
La gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural

The educational project management of the school rural zone

Heriberto Suárez Suárez¹

Rosel Santiesteban Pupo²

Niurka Velázquez Fombellida²

¹Zona escolar del sector rural, Calixto García, Holguín, Cuba.

²Universidad de Holguín, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2807-1711>

<https://orcid.org/0000-0002-5900-5215>

<https://orcid.org/0000-0001-5490-0563>

Correo electrónico:

heribertoss@ho.rimed.cu

roselsp@uho.edu.cu

niurkavf2016@gmail.com

Recibido: 05/03/2021

Aceptado: 14/07/2021

Resumen: El proyecto educativo institucional no ha logrado convertirse en la herramienta estratégica para guiar los cambios en la forma tradicional de dirigir la zona escolar rural. En tal sentido el objetivo del presente artículo es socializar la sistematización de referentes teóricos metodológicos de la gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural, de lo que constituirá la tesis doctoral de sus autores. Como resultados se aportan sustentos teóricos para definir el concepto operacional de gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural y se delimitan las carencias de experiencias investigativas referentes al mencionado proceso.

Palabras clave: Gestión; Proyecto educativo institucional; Zona escolar rural.

Abstract: The institutional educational project has not been able to become in the strategic tool to guide the changes in the traditional form of directing the school rural zone. In such a way the objective of the present article is to socialize, the systematizing of the theoretical methodological references of the educational project management of the school rural zone it will constitute the Ph. research of the authors. As its results theoretical sustenance are contributed to define the operational concept of the educational project management of the school rural zone and the lacks of relating investigative experiences are defined in the mentioned process.

Keywords: Management; Institutional educational project; School rural zone.

Introducción

El sistema educativo cubano enfrenta nuevos y complejos desafíos, como resultado de las transformaciones y exigencias que plantean los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, que definen los objetivos a lograr en la actualización del modelo económico y social de desarrollo socialista cubano.

En respuesta a estas exigencias sociales, el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, propone un grupo de cambios no solo en el fin y los objetivos del modelo de los niveles educativos, y en los contenidos de programas y asignaturas, sino que incluye, entre otros, nuevas formas de trabajo en las instituciones y modalidades educativas. Sentido en el que tiene relevancia para esta investigación la aplicación, como nueva forma de trabajo de la escuela, del proyecto educativo institucional.

El proyecto educativo institucional, según el ICCP (2017), “constituye un sistema de acciones que se diseñan a nivel de institución educativa, con la implicación de los colectivos laborales, la participación protagónica de los estudiantes y su organización, familias y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel y del grado y la función que le encarga la sociedad” (p.6).

Por consiguiente, se reconoce como una herramienta de gestión, que revela la identidad de la institución, precisa los objetivos a alcanzar, establece la organización y funcionamiento de la institución en estrecha relación con su contexto y es participativo tanto en su diseño, como en su ejecución y evaluación.

Lo planteado presupone para la gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural, teniendo en cuenta las especificidades y complejidades de esta, elevadas exigencias a su proceso de dirección. Tales exigencias implican, a su vez, requerimientos específicos al desempeño profesional de sus directivos; y demandan que, en su gestión, desplieguen un accionar diferente para potenciar el mejoramiento continuo de dichas instituciones.

No obstante, los autores de este artículo han explorado insuficiencias en la gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural que limitan su mejora, entre las que destacan:

- ❖ la falta de un documento que integre las acciones diseñadas para el proyecto educativo de la zona escolar rural, no favorece la articulación y coherencia de la variedad de procesos que convergen para su realización efectiva;
- ❖ limitada participación de los agentes (directivos, maestros, estudiantes, familia, miembros de las organizaciones de la escuela, entre otros) y agencias comunitarias (la

bodega, la casa de cultura, el joven club, la cooperativa, entre otras) en el diseño del proyecto educativo de la zona escolar rural; e

- ❖ insuficiente preparación de los directores escolares zonales para la proyección e implementación del proyecto educativo de la zona escolar rural.

Dichas insuficiencias han implicado que el proyecto educativo de la zona escolar rural, no logre convertirse en la herramienta estratégica, que debe guiar los cambios en la forma tradicional de dirigir la zona escolar rural. Por lo que resulta necesario responder a la siguiente interrogante científica: ¿cómo mejorar la efectividad de la gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural?

A partir de esta interrogante se construye el marco teórico de dicha tesis, con la aplicación de los métodos teóricos de análisis-síntesis e inducción-deducción y en correspondencia con él, se traza como objetivo para el presente artículo, socializar la sistematización en lo relativo a los siguientes referentes teóricos de la gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural: definir el concepto operacional de gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural y delimitar las carencias de experiencias investigativas referentes al mencionado proceso.

