencies and insufficient understanding about the development of tactics have generated inadequacies in their teaching-learning process, particularly in dynamics. Indeed, limitations in the tactical behavior of the taekwondists of the 11-12 years category have been observed. This article explains how some components are articulated based on the teaching-learning dynamics of tactics. Similarly, the characteristics of tactical tasks are specified in order to favor the formation of tactical behavior, in this way, it transcends the formation of the personality of the taekwondists involved. The methods used were analysis-synthesis, functional structural systemic and modeling.

**Keywords:** Taekwondo; Tactic; Dynamic; Teaching- learning.

---

## **Introducción**

La táctica es el componente orientado hacia el desarrollo de las habilidades propias para el desarrollo del combate en el contexto competitivo, de ahí, la importancia de su formación desde las edades iniciales, en este caso, la categoría 11-12 años. Desarrollar las habilidades tácticas es un proceso continuo y complejo, el cual se sustenta en la didáctica de este deporte. La sistematización teórica en torno al tratamiento didáctico de la táctica en el Taekwondo exhibe limitaciones. Por otro lado, la interacción social entre los sujetos se concentra en el perfeccionamiento técnico durante la fase de ejecución de las tareas, con escasa valoración de los procesos que la sustentan.

En primer lugar, la táctica trasciende la ejecución de la técnica y su correspondiente modificación en relación con la situación problemática presentada. Conforme lo expresado, se considera necesario articular de manera coherente el nivel de desarrollo técnico, físico, con el estado alcanzado en el orden psíquico y antropométrico, lo cual se concreta en el proceso formativo.

En segundo lugar, la enseñanza-aprendizaje de la táctica a partir de diseñarse sobre la base componentes no personales, debe configurarse como una actividad formativa generadora de la reconstrucción de conocimientos y la formación de habilidades tácticas, en tanto, se propician modos de actuación coherentes. Cabe destacar que, en este se deben crear las bases para el desarrollo de la personalidad de los taekwondistas durante toda la vida. Lograr estos propósitos, no solo depende de determinar las necesidades, los objetivos, los contenidos, los métodos y la evaluación; sino que precisa, desarrollar el proceso fundamentados en la orientación y la comprensión de lo que se sistematiza.

Por tales razones el presente artículo tiene como propósito caracterizar la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años, desde la perspectiva de la dinámica de los sujetos implicados. En tal sentido, se proponen desde una visión sistémica, los componentes que sintetizan este proceso. Emerge como necesidad de la investigación emplear métodos teóricos para profundizar, interpretar y correlacionar la información sistematizada, dentro los que se encuentran: el análisis-síntesis para la valoración de la información obtenida de los referentes teóricos sistematizados, en consecuencia, la argumentación de la propuesta presentada; la modelación para la

determinación y representación ideal de los elementos considerados relevantes para la enseñanza-aprendizaje de la táctica en su aspecto dinámico; el sistémico estructural funcional para el establecimiento de las relaciones esenciales de carácter dialéctico y la determinación de las funciones de los componentes y los elementos constituyentes de los mismos, así como, en la emergencia de las cualidades resultantes.

## **Desarrollo**

La práctica deportiva comprende una forma específica de formación de los sujetos en la sociedad. Los deportes de combate si bien los provee de conocimientos y habilidades para el combate, exigen un alto grado de responsabilidad, respeto, disciplina y autocontrol que favorecen su interacción social. Ello se alcanza desde la aplicación de fundamentos epistemológicos, entre ellos: la Didáctica, la cual adquiere matices particulares en el contexto de la formación deportiva de los taekwondistas categoría 11-12 años. Respecto al objeto de estudio de esta ciencia algunos investigadores (Fuentes, Montoya, Fuentes, 2011) se refieren a él como un proceso de formación integral del estudiante, donde se destacan el carácter instructivo, educativo y desarrollador. Destacan como condición indispensable el papel consciente, activo, crítico, reflexivo, creativo y transformador del estudiante bajo la guía del profesor. Reconocen la importancia de las relaciones sociales entre los propios estudiantes, entre estos y el profesor, en un proceso de participación, de colaboración y de interacción.

