
***Perfeccionamiento de la estrategia curricular de
Formación Ambiental en la carrera Gestión Sociocultural
para el Desarrollo***
***Improvement of strategy Environmental Education
curriculum in the career Step Sociocultural for
Development***

Martha María Jay Griñán

Mayra Pontón Milán

Universidad de Granma. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0013-3228>

<https://orcid.org/0000-0001-9090-0632>

Correo electrónico:

mjay@udg.co.cu

mpontonm@udg.co.cu

Recibido: 04/03/2021

Aceptado: 12/07/2021

Resumen: Desarrollar una cultura ambientalista en la Educación Superior es un reto que tienen los docentes en Cuba. El objetivo del trabajo es perfeccionar el empleo de la estrategia curricular de Formación Ambiental en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Granma. Se aportan alternativas que facilitan alcanzar una educación de calidad permeada por los procesos de sostenibilidad ambiental a partir el desarrollo de la extensión universitaria, la docencia y la investigación. Para realizar el estudio se empleó el análisis documental y la observación científica.

Palabras clave: Estrategia curricular; Formación ambiental; Gestión Social; Desarrollo.

Abstract: Developing an environmental culture in Higher Education is a challenge that teachers have in Cuba. The objective of this work is to improve the use of the Environmental Training curriculum strategy in the Socio-Cultural Management for Development of the University of Granma. Alternatives are provided that facilitate achieving quality education permeated by processes of environmental sustainability from the development of university extension, teaching and research. To carry out the study, documentary analysis and scientific observation were used.

Keywords: Curricular strategy; Environmental training; Social management; Development

Introducción

La inclusión de la dimensión ambiental constituye una voluntad de la política educacional de la Educación Superior en Cuba. Está orientada al proceso de formación, que debe partir desde el modelo del profesional, la creación de competencias ambientales o la formación de un profesional con perspectiva ambiental, sin embargo, no constituye una declaración

frecuente en programas de las disciplinas y asignaturas de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, así como la formación de valores ambientales.

El Ministerio de Educación Superior aboga por la creación de la cultura ambiental en el pregrado, postgrado y la investigación científica que permita graduar un profesional que no agrede, ni contamine el ambiente. Los profesionales de la Gestión Sociocultural para el Desarrollo son los encargados de la toma de decisiones, proyección de políticas sociales sobre el uso de los recursos naturales y la transformación de la sociedad desde el sistema empresarial y sociocultural, trayendo consigo los procesos de desarrollo social a escala mundial y local.

En el Proceso Docente Educativo (PDE) que se desarrolla en la carrera objeto de estudio la cuestión ambiental no se visualiza desde la clase como una variable explicativa de los procesos sociales, culturales, económicos y políticos que la gestión sociocultural aborda, siendo necesario explicar dichos procesos con un enfoque ambiental, dado su carácter transversalizador de los fenómenos que se desarrollan en una realidad social determinada, teniendo como base el adecuado empleo de la estrategia curricular de formación ambiental.

Además, existen otras dificultades que afectan el correcto trabajo con la estrategia curricular como son:

- Barreras en el orden conceptual debido a la noción reducida de los docentes de que los temas ambientales son dominio de las ciencias naturales y otras afines.
- No todas las asignaturas tienen concebida la estrategia de formación ambiental dentro de las estrategias curriculares que trabajan.
- Barreras en la vinculación a cuestiones ambientales desde la profesión en las asignaturas.
- Insuficiente realización de investigaciones científicas tanto de estudiantes como por profesores sobre la temática ambiental.
- Deficiente evaluación del cumplimiento de la estrategia curricular en el PDE desde las Disciplinas de la carrera, así como las Estrategias Educativas para el Año Académico en sus tres dimensiones: curricular, extensionistas y sociopolítica.

Las cuestiones antes planteadas se evidencian en los resultados docentes: diseño de los programas analíticos, controles a clases, evaluaciones frecuentes, tareas extraclases, exámenes de culminación de estudio, práctica laboral, cumplimiento de la Estrategia Educativa del Año.

Díaz y Sardiñas (2016) afirman que:

Las estrategias curriculares favorecen la orientación de los diseños de las carreras de la educación superior hacia las necesidades socioculturales contemporáneas con mayor pertinencia y sentido integrador, además plantean que los fundamentos interdisciplinarios que sustentan el trabajo con las estrategias curriculares necesitan mayor precisión para la organización de estas en los documentos que rigen la actividad en los diferentes eslabones de base y su contribución a la formación humanista de los futuros profesionales de la educación cubana (pp. 1-2).

