
La preparación del docente de la Educación de Jóvenes y Adultos: un análisis histórico

Teacher preparation in Youth and Adult Education: a historical analysis

Niuris Romero Iglesias¹

Rolando Miguel Bermejo Correa²

Jorge Tamayo Collado³

¹Facultad Obrera y Campesina “César Escalante Dellundé” de Guantánamo. Cuba.

²Dirección Provincial de Educación de Camagüey. Cuba.

³Instituto Central en Ciencias Pedagógicas. Cuba.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6379-3464>

<https://orcid.org/0000-0002-4975-3930>

<https://orcid.org/0000-0003-1006-9725>

Correo electrónico:

niuris.romero@nauta.cu

rbermejo@dpe.cm.rimed.cu

Recibido: 25/03/2021

Aceptado: 08/07/2021

Resumen: La producción y difusión de conocimientos en la Educación de Jóvenes y Adultos no siempre permite tener una visión de los períodos por los cuales ha transitado la preparación del docente; de ahí que en el artículo, desde un análisis histórico-lógico, se intencione en esta temática. Para ello se determinaron tres etapas, las cuales coinciden con los perfeccionamientos llevados a cabo en el sistema educativo cubano; se emplearon métodos de investigación como: histórico y lógico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo, entre otros, los cuales no solo permitieron conocer el estado de la preparación del docente en este contexto, sino su devenir histórico.

Palabras clave: Preparación de docentes; Educación de jóvenes; Educación de adultos.

Abstract: The production and dissemination of knowledge in Youth and Adult Education does not always allow a vision of the periods through which teacher preparation has elapsed; hence, in the article, based on a historical analysis, this is the thematic intention. For this, three stages were determined, which coincide with the improvements made in the Cuban educational system; research methods were used such as: historical and logical, analysis and synthesis, inductive-deductive, among others, which not only allowed us to know the state of teacher preparation in this context, but also its historical evolution.

Keywords: Teachers' preparation; Young people's education; Adult education.

Introducción

La Educación de Jóvenes y Adultos tiene funciones sociales que responden a las características propias de la población que en ella se incluye. Desde su surgimiento en 1962, se sustenta en principios que responden a la política educacional cubana, la cual, contribuye

a que la población joven y adulta alcance una cultura general integral que los prepare para la vida, por lo que requiere de profundas transformaciones, esencialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí la necesidad de elevar el nivel de preparación de los docentes, en correspondencia con las exigencias de los adelantos científico- técnicos y de la sociedad.

En consonancia con esto y debido al desarrollo científico - técnico alcanzado, se requiere que se intensifiquen los procesos de interacción de las distintas disciplinas científicas, lo que obedece a las condiciones actuales del desarrollo del conocimiento acerca del mundo, así como el papel creciente de las ciencias en el desarrollo social. Esto indica que los contenidos de las distintas materias científicas que forman parte en la preparación del docente, deben estar interrelacionadas en sistemas, cuyos niveles de coordinación permitan formar en los egresados de la Educación de Jóvenes y Adultos un sistema generalizado de conocimientos integrados en su concepción del mundo.

A pesar de los esfuerzos que se realizan, aún debe fortalecerse la preparación de los docentes de Química para la integración de las Ciencias Naturales en la Facultad Obrera y Campesina, como parte de la Educación de Jóvenes y Adultos.

En ese sentido, para comprender y dar el tratamiento adecuado a la preparación de los docentes de forma tal que estos cumplan con el propósito antes mencionado, se hace necesario del análisis de las etapas por las que ha transitado esta Educación en su devenir histórico. Es por ello que en el presente artículo se ofrece un análisis histórico de la preparación del docente de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba, lo cual constituye su objetivo.

Desarrollo

Análisis histórico de la preparación de los docentes de Química en la integración de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba

La preparación del docente tiene sus primeros intentos en Cuba en el período colonial. Esta se llevó a cabo en la medida en que se fue desarrollando una organización escolar sistematizada. Surgieron personalidades e instituciones que desempeñaron un papel de vanguardia en la

preparación de las personas que ejercían la labor de instruir, esencialmente al proporcionarles ayuda desde el punto de vista pedagógico.