Estas consideraciones se toman en cuenta, debido a la necesidad de desplegar un proceso de formación deportiva en los taekwondistas que articule la apropiación de los conocimientos y habilidades, el desarrollo psicológico en el orden afectivo y volitivo, el mejoramiento de las capacidades motrices y funcional, así como los valores necesarios en la interacción social en cualquier contexto, que garantice de manera trascendental, la formación integral.

Desde la estructura sistémica de este proceso, subyacen componentes que contribuyen, en sentido general, a la formación integral de los implicados; en sentido particular, al desarrollo de los conocimientos y habilidades tácticas y, los valores y valoraciones esenciales para

alcanzar determinados resultados competitivos. Estos últimos se intencionan desde la enseñanza-aprendizaje de la táctica.

Al respecto, Matvéev (1966) destaca que: “...abarca todos los modos más o menos racionales de conducción del certamen por el deportista (táctica individual) y por el equipo deportivo (táctica de equipo) supeditado a un determinado proyecto y plan de alcance del objetivo de competición” (p.148). Otros investigadores (Mahlo, 1985; Gómez, 2004, 2017; Menescardi, Moya, Ros y Estevan, 2016) han abordado la táctica. Sus reflexiones, en esencia, apuntan hacia su clarificación como concepto, en tal dirección proponen ejercicios, contenidos, métodos para su desarrollo y aspectos para la evaluación de la actividad competitiva. Sin embargo, constituye una necesidad investigarla desde la interacción de sujetos implicados, dimensión del proceso escasamente investigada.

Para abordar la enseñanza-aprendizaje de la táctica desde la dinámica fue necesario profundizar en los conceptos: orientación, comprensión y ejecución, como elementos significativos en este proceso. La **orientación** configura uno de los momentos funcionales del proceso cognoscitivo (Hernández, 2009), de ahí que, se le otorgue especial relevancia para el desarrollo del mismo. Esta “...se refiere a las tareas del profesor...” (Mar y Bron, 2017) para encauzar la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y la formación de valores en los taekwondistas.

Ponderar la orientación constituye un reconocimiento a las ventajas que le otorga para la apropiación del contenido, cuestión asumida en la presente investigación. Dicho así, el profesor como ente directivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en virtud de la orientación, debe ofrecer los argumentos necesarios para la activación de los recursos psíquicos que convergen en el desarrollo del contenido, y con ello, garantizar la progresión de los conocimientos y habilidades tácticas.

La orientación tiene como propósito fundamental, lograr la comprensión de lo que se va hacer por parte del sujeto del aprendizaje antes de ejecutarlo. Alrededor del concepto **comprensión**, Da Trinidad y López (2015) exponen que es “...el acto original mediante el cual se capta el mundo del espíritu manifestado en exteriorizaciones (signos, gestos, impresiones)...” (p.324), por su parte, Savin (1976) plantea que: “La comprensión es el

eslabón central del proceso de asimilación, transcurre no independiente de la percepción sino junto a ella”. (p.69). De este modo, el aprendizaje no solo implica observar la demostración de las tareas, sino escuchar, correlacionar y valorar la información obtenida.

El tratamiento de la información por parte de los sujetos del proceso, en esencia, simboliza la promoción del análisis y el debate en torno a las tareas por parte del profesor, fundamentados en los conceptos y juicios ya instituidos en la estructura cognitiva de los taekwondistas, en condiciones de un entorno formativo de carácter interactivo y comunicativo. Cuestión que demanda la enseñanza-aprendizaje de la táctica en el contexto actual. La comprensión de las tareas como resultado de la orientación del profesor, condiciona la ejecución de las mismas. En este último, se profundiza hacia los detalles, en la esencia de las actividades, a la vez que se configura un nuevo estado en la comprensión. Así, se revela la relación dialéctica entre la comprensión y la ejecución.

Referente a la **ejecución**, Hernández (2009) afirma que: “...los estudiantes en este momento (...) despliegan un conjunto de acciones que estuvieron previstas al nivel del diseño de los objetivos...”. (p.11). El criterio formulado por la autora pone de relieve el carácter intencional y planificado de la ejecución de las tareas de aprendizaje, lo que favorece el trabajo consciente en función del progreso de las habilidades tácticas. No obstante, esto implica un nivel de flexibilidad durante la ejecución, así, contribuir a la formación de la independencia cognoscitiva y la creatividad en los taekwondistas.