Las estrategias curriculares tienen un elevado grado de contextualización. En su proyección tienen en consideración los objetivos del modelo del profesional y en su diseño tiene un rol protagónico la carrera y, el éxito en la implementación de estas estará dado por su nivel de concreción en los años, en las actividades de formación que se realicen en todos los escenarios, en la participación de todas las disciplinas implicadas y en el papel que desempeña en la orientación, coordinación y evaluación la asignatura que rectora la estrategia (Cabot, 2011, p.2).

Por la propia naturaleza del tema, la incorporación del medio ambiente al ámbito universitario plantea un proceso de reformulación de diversas disciplinas y experiencias educativas y necesariamente lleva consigo un análisis de la enseñanza a impartir y de la investigación sobre la que debe apoyarse. Se parte del criterio de que la formación ambiental debe interpretarse más como un enfoque y una nueva actitud hacia el conocimiento, que como una materia a ser añadida en los currículos de los programas universitarios (Instituto de Ecología, 1990, p. 7).

Teniendo en cuenta lo anterior abordado la presente investigación tiene como objetivo proponer alternativas que faciliten el perfeccionamiento del trabajo con la estrategia curricular de formación ambiental en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Desarrollo

Aproximaciones conceptuales a las estrategias curriculares

El concepto de estrategias curriculares tiene antecedentes de importante significación en los denominados Programas Directores o Ejes transversales, que encontraron un destacado desarrollo, fundamentalmente en áreas de formación profesional priorizadas, como lo son, la Lengua Materna, el Idioma Inglés y la Computación (Díaz y Sardiñas, 2016, p. 2).

Horruitinier (2006) expresa que:

Las estrategias curriculares, incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación. Este concepto, denominado también por algunos autores ejes transversales, expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes (p. 43).

Los autores cubanos como Horruitiner (2006), Miranda, & Lau, F. (2013), Addine, F. (1995) al tratar el tema coinciden en el carácter interdisciplinario de las estrategias curriculares a partir de sus propósitos, asociados a objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional, que no son posibles lograr desde una disciplina de manera independiente (Citado en Díaz y Sardiñas, 2016. p. 2).

Aunque existen diversidad de concepciones sobre las estrategias curriculares es evidente que están concebidas y diseñadas para dar respuestas a nuevas demandas sociales desde el ámbito educativo.

Las características más significativas de las estrategias curriculares según (Parra et al.,2009) son:

- La proyección, pasos y acciones siguen la lógica de lo general, lo particular y lo singular.
- En los tres contextos de formación, es el modelo del profesional el que pauta la estrategia curricular y permite a su vez establecer la interrelación desde la particularidad de cada contexto y la singularidad de cada carrera, del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus actividades (...).
- Los objetivos de las estrategias curriculares son el resultado de la contextualización e interacción de los objetivos formativos del modelo del profesional a largo y corto plazo en la carrera, en el Plan de Estudio, en el año y en cada uno de los contextos de formación (p. 49).

En la Educación Superior en Cuba las estrategias curriculares según la Resolución 2/2018, artículo 86 estipulada por el Ministerio de Educación Superior (2018) son:

- El empleo generalizado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
- El uso de la Lengua Materna
- La comunicación en el idioma Inglés
- La formación humanista del estudiante
- La formación económica, jurídica, ambiental, cívica, patriótica y de Historia de Cuba

La estrategia curricular de Formación Ambiental parte de entenderla como una guía de acción que cada carrera elabora para lograr la inclusión de la dimensión ambiental en el plan de estudio. Tiene sus orígenes en las concepciones de Descartes, Aristóteles, el Materialismo de Karl Marx, en las figuras de Federico Engels y esencialmente de Fidel Castro pues abogaron por principios didácticos como la enseñanza viva desde la aprehensión consciente de las leyes de la naturaleza y la reflexión acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano desde la perspectiva de la activa relación del hombre con la realidad.

El concepto de formación ambiental ha estado referido desde su formulación al ámbito de la educación Superior y estrechamente ligado al de educación ambiental. Se entiende como el diseño, contenido, metodologías, trabajo sobre problemas concretos, investigación, marco de actuación, que pueden facilitar el estudio sobre determinados aspectos ambientales a ser tenidos en cuenta en la formación universitaria. Es decir, se parte de la concepción de que si todas las actividades humanas impactan el medio. Se requiere que dentro de la preparación profesional se incorporen todos aquellos elementos que sean necesarios para minimizar o prevenir dichos impactos (Instituto de Ecología, 1990, p. 7).