Desarrollo

La gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural tiene gran actualidad, como alternativa para lograr el protagonismo de los diferentes actores de la zona escolar rural, en los procesos de cambio desde la base. Su estudio exige del conocimiento de las categorías gestión (dirección) educacional, proyecto, proyecto educativo institucional, zona escolar rural y gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural. Además, en correspondencia con el objetivo propuesto en este artículo, se identifican las carencias de los aportes más significativos de experiencias investigativas referentes al proyecto educativo de la zona escolar rural.

De la amplia variedad de definiciones del concepto gestión (dirección), desde diferentes concepciones, como aseguramiento para el aporte de la definición operacional de gestión educacional del proyecto educativo de la zona escolar rural, se asume que la gestión

(dirección) educativa es entendida en un sentido amplio, como la concreción de la política educativa en un determinado marco organizacional y en un sentido más estrecho como el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de la Educación considerando los recursos de que se disponen y los resultados del trabajo para lograr determinados objetivos (Valle 2001, p. 12).

Entre las numerosas definiciones de proyecto son de interés para esta investigación las planteadas por Magnen (1992) y Maldonado (2011), desde cuyo análisis se pueden precisar sus rasgos principales.

Magnen, (1992), plantea que “un proyecto es un conjunto de inversiones y de otras actividades planificadas con miras a la realización de objetivos específicos en el marco de un período y de un presupuesto determinados” (p.2).

Según Maldonado, (2011), “un proyecto suele ser una serie de actividades encaminadas a la consecución de un objetivo, con un principio y final claramente definidos” (p.2).

En general se puede concluir que el concepto proyecto es portador de los siguientes rasgos: es un proceso; es un conjunto de actividades con vistas a lograr un objetivo; y tiene en cuenta recursos, tiempo y costo.

A partir de los rasgos identificados del concepto de proyecto, los autores de este artículo asumen para la definición del concepto proyecto educativo institucional que “constituye un sistema de acciones que se diseñan a nivel de institución educativa, con la implicación de los colectivos laborales, la participación protagónica de los estudiantes y su organización, familias y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel y del grado y la función que le encarga la sociedad” (ICCP, 2017, p.6).

En alineación con el propósito de construir una definición operacional para la gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural, los investigadores coinciden en reconocer que la zona escolar rural es “una institución educativa compuesta por varias escuelas del sector rural para atender la población infantil de un área geográfica relativamente pequeña bajo la dirección del Director Escolar Zonal” (Cubilla, 2004, p.8).

Operacionalmente, a los fines de la investigación, se define la **gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural** como el proceso de planificación, organización, ejecución, control y evaluación del sistema de acciones diseñadas por el colectivo laboral, con la participación protagónica de los estudiantes y su organización, familias y factores de la comunidad, de la zona escolar rural y de cada una de sus escuelas para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel y del grado.

A continuación se reseñan aportes de autores que han incursionado el tema del proyecto educativo institucional, tema que en otros países asumen diferentes denominaciones: proyecto educativo de centro en España, plan de desarrollo institucional en México, proyecto educativo de plantel en Argentina, proyecto de mejoramiento educativo en Chile, proyecto educativo institucional en Cuba, Colombia, Ecuador y Venezuela.

Manjarrez, M. (2016). Asume para el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela primaria Moctezuma del estado de México, un ciclo de vida que comprende el diagnóstico de la realidad educativa y su entorno, el diseño del proyecto, la ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción, y la evaluación final del proyecto. Propone como núcleo metodológico central, que las transformaciones a lograr en la calidad de la educación, estén asociadas esencialmente, al trabajo con la familia y los restantes agentes sociales y educativos que influyen en la formación integral de los educandos.

Gómez, M. y Oliveira, M. (2018). Utilizan para la elaboración el proyecto educativo del centro los siguientes documentos o apartados: las características del entorno social y cultural del centro; los valores, los objetivos y las prioridades de actuación; la concreción de los currículos; el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas; la atención a la diversidad del alumnado; la acción tutorial; y el plan de convivencia.

Guzman, (2020). Propone los siguientes componentes para la realización del proyecto educativo institucional: identificación del establecimiento, atributos (origen y duración del proyecto, diagnóstico, características del entorno, análisis socioeconómico de las familias, características de los estudiantes, integralidad del contenido), gestión estratégica, gestión organizativa, gestión pedagógica (proyecto curricular, modelo de enseñanza, planificación

de la enseñanza, evaluación de aprendizaje, recursos educativos, recursos de las tecnologías de la información y las comunicaciones, inclusión educativa, y organización unidad técnica y pedagógica)

En Cuba, para llevar cabo esta nueva forma de trabajo de las instituciones y modalidades educativas planteada en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, desde el 2014 se desarrolla en instituciones educativas de varias provincias del país la experimentación pedagógica tomando como referente la propuesta realizada por Valle, (2003) donde plantea que el trabajo con el proyecto educativo de la escuela tiene tres momentos importantes. Estos son:

- ❖ construcción del proyecto educativo del centro,
- ❖ orientación y realización del proyecto educativo, y
- ❖ control y evaluación del proyecto educativo.