Lo anterior expuesto, revela como necesidad un cambio en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la táctica, donde se signifique el protagonismo de los taekwondistas, se promueva su participación activa, colaborativa y reflexiva en el marco de la apropiación de los conocimientos aportados por el profesor y sus compañeros, a la vez que expone sus consideraciones. De la misma forma, se reconozcan sus potencialidades y limitaciones para enfrentar las tareas de aprendizaje y sus exigencias.

Las tareas de aprendizaje para el tratamiento de la táctica, a los efectos de esta investigación, entendidas como tareas tácticas, se erigen como las actividades que se formulan, organizan, dosifican y cuyo tratamiento en condiciones de productividad en este marco formativo, generan un determinado nivel de aprendizaje, expresado de forma

concreta en el comportamiento táctico. Estas deben cumplir con una propiedad fundamental para la progresión de los conocimientos y habilidades tácticas, y sus modos de actuación correspondientes; este es el **carácter productivo y complejo**.

Esta cualidad tipifica una premisa para la formación de las habilidades tácticas, donde el pensamiento adquiere especial importancia en el proceso resolutorio de dichas tareas. Al considerar a los taekwondistas como centro del proceso formativo, se resalta la apropiación activa de los saberes como requisito indispensable. Así, el profesor actúa como sujeto que direcciona el acto didáctico.

Ello presupone la reconstrucción del contenido táctico de manera consciente, significativa y con sentido para los sujetos del aprendizaje, al emplear tareas tácticas donde se connote la complejidad del contexto y se condicione la productividad en los conocimientos. Al ser consecuentes con este planteamiento, se deben tomar en consideración las siguientes características en las tareas tácticas.

**Integración:** se dirige hacia el desarrollo multilateral de los taekwondistas, es decir, hace énfasis no solo en el orden deportivo sino en relación con el entorno social imperante, por tanto se aspira a una formación general. Ello se logra a través de un proceso donde la valoración y la autovaloración de las necesidades, las motivaciones, las potencialidades y, limitaciones psicomotrices y antropométricas se relacionan con las exigencias de las tareas tácticas.

**Sistémico:** centra la atención en la secuencia lógica a seguir en la formulación y organización de las tareas tácticas. Así, cada una se erige como fundamento para el desarrollo de la subsiguiente, en un tránsito gradual de lo conocido a lo desconocido; de lo simple, en un proceso ascendente en espiral, hacia lo complejo. Esta cualidad connota uno de los elementos del carácter significativo en el aprendizaje del contenido táctico. Ello se respalda en la sistematización como garantía del tránsito desde objetivos específicos hacia los generales con una visión de totalidad.

**Contextualización:** se refiere a la generación, desde el entorno formativo, de las condiciones subjetivas y los requerimientos materiales similares a los de la actividad

competitiva. Este rasgo se precisa a partir de: la determinación de situaciones reales de combate sintetizadas en el contenido táctico, en efecto, la orientación de las tareas tácticas en función de su representación y la modelación de la actividad competitiva de la forma más real posible, desde el propio acto didáctico. Se devela así, la relación dialéctica entre las actividades formativa y competitiva.

**Variabilidad:** identifica la multiplicidad, secuencia lógica y complejidad gradual de las tareas tácticas durante el proceso. Esto coadyuva al óptimo desarrollo del arsenal táctico según los rasgos típicos de la categoría 11-12 años y, las potencialidades y limitaciones de cada cual. Esta cualidad concurre la generalización de los conocimientos y habilidades tácticas, en tanto, se concretan en modos de comportamiento afines. De ahí, la merecida importancia atribuida.

**Problematización:** representa la contradicción entre lo conocido y lo desconocido en la tarea táctica; ello al configurar situaciones reales de combate demanda un enfoque situacional. De tal manera, aun cuando se ofrecen procedimientos tácticos para la resolución de dichas tareas, no es conveniente simplificar el proceso con el resultado final. Se trata de crear el andamiaje preciso, establecer conjeturas y realizar preguntas favorecedoras de la reconstrucción de los conocimientos tácticos. En consecuencia, la apropiación del contenido táctico es resultante de la resolución de tareas tácticas.