A partir de lo antes expuesto la estrategia curricular de Formación Ambiental se ubica en el Proceso Docente Educativo en el **contenido** y se refleja en los conocimientos (cognitivo), las habilidades (praxiológico) y los valores (afectivo). Además, se materializa en el componente **investigativo** y el **extensionista** que caracteriza a la Educación Superior Cubana. Ahora bien, la formación ambiental como estrategia curricular debe asegurar:

1. La apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores para el reconocimiento y la solución de los problemas ambientales en los espacios educativos y en la comunidad.
2. La orientación mediante la dirección del proceso docente - educativo, de una visión integradora del ambiente, para que desde las actividades profesionales e investigativas que se realizan, se identifiquen los problemas que se presentan en las áreas particulares.

Es importante destacar que la Psicología de orientación marxista permite profundizar en el contenido y a su vez contribuye a la aplicación práctica de las estrategias curriculares (EC). Aspectos psicológicos relacionados con las actitudes ambientales, en lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual son abordados en esta disciplina como son:

- Naturaleza reflejo de la subjetividad humana.
- Carácter activo del ser humano.
- Esencia de lo humano en el conjunto de sus relaciones sociales.
- Naturaleza interactiva del ser humano.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto la estrategia de Formación Ambiental se relaciona con otras estrategias curriculares, por ejemplo: Formación Económica, Historia de Cuba, Historia de la profesión, empleo generalizado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el uso de la Lengua Materna, la comunicación en el Idioma Inglés, la Formación Humanista del estudiante y la Formación Jurídica. Es por ello, que con el perfeccionamiento de la estrategia curricular objeto de estudio se da cumplimiento a las estrategias antes mencionadas, contribuyendo a un proceso educativo integral.

Perfeccionamiento del trabajo con la estrategia de Formación Ambiental

Contextualización de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo

Una carrera perfeccionada, que asume tareas estratégicas en la gestión del desarrollo institucional, local y comunitario. Para lograrlo se propone preparar un profesional capaz de utilizar, con enfoque interdisciplinario, los medios y las experiencias de las Ciencias Sociales y los recursos socioculturales disponibles, para propiciar:

La potenciación de iniciativas o proyectos que favorezcan la producción de cambios en la realidad social, dirigidos a la elevación de la calidad de vida y el enriquecimiento espiritual de la población, contribuyendo, con su gestión mediadora y facilitadora, a la incorporación e interacción positiva de los diversos sujetos sociales individuales y colectivos que en ello intervienen y a su conversión en dinamizadores de su propio desarrollo social y protagonistas conscientes en el enfrentamiento a las dificultades y las asimetrías existentes, todo ello en estrecha vinculación con los intereses territoriales, locales y comunitarios y en correspondencia con el proyecto social vigente en el país (Martínez, 2016, pp.1,6).

Es por ello que las esferas de actuación de este profesional como expresa el Ministerio de Educación Superior, 2016, p. 6 son:

- Investigación y transformación sociocultural de territorios y comunidades, especialmente aquellas vinculadas a los procesos del desarrollo local y comunitario.
- Promoción, animación y gestión de la identidad, sentido de pertenencia y el enriquecimiento de la vida espiritual de las personas.
- Formación docente y capacitación.

- Asesorías a instituciones sociales y comunitarias en relación con la gestión sociocultural del desarrollo local y humano.
- Perfeccionamiento del diseño, implementación y evaluación de políticas y servicios públicos.
- Procesos de mediación en conflictos, especialmente los que se presentan entre las políticas públicas y las necesidades sociales de la población.
- Procesos dirigidos a incrementar la participación y el protagonismo de las personas, colectivos y comunidades en la gestión de la solución de los problemas que los afectan y de su desarrollo colectivo.

La formación ambiental en los profesionales de los Gestión Sociocultural para el Desarrollo implica:

- Los conocimientos de los problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales.
- Las capacidades y habilidades para desarrollar acciones y solucionar problemas ambientales.
- La toma de decisiones responsables en relación con su futuro y con la práctica de estilos de vida sostenibles.
- La capacidad de reflexión sobre su propia práctica, sobre situaciones ambientales locales para evidenciar una mejor comprensión del mundo.
- La educación ambiental como expresión de la integración armónica de valores, que permiten asumir una conducta responsable ante la vida del ser humano y del planeta.