Durante la intervención norteamericana (1898–1902), la preparación del maestro constituyó un medio eficaz para el gobierno intervencionista, y de esa manera se puso al descubierto sus intereses. Se entregaba el llamado Manual para el maestro con los pasos a seguir para enseñar; además se otorgaban becas para estudiar en las universidades y escuelas de Estados Unidos, donde se recibían Programas de Formación Emergente como garantía de influencia norteamericana en la educación y el desarrollo de los cubanos en la Isla.

En la etapa neocolonial (1902-1958), la preparación de los maestros y profesores se desarrolló a partir del interés propio de los docentes y de algunas instituciones aisladas, porque no constituía una política del Estado.

En el periodo de (1956 a 1959), se inició un proceso de alfabetización que, en consecuencia con los postulados del programa del Moncada, en el Ejército Rebelde se organizó la educación en las zonas liberadas, con lo cual organizaba la enseñanza y se garantizaba escuelas y maestros, para todo el personal necesitado.

Con el triunfo de la Revolución Cubana, en 1959, la educación se convierte en un deber y en un derecho de todos y en eslabón fundamental para alcanzar un elevado desarrollo social. Se transforma la política educativa: a partir de este momento la preparación del docente alcanza un lugar de primer orden, y la Educación de Jóvenes y Adultos no está exento de estas transformaciones.

A pesar de que la Educación de Jóvenes y Adultos no estuvo instituida desde los inicios del triunfo revolucionario, ya existían intentos de brindar a los campesinos, obreros, y amas de casa, la posibilidad de superarse con vista a la elevación del nivel escolar del pueblo. El principal ejemplo de ello fue la Campaña de Alfabetización proceso que trajo consigo una serie de transformaciones y la búsqueda de alternativas para la preparación del docente.

Después del análisis del comportamiento de la preparación del docente desde la época colonial hasta el triunfo de la Revolución cubana en el año 1959, la cual sirvió de base para el desarrollo de próximas etapas, así como la consulta a documentos, posibilita una mejor

comprensión de la evolución de la preparación del docente en la Educación de Jóvenes y Adultos, la realización de un análisis histórico, y el establecimiento de una periodización, entendida por Sánchez (1998), como “la definición esencial del contenido principal de las tareas del devenir y desarrollo de los procesos históricos, características del pueblo, país, región o de la humanidad en su conjunto”

Otros aspectos de importante valor son los aportes realizados por los investigadores Bermejo (2009), Tomasén (2011), Martínez (2014), Breijo (2018), quienes analizan aspectos preliminares que pueden ser útiles en la investigación, y valoran períodos fundamentales a partir de los siguientes criterios:

- Presencia de la formación inicial de los maestros aficionados y en ejercicio para la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba.
- Papel de la preparación del docente en el desarrollo de la Educación de Jóvenes y Adultos como subsistema del Sistema Nacional de Educación.

A su vez se propusieron períodos históricos en los que intervino el análisis lógico a partir de indicadores como:

- Concepción de la preparación permanente de maestros para la Educación de Jóvenes y Adultos que predominaron.
- La textología generada para orientar pedagógicamente la preparación del docente en la integración de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos.

De cada uno de los períodos establecidos y titulados, se derivaron las etapas, como se muestra a continuación:

Primera etapa: Formación inicial de maestros para la Educación de Jóvenes y Adultos, (1959-1969).

Segunda etapa: Preparación permanente de maestros para la Educación de Jóvenes y Adultos, (1970-2000).

Tercera etapa: Perfeccionamiento de la preparación del docente de la Educación de Jóvenes y Adultos, (2001-2021).

Primera etapa: Formación inicial de maestros para la Educación de Jóvenes y Adultos, (1959-1969).