**Flexibilidad:** es la posibilidad de modificar las condiciones externas de la tarea táctica orientada en función de la variabilidad de las respuestas. Además, reconoce el grado de independencia táctica alcanzada por los taekwondistas en la solución mental y ejecución motriz de las acciones como resultado de la progresión en el aprendizaje, mediado por los niveles de ayuda recibidos. Dicha ejecución determina la calidad del comportamiento táctico, cuya evaluación retroalimenta el proceso.

Ahora bien, no solo es suficiente formular de manera correcta las tareas tácticas, además, es necesario transitar por un proceso de interacción social que sea constructivo, colaborativo y reflexivo, propiciado por el profesor y en esencia, ejecutado por los taekwondistas. El proceso mencionado identifica la dinámica de la enseñanza-aprendizaje de la táctica, la cual

transcurre a través de los componentes de orientación de las tareas tácticas, la comprensión de las tareas tácticas y la sistematización de las tareas tácticas.

### **Orientación de las tareas tácticas**

Es el proceso que favorece a partir de la actividad comunicativa y motriz del profesor, crear las condiciones psíquicas propicias para el desarrollo de las tareas tácticas. Durante la orientación de las tareas tácticas, el profesor expone los argumentos necesarios para propiciar la reconstrucción del conocimiento por parte de los taekwondistas, por lo que, las tareas tácticas expresan en esencia, la contradicción entre lo que se conoce y lo que se debe aprender.

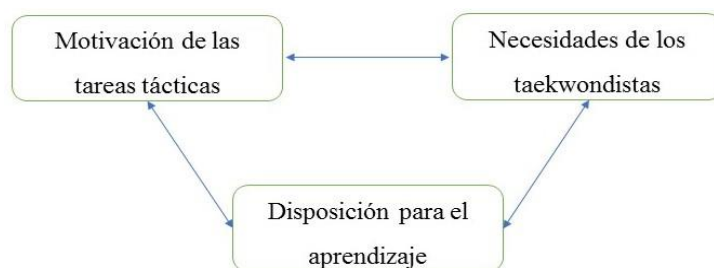
Para ello, el profesor desde la orientación socializa procedimientos y vías que conducen el logro de los objetivos previstos, en tanto, pondera la actividad independiente de los taekwondistas en la generación de nuevas vías. La orientación debe garantizar la transferencia y generalización de los conocimientos tácticos, lo cual demanda una secuencia lógica en la formulación, organización y sistematización de las tareas tácticas. La efectividad en el proceso abordado es expresión de la relación dialéctica entre la **motivación de las tareas tácticas** y las **necesidades de los taekwondistas**, donde la primera debe tomar en consideración a la segunda, y esta última constituye un referente para la primera.

La motivación de las tareas constituye el momento de entrada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica, pues favorece la movilización de los recursos afectivos y cognitivos en función del trabajo. Desde la perspectiva de la presente investigación, la motivación de las tareas tácticas es un proceso externo mediado por la actividad pedagógica, que debe tomar en cuenta las necesidades espirituales, de aprendizaje y de movimiento de los taekwondistas. Ello supone además, valorar sus intereses y motivaciones, de modo que, conduzca al otorgamiento de un nuevo sentido a los argumentos expuestos por el profesor. Es conveniente precisar que, se pueden emplear interrogantes que conduzcan a la reflexión y al autorreconocimiento en torno a las potencialidades y limitaciones.

Ello supone, evaluar con profundidad el estado de los sujetos implicados y brindar la ayuda necesaria en cada caso, en un proceso formativo de carácter dialéctico, que transite desde la

determinación de necesidades generales del grupo hacia las necesidades individuales. La motivación de las tareas tácticas en interrelación con las necesidades de los taekwondistas, está condicionada por relaciones sociales de calidad, caracterizada por el respeto mutuo y la colaboración. Lo que conduce a la apertura necesaria identificada por la **disposición para el aprendizaje** del contenido táctico, cualidad emergente que identifica el estado de activación de los taekwondistas para actuar de manera favorable durante la enseñanza-aprendizaje.