Estrategias curriculares que se trabajan en la carrera Gestión Sociocultural para el desarrollo:

- Estrategia para la comunicación en idioma Inglés.
- Estrategia el empleo generalizado de las tecnologías de la información y las comunicaciones

- Estrategia de Historia de Cuba.
- Estrategia de la Lengua materna.
- Estrategia de **formación ambiental**.
- Estrategia de historia de la profesión.

Alternativas para el trabajo con la estrategia curricular de formación ambiental en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

En las universidades cubanas el área docente o curricular, la investigativa y la extensión universitaria o actividades extracurriculares constituyen aspectos vitales para cumplir su misión social. En aras de dinamizar el trabajo con la estrategia curricular de formación ambiental en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo las alternativas que se proponen responden a cada una de las áreas antes mencionadas.

Docente o curricular

Teniendo en cuenta la significación que posee esta área en el desarrollo del proceso docente educativo es necesario:

La introducción de contenidos ambientales en todos los elementos constitutivos de los programas de las asignaturas y de los colectivos interdisciplinarios de la carrera como son Metodología Social, Desarrollo y Políticas Sociales, Historia Cultural y Pensamiento Social, así como Gestión Sociocultural (Principal Integradora). Elementos que deben estar plasmados en las indicaciones metodológicas y de organización. Además, la introducción de textos que aborden los problemas ambientales asociados a la profesión en la bibliografía básica y complementaria de las asignaturas de las disciplinas como se muestra en la figura 1.

Fuente: Elaboración propia

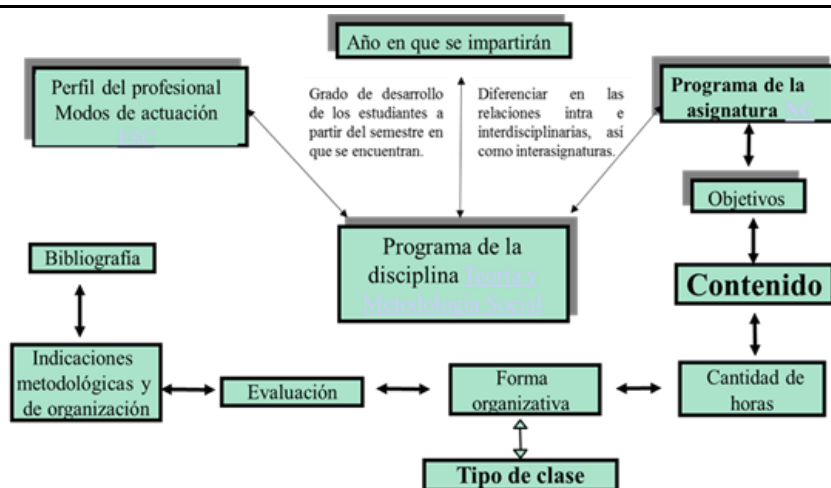


Figura 1: Tratamiento de los contenidos ambientales

Realizar trabajo intramateria, por ejemplo, las asignaturas de Calidad de vida, Ordenamiento territorial, Ambiente y Desarrollo, Gestión de proyecto III tienen en sus sistemas de conocimientos elementos que tributan a la sostenibilidad como son la gestión del riesgo ante desastres, el estudio del cambio climático y los problemas ambientales, la educación, la ética, conciencia y la cultura ambiental, la gestión ambiental y el desarrollo sostenible, siendo importante que los profesores de las asignaturas realicen especificidades con los estudiantes desde la clase, en cómo desde las misma se tributa al logro de procesos sostenibles.

Es importante trabajar en el desarrollo de competencias y habilidad cognitivas, las cuales deben estar orientadas a la comprensión crítica de la problemática socioambiental global, nacional, local. En este caso se deben potenciar el reconocimiento de que estos problemas ambientales también son problemas de carácter sociocultural, y que están presentes tanto en el ámbito empresarial como institucional, además su solución o mitigación a través de la gestión sociocultural tributa al desarrollo sostenible en diferentes órdenes.

Integrar las diferentes dimensiones ambientales (social, cultural, económica, política, estética, física, biológica) en la toma de decisiones profesionales desde la clase.

Se debe potenciar la formación de valores ambientales que propicie el desarrollo de actitudes de sostenibilidad en los educandos y profesores, en aras de generalizarlos y reproducirlos en el campus universitario. Esto facilitaría una correcta planificación y

ejecución de las acciones encaminadas a cumplimentar las políticas ambientales establecidas y la gestión ambiental en el espacio educativo y social.