La Campaña de Alfabetización fue la base para formar maestros aficionados con un nivel de escolaridad que les permitiese su habilitación y dar su aporte en la Educación de Jóvenes y Adultos; comienzan a realizarse importantes transformaciones en el sistema educativo cubano, incluida la institucionalización de la Educación de Jóvenes y Adultos en el año 1962.

La formación inicial de maestros aficionados y en ejercicio se basó en seminarios internos de varios meses y la preparación continua en más de trescientos seminarios sabatinos, dirigidos fundamentalmente a los materiales de estudio, programas y metodologías, la elaboración y utilización de medios de enseñanzas y el uso del libro de texto.

La preparación del docente tuvo un carácter masivo y continuo para el personal que prestaba servicios en el Ministerio de Educación, hasta la titulación emergente de maestros y profesores; mediante un sistema de actividades que iba dando respuestas a las necesidades y exigencias que demandaba el desarrollo de la educación.

Los maestros y profesores que se desempeñaban en la Educación de Jóvenes y Adultos provenían de otros subsistemas y de un plan de formación de profesores emergentes de entre las filas de trabajadores y personal procedente de las organizaciones políticas y de masas que, en la práctica, adquirirían los conocimientos para el ejercicio de su desempeño, con el fin de dar continuidad de estudio a los egresados de la Campaña Nacional de Alfabetización.

La concepción de la preparación del docente era centralizada: se planificaba y dirigía desde la instancia nacional, por el Instituto Superior de Educación y los departamentos metodológicos de las direcciones de Educación a los diferentes niveles; no se tenían en cuenta las carencias y necesidades de los profesores, a pesar de priorizarse en todo momento la vinculación de todo lo que se enseñaba con la práctica. La disciplinariedad marcaba la tendencia principal.

La textografía generada para orientar pedagógicamente a los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos en su preparación, tributaba a las demás educaciones y no respondía a las necesidades de la educación.

Esta etapa tiene como principal regularidad que la preparación estaba dirigida fundamentalmente a garantizar la preparación mínima imprescindible del docente, que permitiese elevar la calidad de la docencia; las orientaciones metodológicas y los programas no respondían a los intereses de la Educación, ya que, dependía en su totalidad de otras educaciones.

Segunda etapa: preparación permanente de maestros en la Educación de Jóvenes y Adultos, (1970-2000).

En esta etapa se normalizaron los principios y exigencias pedagógicos para la preparación de los maestros, profesores y del alumnado; se estableció un nuevo plan para reajustar la titulación de los maestros y profesores de la Educación Obrera y Campesina, la Secundaria Obrera y Campesina y Escuelas de idiomas extranjeros.

Se caracterizó por la formación de profesores de todas las especialidades procedentes del Instituto Superior Pedagógico (ISE) para trabajar en la Secundaria Obrera y Campesina y con personal del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech creado en 1972, para laborar en la Facultad Obrera y Campesina. A pesar de algunas aproximaciones a la interdisciplinariedad como tendencia del saber, prevalece la concepción disciplinar de los planes y programas de estudio.

Existió una tendencia a la descentralización de los planes y acciones de preparación del docente y el consiguiente aumento de su calidad y sistematicidad como resultado de la planificación, organización y control, y de acuerdos entre los Institutos Superiores Pedagógicos y las direcciones de Educación de las provincias y municipios. Este proceso lo llevaron a cabo los asesores de superación de cada institución, sin llegar a los centros en particular.

Para la preparación del docente se consideraron las carencias detectadas en las diferentes instancias, así como los resultados de las evaluaciones profesoraes. A pesar de algunas aproximaciones a la interdisciplinariedad como tendencia del saber, prevalece la concepción disciplinar en los planes y programas de estudio.

Con la Batalla de ideas, en el año 2000, se introducen la televisión, el uso del vídeo y, las clases televisivas, los cuales favorecen la preparación de los docentes y la formación de educandos.