Esta describe un modo de actuación alegre y con gusto, donde prima la participación voluntaria. En ella se develan además, la implicación cognitiva y el compromiso de los taekwondistas con su propio proceso de aprendizaje, en tanto, conozcan las actividades a realizar, las habilidades tácticas implicadas, los nuevos conocimientos tácticos que le aportan estas actividades, en particular, los que se relacionan con los que ya conoce. De manera consecuente, se garantiza el carácter consciente, activo y reflexivo en torno a las tareas tácticas, de modo que, se generen las condiciones pertinentes para la comprensión y la sistematización de estas.



**Gráfico 1.** Elementos, relaciones esenciales y cualidad resultante de la orientación de las tareas tácticas.

### Comprensión de las tareas tácticas

Es el proceso donde los taekwondistas a partir de la reflexión, entienden en primera instancia e interpretan los conocimientos, los argumentos, las vías y las exigencias propias de las tareas tácticas, y que fueron aportados en primer lugar por el profesor. Del mismo modo, le otorgan significación y sentido, en la medida en que estos fundamentos interactúan con lo que ya conocen y reconocen su utilidad práctica.

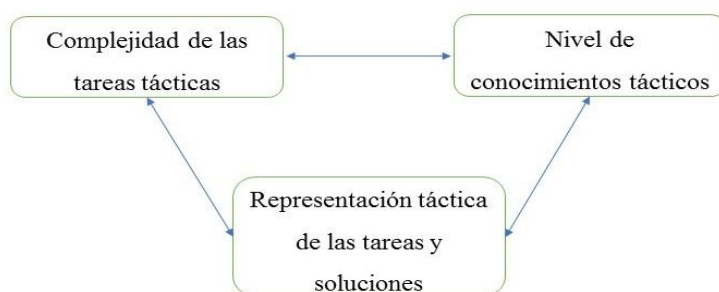
Comprender las tareas tácticas se sustenta en la calidad de la información recibida del exterior, a través de la explicación, la demostración o ambas habilidades pedagógicas. Por lo que, este concepto implica: observar, escuchar, correlacionar conocimientos, valorar los argumentos brindados y explicar los juicios según lo demande del profesor. La comprensión de las tareas tácticas supone un desarrollo en espiral, primero se limita a un acercamiento que luego transita hacia una interpretación más profunda de los conocimientos tácticos según se sistematizan las tareas. Por lo cual, el tratamiento didáctico de las tareas tácticas se distingue por un aumento progresivo del nivel de complejidad en correspondencia con los conocimientos tácticos instituidos en la estructura cognitiva de los taekwondistas. De este modo, se generan nuevos conocimientos que constituyen un nuevo punto de partida para aumentar la complejidad de las tareas mencionadas.

Así, emerge una relación esencial de carácter dialéctico entre la **complejidad de las tareas tácticas** y el **nivel de conocimientos tácticos**. La enseñanza-aprendizaje de la táctica en su condición procesal, alude a la necesidad de progresar en el contenido táctico para asegurar la transferencia y generalización de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades correspondientes. Para ello, el profesor formula las actividades que discurren de lo fácil a lo difícil, que son derivadas de situaciones reales de combate para contextualizarlas a las condiciones del entorno y de los taekwondistas. De este modo, se garantiza una interrelación entre el contexto competitivo y formativo.

Al valorar de manera objetiva, el nivel de conocimientos de cada uno de los sujetos implicados en el aprendizaje, se generan las condiciones apropiadas para el tratamiento individualizado durante el proceso. Así, se les faculta para interactuar según sus potencialidades y limitaciones. En correspondencia con el nivel de conocimientos se determina la progresión en la complejidad de las tareas tácticas. En caso contrario, se constituye en un obstáculo para el proceso de aprendizaje. La orientación de manera precisa, con los argumentos necesarios y en una secuencia lógica favorece la asequibilidad y accesibilidad al contenido. Como resultado, se contribuye al desarrollo del pensamiento táctico, con ello, a la representación más apropiada de la tarea táctica y de su solución.