En el documento. “El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cambios más significativos”, se plantea que el proceso de construcción de los proyectos educativos supone intercambios y acciones conjuntas en la determinación de problemáticas, aspiraciones y vías de solución; en la planificación, ejecución, toma de decisiones y evaluación del sistema de actividades y relaciones.

Dicho documento, también, destaca el papel de la UJC, la FEEM y la OPJM en dirigir y organizar un movimiento de masas en las instituciones educativas para lograr la implicación de todos los estudiantes en el proceso de transformación, por lo que se propiciarán los análisis sobre el desarrollo de las transformaciones y el cumplimiento de las acciones del proyecto con la participación de los estudiantes en los espacios de funcionamiento de dichas organizaciones (asambleas y reuniones mensuales).

En sentido general en se recomienda atender a los aspectos siguientes para la conformación de un Proyecto Educativo Institucional:

- ❖ Reflexión con los colectivos de sujetos sobre: ¿qué tenemos? (diagnóstico), ¿qué queremos? (proyección según el fin y los objetivos): ¿qué debemos hacer? (acciones a realizar)

- ❖ Elaboración colectiva de los planes de trabajo y actividades según la etapa del curso.
- ❖ Desarrollo de las acciones.
- ❖ Control, evaluación, autoevaluación sistemática y remodelación, según las necesidades.

El Proyecto Educativo promueve un cambio en el estilo de dirección que se manifiesta en las formas en que se produce la toma de decisiones y en las particularidades de las relaciones interpersonales (ICCP, 2017, pp. 6-7).

A partir del proceso de sistematización realizado en relación con el desarrollo teórico-metodológico en torno **a la gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural**, se determinó lo siguiente:

- ❖ que para su realización hay que cumplir un ciclo que comprende el diagnóstico de la realidad educativa y su entorno, el diseño del proyecto, la ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción, y la evaluación final del proyecto;
- ❖ no se encontró en los trabajos estudiados la singularidad que requiere el proyecto educativo de la zona escolar rural para la atención a las diferencias de las comunidades rurales, de las familias, de los modos de vidas, de la historia y la cultura;
- ❖ en general las propuestas estudiadas abordan dicho proceso desde una visión muy general, sin tener en cuenta la especificidad de estos tipos de instituciones educativas; y
- ❖ la falta de una concepción de la gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural que ofrezca un sistema de ideas y constructos teóricos y metodológicos para su proyección e implementación.

Conclusiones

La sistematización realizada permitió identificar sustentos teóricos esenciales para la elaboración de concepción teórico metodológica de la gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural, entre ellos: las definiciones de gestión (dirección) educacional, los rasgos del concepto proyecto, la definición de proyecto educativo institucional y de zona escolar rural; los que sirvieron de base para la elaboración de la definición operacional del concepto gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural.

Se define la gestión del proyecto educativo de la zona escolar rural como el proceso de planificación, organización, ejecución, control y evaluación del sistema de acciones diseñadas por el colectivo laboral, con la participación protagónica de los estudiantes y su organización, familias y factores de la comunidad de la zona escolar rural y de cada una de sus escuelas para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel y del grado.

Además, en correspondencia con el objetivo propuesto en este artículo, se delimitan carencias de experiencias investigativas referentes al proyecto educativo de la zona escolar rural, que confirman la necesidad de investigar sobre cómo mejorar la efectividad de su gestión.

Referencias Bibliográficas

- Gómez, M. y Oliveira, M. (2018). *El proyecto educativo, documento principal del centro escolar*. España.
<https://www.google.com/search?client=opera&q=proyecto+educativo+de+centro+Españá&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8>.
- Guzman, A. (2020). *Proyecto educativo institucional colegio "Reina Norte"*.
<http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/26274/ProyectoEducativo26274.pdf>.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (2017). *El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cambios más significativos*. La Habana.
- Magnen, A. (1992). *Los Proyectos de Educación. Preparación, Financiamiento y Gestión*. IIPE. Santiago de Chile.
- Maldonado, J. (2011). *Gestión de Procesos*.
[https://www.google.com/search?client=opera&q=Maldonado%2C+J.+\(2011\).Gestión+de+Procesos.pdf](https://www.google.com/search?client=opera&q=Maldonado%2C+J.+(2011).Gestión+de+Procesos.pdf).
- Manjarrez, M. (2016). *El proyecto de mejoramiento educativo en la escuela primaria Moctezuma del estado de México*. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv4302.pdf>
- Valle, A. (2001). *La Dirección en Educación: Apuntes*.

Valle, A., et al. (2003). *La transformación educativa. Consideraciones*. Pueblo y Educación.