Tercera etapa: perfeccionamiento de la preparación del docente en el subsistema de la Educación de Jóvenes y Adultos, (2001-actualidad, 2021).

Como consecuencia del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en la educación de Jóvenes y Adultos se ha utilizado diferentes espacios para la preparación del personal docente, entre las que se encuentran:

- ✓ Seminarios nacionales, provinciales y municipales,
- ✓ Seminarios de preparación inicial para los que comienzan como maestros de la Educación Obrera y Campesina y como profesores de Secundaria Obrera y Campesina,
- ✓ Actividades metodológicas para todos los maestros y profesores,
- ✓ Colectivos de curso y de cátedras,
- ✓ Auto-preparación y superación del personal docente,

En estos contextos se han abordado aquellos contenidos que en visitas de ayuda metodológica, especializada e inspecciones constituyen debilidades en el proceso pedagógico, así como se han incorporado resultados de tesis de maestría, doctorado y artículos científicos presentados en diferentes eventos.

Se caracteriza por la preparación del docente de forma descentralizada y diferenciada hasta el nivel de centro y departamentos. En estos espacios los profesores participan en la selección de temas, atendiendo a sus necesidades: Asimismo contribuye al perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, así como a la elaboración de orientaciones metodológicas para cada nivel.

Se incrementa la utilización de las nuevas tecnologías con la elaboración de softwares educativos, bibliotecas virtuales, los cuales desempeñan un importante papel en la preparación del docente y, con ello, se favorece a la calidad de las clases. A pesar de existir las intenciones de la integración de los contenidos en las orientaciones metodológicas y

programas, son insuficientes los fundamentos teóricos y metodológicos, que rigen el carácter integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se actualizan los programas y orientaciones metodológicas de acuerdo con las características psicológicas y sociales, teniendo en cuenta los intereses, motivaciones y vivencias, de los jóvenes y adultos.

Como consecuencia del estudio realizado, fueron reconocidas regularidades consistentes en:

- La preparación del docente ha estado presente en cada una de las etapas por la que ha transitado y está transitando el sistema educativo cubano y, en especial, la Educación de Jóvenes y Adultos.
- La concepción de la preparación del docente desde sus inicios presenta un carácter planificado, organizado y dirigido.

La actualización sistemática de programas, orientaciones metodológicas con el fin de responder a las proyecciones de la Revolución Científico-Técnica y a las exigencias sociales por las cuales ha atravesado el país.

Conclusiones

La preparación del docente ha sido núcleo de la política educacional desde el triunfo revolucionario, a pesar de no estar instituida la Educación de Jóvenes y Adultos, desde sus inicios. Se identifica la existencia de limitaciones en el proceso de preparación del docente de la Facultad Obrera y Campesina, como parte de la Educación de Jóvenes y Adultos, dirigida al proceso de integración de los contenidos en los diferentes disciplinas objeto de estudio, por el predominio del carácter disciplinario de las asignaturas que se imparten. Es por ello que, el análisis histórico realizado permite tener una visión más concreta de los períodos por los que este nivel educativo ha transitado.

Referencias Bibliográficas

Bermejo, R.M. (2009). *Metodología para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias entre Química y Biología en la Facultad Obrero Campesina*. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”. Camagüey,

Cuba.

Breijo, M. (2018). *La preparación de los profesores de Geografía para establecer relaciones interdisciplinarias en la Educación de Jóvenes y Adultos*. Tesis de Doctorado. La Habana, Cuba.

Martínez, A. Y. (2014). *Concepción Didáctica para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la Educación de Adultos*. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José De la Luz y Caballero”. Holguín.

Tomasén, M. (2011). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de las asignaturas de Ciencias Naturales en la Facultad Obrero y Campesina de la Educación de Jóvenes y Adultos*. Tesis de Doctorado. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana

Sánchez, M. E. (1998). *La obra pedagógica de Alfredo Aguayo*. Tesis de Doctorado. Instituto Enrique José Varona. La Habana.