De la interrelación dialéctica entre los elementos abordados, se erige la **representación táctica** de las tareas y de sus soluciones. Esta cualidad advierte la facultad que tienen los taekwondistas para reflejar, modelar en su conciencia las tareas y soluciones tácticas en correspondencia con los conocimientos tácticos adquiridos y el nivel de desarrollo de las habilidades tácticas. Dicha representación se fundamenta en la observación directa de las acciones, además, subyacen los procesos de análisis y síntesis a partir de la valoración de los argumentos brindados en el proceso de orientación. Los sujetos implicados en el aprendizaje aprecian de manera diferente tanto el volumen como la calidad de la información. Esta diferencia está amparada en la cantidad y calidad de los conocimientos tácticos adquiridos y en cómo estos se articulan con los nuevos conocimientos aportados.

Como consecuencia de la representación táctica, las tareas se resignifican y toman un nuevo significado y sentido desde la perspectiva de los taekwondistas, al denotar la utilidad e importancia de las acciones y operaciones antes de su ejecución práctica. Esto supone profundizar en las particularidades de las tareas y valorar las condiciones propias para responder a ellas de manera coherente, mediante el previo análisis y discusión de las mismas. En consonancia, se genera un estadio superior en los conocimientos tácticos, lo cual sintetiza un nuevo punto de partida para el aumento de la complejidad. A la vez que, esta cualidad conduce a un proceso de sistematización de carácter consciente, con lo que aumenta la calidad del mismo; la sistematización permite confrontar en la práctica, la representación táctica realizada. De este modo, se articulan la comprensión y la sistematización de las tareas tácticas.



**Gráfico 2.** Elementos, relaciones esenciales y cualidad resultante de la comprensión de las tareas tácticas.

## **Sistematización de las tareas tácticas**

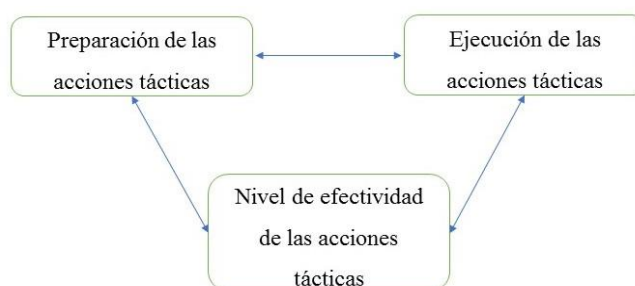
Este componente identifica el proceso mediante el cual se sintetizan los conocimientos y habilidades tácticas a partir de la actividad motriz. La ejecución de las tareas tácticas armoniza con el *qué hacer, para qué, por qué*, en consecuencia, favorece el *cómo ejecutarlo*; elementos que constituyen los fundamentos para una actividad formativa de carácter consciente. La sistematización de las tareas tácticas por parte de los taekwondistas contribuye a su apropiación, por ende, el aumento gradual de la complejidad se erige como una acción sistemática y organizada.

El desarrollo de las habilidades tácticas mediante la ejecución de tareas tácticas, comprende la contextualización de las habilidades técnicas, en estrecha relación de funciones con las condiciones antropométricas, el desarrollo de las capacidades motrices y los conocimientos tácticos. De manera esencial, se sustenta en el pensamiento táctico a la vez que lo incrementa de forma sistemática. En este componente se revelan las relaciones esenciales entre los propósitos planteados, el contenido táctico empleado y los métodos, donde la tarea táctica de carácter problémico es síntesis de esta relación y necesidad para el óptimo desarrollo del proceso formativo investigado.

Este componente se constituye a partir de la relación esencial entre la **preparación de las acciones tácticas** y la **ejecución de las mismas**. La preparación de las acciones constituye el fundamento básico, pues, favorece la determinación de la distancia de combate. Esta representa un aspecto relevante para la ejecución de las acciones, en tanto, contribuye a la efectividad. De ahí, la necesidad de connotar las condiciones antropométricas y, empleo de procedimientos que conduzcan a la concientización y optimización de estas condiciones como base de la distancia de combate. Además, favorece a partir de la observación de los movimientos del compañero, reconocer sus intenciones, enmascarar las propias, así como, engañarlo con las fintas. Esto permite ejecutar la acción táctica escogida, cuya base está centrada en las condiciones motrices de los taekwondistas. Esta peculiaridad es expresión de la relación dialéctica entre las capacidades físicas implicadas y las habilidades técnicas analizada desde su perspectiva funcional.