Investigativa

La investigación es la base para el desarrollo de la actividad curricular y la extracurricular siendo fundamental:

El establecimiento de una línea de investigación sobre la formación ambiental en el estudiante universitario con énfasis en el futuro gestor sociocultural.

Creación de un grupo científico estudiantil donde se investigue sobre la línea antes mencionada, y se efectúen estudios multidisciplinarios para orientar la formación de una conciencia ambiental en el contexto universitario.

Potenciar el componente ambiental en los trabajos de práctica laboral investigativa, con vistas a extrapolar los conocimientos a las diferentes entidades e instituciones que deben cumplir y potenciar la política ambiental cubana.

Fortalecer la interrelación entre la Cátedra de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Universidad de Granma con estudiantes y profesores de la carrera para incentivar la investigación científica estudiantil en esta área del conocimiento.

Extensión Universitaria o actividades extracurriculares

Esta área en particular es la que potencia el impacto social de las universidades, es por ello que se requiere:

Incentivar el componente ambiental como vía para el desarrollo eficaz de la Extensión Universitaria o Actividades extracurriculares a través del desarrollo de:

- Peñas ambientales,
- Tareas de impacto en zonas vulnerables y barrios insalubres de la ciudad de Bayamo.
- Realización de parques temáticos en las áreas de ocio del campus universitario,
- Proyección de audiovisuales,

- Inserción de estudiantes y profesores en proyectos ambientales de saneamiento y elevación de la calidad de vida.
- Promover la cultura y educación ambiental por diferentes vías, en particular desde la profesión, propiciando el análisis y discusión de los problemas ambientales del campus universitario.
- Se deben plasmar acciones en las Estrategias de Extensión Universitaria o actividades extracurriculares que ofrezcan a la comunidad universitaria la posibilidad de emplear su tiempo libre de forma sana y culta donde prime el respeto por los valores estéticos del ambiente.

Todo lo anterior expuesto es insuficiente si no se realiza una evaluación de su cumplimiento por lo que desde los diferentes niveles administrativos (decano, vicedecanos de formación, investigación y de actividades curriculares, jefes de departamento y de carrera, jefes de disciplina y profesores principales de año académico) es necesario evaluar cómo se emplea la estrategia curricular de formación ambiental en todo el Proceso Docente Educativo potenciando además, la visualización y evaluación del contenido ambiental en los trabajos extraclases, de curso, práctica laboral y culminación de estudios, así como el cumplimiento de la implementación de la Estrategia curricular de Formación Ambiental al finalizar cada semestre.

Conclusiones

A través del perfeccionamiento de la estrategia curricular de formación ambiental se potencia la creación de competencias ambientales en los estudiantes, que les permite la solución de problemas asociados a la profesión desde una perspectiva ambiental. Implica no solo la incorporación de determinados contenidos ambientales, sino que ha de ser entendida como un proceso consciente de transformación cultural.

Referencias Bibliográficas

Cabot, E. (2011). Estrategia curricular para la atención diferenciada al primer año de las carreras pedagógicas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29).
<http://www.eumed.net/rev/ced/29/ecs.htm>

- Díaz, Y. M., & Sardiñas, M. de los Á. (2016). Las Estrategias Curriculares en la formación profesional pedagógica del Licenciado en Educación Matemática- Física. *Atenas*, 3(35), 80-95. <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/217/404>
- Instituto de Ecología. (1990). *Formación ambiental*. Órgano informativo del Comité Promotor de la Formación Ambientad de las instituciones de educación superior mexicanas website: <https://docplayer.es/52242329-Formacion-ambiental-i-ot-ca-ano-1-numero-1-enero-abril-1990-de-las-instituciones-de-educaetan-superior-mexicanas.html>
- Horruitiner Silva, P. (2006). *El proceso de formación en la universidad cubana*. http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3719/3/DC_Horruitiner.pdf
- Parra Vigo, I.; Miranda Lena, T.; López Núñez, E.; Achiong Caballero, G.; & Páez Suárez, V. (2009). *Universalización de la Educación Superior Pedagógica; modelo curricular para la formación inicial*. <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4740.pdf>
- Martínez Casanova, M. (2016). *Carrera Universitaria Gestión Sociocultural para el Desarrollo*. Universidad Central «Martha Abreu» de las Villas.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de Estudio «E» carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo*.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Reglamento Docente y Metodológico de la Educación Superior*.