A tenor con los argumentos expuestos, se evidencia la necesidad de atender las condiciones antropométricas y motrices, como premisas para la preparación y ejecución de las acciones tácticas, cuyas relaciones esenciales conducen al logro del **nivel de efectividad** deseado, cualidad que representa la efectividad que se logra en la ejecución de las tareas tácticas. La complejidad en el logro de la efectividad de las acciones tácticas está refrendada en la interconexión de la distancia de combate, la velocidad de ejecución de los elementos técnicos escogidos y el momento. Este último se configura como el corto período de tiempo donde se expresa de manera objetiva la oportunidad de realizar la acción táctica.

En el nivel de efectividad se articulan, por un lado, la dinámica subjetiva, dicho de otro modo, la dinámica al interior de los taekwondistas, consecuencia de la movilización de conceptos, juicios y las habilidades tácticas necesarias; por otro lado, la dinámica objetiva centrada en las condiciones que se dan en el medio externo, en el entorno. Esto deviene en una relación dialéctica donde el entorno suscita la movilización de los recursos internos, a la vez que estos a través de las acciones tácticas, permiten modificar el entorno y generar un nuevo estado en el mismo. Sobre la base del nivel de efectividad alcanzado, pueden autorregular las acciones, de modo similar, permite al profesor reorientar y ajustar el comportamiento táctico de los taekwondistas. Estas acciones tienen su base en la evaluación sistemática de las tareas tácticas.



**Gráfico 2.** Elementos, relaciones esenciales y cualidad resultante de la sistematización de las tareas tácticas.

El desarrollo de los conocimientos y habilidades tácticas, los valores asociados, así como, la personalidad de los taekwondistas en general, es el resultado de la estructuración de la enseñanza-aprendizaje de la táctica mediante la determinación del problema, los objetivos,

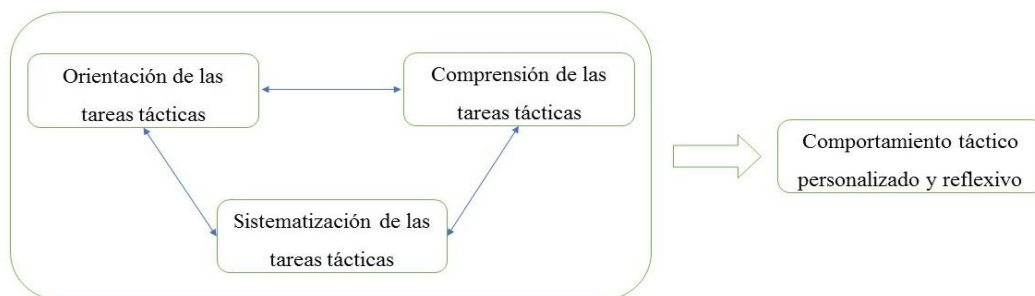
los contenidos, los métodos y la evaluación, y su respectiva concreción a través de la dinámica del mismo. Donde las tareas tácticas tienen vital importancia, en tanto, mediatizan la relación entre la estructuración y la dinámica del proceso. Ello se expresa en la contradicción entre el sistema de tareas tácticas formuladas por parte del profesor y la posibilidad de desarrollo de las mismas por parte de los taekwondistas en el proceso interactivo. Esta contradicción fundamenta el sistema modelado con anterioridad.

Cabe distinguir que, la progresión en los conocimientos y habilidades tácticas, y las conductas correspondientes se evidencian en el **comportamiento táctico** de los taekwondistas, que desde la visión del investigador, se expresa de modo **personalizado y reflexivo**. El comportamiento táctico ejemplifica de manera concreta el aprendizaje del contenido táctico. De ahí, la necesidad de evaluar no solo los conocimientos tácticos de forma teórica, sino que es imprescindible comprobarlos de manera objetiva en las habilidades tácticas, expresadas en esta forma de actuación. En el presente modelo es el resultado de la interacción entre la determinación de componentes estructurales y dinámicos que figuran el proceso, se constituye así, una unidad dialéctica.

Al tomar en consideración, la experiencia deportiva, los niveles de conocimientos y de asimilación, así como, las condiciones antropométricas y motrices de los taekwondistas, se demuestra el carácter personalizado de esta cualidad. Visto así, se hace necesario promover el auto-reconocimiento de las potencialidades y limitaciones, hacer asequible y accesible las tareas tácticas, orientar y exigir según esta característica. De este modo, se reconoce la relación entre lo general, lo particular y lo singular al interior del grupo.

El enfoque productivo en las tareas contribuye al desarrollo de la reflexión en torno al comportamiento táctico, ello permite reorientar las acciones según las exigencias del contexto. La reflexión está mediada por la participación consciente, crítica e independiente de los sujetos del aprendizaje. Entiéndase la participación consciente, las posibilidades de argumentar qué es, por qué, para qué y cuándo hacer una acción determinada; es crítica, en la medida en que se pueden emitir juicios valorativos alrededor de su trabajo y el de sus compañeros; es independiente, cuando a partir de sus experiencias y conocimientos, reconstruyen el nuevo conocimiento táctico bajo las orientaciones del profesor.

Es la reflexión sistemática en la dinámica del proceso, la que garantiza el óptimo desarrollo de los conocimientos y las habilidades tácticas, en tanto, se manifiestan los valores necesarios para la interacción en el contexto y la formación integral de los taekwondistas.



**Gráfico 4.** Componentes de la dinámica de la enseñanza-aprendizaje de la táctica, relaciones esenciales y cualidad resultante.

## Conclusiones

La sistematización de referentes teóricos permitió apreciar limitaciones en el abordaje de los componentes de orientación, comprensión y sistematización referidos a la táctica. En el contexto del Taekwondo son insuficientes las propuestas en esta dirección.

La propuesta presentada intenta revelar los nexos que tipifican la dialéctica entre los componentes de orientación, comprensión y sistematización de las tareas tácticas en el contexto formativo del Taekwondo. Ello parte de una concepción lógica de las tareas tácticas y se expresa en un comportamiento táctico personalizado y reflexivo.

La enseñanza-aprendizaje de la táctica aun cuando contribuye al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores específicos, trasciende hacia una formación integral de los sujetos del aprendizaje implicados en el proceso. Ello es favorable para interacción social de estos tanto en el contexto deportivo como en la sociedad en general.

## Referencias Bibliográficas

Fuentes González, H. C.; Montoya Rivera, J.; Fuentes Seisdedos, L. (2011). *La formación en la Educación Superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico*. Cuba.

Matvéev, L. (1966). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Raduga.

- Mahlo, F. (1985). *La acción táctica en el juego*. Pueblo y Educación.
- Gómez Castañeda, P. E. (2004). *Taekwondo. Teoría y metodología de la preparación competitiva*. <https://docplayer.es/10275763-Taekwondo-teoria-y-metodologia-de-la-preparacioncompetitiva.html>
- Gómez Castañeda, P. E. (2017). *Orientaciones básicas para el entrenamiento técnico táctico del Taekwondo*. <https://www.sobretaekwondo.com/orientacionesbasicas-entrenamiento-tecnico-tactico-del-taekwondo/>
- Menescardi Royuela, C.; Moya Mata, J.; Ros Ros, C.; y Estevan, J. (2016). Análisis del tiempo de lucha y no lucha en taekwondistas cadetes. *Sportis*, 2(2), 164-176. DOI dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.2.1423
- Hernández Díaz, A. (2009). *Una visión contemporánea del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universitaria.
- Mar Cornelio, O. y Bron Fonseca, B. (2017). Base orientadora de la acción para el desarrollo de prácticas en un sistema de laboratorios a distancia. *Revista Científica* 29, pp. 140-148. DOI: <http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.rc.2016.29.a3>.
- Da Trinidad Hidalgo, Y. y López Cruz, Y. (2015). La hermenéutica en el pensamiento de Wilhelm Dilthey. *Griot, Revista de Filosofía*, 11(1), p.324-341. <https://www3.ufrb.edu.br/seer/index.php/griot/article/view/625>
- Savin, N. V. (1976). *Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.